

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประกอบด้วย

- 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ร่างรูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 1.3 นำร่างรูปแบบไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประกอบด้วย

- 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ในระยะนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน แล้วนำผลการศึกษามากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและร่างรูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยทำการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน ประเด็นในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้ประเมิน วิธีที่ใช้ในการประเมิน และขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมากำหนดกรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัย

2. กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาร่างรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประกอบด้วย

2.1 ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การทำงานเป็นทีม 3) ความตระหนักและความรู้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและ 4) การกำหนดผู้รับผิดชอบในงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

2.2 ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ผู้วิจัยได้ยึดตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 5) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและ 8) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 กระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) ขั้นการร่วมเตรียมการ 2) ขั้นการร่วมวางแผนการดำเนินการ 3) ขั้นการร่วมดำเนินการตามแผน 4) ขั้นการร่วมตรวจสอบประเมินผล 5) ขั้นการร่วมนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานและ 6) ขั้นการร่วมรายงานผล

2.4 ผลลัพธ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) คุณภาพนักเรียน 2) คุณภาพของการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียนและ 3) คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. นำร่างรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน
พิจารณา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1 อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ
ปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์การบริหารหรือการสอนไม่
ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ
ปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปและมี
ประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3.3 ครูที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้างานการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการทำงาน
การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดเห็นด้วย และไม่เห็นด้วย กำหนด
การให้คะแนน ดังนี้

1 หมายถึง เห็นด้วยกับองค์ประกอบและประเด็นคำถามที่จะ
นำไปใช้ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

0 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับองค์ประกอบและประเด็นคำถามที่จะ
นำไปใช้ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิต้องเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะนำมาเป็นองค์ประกอบ
และประเด็นคำถามที่จะนำไปใช้ในรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ
โรงเรียน

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2561 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน หัวหน้างานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จำนวน 45 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,207 คน รวมทั้งหมด จำนวน 2,297 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ จำนวน 327 คนแต่เนื่องจากกลุ่มประชากรใหญ่ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน จาก 31 โรงเรียน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน หัวหน้างานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จำนวน 31 คนและครูผู้สอน จำนวน 338 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1.2.1 สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากใช้เกณฑ์ร้อยละ 70 ของโรงเรียน แต่ละขนาด ได้โรงเรียนขนาดใหญ่ 6 โรงเรียน ขนาดกลาง 13 โรงเรียน และขนาดเล็ก 12 โรงเรียน รวม 31 โรงเรียน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง คือ ใช้ผู้บริหารทุกคนหรือผู้รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน

1.2.3 กลุ่มตัวอย่างหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง คือ ใช้โรงเรียนละ 1 คน ในโรงเรียนที่เลือกตามขนาดโรงเรียนได้ตัวอย่างหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จำนวน 31 คน

1.2.4 กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จากครูผู้สอนในโรงเรียนที่เลือกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 20 ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 338 คน รายละเอียดการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มประชากร จำนวนบุคลากร (คน)				กลุ่มตัวอย่าง จำนวนบุคลากร (คน)			
		ผู้ บริหารฯ	หัวหน้า งานฯ	ครู ผู้สอน	รวม	ผู้ บริหารฯ	หัวหน้า งานฯ	ครู ผู้สอน	รวม
	ขนาดใหญ่								
1	สกลราชวิทยานุกูล	1	1	201	203	1	1	40	42
2	ธาตุนารายณ์วิทยา	1	1	149	151	1	1	30	32
3	มัธยมวานรนิวาส	1	1	125	127	1	1	25	27
4	สว่างแดนดิน	1	1	125	127	1	1	25	27
5	พังโคนวิทยาคม	1	1	96	98	1	1	19	21
6	สกลนครพัฒน ศึกษา	1	1	97	99	1	1	19	21
7	อากาศอำนวย ศึกษา	1	1	96	98	-	-	-	-
8	เตรียมอุดมศึกษาฯ	1	1	83	85	-	-	-	-
9	บ้านม่วงพิทยาคม	1	1	71	73	-	-	-	-
	ขนาดกลาง								
10	กุสุมาลย์วิทยาคม	1	1	67	69	1	1	13	15
11	ร่มเกล้า	1	1	69	71	1	1	14	16
12	พรรณาวุฒาจารย์	1	1	67	69	1	1	13	15
13	กุดบากพัฒนา ศึกษา	1	1	59	61	1	1	12	14
14	คำตากล้าฯ	1	1	56	58	1	1	11	13
15	มัธยมวาริชภูมิ	1	1	60	62	1	1	12	14
16	เต่างอยพัฒนศึกษา	1	1	48	50	1	1	10	12
17	โพนงามศึกษา	1	1	45	47	1	1	9	11
18	ธรรมบวรวิทยา	1	1	44	46	1	1	9	11
19	หนองหลวงศึกษา	1	1	41	43	1	1	8	10
20	ส่องดาววิทยาคม	1	1	37	39	-	-	-	-
21	ดงมะไฟวิทยา	1	1	36	38	1	1	7	9
22	เจริญศิลป์ฯ	1	1	35	37	1	1	7	9

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มประชากร จำนวนบุคลากร (คน)				กลุ่มตัวอย่าง จำนวนบุคลากร (คน)			
		ผู้ บริหาร	หัวหน้า งานฯ	ครู ผู้สอน	รวม	ผู้ บริหาร	หัวหน้า งานฯ	ครู ผู้สอน	รวม
23	โพธิ์แสนวิทยา	1	1	38	40	-	-	-	-
24	แวงพิทยาคม	1	1	36	38	-	-	-	-
25	กุดเรือคำพิทยาคาร	1	1	33	35	1	1	7	9
26	โคกสีวิทยาสรรค์	1	1	31	33	-	-	-	-
27	คำเพิ่มพิทยา	1	1	31	33	-	-	-	-
28	นิคมหน้าอนุเจริญ วิทยา	1	1	27	29	-	-	-	-
	ขนาดเล็ก								
29	ท่าแร่ศึกษา	1	1	28	30	1	1	6	8
30	ศึกษาประชาสามัคคี	1	1	22	24	1	1	4	6
31	ด่านม่วงคำพิทยาคม	1	1	23	25	1	1	5	7
32	ท่านผู้หญิงจันทิมาฯ	1	1	25	27	1	1	5	7
33	โพธิ์พิทยาคม	1	1	24	26	1	1	5	7
34	หนองแวงวิทยา	1	1	21	23	1	1	4	6
35	บ้านบัวราษฎร์บำรุง	1	1	21	23	1	1	4	6
36	เฉลิมพระเกียรติฯ	1	1	20	22	1	1	4	6
37	บงเหนือพิทยาคม	1	1	17	19	1	1	3	5
38	โพธิ์ชัยทองพิทยาคม	1	1	15	17	-	-	-	-
39	ท่าสงครามพิทยาคม	1	1	15	17	1	1	3	5
40	วาริชวิทยา	1	1	16	18	1	1	3	5
41	ภูริทัตต์วิทยา	1	1	12	14	-	-	-	-
42	บะฮีพิทยาคม	1	1	12	14	1	1	2	4
43	ลำปลาหางวิทยา	1	1	11	13	-	-	-	-
44	ช้างมิ่งพิทยานุกูล	1	1	11	13	-	-	-	-
45	เทพสวัสดิ์วิทยา	1	1	11	13	-	-	-	-
	รวม	45	45	2,207	2,297	31	31	338	400

2. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอนเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยสร้างข้อคำถามในแต่ละองค์ประกอบตามรูปแบบ การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนความเหมาะสมออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสมมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน	5	คะแนน
ความเหมาะสมมาก	ให้ค่าคะแนน	4	คะแนน
ความเหมาะสมปานกลาง	ให้ค่าคะแนน	3	คะแนน
ความเหมาะสมน้อย	ให้ค่าคะแนน	2	คะแนน
ความเหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน	1	คะแนน

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม และวัดดูประสมค์ (index of item congruence : IOC) ข้อคำถามมีค่าความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80–1.00

ผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบเครื่องมือในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย

2.4.1 อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

2.4.3 ครูที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้างานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2.5 ปรับปรุงแบบสอบถามและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพ ดังนี้

2.5.1 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 97) โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.36-0.89

2.5.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99) เท่ากับ 0.99

2.6 นำผลการวิเคราะห์มาจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดย

3.1 ขอนหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

3.2 การส่งและเก็บข้อมูล ผู้วิจัยส่งและเก็บข้อมูลในบางส่วนด้วยตนเอง และบางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียน พร้อมแนบซองเปล่าติดดวงตราไปรษณียากร เพื่อส่งคืนผู้วิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างมาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 162)

4.51-5.00 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมมาก

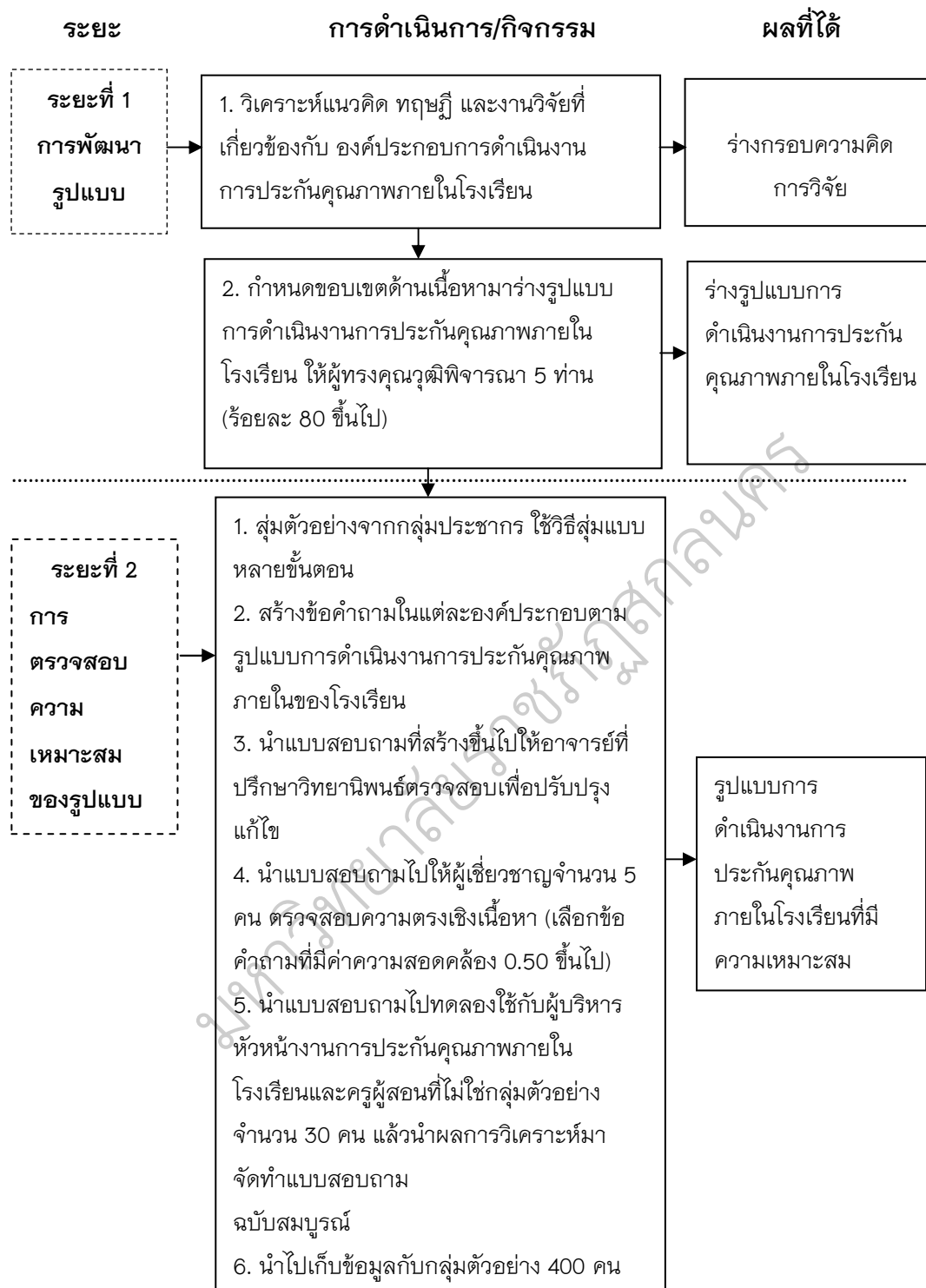
2.51-3.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมน้อย

1.00-1.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ กำหนดความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่พัฒนาขึ้น ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ขึ้นไป

สรุปผลการดำเนินการวิจัย การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23



ภาพประกอบ 2 ระยะการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

ตาราง 5 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะการวิจัย	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/ กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 1 การพัฒนา รูปแบบการ ดำเนินงาน การประกัน คุณภาพ ภายใน โรงเรียน	1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับ องค์ประกอบ การดำเนินงานการ ประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	เอกสารและ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	เอกสารและ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์และ สังเคราะห์ ข้อมูล	ร่างกรอบ แนวคิด	มิถุนายน 2560 – พฤศจิกายน 2561
	2. นำร่างรูปแบบ การดำเนินงานการ ประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน ให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณา 5 ท่าน (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	แบบสอบถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	วิเคราะห์และ สังเคราะห์	รูปแบบ การ ดำเนินกา รประกัน คุณภาพ ภายใน โรงเรียน	
ระยะที่ 2 การ ตรวจสอบ ความ เหมาะสมและ ความเป็นไป ได้ของ รูปแบบการ ดำเนินงาน การประกัน คุณภาพ ภายใน โรงเรียน	ตรวจสอบความ เหมาะสมและความ เป็นไปได้ของ รูปแบบ ดังนี้ 1. สร้างแบบสอบ 2. หาคุณภาพ ของแบบสอบถาม 3. เก็บรวบรวม ข้อมูลจาก ผู้เกี่ยวข้อง 4. วิเคราะห์ข้อมูล	แบบสอบถาม ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ตรวจสอบ ความ เหมาะสมและ ความเป็นไป ได้ของ รูปแบบ	ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้างาน การ ดำเนินงาน การประกัน คุณภาพ ภายใน โรงเรียน และ ครูผู้สอน จำนวน 400 คน	วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ - ค่าร้อยละ - ค่าเฉลี่ย - ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	รูปแบบ การ ดำเนินกา รประกัน คุณภาพ ภายใน โรงเรียน ที่มีความ เหมาะสม	ธันวาคม 2561 – กุมภาพันธ์ 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี