

ภาคผนวก ง

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

- แบบประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินแบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหา
- แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินแบบวัดเจตคติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคู่มือ

เรื่อง ทฤษฎีใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. ตัวแปรที่ศึกษาและข้อคำถามนี้เป็นคู่มือการจัดการเรียนรู้ ตามการเรียนรู้แบบโครงการวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้แบบโครงการวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”
2. แบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
 - 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด
3. ขอให้ท่านพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายการที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นไป ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐรดา คำแพงเมือง

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน	อันดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. กำหนดองค์ประกอบของแผนการสอนถูกต้องและครบถ้วน					
2. เรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการสอนเหมาะสมเข้าใจง่าย					
3. มีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบของแผนการสอน					
4. เขียนสาระสำคัญบ่งบอกสิ่งสำคัญของเรื่องที่สอนได้ชัดเจน					
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร					
6. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน และบ่งบอกสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น แก่ผู้เรียน					
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
8. เนื้อหามีความน่าสนใจ สร้างสรรค์เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
9. กำหนดรายการสื่อการเรียนการสอนชัดเจน จัดเตรียมได้ง่ายและสะดวก					
10. เรียงเรียงลำดับรายการสื่อที่จะใช้ได้อย่างเหมาะสม					
11. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม					
12. จัดขั้นตอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม					
13. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนชัดเจน					
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน					
15. จัดสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละขั้นตอน					
16. วิธีการวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับวิธีสอน					
17. วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
18. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลได้เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด					
19. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลสามารถนำไปใช้ได้สะดวก					
20. ภาษาที่ใช้ในแผนการสอนมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. ตัวแปรที่ศึกษาและข้อคำถามนี้เป็นแบบวัดทักษะการแก้ปัญหา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้แบบโครงงานวิชาเกษตร ทฤษฎีใหม่ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”
2. แบบวัดทักษะการแก้ปัญหานี้ มีจำนวน 20 ข้อ
3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดพิจารณาประเมินความตรง (Validity) ของเนื้อหาในข้อคำถามดังกล่าว ว่ามีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้
 - +1 ถ้าท่านแน่ใจว่าประเด็นคำถามและข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษาที่ระบุไว้จริง
 - 0 ถ้าท่านไม่แน่ใจประเด็นคำถามและข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษาที่ระบุไว้จริง
 - 1 ถ้าท่านแน่ใจประเด็นคำถามและข้อคำถามไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา ที่ระบุไว้
4. หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่อง “ข้อเสนอแนะ” ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป ผลการวิเคราะห์และพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐรดา คำแพงเมือง

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><u>สถานการณ์ที่ 1</u></p> <p>“เจ มักจะหลีกเลี่ยงการทำงานที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มอยู่เสมอจนเพื่อน ๆ ไม่อยากให้เข้ากลุ่มร่วมปฏิบัติงานด้วย”</p> <p>1. จากสถานการณ์ที่ 1 สาเหตุของปัญหาที่เพื่อน ๆ ไม่อยากให้เจเข้ากลุ่มด้วยคือข้อใด</p> <p>ก. เจแต่งตัวไม่สุภาพ</p> <p>ข. เจเรียนไม่เก่ง</p> <p>ค. เจพูดจาไม่สุภาพ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. เจไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อน ๆ</p>			
<p><u>สถานการณ์ที่ 2</u> ใช้ตอบคำถามข้อ 2 - 3</p> <p>“บริเวณโรงอาหารในโรงเรียนแห่งนี้สกปรกมาก เพราะนักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่ ทั้ง ๆ ที่มีถังขยะอย่างเพียงพอ”</p> <p>2. สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่ 2 คือข้อใด</p> <p>ก. โรงอาหารสกปรก</p> <p>ข. ภารโรงไม่ทำงาน</p> <p>ค. แม่ค้าไม่รับผิดชอบ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ</p>			
<p>3. จากสถานการณ์ที่ 2 นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>ก. นั่งเฝ้าบริเวณโรงอาหาร</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. ทิ้งขยะลงในถังขยะ</p> <p>ค. ด่านักเรียนที่ทิ้งขยะไม่เป็นที่</p> <p>ง. ฟ้องครู</p>			

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>สถานการณ์ที่ 3 ใช้ตอบคำถามข้อ 4-7</p> <p>“นายสีมีอาชีพทำสวน เขาปลูกผักสวนครัวหลายอย่างเช่น กะหล่ำ คะน้า ถั่วฝักยาว บวบ ฝักบัว ต่อมาเมื่อแมลงมากัดกินพืชผักที่ปลูก ทำให้ พืชผักใบแห้งไม่สวยงาม ราคาตกต่ำ รายได้ไม่พอกับรายจ่ายที่ลงทุน นายสีจึงใช้ยาปราบศัตรูพืชพ่นกันแมลง ทำให้แมลงไม่มารบกวนพืชผัก ของเขา ทำให้พืชผักสวยงามขายได้ราคาดี ต่อมานายสีป่วยมีอาการเจ็บ หน้าอก คลื่นไส้ อาเจียน และท้องร่วง”</p> <p>ให้นักเรียนพิจารณาลำดับการเกิดของปัญหา จากข้อ 1 – 4 แล้วตอบ คำถามข้อ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นายสีป่วย 2. นายสีใช้ยาฆ่าแมลง 3. พืชผักราคาตกต่ำ 4. แมลงมากัดกินพืชผัก <p>4. ปัญหาเริ่มแรกและปัญหาขั้นสุดท้ายของสถานการณ์ที่ 3 คือข้อใด</p> <p>ก. 4 1</p> <p>ข. 3 2</p> <p>ค. 2 1</p> <p>ง. 4 3</p>			
<p>5. สาเหตุแรกเริ่มที่ทำให้นายสีป่วยคือข้อใด</p> <p>ก. นายสีต้องการกำจัดศัตรูพืช</p> <p>ข. นายสีใช้ยาฆ่าแมลงมากเกินไป</p> <p>ค. ยาฆ่าแมลงสะสมอยู่ในร่างกายนายสี</p> <p>ง. นายสีต้องการขายพืชผักราคาดี</p>			

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>6. นักเรียนจะแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร</p> <p>ก. ให้คนอื่นพ่นยาฆ่าแมลงแทนนายสี</p> <p>ข. ให้แพทย์รักษานายสีเป็นพิเศษ</p> <p>ค. เปลี่ยนไปใช้ยาฆ่าแมลงยี่ห้ออื่น</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. หลังจากพบแพทย์แล้วขอคำแนะนำวิธีป้องกันศัตรูพืชที่ถูกต้องจากเกษตรอำเภอ</p>			
<p>7. นักเรียนคิดว่า การแก้ปัญหานี้ในข้อ 6 จะส่งผลดีมากที่สุดข้อใด</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. นายสีมีสุขภาพดีขึ้นและรู้จักวิธีป้องกันศัตรูพืชที่ถูกต้อง</p> <p>ข. นายสีได้ผลผลิตพืชผักมากขึ้นและขายได้เงินมากขึ้น</p> <p>ค. แมลงศัตรูพืชลดน้อยลงและสุขภาพแข็งแรง</p> <p>ง. นายสีเลิกใช้ยาฆ่าแมลงทุกประเภทและให้ผลผลิตพืชผักมากขึ้น</p>			
<p><u>สถานการณ์ที่ 4</u></p> <p>“นุ่น : นี แนน เมื่อกี้ฉันเห็นเธอวิ่งข้ามถนน อันตรายจังเลย เธอไม่กลัวอุบัติเหตุหรือไง</p> <p>แนน: กลัวสิ กลัวมากด้วย แต่ทำไงได้ ตรงนั้นไม่มีทางม้าลาย ไม่มีสะพานลอย เจ้าหน้าที่ตำรวจก็ไม่มี แต่ฉันและคนอื่น ๆ ต้องเสี่ยงข้าม”</p> <p>8. อะไรคือสาเหตุที่เกิดขึ้นกับแนน</p> <p>ก. ถนนสายนี้มีรถวิ่งจำนวนมาก</p> <p>ข. แนนข้ามถนนโดยประมาท</p> <p>ค. แนนมาโรงเรียนคนเดียว</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้คนข้ามถนน</p>			

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>สถานการณ์ที่ 5 ใช้ตอบคำถามข้อ 9-12</p> <p>“สอน : เดี่ยวนี้ตะไคร้หอมที่สวนของฉันราคาดีมาก สวย : ต้นยาสูบของฉันก็เป็นที่ต้องการของตลาดเหมือนกัน ใส : ฉันได้ข่าวว่าเขานำไปสกัดใช้แทนสารเคมีเพื่อฉีดป้องกัน ศัตรูพืชได้โดยไม่มีอันตราย”</p> <p>9. ปัญหาที่สำคัญที่สุดจากการสนทนาคือ ข้อใด</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. การใช้สารเคมี</p> <p>ข. ต้นยาสูบมีราคาสูง</p> <p>ค. ศัตรูพืชมาทำลายพืชผัก</p> <p>ง. ตะไคร้หอมมีราคาสูงมาก</p>			
<p>10. สาเหตุของปัญหาคือข้อใด</p> <p>ก. ราคาพืชสูงขึ้น</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. ศัตรูพืชมีมากขึ้น</p> <p>ค. เกษตรกรใช้สารเคมี</p> <p>ง. เกษตรกรปลูกพืชหลายชนิดทำให้มีศัตรูพืชมากขึ้น</p>			
<p>11. วิธีการแก้ปัญหาคือข้อใด</p> <p>ก. ใช้สารเคมีปราบศัตรูพืช</p> <p>ข. ปลูกพืชทดแทนมากขึ้น</p> <p>ค. เพิ่มคุณภาพของสารเคมี</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. เพิ่มผลผลิตตะไคร้หอมและยาสูบเพื่อทำเป็นสารกำจัดศัตรูพืช</p>			
<p>12. การแก้ปัญหาในข้อ 11 มีผลดีอย่างไร</p> <p>ก. ประหยัดค่าใช้จ่าย</p> <p>ข. สารเคมีจะเสื่อมสภาพลง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ</p> <p>ง. เกษตรกรมีความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผัก</p>			

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><u>สถานการณ์ที่ 6</u></p> <p>“การตัดไม้ทำลายป่า ทำให้พื้นที่กลายเป็นทะเลทรายมากขึ้นทุกที”</p> <p>13. การตัดไม้ทำลายป่ามีผลต่อสิ่งแวดล้อม มากที่สุดในข้อใด</p> <p>ก. ปริมาณน้ำในอากาศมีน้อย</p> <p>ข. หน้าดินถูกชะล้างพังทลาย</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. ขาดแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธาร</p> <p>ง. แหล่งผลิตออกซิเจนทางธรรมชาติลดลง</p>			
<p><u>สถานการณ์ที่ 7</u> ใช้ตอบคำถามข้อ 14-16</p> <p>“ปัจจุบันอัตราการเพิ่มของประชากรโลกอยู่ในอัตราที่สูง จึงเป็นที่น่าวิตกว่าในอนาคตเครื่องอุปโภคบริโภคจะไม่เพียงพอต่อความต้องการของมนุษย์”</p> <p>14. จากสถานการณ์ที่ 7 ปัญหาที่สำคัญที่สุดคืออะไร</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. เครื่องอุปโภคบริโภคจะไม่เพียงพอต่อความต้องการของมนุษย์</p> <p>ข. การเพิ่มของประชากรโลก</p> <p>ค. ประชากรจะล้นโลก</p> <p>ง. มนุษย์จะขาดแคลนอาหารและไม่มีความสุข</p>			
<p>15. สาเหตุของปัญหาที่สำคัญที่สุดคืออะไร</p> <p>ก. การคุมกำเนิดไม่ได้ผล</p> <p>ข. มนุษย์มีความต้องการอาหารมากขึ้น</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. การเกิดของประชากรโลกมีอัตราสูงมาก</p> <p>ง. ประชากรขาดความพอประมาณในการอุปโภคบริโภค</p>			
<p>16. ปัญหานี้จะแก้ไขได้อย่างไร</p> <p>ก. รัฐบาลดูแลช่วยเหลือปัจจัยสี่</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. ให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว</p> <p>ค. ประชากรต้องประหยัดให้มากขึ้น</p> <p>ง. ประชากรต้องหาวิธีการผลิตเครื่องอุปโภคบริโภคให้เพิ่มขึ้น</p>			

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>สถานการณ์ที่ 8 ใช้ตอบคำถามข้อ 17-19</p> <p>“ในชุมชนบ้านบัวแดงมีโรงงานอยู่ 2 แห่งตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียน บ้านบัวแดง กลิ่นของน้ำที่ชะล้างหนังที่ฟอกด้วยสารเคมีลอยไปตามลม ในบางครั้งมีกลิ่นเหม็นมาก นักเรียนได้รับกลิ่นเหม็นอยู่เสมอ บางวันมีอาการแสบจมูก วิงเวียน คลื่นไส้ อาเจียน หน้ามืด ถูกนำส่งโรงพยาบาล”</p> <p>17. ปัญหาสำคัญที่สุดคือข้อใด</p> <p>ก. นักเรียนป่วยหลายคน</p> <p>ข. โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงาน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. มลภาวะเป็นพิษทางอากาศ</p> <p>ง. โรงงานใช้สารเคมีฟอกหนัง</p>			
<p>18. สาเหตุของปัญหาข้อใด</p> <p>ก. กลิ่นเหม็นลอยมากับอากาศ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. โรงงานสร้างมลพิษทางอากาศ</p> <p>ค. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้โรงงานฟอกหนัง</p> <p>ง. นักเรียนสูดอากาศเข้าไปในร่างกาย</p>			
<p>19. นักเรียนคิดว่าวิธีการใดต่อไปนี้เป็นวิธีการแก้ไขปัญหามลพิษที่ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. แจ้งตำรวจจับเจ้าของโรงงาน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. โรงงานจัดทำเครื่องกรองอากาศ</p> <p>ค. ย้ายโรงงานไปอยู่ในที่ห่างไกลชุมชน</p> <p>ง. ย้ายโรงเรียนให้ไกลจากโรงงาน</p>			

ตัวชี้วัด / ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p><u>สถานการณ์ที่ 9</u></p> <p>“ทุกปีที่ผ่านมาถ้าฝนตกมากจะได้ผลผลิตจากการปลูกอ้อยและมัน สำปะหลังมาก ปีนี้ผลผลิตอ้อยและมันสำปะหลังมีน้อย”</p> <p>20. จากสถานการณ์ที่ 9 ข้อใดน่าจะเป็นสาเหตุของปัญหา</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. ฝนตกน้อย</p> <p>ข. ฝนตกมาก</p> <p>ค. การปลูกลดลง</p> <p>ง. การปลูกมากขึ้น</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. ตัวแปรที่ศึกษาและข้อคำถามนี้เป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้แบบโครงงานวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ มีจำนวน 30 ข้อ

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดพิจารณาประเมินความตรง (Validity) ของเนื้อหาในข้อคำถามดังกล่าว ว่ามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

+1 ถ้าท่านแน่ใจว่าประเด็นคำถามและข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษาที่ระบุไว้จริง

0 ถ้าท่านไม่แน่ใจประเด็นคำถามและข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษาที่ระบุไว้จริง

-1 ถ้าท่านแน่ใจประเด็นคำถามและข้อคำถามไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษาที่ระบุไว้

4. หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่อง “ข้อเสนอแนะ” ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป ผลการวิเคราะห์และพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางสาวณัฐรดา คำแพงเมือง

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว เมื่อนักเรียนเลือกได้แล้วให้ตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับคำตอบนั้น ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนต้องการตอบข้อ ค ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
00			X	

ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดทับคำตอบเดิมให้ชัดเจนก่อน ดังตัวอย่าง การเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็นข้อ ก ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
00	X		X	

3. ห้ามเขียนข้อความหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
4. เมื่อข้อสอบเสร็จแล้ว หรือหมดเวลา ให้ส่งกระดาษคำตอบพร้อมแบบทดสอบ
5. โปรดกรอกข้อมูลต่าง ๆ ลงในช่องส่วนบนของกระดาษคำตอบให้ครบถ้วน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 วิชา เกษตรทฤษฎีใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย x ทับข้อที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>1. ข้อใดคือหลักการสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="radio"/> ก. การพึ่งพาตนเอง</p> <p><input type="radio"/> ข. การจัดการที่เป็นระบบ</p> <p><input type="radio"/> ค. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p><input type="radio"/> ง. การรวมกลุ่มของคนในชุมชน</p>			
<p>2. “ปราชญ์ซื้อสินค้าที่มีความจำเป็นต้องใช้และมีราคาเหมาะสมกับฐานะของตนเอง” จากข้อความนี้ปราชญ์ดำเนินชีวิตตามหลักข้อใด</p> <p><input type="radio"/> ก. ความรู้</p> <p><input type="radio"/> ข. ความมีเหตุผล</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. ความพอประมาณ</p> <p><input type="radio"/> ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>			
<p>3. ข้อใดคือคุณธรรมของการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input type="radio"/> ก. การทำงานด้วยความรอบรู้</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. การทำงานด้วยความซื่อสัตย์</p> <p><input type="radio"/> ค. การทำงานด้วยความรอบคอบ</p> <p><input type="radio"/> ง. การทำงานด้วยความระมัดระวัง</p>			
<p>4. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเป็นครั้งแรกสืบเนื่องมาจากปัญหาใด</p> <p><input type="radio"/> ก. ยาเสพติด</p> <p><input type="radio"/> ข. คนว่างงาน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. เกษตรกรไม่มีที่ดินทำกิน</p> <p><input type="radio"/> ง. วิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ</p>			

ตัวชี้วัด / ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>5. โครงการพระราชดำรินับว่าเป็นโครงการพัฒนาชนบทโครงการแรกเกิดขึ้นที่จังหวัดใด</p> <p>ก. สระบุรี</p> <p>ข. พิษณุโลก</p> <p>ค. อุบลราชธานี</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. ประจวบคีรีขันธ์</p>			
<p>6. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตข้อใด</p> <p>ก. ธัมมะจารี สุขัง เสติ</p> <p>ข. ปะมาโท มัจจุโน ปะทัง</p> <p>ค. อัตตา หะเว ชิตัง เสยโย</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. อัตตา ทิ อัตตะโน นาโถ</p>			
<p>7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่</p> <p>ก. เริ่มต้นที่จังหวัดสระบุรี</p> <p>ข. การจัดสรรพื้นที่ทำกินที่มีขนาดเล็ก</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. การแจกจ่ายที่ดินทำกินให้แก่ราษฎร</p> <p>ง. ส่งเสริมการทำเกษตรแบบผสมผสาน</p>			
<p>8. ข้อใดคือการดำเนินงานในขั้นตอนแรกของทฤษฎีใหม่</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. การผลิต</p> <p>ข. การรวมกลุ่ม</p> <p>ค. การจัดหาทุน</p> <p>ง. การติดต่อประสานงาน</p>			

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>9. การรวมพลังในรูปกลุ่มหรือสหกรณ์ อยู่ในขั้นตอนใดของทฤษฎีใหม่</p> <p>ก. ขั้นต้น</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. ขั้นกลาง</p> <p>ค. ขั้นก้าวหน้า</p> <p>ง. ขั้นสุดท้าย</p>			
<p>10. ข้อใดเป็นการทำเกษตรกรรมตามแนวคิดทฤษฎีใหม่</p> <p>ก. การทำไร่เลื่อนลอย</p> <p>ข. การปลูกพืชคลุมดิน</p> <p>ค. การเลี้ยงปลาในกระชัง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. การทำเกษตรแบบผสมผสาน</p>			
<p>11. ตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ พื้นที่ร้อยละ 30 มีไว้ทำอะไร</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. ปลูกข้าว</p> <p>ข. ที่อยู่อาศัย</p> <p>ค. โรงเพาะเห็ด</p> <p>ง. โรงเลี้ยงสัตว์</p>			
<p>12. ข้อใดไม่ใช่การจัดแบ่งพื้นที่ตามแนวคิดทฤษฎีใหม่</p> <p>ก. สระน้ำ</p> <p>ข. คอกสัตว์</p> <p>ค. แปลงผักสวนครัว</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. โรงงานอุตสาหกรรม</p>			

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>13. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่แสดงถึงการดำรงอยู่ของประชาชนในระดับใด</p> <p>ก. ชุมชน</p> <p>ข. ประเทศ</p> <p>ค. ครอบครั้ว</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. ถูกทุกข้อ</p>			
<p>14. การสร้างความสมดุลตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเน้นเรื่องใด</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. คนกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ข. คนกับแหล่งเงินทุน</p> <p>ค. ภูมิปัญญาและสังคม</p> <p>ง. เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม</p>			
<p>15. ข้อต่อไปนี้เป็นประโยชน์ที่เกษตรกรและธนาคารจะได้รับร่วมกันในการติดต่อประสานงานเพื่อจัดหาทุนและแหล่งเงินยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. เกษตรกรขายข้าวได้ในราคาสูง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. เกษตรกรมีต้นทุนในการผลิตสูง</p> <p>ค. ธนาคารสามารถซื้อข้าวบริโภคในราคาต่ำ</p> <p>ง. เกษตรกรซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคได้ในราคาต่ำ</p>			
<p>16. ข้อใดคือสิ่งที่ผู้นำชุมชนต้องมีในการบริหารจัดการชุมชน</p> <p>ก. ความเป็นผู้นำ</p> <p>ข. ความสามารถพิเศษ</p> <p>ค. ความมั่นใจในตัวเอง</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. คุณธรรมและความซื่อสัตย์</p>			

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>17. ข้อใดไม่ใช่ความพอเพียงในระดับครอบครัว</p> <p>ก. การประกอบสัมมาอาชีพ</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. การรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้</p> <p>ค. การไม่เป็นหนี้หรือมีภาระด้านหนี้สิน</p> <p>ง. การดำเนินชีวิตโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น</p>			
<p>18. การรวมกลุ่มในระดับพื้นฐานหมายถึงข้อใด</p> <p>ก. องค์การชุมชน</p> <p>ข. เครือข่ายชุมชน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. หมู่บ้านหรือชุมชน</p> <p>ง. เครือข่ายองค์การชุมชน</p>			
<p>19. ข้อใดคือลักษณะของสังคมเมือง</p> <p>ก. รวมกันอยู่เป็นหมู่บ้าน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. ผู้คนอาศัยอยู่หนาแน่น</p> <p>ค. ประกอบอาชีพด้านการเกษตร</p> <p>ง. ผลิตวัตถุดิบป้อนโรงงานอุตสาหกรรม</p>			
<p>20. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวคิดทฤษฎีใหม่</p> <p>ก. ลดค่าใช้จ่าย</p> <p>ข. ความมั่นคงด้านรายได้</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. ส่งจำหน่ายต่างประเทศ</p> <p>ง. มีอาหารเพียงพอตลอดปี</p>			
<p>21. การเตรียมลานตากข้าวร่วมกันและการจัดหาผู้รวบรวมข้าว อยู่ในขั้นตอนใดของเกษตรทฤษฎีใหม่</p> <p>ก. ขั้นต้น</p> <p><input checked="" type="radio"/> ข. ขั้นกลาง</p> <p>ค. ขั้นก้าวหน้า</p> <p>ง. ขั้นสุดท้าย</p>			

ตัวชี้วัด / ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>22. “ชุมชนดอยลานสามารถใช้ทรัพยากรได้สอดคล้องกับคุณลักษณะของทรัพยากรและปริมาณที่มีในชุมชน” จากข้อความนี้ชุมชนดอยลานปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด</p> <p>ก. ความมีเหตุผล</p> <p>ข. การมีคุณธรรม</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. ความพอประมาณ</p> <p>ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>			
<p>23. ข้อใดเป็นการผลิตสินค้าและบริการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ก. การสั่งซื้อวัตถุดิบจากชุมชนอื่น</p> <p>ข. การใช้แรงงานจากภายนอกชุมชน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. การใช้วัตถุดิบในชุมชนและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม</p> <p>ง. การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในกระบวนการผลิต</p>			
<p>24. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของชุมชนพึ่งตนเอง</p> <p>ก. เน้นความสุขทางใจ</p> <p>ข. เป็นชุมชนที่เรียบง่าย</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. พัฒนาเศรษฐกิจตามแนวทางทุนนิยม</p> <p>ง. ใช้แนวคิดทางสายกลางในการดำรงชีวิต</p>			
<p>25. “ชุมชนประเภทนี้เน้นความสุขทางใจ ความพอเพียง และใช้แนวคิดทางสายกลางในการดำรงชีวิต” ข้อความนี้หมายถึงชุมชนประเภทใด</p> <p><input checked="" type="radio"/> ก. ชุมชนพึ่งตนเอง</p> <p>ข. ชุมชนโลกาภิวัตน์</p> <p>ค. ชุมชนที่เริ่มฟื้นตัว</p> <p>ง. ชุมชนอ่อนแอและขาดพลัง</p>			

ตัวชี้วัด/ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
<p>26. การพัฒนาชุมชนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวข้องกับเรื่องใด</p> <p><input type="radio"/> ก. การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p><input type="radio"/> ข. การพัฒนาอย่างมั่นคง</p> <p><input type="radio"/> ค. การพัฒนาอย่างก้าวกระโดด</p> <p><input type="radio"/> ง. การพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป</p>			
<p>27. การจัดทำผังเมืองรวมที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่อระบบนิเวศเป็นแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านใด</p> <p><input type="radio"/> ก. การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน</p> <p><input type="radio"/> ข. การจัดการที่อยู่อาศัยอย่างยั่งยืน</p> <p><input type="radio"/> ค. การบริหารจัดการเมืองอย่างยั่งยืน</p> <p><input type="radio"/> ง. การบริการโครงสร้างพื้นฐานด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการ</p>			
<p>28. ข้อใดคือลักษณะสำคัญของชุมชนโลกาภิวัตน์</p> <p><input type="radio"/> ก. เน้นการใช้ทุนและศักยภาพภายใน ชุมชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชน</p> <p><input type="radio"/> ข. เน้นการซื้อจากภายนอกมากกว่าการผลิตใช้เองหรือแลกเปลี่ยนกัน ในชุมชน</p> <p><input type="radio"/> ค. ถูกครอบงำความคิดให้เชื่อในศักยภาพของความรู้และทรัพยากร นอกชุมชน</p> <p><input checked="" type="radio"/> ง. มีความสามารถและประสิทธิภาพในการพัฒนาเศรษฐกิจตามแนวทาง ทุนนิยม</p>			
<p>29. หลักการสหกรณ์ข้อใดมุ่งเน้นให้สมาชิกพึงตระหนักว่าเราต้องเป็น เจ้าของและลูกค้าในคนเดียวกัน</p> <p><input type="radio"/> ก การเอื้ออาทรต่อชุมชน</p> <p><input type="radio"/> ข การร่วมมือระหว่างสหกรณ์</p> <p><input checked="" type="radio"/> ค. การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของสมาชิก</p> <p><input type="radio"/> ง การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย</p>			

ตัวชี้วัด / ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
	+1	0	-1
30. สหกรณ์ประเภทใดตั้งขึ้นเป็นแห่งแรกของไทย ก สหกรณ์ร้านค้า ข สหกรณ์ประมง <input checked="" type="radio"/> ค สหกรณ์การเกษตร ง สหกรณ์ออมทรัพย์			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบวัดเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติ นี้มีทั้งหมด จำนวน 20 ข้อ โดยแต่ละข้อจะประกอบด้วยข้อความเกี่ยวกับเจตคติอยู่ทางซ้ายมือ ส่วนทางด้านขวามือเป็นระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

- | | | | |
|---|-----------------------------|------|-------------------|
| 5 | หมายถึงเห็นด้วยอย่างยิ่ง | หรือ | ปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึงเห็นด้วย | หรือ | ปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึงไม่แน่ใจ | หรือ | ปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึงไม่เห็นด้วย | หรือ | ปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึงไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หรือ | ปฏิบัติน้อยที่สุด |

2. ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อความแล้วทำเครื่องหมาย/ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด ในการตอบแบบวัดเจตคติฉบับนี้ไม่มีความคิดเห็นใดที่ถือว่าถูก หรือ ผิด เพราะเกิดจากความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนและคำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น

แบบวัดเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ความรู้ทางเกษตรทฤษฎีใหม่ส่วนใหญ่เป็นเรื่องไม่น่าสนใจ					
2	ข้าพเจ้ามักจะตั้งใจเรียนในช่วงโม่งเกษตรทฤษฎีใหม่					
3	ข้าพเจ้าชอบใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้ทางเกษตรทฤษฎีใหม่					
4	ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดเมื่อถึงเวลาเรียนวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่					
5	การเรียนวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
6	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์หรือโทรทัศน์ซึ่งเป็นสารคดีเกี่ยวกับเรื่องราวเกษตรทฤษฎีใหม่					
7	ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่					
8	วิชาเกษตรทฤษฎีใหม่มีเนื้อหาที่น่าเบื่อ					
9	วิชาเกษตรทฤษฎีใหม่มีเนื้อหาที่เรียนรู้ได้ยากจึงไม่ควรเรียน					
10	การที่ครูให้เนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นสิ่งไม่จำเป็น					
11	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียนเกษตรทฤษฎีใหม่ ข้าพเจ้าจะถามครูเพื่อให้หายข้องใจ					
12	ข้าพเจ้าคิดว่าในห้องสมุดของโรงเรียนควรมีหนังสือวารสารและตำราทางเกษตรทฤษฎีใหม่มาก ๆ					
13	ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าเนื้อหาเกษตรทฤษฎีใหม่เพิ่มเติม					
14	การเชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ทำให้เสียเวลาเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	ข้าพเจ้าชอบให้ทางโรงเรียนจัดทัศนศึกษาไปชมสถานที่เกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่					
16	ข้าพเจ้าชอบฟังบรรยายในเรื่องราวเกี่ยวกับเกษตรทฤษฎีใหม่					
17	ข้าพเจ้าไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแสดงนิทรรศการทางเกษตรทฤษฎีใหม่					
18	วิชาเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นวิชาที่ควรแก่การศึกษา					
19	วิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ทำให้คนมีเหตุผลมากขึ้น					
20	วิชาเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นวิชาที่ทุกคนควรศึกษาเพราะทำให้เราเกิดความรักผืนแผ่นดินที่เราอยู่					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....