

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามการวิจัย 5
	ความมุ่งหมายการวิจัย 5
	ความสำคัญของการวิจัย 6
	ขอบเขตการวิจัย 6
	กรอบแนวคิดการวิจัย 8
	นิยามศัพท์เฉพาะ 10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 13
	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 14
	ความหมายของหลักสูตร 14
	ความสำคัญของหลักสูตร 16
	องค์ประกอบของหลักสูตร 17
	ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร 21
	หลักการพัฒนาหลักสูตร 22
	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร 23
	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร 28
	การประเมินหลักสูตร 32
	ความหมายของการประเมินหลักสูตร 32
	จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร 33
	ประโยชน์ของการประเมินหลักสูตร 35
	ประเภทของการประเมินหลักสูตร 36
	รูปแบบของการประเมินหลักสูตร 37
	การปรับปรุงหลักสูตร 40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความหมายของการฝึกอบรม	41
ความสำคัญของการฝึกอบรม	44
จุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม	45
ขั้นตอนในการการฝึกอบรม	45
เทคนิคการฝึกอบรม	47
ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกอบรม	52
หลักการเลือกเทคนิคและกิจกรรมในการฝึกอบรม	52
ลักษณะของหลักสูตรฝึกอบรมที่ดี	53
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฝึกอบรม	54
ภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้	57
ภาวะผู้นำครู	57
ความหมายของผู้นำ	57
ความหมายของภาวะผู้นำ	58
ความหมายของภาวะผู้นำครู	59
องค์ประกอบของภาวะผู้นำครู	61
บทบาทของภาวะผู้นำ	62
พฤติกรรมภาวะผู้นำ	67
คุณลักษณะภาวะผู้นำ	67
การจัดการเรียนรู้	69
ความหมายของการจัดการเรียนรู้	69
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้	71
ลักษณะของการจัดการเรียนรู้	71
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	72
หลักพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้	73

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	ลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ดี 76
	ภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ 78
	ความหมายของภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ 78
	องค์ประกอบของภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ 79
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ 81
3	วิธีดำเนินการวิจัย 85
	ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 86
	ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 87
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 100
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 100
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 100
5	สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 93
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 105
	วิธีดำเนินการวิจัย 105
	สรุปผลการวิจัย 106
	การอภิปรายผล 108
	ข้อเสนอแนะ 111

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	113
ภาคผนวก	125
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	127
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	131
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	139
ภาคผนวก ง แบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม, หลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	153
ประวัติย่อผู้วิจัย	245

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร	20
2	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญกับความเหมาะสม ของโครงสร้างหลักสูตร	96
3	ค่าดัชนีความสอดคล้องเนื้อหาของหลักสูตรตามความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ	98

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดวิจัย	10
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Taba	24
3 กระบวนการจัดทำหลักสูตรของ Saylor Alexander & others	25
4 แสดงระยะการดำเนินการวิจัย	92

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี