

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 Σ แทน ผลรวม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผู้วิจัยได้โครงร่างหลักสูตรฝึกอบรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่จำเป็นต้องเสริมสร้างให้เกิดกับผู้นำครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้แก่ องค์ประกอบของโครงร่างหลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1.1 หลักการและเหตุผล

กิจกรรมครูมีความสำคัญในการพัฒนาครูช่วยเสริมเติมเต็ม ให้ครูเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีวิจรรย์ญาณ วิธีการดำเนินงานกิจกรรม ครูมีอยู่หลากหลาย ในแต่ละสถาบันและเป็นอีกเป้าหมายหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ใช้ในการพัฒนาครู ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นคนที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมครูที่ ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาครูทั้งในด้านแนวความคิดเจตคติพฤติกรรมร่างกายจิตใจ ตลอดจนความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ให้แก่ครูทำให้ครูมีความสามารถเพิ่มขึ้น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ลดปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ภายในสถาบัน อีกทั้งกิจกรรมครูยังมีความสำคัญทั้งต่อตัวครู ต่อโรงเรียน และต่อประเทศอีกด้วย

2.1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะ เพื่อให้ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้เป็นผู้ที่มีความรู้ เจตคติ และทักษะเกี่ยวกับภาวะผู้นำ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
- 2) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2.1.3 เนื้อหาของหลักสูตร

เนื้อหาของการฝึกอบรมตามหลักสูตร แบ่งเป็น 3 หน่วย คือ

หน่วยที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำและการเสริมสร้างภาวะผู้นำ ประกอบด้วย

หัวข้อที่ 1 เรื่องความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ

หัวข้อที่ 2 เรื่อง การเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำ

หน่วยที่ 2 ศิลปะการสื่อสารประกอบด้วย

หัวข้อที่ 1 หลักการพูด และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
 หน่วยที่ 3 การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย
 หัวข้อที่ 1 การสร้างทีมงาน
 หัวข้อที่ 2 ผู้นำกับการพัฒนาทีมงาน

2.1.4 กิจกรรมฝึกอบรม

กิจกรรมฝึกอบรมมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1) การทดสอบก่อนการฝึกอบรม ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ และแบบวัด เจตคติ เกี่ยวกับภาวะผู้นำก่อนการฝึกอบรม เพื่อวัดความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

2) การดำเนินการฝึกอบรม ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกับสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่ม และใช้แบบสังเกตทักษะภาวะผู้นำ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยใช้กิจกรรมในการฝึกอบรม ดังนี้

1. การบรรยาย
2. การอภิปรายกลุ่ม
3. การระดมสมอง
4. การแสดงบทบาทสมมติ
5. เกม
6. การฝึกปฏิบัติ
7. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

3) การทดสอบหลังการฝึกอบรม ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ และแบบวัด เจตคติ เกี่ยวกับภาวะผู้นำหลังการฝึกอบรมเพื่อวัดความรู้ และเจตคติ เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าได้รับความรู้ และเจตคติ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด

2.1.5 การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล โดยวิธีการตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล และติดตามผลการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมว่าบังเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในระดับใด มีส่วนใดบ้างที่ควรมีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผลดีขึ้นต่อไป

2.2 ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง

ของหลักสูตร

ผู้วิจัยได้นำเสนอโครงร่างหลักสูตรต่อผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม และความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศกนคร เขต 3

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกับความเหมาะสม ของโครงร่างหลักสูตร

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	หลักการและเหตุผล			
	1.1 ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด
	1.2 ความเป็นเหตุเป็นผลที่ต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด
	1.3 แนวทางในการพัฒนาโดยการฝึกอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.80	0.45	มากที่สุด
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
	2.1 มีความชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
	2.2 มีประโยชน์	4.80	0.55	มากที่สุด
	2.3 มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้งานจริง	4.40	0.00	มาก
	2.4 ครอบคลุมทุกประเด็น	4.00	0.00	มาก
	2.5 เหมาะสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.00	0.00	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.40	0.20	มาก
3	เนื้อหาของหลักสูตร			
	3.1 เนื้อหาครอบคลุมทุกประเด็น	4.60	0.55	มากที่สุด
	3.2 กระชับเนื้อหาสาระที่จำเป็นและได้ใจความ	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.3 เหมาะสำหรับผู้เข้ารับการอบรม	4.40	0.55	มาก
	3.4 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.5 เรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหาสาระ	4.80	0.45	มากที่สุด
	3.6 ระยะเวลาเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ฝึกอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.70	0.48	มากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4	กิจกรรมการฝึกอบรม			
	4.1 ความเห็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมาย	4.60	0.55	มากที่สุด
	4.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม	4.40	0.55	มาก
	4.3 การนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง	4.40	0.55	มาก
	4.4 ความน่าสนใจของกิจกรรม	4.60	0.55	มากที่สุด
	4.5 ความเหมาะสมของสื่อกิจกรรม	4.80	0.45	มากที่สุด
	4.6 กิจกรรมบรรลุจุดมุ่งหมายได้	4.80	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.60	0.51	มากที่สุด
5	การวัดผลและประเมินผล			
	5.1 การตรวจสอบบรรลุจุดมุ่งหมาย	4.80	0.45	มากที่สุด
	5.2 ความเป็นไปได้ในการประเมินผล	4.40	0.55	มากที่สุด
	5.3 ความชัดเจนเหมาะสมของจุดมุ่งหมาย	4.80	0.45	มากที่สุด
	5.4 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	4.80	0.45	มากที่สุด
	5.5 ความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด
	5.6 กิจกรรมการฝึกอบรมช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมาย	4.80	0.45	มากที่สุด
	5.7 เวลาที่ใช้มีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.74	0.46	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.66	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า การประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.66 ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.45) ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า

- 1) หลักการและเหตุผล ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 2) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.46) ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 3) เนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.46) ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4) กิจกรรมการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.51) ความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและ
- 5) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.20) ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ตาราง 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องเนื้อหาของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
หน่วยที่ 1	ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำและการเสริมสร้างภาวะผู้นำ		
หัวข้อที่ 1	ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำ		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	1.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของผู้นำได้อย่างถูกต้อง	1.00	สอดคล้อง
	1.2 อธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้นำในการทำงานได้อย่างถูกต้อง	1.00	สอดคล้อง
2	เนื้อหาการฝึกอบรม		
	2.1 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ	1.00	สอดคล้อง
	2.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้นำในการทำงาน	1.00	สอดคล้อง
3	กิจกรรมการฝึกอบรม		
	3.1 แนวคิดหลักการด้านความเป็นผู้นำ บทบาทและหน้าที่ของผู้นำในการทำงาน	1.00	สอดคล้อง
	3.2 แบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเห็น 5 กลุ่มๆ 6 คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายหัวข้อ “บทบาท และหน้าที่ของผู้นำครุกรรมการจัดการเรียนรู้”	1.00	สอดคล้อง
	3.3 การนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที	1.00	สอดคล้อง
	3.4 การร่วมกันอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะ	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
	3.5 การฝึกอบรมปฏิบัติกิจกรรม ที่ 1.1 ค้นหาผู้นำกลุ่ม	1.00	สอดคล้อง
	3.6 วิทยากร และสมาชิกร่วมกันอภิปราย และ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1	1.00	สอดคล้อง
4	สื่อประกอบการฝึกอบรม		
	4.1 สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่องความรู้ เกี่ยวกับภาวะผู้นำ	1.00	สอดคล้อง
	4.2 เอกสารประกอบการฝึกอบรมเรื่องความรู้ เกี่ยวกับภาวะผู้นำ	1.00	สอดคล้อง
5	การประเมินผล		
	5.1 การสังเกตทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
หัวข้อที่ 2	การเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำ		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	1.1 ลักษณะผู้นำที่ดี	1.00	สอดคล้อง
	1.2 อธิบายหลักการเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำได้	1.00	สอดคล้อง
2	เนื้อหาการฝึกอบรม		
	2.1 ลักษณะผู้นำที่ดี	1.00	สอดคล้อง
	2.2 การเสริมสร้างทักษะผู้นำ	1.00	สอดคล้อง
3	กิจกรรมการฝึกอบรม		
	3.1 วิทยากรแบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คนให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดม ความคิดหัวข้อ “ลักษณะผู้นำที่พึงประสงค์”	1.00	สอดคล้อง
	3.2 ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน กลุ่มละ 5 นาที	1.00	สอดคล้อง
	3.3 สมาชิกอื่นๆ และวิทยากรร่วมกันอภิปราย	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
	3.4 ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.2 สมบัติซ้ำใครอย่าแตะ	1.00	สอดคล้อง
	3.5 วิทยากรและสมาชิกร่วมกันอภิปราย และสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.2	1.00	สอดคล้อง
	3.6 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำในการทำงาน	1.00	สอดคล้อง
4	สื่อประกอบการฝึกอบรม		
	4.1 สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่อง การเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำ	1.00	สอดคล้อง
	4.2 เอกสารประกอบการฝึกอบรมเรื่อง การเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำ	1.00	สอดคล้อง
5	การประเมินผล		
	5.1 การสังเกตทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
หน่วยที่ 3	ศิลปะการสื่อสาร		
หัวข้อที่ 1	หลักการพูดและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	1.1 อธิบายหลักการพูดและกระบวนการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	1.00	สอดคล้อง
	1.2 บอกปัญหาและอุปสรรคในการสื่อสารได้	1.00	สอดคล้อง
2	เนื้อหาการฝึกอบรม		
	2.1 หลักการพูดและกระบวนการสื่อสาร	1.00	สอดคล้อง
	2.2 ปัญหาและอุปสรรคในการสื่อสาร	1.00	สอดคล้อง
	2.3 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
3	กิจกรรมการฝึกอบรม		
	3.1 วิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการพูดและกระบวนการสื่อสาร	1.00	สอดคล้อง
	3.2 วิทยากรแบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในหัวข้อเรื่อง “ปัญหาและอุปสรรคในการสื่อสาร”	1.00	สอดคล้อง
	3.3 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มๆ ละ 5 นาที	1.00	สอดคล้อง
	3.4 สมาชิกในกลุ่มและวิทยากรร่วมกันอภิปรายสรุปและให้ข้อเสนอแนะ	1.00	สอดคล้อง
	3.5 วิทยากรมอบหมายให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติกิจกรรมที่ 2.1 การสื่อสารทางอ้อม	1.00	สอดคล้อง
	3.6 วิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ 2.1 การสื่อสารทางอ้อม	1.00	สอดคล้อง
4	สื่อประกอบการฝึกอบรม		
	4.1 สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่องหลักการพูดและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	1.00	สอดคล้อง
	4.2 เอกสารประกอบการอบรมเรื่องหลักการพูดและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	1.00	สอดคล้อง
5	การประเมินผล		
	5.1 การสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
	5.2 การสังเกตทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง

ตาราง3 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
หน่วยที่ 3	การพัฒนาทีมให้มีประสิทธิภาพ		
หัวข้อที่ 1	การสร้างทีมงาน		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	1.1 อธิบายความหมายและความสำคัญของการสร้างทีมงานอย่างถูกต้อง	1.00	สอดคล้อง
	1.2 บอกวัตถุประสงค์ของการสร้างทีมงานได้อย่างถูกต้อง	1.00	สอดคล้อง
	1.3 อธิบายกระบวนการทำงานเป็นทีมได้อย่างถูกต้อง	1.00	สอดคล้อง
2	เนื้อหาการฝึกอบรม		
	2.1 ความหมายความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของการสร้างทีมงาน	1.00	สอดคล้อง
	2.2 กระบวนการทำงานเป็นทีม	1.00	สอดคล้อง
3	กิจกรรมการฝึกอบรม		
	3.1 ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติกิจกรรมที่ 3.1 ทีมงานของเรา	1.00	สอดคล้อง
	3.2 วิทยากร และสมาชิกร่วมกันอภิปราย และสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ 3.1	1.00	สอดคล้อง
	3.3 วิทยากรบรรยายนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการทำงานเป็นทีม	1.00	สอดคล้อง
	3.4 แบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6คน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดในหัวข้อ “ทีมงานที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน”	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
	3.5 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย กลุ่มละ 5 นาที	1.00	สอดคล้อง
	3.6 สมาชิกอื่นๆ และวิทยากรร่วมกันอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ	1.00	สอดคล้อง
4	สื่อประกอบการฝึกอบรม		
	4.1 สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่องการสร้างทีมงาน	1.00	สอดคล้อง
	4.2 เอกสารประกอบการอบรมเรื่องการสร้างทีมงาน	1.00	สอดคล้อง
5	การประเมินผล		
	5.1 การสังเกตทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
หน่วยที่ 3	การพัฒนาทีมให้มีประสิทธิภาพ		
หัวข้อที่ 1	ผู้นำกับการพัฒนาทีมงาน		
1	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	1.1 บอกปัญหาและอุปสรรคในการทำงานร่วมกันได้	1.00	สอดคล้อง
	1.2 อธิบายพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของทีมงานได้	1.00	สอดคล้อง
	1.3 พัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพได้	1.00	สอดคล้อง
2	เนื้อหาการฝึกอบรม		
	2.1 ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานร่วมกัน	1.00	สอดคล้อง
	2.2 พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของทีมงาน	1.00	สอดคล้อง
	2.3 บทบาทของผู้นำกับการพัฒนาทีมงาน	1.00	สอดคล้อง
3	กิจกรรมการฝึกอบรม		
	3.1 วิทยากรบรรยายเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของทีมงาน	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมินความสอดคล้อง	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
	3.2 แบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คนกลุ่มที่ 1 และ 2 ร่วมกันอภิปรายกลุ่มในหัวข้อ“ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานร่วมกัน” กลุ่มที่ 3,4 และ 5 ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “บทบาทของผู้นำกับการพัฒนาทีมงาน”	1.00	สอดคล้อง
	3.3 ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายกลุ่มละ 5 นาที	1.00	สอดคล้อง
	3.4 สมาชิกอื่นๆ และวิทยากรร่วมกันอภิปรายให้ข้อเสนอแนะ	1.00	สอดคล้อง
	3.5 ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติกิจกรรมที่ 3.2 เลือกเจ้านาย-เลือกลูกน้อง	1.00	สอดคล้อง
	3.6 วิทยากร และสมาชิกร่วมกันอภิปราย และสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมที่ 3.2	1.00	สอดคล้อง
4	สื่อประกอบการฝึกอบรม		
	4.1 สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่องผู้นำกับการพัฒนาทีมงาน	1.00	สอดคล้อง
	4.2 เอกสารประกอบการฝึกอบรมเรื่องผู้นำกับการพัฒนาทีมงาน	1.00	สอดคล้อง
5	การประเมินผล		
	5.1 การสังเกตทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
	รวมเฉลี่ย	1.00	สอดคล้อง

จากตาราง 3 พบว่า การประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาของหลักสูตร ฝึกอบรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกรายการ