

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร
2. แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร
3. แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
4. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกเตรียมความพร้อม
ด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนศิริราชบุรีวิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ของผู้เชี่ยวชาญ

นางสาวกรองทิพย์ นามเนาวิ
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทร. 088-332-1424

แบบตรวจสอบร่างหลักสูตร
ประกอบการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อม
ด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินร่างหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย ฉบับนี้ ใช้ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรเตรียมความพร้อมมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร

มีความเหมาะสมมากที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น	5	คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	กำหนดคะแนนเป็น	4	คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	กำหนดคะแนนเป็น	3	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	กำหนดคะแนนเป็น	2	คะแนน
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น	1	คะแนน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร

มีความเห็นว่สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น	1	คะแนน
มีความเห็นว่ไม่แน่ใจ	กำหนดคะแนนเป็น	0	คะแนน
มีความเห็นว่ไม่สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น	-1	คะแนน

ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร

ขอให้ท่านผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย ดังต่อไปนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ด้านความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตร						
	1.1 หลักการ						
	1.2 จุดหมาย						
	1.3 โครงสร้างของหลักสูตร						
	1.4 การจัดประสบการณ์						
	1.5 สารการเรียนรู้						
	1.6 การวัดผลและประเมินผล						
2	ด้านความเหมาะสมองค์ประกอบในแผนการจัดประสบการณ์						
	2.1 สำคัญ						
	2.2 เนื้อหา						
	2.3 จุดประสงค์						
	2.4 แนวการจัดกิจกรรม						
	2.5 การประเมินผล						
	2.6 สื่อและอุปกรณ์						
3	ด้านความเหมาะสมแบบสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์						
	3.1 การสังเกตและการจำแนก						
	3.2 การจับคู่และการเปรียบเทียบ						
	3.3 การจัดกลุ่ม						
	3.4 การเรียงลำดับ						

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4	ด้านความเหมาะสมรายละเอียดเกณฑ์การประเมินทักษะด้านการคิดวิเคราะห์						
	4.1 กิจกรรม						
	4.2 เกณฑ์การประเมิน						
5	ด้านความเหมาะสมหลักการในเอกสารหลักสูตรแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์						
6	ด้านความเหมาะสมระหว่างจุดหมายในเอกสารหลักสูตรแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์						
7	ด้านความเหมาะสมโครงสร้างในเอกสารหลักสูตร แนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์						
8	ด้านความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาในเอกสารหลักสูตรแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์						
9	ด้านความเหมาะสมการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์						
10	ด้านความเหมาะสมเอกสารหลักสูตรแนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ เอกสารประกอบ การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์						

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตรมีความสอดคล้องมากน้อยเพียงใดและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
1	ด้านความเหมาะสมองค์ประกอบของหลักสูตร			
	1.1 หลักการ			
	1.2 จุดหมาย			
	1.3 โครงสร้างของหลักสูตร			
	1.4 การจัดประสบการณ์			
	1.5 สารการเรียนรู้			
	1.6 การวัดผลและประเมินผล			
2	ด้านความเหมาะสมองค์ประกอบในแผนการจัดประสบการณ์			
	2.1 สำคัญ			
	2.2 เนื้อหา			
	2.3 จุดประสงค์			
	2.4 แนวการจัดกิจกรรม			
	2.5 การประเมินผล			
	2.6 สื่อและอุปกรณ์			
3	ด้านความเหมาะสมแบบสังเกตพฤติกรรม การคิดวิเคราะห์			
	3.1 ด้านการสังเกตและการจำแนก			
	3.2 การจับคู่และการเปรียบเทียบ			
	3.3 การจัดกลุ่ม			
	3.4 การเรียงลำดับ			

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง
4	ด้านความเหมาะสมรายละเอียดเกณฑ์การประเมินทักษะด้านการคิดวิเคราะห์			
	4.1 กิจกรรม			
	4.2 เกณฑ์การประเมิน			
5	ด้านความเหมาะสมหลักการในเอกสารหลักสูตร แนวการจัดประสบการณ์และแผนการจัด ประสบการณ์			
6	ด้านความเหมาะสมระหว่างจุดหมายในเอกสาร หลักสูตรแนวการจัดประสบการณ์และ แผนการจัดประสบการณ์			
7	ด้านความเหมาะสมโครงสร้างในเอกสาร หลักสูตร แนวการจัดประสบการณ์และ แผนการจัดประสบการณ์			
8	ด้านความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาในเอกสาร หลักสูตรแนวการจัดประสบการณ์และ แผนการจัดประสบการณ์			
9	ด้านความเหมาะสมการประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแนวการจัด ประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์			
10	ด้านความเหมาะสมเอกสารหลักสูตร แนวการจัด ประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ เอกสารประกอบการประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

วันที่ เดือน พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี