

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม พุทธศักราช 2561	13
วิสัยทัศน์โรงเรียน	13
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	13
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	14
มาตรฐานการเรียนรู้	14
ตัวชี้วัด	15
สาระการเรียนรู้	16
โครงสร้างรายวิชา	18
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	18
ผลการเรียนรู้	19
สรุปสภาพการจัดการเรียนการสอน	19
คู่มือ	20
ความหมายของคู่มือ	20
ประเภทของคู่มือ	21
องค์ประกอบของคู่มือ	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ลักษณะของคู่มือที่ดี	25
การเรียนรู้แบบโครงงาน	27
ความหมายของโครงงาน	27
ความสำคัญของการสอนแบบโครงงาน	28
ประเภทของโครงงาน	30
ส่วนประกอบของโครงงาน	33
ขั้นตอนการทำโครงงาน	35
การประเมินผลการเรียนรู้แบบโครงงาน	40
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	44
ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	44
แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	46
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	49
คู่มือการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	51
ความหมาย	51
องค์ประกอบของคู่มือ	51
ขั้นตอนการเรียนรู้แบบโครงงานวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ร่วมกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	52
ทักษะการแก้ปัญหา	53
ความหมายของทักษะการแก้ปัญหา	53
กระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving)	54
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา	54
เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา	56
การประเมินผลทักษะการแก้ปัญหา	57
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	59
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	59
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	59

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประเภทของแบบทดสอบ	60
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	62
ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี	66
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	67
เจตคติ	72
ความหมายของเจตคติ	72
ลักษณะสำคัญของเจตคติ	74
องค์ประกอบของเจตคติ	75
การเปลี่ยนแปลงเจตคติ	76
เทคนิคการวัดเจตคติ	77
เครื่องมือที่ใช้วัดเจตคติ	78
ดัชนีประสิทธิผล	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	82
งานวิจัยภายในประเทศ	82
งานวิจัยต่างประเทศ	87
3 วิธีดำเนินการวิจัย	93
รูปแบบการวิจัย	93
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	93
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	94
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	95
การเก็บรวบรวมข้อมูล	101
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	101
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	102

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	107
การวิเคราะห์ข้อมูล	108
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	108
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	113
สรุปผลการวิจัย	114
อภิปรายผลการวิจัย	114
ข้อเสนอแนะ	119
บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	133
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	135
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	139
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัย	149
ภาคผนวก ง แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	167
ภาคผนวก จ ตัวอย่างคู่มือการเรียนรู้	193
ภาคผนวก ฉ สรุปผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	233
ภาคผนวก ช การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	247
ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	253
ประวัติย่อของผู้วิจัย	259

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	โครงสร้างรายวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่	18
2	แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	69
3	ตัวอย่างบันทึกการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)	81
4	โครงสร้างเนื้อหาและคาบเวลา	94
5	ค่าดัชนีประสิทธิผลและสัมประสิทธิ์ความแปรผันของคู่มือการเรียนรู้ แบบโครงการวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	109
6	ผลการเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 เรียนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบโครงการวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ...	109
7	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบโครงการ ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน.....	110
8	ผลการเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบโครงการ วิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	111
9	ผลการประเมินคู่มือการเรียนรู้แบบโครงการวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	235
10	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหา...	238
11	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	239
12	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดเจตคติ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	240

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
13	ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ของแบบวัดทักษะการแก้ปัญหา จำนวน 20 ข้อ	241
14	ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ	242
15	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดเจตคติ (Item–Total Statistic)	243
16	วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ด้วยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ Cronbach.....	244

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
2 สารการเรียนรู้ของโรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม พุทธศักราช 2561	17
3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	39
4 แผนภาพสรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	49
5 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	72
6 การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ร่วมกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	255
7 การจัดทำโครงงาน	255
8 การจัดทำโครงงาน	256
9 การจัดทำโครงงาน	256
10 การจัดทำโครงงาน	257
11 ผลผลิตจากการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิชาเกษตรทฤษฎีใหม่ ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	257