

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. แบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3. สำหรับตอนที่ 2 มีประเด็นการประเมิน 7 ตัวชี้วัด คือ 1) มี

กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน 2) มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 3) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น 4) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง 5) เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 6) มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 7) เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

4. การตอบแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอนมีคำชี้แจงไว้ละเอียดแล้ว ขอความกรุณาได้ตอบทุกตอนและตรงกับสภาพที่เป็นจริง

5. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อการศึกษาแนวทางในการยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่อนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

(นายจักรี วงศ์อักษร)

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

() ชาย

() หญิง

2. สถานภาพที่ปฏิบัติงาน

() ผู้บริหารโรงเรียน

() ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรม

() ครูผู้สอน

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

() น้อยกว่า 10 ปี

() ระหว่าง 10 – 20 ปี

() มากกว่า 20 ปี

4. ขนาดสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 500 คน)

() ขนาดกลาง (ระหว่าง 501-1500 คน)

() ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ 1501 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นในแต่ละ
ประเด็นการศึกษาในโรงเรียนของท่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

- 5 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0.	โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรมที่ระบุคุณธรรมเป้าหมายและ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (คุณธรรมอัตลักษณ์) ครอบคลุม ทั้ง ผู้บริหาร ครูและนักเรียน	✓				
00.	โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ของโรงเรียนอย่างชัดเจน					✓

คำอธิบาย

ข้อ 0 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน						
1.	โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรมที่ระบุคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (คุณธรรมอัตลักษณ์) ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครูและนักเรียน					
2.	โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนอย่างชัดเจน					
3.	มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน					
4.	ครู นักเรียนและบุคลากรทราบแผนงานคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน					
5.	มีการปฏิบัติตามแผนงานคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม/โครงการ					
6.	ในโรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้บริหาร					
7.	ในโรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง					
8.	มีการกำกับติดตาม นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งรายงานผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง					
9.	โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม					
10.	ครู และ นักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ได้ตอบอย่างมีสัมมาคารวะ					
11.	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้					
12.	มีการประเมินผลความสำเร็จตามแผนฯ ที่วางไว้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
13.	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในช่วงปีถัดไปอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม					

ที่	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือ						
ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม						
14.	คณะกรรมการ / คณะทำงานรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง					
15.	มีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้น เพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม					
16.	มีการเชื่อมโยงการทำงานของทุกฝ่ายให้บรรลุตามแผนที่กำหนด					
17.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม					
18.	ผู้บริหารมีกระบวนการเสริมแรงอย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม					
19.	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามโครงการได้อย่างสร้างสรรค์					
20.	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม / กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม					
21.	การดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้					
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น						
22.	นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 75 ขึ้นไป					
23.	นักเรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรม อุดมลักษณะ ร้อยละ 85 ขึ้นไป					
24.	ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรม อุดมลักษณะ ร้อยละ 90 ขึ้นไป					
25.	ผู้บริหารมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรม อุดมลักษณะ ร้อยละ 100					

ที่	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง						
26.	นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ 5					
27.	นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5					
28.	ครู มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5					
29.	ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน					
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง(ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน)						
30.	มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้บริหาร เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม					
31.	มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
32.	มีการปฏิบัติตามแผน กำกับติดตาม และประเมินผล การมีส่วนร่วมเป็นระยะ					
33.	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
34.	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ให้ความร่วมมือในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน					
35.	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อช่วย ให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด					
36.	ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียน					
37.	ผู้ปกครองและชุมชนช่วยเหลือด้านพัฒนาคุณธรรมตามความ เหมาะสม					

ที่	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน						
38.	โรงเรียนมีการสรุปองค์ความรู้ ที่ได้จากการพัฒนาโครงการ คุณธรรมของโรงเรียน					
39.	โรงเรียนมีนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม					
40.	โรงเรียนนำองค์ความรู้และนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม ที่ได้ จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียน ไปเผยแพร่ สู่สาธารณะ					
41.	มีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
42.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อ สร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)					
43.	มีการพัฒนาคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ในการเรียน การสอน					
44.	มีการพัฒนาคุณธรรมในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนตาม รูปแบบของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร					
7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม						
45.	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียน ที่เป็นแบบอย่างใน การศึกษาดูงานได้					
46.	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของครู และผู้บริหาร ที่เป็นแบบอย่าง ในการศึกษาดูงานได้					
47.	มีการเผยแพร่โครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุทัศน์ เสียงตามสาย เป็นต้น					
48.	มีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม					
49.	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน					

ที่	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
50.	มีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจน และนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. ประเมินชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นการประเมินในแบบสอบถาม ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. เครื่องมือที่รับการประเมินเป็นแบบสอบถามประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3. เครื่องมือที่รับการประเมินมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4. สำหรับตอนที่ 2 มีประเด็นการประเมิน 7 ตัวชี้วัด คือ 1) มี

กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน 2) มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 3) พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น 4) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง 5) เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 6) มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 7) เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

5. ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญประเมินตอนที่ 2 โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ผลการประเมินแต่ละข้อ ตามเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

+1 แทน แน่ใจ ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

0 แทน ไม่แน่ใจ ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

- 1 แทน แน่ใจว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

() ชาย

() หญิง

2. สถานภาพที่ปฏิบัติงาน

() ผู้บริหารโรงเรียน

() ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรม

() ครูผู้สอน

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

() น้อยกว่า 10 ปี

() ระหว่าง 10 – 20 ปี

() มากกว่า 20 ปี

4. ขนาดสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก (ไม่เกิน 500 คน)

() ขนาดกลาง (ระหว่าง 501-1500 คน)

() ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ 1501 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ที่	ประเด็น	ผลการประเมิน			สำหรับ ผู้วิจัย
		+1	0	-1	
1.	1.มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรมที่ระบุคุณธรรม เป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (คุณธรรมอัตลักษณ์) ครอบคลุมทั้ง ผู้บริหาร ครูและนักเรียน				
2.	โรงเรียนมีแผนงานคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาของโรงเรียนอย่างชัดเจน				
3.	มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไว้ในแผนปฏิบัติ การของโรงเรียน				
4.	ครู นักเรียนและบุคลากรทราบแผนงานคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียน				
5.	มีการปฏิบัติตามแผนงานคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนได้ ครบถ้วนทุกกิจกรรม/โครงการ				
6.	ในโรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และ ผู้บริหาร				
7.	ในโรงเรียนมีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง				
8.	มีการกำกับติดตาม นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้ง รายงานผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง				
9.	โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม				
10.	ครู และ นักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทาย ได้ตอบ อย่างมีสัมมาคารวะ				
11.	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้				
12.	มีการประเมินผลความสำเร็จตามแผน ที่วางไว้ ภายใต้อ ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง				

ที่	ประเด็น	ผลการประเมิน			สำหรับ ผู้วิจัย
		+1	0	-1	
13.	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในช่วงปีถัดไปอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม				
14.	2. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คณะกรรมการ / คณะทำงานรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง				
15.	มีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้น เพื่อให้เกิดบรรยากาศความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม				
16.	มีการเชื่อมโยงการทำงานของทุกฝ่ายให้บรรลุตามแผนที่กำหนด				
17.	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม				
18.	ผู้บริหารมีกระบวนการเสริมแรงอย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม				
19.	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการตามโครงการได้อย่างสร้างสรรค์				
20.	โรงเรียนมีโครงการคุณธรรม / กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม				
21.	การดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
22.	3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ร้อยละ 75 ขึ้นไป				
23.	นักเรียน มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 85 ขึ้นไป				

ที่	ประเด็น	ผลการประเมิน			สำหรับ ผู้วิจัย
		+1	0	-1	
24.	ครูมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 90 ขึ้นไป				
25.	ผู้บริหารมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนดในตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ร้อยละ 100				
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง					
26.	นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่เกินร้อยละ 5				
27.	นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5				
28.	ครู มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ไม่เกินร้อยละ 5				
29.	ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่ไม่ขัดแย้งกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน				
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน)					
30.	มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนและผู้บริหาร เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม				
31.	มีการวางแผนในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม				
32.	มีการปฏิบัติตามแผน กำกับติดตาม และประเมินผล การมีส่วนร่วมเป็นระยะ				
33.	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม				
34.	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน				

ที่	ประเด็น	ผลการประเมิน			สำหรับ ผู้วิจัย
		+1	0	-1	
35.	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อช่วยให้บรรลุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่กำหนด				
36.	ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้เป้าหมายด้านคุณธรรมของโรงเรียน				
37.	ผู้ปกครองและชุมชนช่วยเหลือด้านพัฒนาคุณธรรมตามความเหมาะสม				
	6. มุ่งองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และ มีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
38.	โรงเรียนมีการสรุปองค์ความรู้ ที่ได้จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียน				
39.	โรงเรียนมีนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม				
40.	โรงเรียนนำองค์ความรู้และนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม ที่ได้จากการพัฒนาโครงการคุณธรรมของโรงเรียน ไปเผยแพร่สู่สาธารณะ				
41.	มีกิจกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมผนวกไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน				
42.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC)				
43.	มีการพัฒนาคุณธรรมที่บูรณาการหรือสอดแทรกอยู่ในการเรียนการสอน				
44.	มีการพัฒนาคุณธรรมในการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ตามรูปแบบของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร				
	7. เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม				
45.	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของนักเรียน ที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานได้				

ที่	ประเด็น	ผลการประเมิน			สำหรับ ผู้วิจัย
		+1	0	-1	
46	มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมของครู และผู้บริหาร ที่เป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานได้				
47.	มีการเผยแพร่โครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุทัศน์ เสียงตามสาย เป็นต้น				
48.	มีความพร้อมในการบริหารจัดการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชม				
49.	มีแนวทางพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน				
50.	มีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่เป็นระบบ มีความชัดเจนและนำไปใช้เป็นแบบอย่างได้				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตัวชี้วัดที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 2								
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
20	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
21	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตัวชี้วัดที่ 3								
22	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 4								
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 5								
30	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
31	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดที่ 6								
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตัวชี้วัดที่ 7								
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อหาแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

ในการวิจัย เพื่อหาแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย

1. ด้านที่ 4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง
2. ด้านที่ 6 มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาการยกระดับในตัวชี้วัดดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาให้ความคิดเห็นในการแสวงหาแนวทางการยกระดับที่เหมาะสมในการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

จักรี วงศ์อักษร

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อหาแนวทางการยกระดับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเห็นว่าเป็นวิธีการพัฒนาที่สำคัญ และตรงกับความคิดเห็นของท่าน และการนำเสนอแนวทางความคิดเห็นในครั้งนี้ ท่านสามารถเสนอความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย ต่อวิธีการยกระดับแต่ละด้าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมก็ได้โปรดเสนอแนะความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อหาแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ด้านที่ 4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

ข้อ	แนวทางยกระดับ	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการคุณธรรมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้ลดลง เช่น โครงการพัฒนาจริยคุณ		
2	ใช้วิธีการส่งเสริมคุณธรรมที่หลากหลายเหมาะสมต่อบริบทของโรงเรียนและชุมชน		
3	กำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมทั้งภายในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน		
4	การบูรณาการคุณธรรมให้สัมพันธ์กับการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน และขยายผลไปสู่ครอบครัวคุณธรรม		
5	ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม การจัดกิจกรรมครูชนคนคุณธรรม		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

ด้านที่ 6 มุ่งองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมและมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ข้อ	แนวทางยกระดับ	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนของกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และโครงการคุณธรรมที่ประสบความสำเร็จ		
2	ส่งเสริมให้มีการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีเพิ่มมากขึ้น เช่น การจัดทำภาพยนตร์สั้นคุณธรรม สพฐ.		
3	ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมการประกวดโครงการคุณธรรม นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม ในระดับต่างๆ		
4	จัดให้มีการบูรณาการการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา		
5	จัดให้มีการอบรมพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรมโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

