

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ
ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Σ	แทน	ผลรวม
ΣD	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนฝึกอบรมกับหลังฝึกอบรม
ΣD^2	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนฝึกอบรมกับหลังฝึกอบรม ยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติจากการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ระดับของความเป็นอิสระ
sig	แทน	ความน่าจะเป็นเพื่อใช้ทดสอบระดับนัยสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยมีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย และการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อตอบคำถามการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน นำเสนอผล ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม

ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อหาประเด็นในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ในส่วนที่ 1 ได้ผลเป็นร่างหลักสูตรฝึกอบรมประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) เนื้อหาสาระ 3) กิจกรรมการฝึกอบรม 4) การประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.1 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด

1.2 เพื่อให้ผู้เข้าอบรมตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และร่วมกันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

1.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

2. เนื้อหา

เนื้อหาในหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร มีโครงสร้างประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย ใช้เวลาในการฝึกอบรมรวม 12 ชั่วโมง มีรายละเอียด ดังนี้

หน่วยที่ 1 การให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยยาเสพติด
ในการป้องกันตนเอง จำนวน 6 ชั่วโมง

1.1 เรียนรู้เรื่องยาเสพติด

- ความหมายของยาเสพติด
- ประเภทของยาเสพติด
- โทษและพิษภัยจากยาเสพติด

1.2 ทักษะชีวิตการป้องกันตัวเองให้รู้จักปฏิเสธยาเสพติด

หน่วยที่ 2 การให้คำปรึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง

2.1 ความหมายของการให้คำปรึกษา

2.2 เทคนิคการให้คำปรึกษา

2.3 การฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

หน่วยที่ 3 การมีส่วนร่วมของชุมชน จำนวน 3 ชั่วโมง

3.1 ความหมายของการมีส่วนร่วมของชุมชน

3.2 การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยปราศจากยาเสพติด

3. กิจกรรมการฝึกอบรม

วิธีการในการจัดกิจกรรมหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับการฝึกอบรม

ในหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด ของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ได้กำหนดกิจกรรม
การฝึกอบรม ตั้งแต่หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 โดยจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย
กิจกรรมย่อยๆ และเลือกใช้วิธีการให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

3.1 การฟังบรรยาย จากวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหา
ตามหลักสูตรการฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมให้ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และการวิพากษ์ผลการปฏิบัติงาน

3.2 การระดมสมอง เป็นการประชุมกลุ่มเล็กของผู้เข้ารับ

การฝึกอบรมไม่เกิน 15 คน ซึ่งเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเสรีโดยไม่คำนึงว่าความคิดที่เสนอจะถูกหรือผิด ความคิดหรือ
ข้อเสนอแนะทุกอย่างจะถูกจดบันทึกไว้ แล้วจึงวิเคราะห์หรือประเมินค่าของความคิดเพื่อ
นำไปสู่ข้อสรุปในเรื่องนั้นๆ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้
เวลาในการแสดงความคิดเห็นไม่เกิน 10 นาที และเวลาทั้งหมดรวมทั้งสรุปไม่เกิน 1 ชั่วโมง

3.3 การเรียนรู้จากตัวอย่าง โดยเริ่มจากการดูตัวอย่างที่ดีและตัวอย่างที่ต้องปรับปรุง ฝึกเขียนจากสื่อเอกสารประกอบการฝึกอบรมโดยมีวิทยากรเป็นผู้ให้ความรู้และให้การชี้แนะใช้เทคนิคกระตุ้น ย้ำๆ และเสริมแรง สามารถทำให้ผู้รับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

3.4 การเรียนรู้จากการอภิปราย โดยวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดที่ได้โดยวิทยากรช่วยชี้แนะประเด็นมุมมองในการปรับปรุงพัฒนาทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

3.5 การลงมือปฏิบัติ ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในเนื้อหาการฝึกอบรม ซึ่งมีทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม โดยมีวิทยากรคอยชี้แนะ การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยจากผลการปฏิบัติงานจริงก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

4. การประเมินผล

4.1 ประเมินผลก่อนการอบรม

4.1.1 ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันตนเองจากยาเสพติด

4.2 ประเมินผลระหว่างอบรม

4.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

4.2.2 ตรวจสอบแบบฝึกกิจกรรม

4.2.3 แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

4.3 ประเมินผลหลังการอบรม

4.3.1 ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันตนเองจากยาเสพติด

4.3.2 ประเมินความสามารถด้านทักษะการป้องกันตนเองและแก้ไขปัญหาเสพติด

4.3.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

เกณฑ์การประเมินผล

นักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องผ่านเกณฑ์ ต่อไปนี้

1. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

2. ส่งแบบฝึกกิจกรรมครบทุกกิจกรรมและครบทุกหน่วย
การเรียนรู้
3. มีผลการทดสอบหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม
4. มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการฝึกอบรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้จัดทำร่างหลักสูตรฝึกอบรมและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ข) ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรด้านความเหมาะสม และความสอดคล้องของหลักสูตรฝึกอบรมโดยมีผลของการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	ลำดับของ ค่าเฉลี่ย
1	ความเป็นมาของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด	2
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด	1
3	โครงสร้างของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด	1
4	เนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด	2
5	วิธีการฝึกอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด	1
6	กิจกรรมการฝึกอบรม	4.40	0.55	มาก	3
7	สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด	2
8	วิธีการวัดและประเมินผล	4.40	0.55	มาก	3
9	เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผล	4.80	0.45	มากที่สุด	1
10	ระยะเวลาในการฝึกอบรม	4.80	0.45	มากที่สุด	1
	ภาพรวม	4.66	0.16	มากที่สุด	

จากตาราง 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร

โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น กิจกรรมการฝึกอบรมและวิธีการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโครงสร้างของหลักสูตรวิธีการฝึกอบรมเครื่องมือในการวัดและประเมินผล และระยะเวลาในการฝึกอบรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.80$) และ กิจกรรมการฝึกอบรมและวิธีการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นไม่ต่างกันมากนัก

2.2 ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

เสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนครโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน รายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้าง

ความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	สรุปผล
1	ความเป็นมาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
2	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับผู้เข้าอบรม	1.00	สอดคล้อง
3	โครงสร้างและเวลา มีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
4	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
5	กิจกรรมการฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	0.80	สอดคล้อง
6	กิจกรรมการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหา	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าดัชนี ความ สอดคล้อง	สรุปผล
7	วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	0.80	สอดคล้อง
8	สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	0.80	สอดคล้อง
9	สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	0.80	สอดคล้อง
10	วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	0.60	สอดคล้อง

จากตาราง 5 สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องกันในทุกประเด็น โดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ใช้ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (ภาคผนวก จ (2))

สรุปได้ว่า ร่างหลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบของหลักสูตรเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีความสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบสามารถนำไปใช้ได้

ส่วนที่ 3 ผลการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม

ผู้วิจัยนำข้อมูลในการตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาวิเคราะห์แล้วนำไปปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

- ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม เมื่อเทียบกับเกณฑ์ พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 แสดงว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ผู้วิจัยให้คงไว้ในหลักสูตรฝึกอบรมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 แสดงว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ถือว่าองค์ประกอบร่างหลักสูตรมีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ ใช้ได้ไม่ต้องทำการปรับปรุง
- เนื้อหาสาระในการฝึกอบรมได้ปรับในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพิ่มความรู้เรื่องประเภทของยาเสพติดมากขึ้น

2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม

การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขต สกลนคร เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมนำเสนอผล ดังนี้

1. ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ตามแผนการทดลอง

เป็นการนำหลักสูตรฝึกอบรมที่ได้นำไปใช้ตามแผนการทดลองโดยใช้รูปแบบ One-Group Pre Test-Post Test Design กับกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเดียว แต่ถูกวัดหรือถูก สังเกตทั้งก่อนการทดลองและหลังการทดลอง กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 50 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง มีรายละเอียด ดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	36	72
1.2 หญิง	14	28
รวม	50	100
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 18 ปี	-	-
2.2 18-19 ปี	50	100
2.3 มากกว่า 19 ปี	-	-
รวม	50	100

จากตาราง 6 สรุปได้ว่า กลุ่มเป้าหมายเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 72 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 28 ส่วนใหญ่มีอายุ 18-19 ปี

1.1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ยาเสพติดและการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลัง การฝึกอบรมโดยการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) อธิบาย ได้ดังนี้

สมมติฐานการวิจัย : ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมปรากฏผล ดังตาราง 7

ตาราง 7 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังการฝึกอบรม จำนวน 50 คน

การฝึกอบรม	n	\bar{X}	S.D.	df	t	Sig
ก่อนฝึกอบรม	50	13.10	1.787	49	31.060**	0.000
หลังฝึกอบรม	50	20.34	1.349			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนก่อนฝึกอบรมเฉลี่ยเท่ากับ 13.10 คะแนน และมีคะแนนหลังฝึกอบรมเฉลี่ยเท่ากับ 20.34 คะแนนเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทดสอบก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรม ปรากฏว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนครหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่าการฝึกอบรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจด้านเกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันตนเองจากยาเสพติดหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2 ผลการวิเคราะห์ทักษะด้านการป้องกันปัญหาเสพติดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร ปรากฏผล ดังตาราง 8

ตาราง 8 วิเคราะห์ทักษะด้านการป้องกันปัญหาเสฟติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

ทักษะการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสฟติด	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
บอกสาเหตุของปัญหา	50	4	3.36	0.48	ดี
หาทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	50	4	3.40	0.49	ดี
เลือกใช้วิธีการในการ ป้องกันและแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล	50	4	3.20	0.40	ดี
ภาพรวม	50	12	9.96	0.11	ดี

จากตาราง 8 พบว่า คะแนนทักษะด้านการป้องกันปัญหาเสฟติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนครในภาพรวมอยู่ในระดับดีเมื่อพิจารณาแยกเป็นทักษะด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสฟติด ในด้านต่างๆ พบว่าอยู่ในระดับดีทุกทักษะเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยทักษะหาทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่ 3.40 และทักษะด้านเลือกใช้วิธีการในการป้องกันและแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดที่ 3.20

สรุปได้ว่าทักษะด้านการป้องกันปัญหาเสฟติด ของของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนครหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับดี (ภาคผนวก ฉ (2))

1.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้าอบรม ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหาเสฟติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร
ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็ง เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	การแปลความหมาย	ลำดับที่ค่าเฉลี่ย
1	ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.54	1.47	มาก	4
2	ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.59	0.04	มากที่สุด	3
3	ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม	4.67	0.05	มากที่สุด	1
4	ด้านความสามารถของวิทยากร	4.62	0.11	มากที่สุด	2
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.23	มากที่สุด	

จากตาราง 9 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นด้านความรู้ความเข้าใจมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านกิจกรรมการฝึกอบรมซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.67$) และด้านความรู้ความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.54$)

สรุปได้ว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนครในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. การแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตร

หลังการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ผู้วิจัยนำปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขในรายละเอียดต่างๆ จากการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม โดยผู้วิจัยเป็นผู้สังเกตการณ์การฝึกอบรม และได้ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง จากปัญหาที่พบขณะดำเนินงาน เพื่อให้หลักสูตรฝึกอบรม มีความสมบูรณ์ขึ้น จึงปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมให้เข้าใจง่ายขึ้นและสามารถปฏิบัติได้จริง เช่น

กิจกรรมเมื่อรู้ว่าเพื่อนติดยาเราจะทำอย่างไร ปรับเอกสารแบบใบงานให้ทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และในการจัดกลุ่มแต่ละกิจกรรมจัดให้กระชับและง่ายขึ้น

3. ผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตร

การดำเนินการในขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร ได้นำหลักคิดของ ไทเลอร์ (Tyler, 1989) มาเป็นแนวทางในการประเมินคือการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ได้หลักสูตรฝึกอบรมที่มีความสมบูรณ์พร้อมที่จะนำไปใช้หลังจากการนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการดังนี้

1. ประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนครก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญผลการประเมินผล พบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องกันทุกประเด็นโดยนำผลจากการทดลองในขั้นตอนที่ 3 มาแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรฝึกอบรมมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในการทดลองพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจหลังจากได้รับการฝึกอบรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับยาเสพติดและการป้องกันตนเองจากยาเสพติดเพิ่มขึ้นก่อนเข้ารับการฝึกอบรมในระดับดี พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งนี้ความรู้ที่ได้รับเกิดจากการที่ผู้เข้าอบรมได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงมีการอภิปราย ระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับคำแนะนำจากวิทยากร มีสื่อที่ช่วยให้ผู้เข้าอบรมเรียนรู้ได้เร็วและเข้าใจง่ายขึ้นสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับการอบรมมาก

1.2 ด้านทักษะการป้องกันปัญหาเสพติดของนักศึกษา ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะการป้องกันปัญหาเสพติดในการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

1.3 ด้านความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) โดยให้
คะแนนสูงสุด ด้านกิจกรรมการฝึกอบรมซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.67$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร