

ภาคผนวก จ

หลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนศิริราชวรวิหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

หลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวรวิหาร

หลักการ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 2) การบูรณาการการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้จากหลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกหรือเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดไว้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554, หน้า 10)

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก และในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดนั้น สามารถจัดได้หลายรูปแบบทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน และการพัฒนาด้านความคิดในเด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาเอกสารที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ และรายบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 42)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนในระดับปฐมวัย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยการจัดประสบการณ์ที่นำเทคนิคกระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นให้เด็กได้ทดลองลงมือปฏิบัติได้ด้วยตัวเอง ซึ่งจะส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์เด็กรู้จักวิธีการ จำแนก แยกแยะ แจกแจง การจัดหมวดหมู่ของสิ่งของต่างๆ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลตามสภาพความเป็นจริงได้ จึงได้พัฒนาหลักสูตรเตรียม ความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ได้มีวิธีการสอนหรือการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและ เตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบซึ่งเป็นการปูพื้นฐานที่ดีให้กับเด็กใน การเรียนระดับสูงต่อไป

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้เด็กสามารถนำทักษะการคิดวิเคราะห์ไปใช้เป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาการเรียนรู้
3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กด้านการคิดวิเคราะห์

เนื้อหา

เนื้อหาในหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร ได้สังเคราะห์มาจากแนวคิดของนักการศึกษาที่ให้ความหมาย เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ นำมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย ใช้เวลาในการฝึกอบรม 16 ชั่วโมง ดังนี้

- หน่วยที่ 1 การสังเกตและการจำแนก จำนวน 4 ชั่วโมง
- แผนที่ 1 กิจกรรมรูปทรงทฤษฎี
 - แผนที่ 2 กิจกรรมระบายสีตามที่กำหนด
 - แผนที่ 3 กิจกรรมชื่อกับรูปตรงกันใหม่
 - แผนที่ 4 กิจกรรมอะไรเอ่ยที่เหมือนกัน
- หน่วยที่ 2 การจับคู่และการเปรียบเทียบ จำนวน 4 ชั่วโมง
- แผนที่ 5 กิจกรรมเงาที่เห็นเป็นของใคร
 - แผนที่ 6 กิจกรรมช่วยหาคู่ให้หน่อยค่ะ
 - แผนที่ 7 กิจกรรมบอกหน่อยได้ไหมอันไหนเล็กกว่า
 - แผนที่ 8 กิจกรรมช่วยกันดูอันไหนยาวอันไหนสั้น
- หน่วยที่ 3 การจัดหมวดหมู่ จำนวน 4 ชั่วโมง
- แผนที่ 9 กิจกรรมอะไรเอ่ยไม่เข้าพวก
 - แผนที่ 10 กิจกรรมพวกเราพวกเดียวกัน
 - แผนที่ 11 กิจกรรมสิ่งที่จำเป็นในชีวิต
 - แผนที่ 12 กิจกรรมสัมพันธ์กันมัย
- หน่วยที่ 4 การเรียงลำดับ จำนวน 4 ชั่วโมง
- แผนที่ 13 กิจกรรมจากเล็กไปใหญ่
 - แผนที่ 14 กิจกรรมรูปถัดไปคือตัวไหนนะ
 - แผนที่ 15 กิจกรรมลำดับรูปแบบ
 - แผนที่ 16 กิจกรรมเลือกรูปแบบแทนตำแหน่งว่าง

การจัดประสบการณ์

ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์หรือการจัดกิจกรรมในหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร ได้กำหนดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตั้งแต่หน่วยที่ 1-4 โดยจัดทำเป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยๆ ให้สอดคล้องเรียงลำดับตามขั้นตอนตามกระบวนการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่ต้องการจะวัด
2. กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์
3. กำหนดหลักเกณฑ์
4. พิจารณาแยกแยะพินิจวิเคราะห์
5. สรุปเป็นคำตอบ

วิธีการที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. การฟังบรรยาย จากครูผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาตามหลักสูตรและการจัดกิจกรรมให้ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. การลงมือปฏิบัติ ตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในเนื้อหาของหลักสูตร โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะ การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยจากผลการปฏิบัติงานจริงก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
3. การเรียนรู้จากตัวอย่าง โดยเริ่มจากการดูตัวอย่างที่ถูกต้องและฝึกเขียนจากสื่อเอกสารประกอบหลักสูตรโดยมีครูเป็นผู้ให้ความรู้และให้การชี้แนะใช้เทคนิคกระตุ้น ย้ำๆ และเสริมแรง สามารถทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

แผนการจัดประสบการณ์

ตาราง 1 แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์
สำหรับเด็กปฐมวัย

วันที่	เวลา	กิจกรรม/เนื้อหา	รูปแบบ กิจกรรม
1	60 นาที	- ทดสอบความรู้ก่อนเรียน	ทดสอบ
2	60 นาที	หน่วยที่ 1 การสังเกตและการจำแนก แผนที่ 1 กิจกรรมรูปทรงทรงแท่ง	บรรยาย ปฏิบัติ
3	60 นาที	หน่วยที่ 1 การสังเกตและการจำแนก (ต่อ) แผนที่ 2 กิจกรรมระบายสีตามที่กำหนด	ปฏิบัติ
4	60 นาที	หน่วยที่ 1 การสังเกตและการจำแนก (ต่อ) แผนที่ 3 กิจกรรมชื่อกับรูปตรงกันใหม่	บรรยาย ปฏิบัติ
5	60 นาที	หน่วยที่ 1 การสังเกตและการจำแนก (ต่อ) แผนที่ 4 กิจกรรมอะไรเอ่ยไม่เหมือนเพื่อน	บรรยาย ปฏิบัติ
6	60 นาที	หน่วยที่ 2 การจับคู่และการเปรียบเทียบ แผนที่ 5 กิจกรรมเงาที่เห็นเป็นของใคร	บรรยาย ปฏิบัติ
7	60 นาที	หน่วยที่ 2 การจับคู่และการเปรียบเทียบ (ต่อ) แผนที่ 6 กิจกรรมช่วยหาคู่ให้หน่อยค่ะ	บรรยาย ปฏิบัติ
8	60 นาที	หน่วยที่ 2 การจับคู่และการเปรียบเทียบ (ต่อ) แผนที่ 7 กิจกรรมบอกหน่อยได้ไหมอันไหนเล็กกว่า	บรรยาย ปฏิบัติ
9	60 นาที	หน่วยที่ 2 การจับคู่และการเปรียบเทียบ (ต่อ) แผนที่ 8 กิจกรรมช่วยกันดูอันไหนยาวอันไหนสั้น	บรรยาย ปฏิบัติ

ตาราง 1 (ต่อ)

วันที่	เวลา	กิจกรรม/เนื้อหา	รูปแบบกิจกรรม
10	60 นาที	หน่วยที่ 3 การจัดกลุ่ม แผนที่ 9 กิจกรรมอะไรเอ่ยไม่เข้าพวก	บรรยาย ปฏิบัติ
11	60 นาที	หน่วยที่ 3 การจัดกลุ่ม แผนที่ 10 กิจกรรมพวกเราพวกเดียวกัน	บรรยาย ปฏิบัติ
12	60 นาที	หน่วยที่ 3 การจัดกลุ่ม แผนที่ 11 กิจกรรมของใช้ในชีวิตประจำวัน	บรรยาย ปฏิบัติ
13	60 นาที	หน่วยที่ 3 การจัดกลุ่ม แผนที่ 12 กิจกรรมสัมพันธ์กันมัย	บรรยาย ปฏิบัติ
14	60 นาที	หน่วยที่ 3 การเรียงลำดับ แผนที่ 13 กิจกรรมจากเล็กไปใหญ่	บรรยาย ปฏิบัติ
15	60 นาที	หน่วยที่ 3 การเรียงลำดับ แผนที่ 14 กิจกรรมรูปถัดไปคือตัวไหนนะ	บรรยาย ปฏิบัติ
16	60 นาที	หน่วยที่ 3 การเรียงลำดับ แผนที่ 15 กิจกรรมลำดับรูปแบบ	บรรยาย ปฏิบัติ
17	60 นาที	หน่วยที่ 4 การเรียงลำดับ แผนที่ 16 กิจกรรมเลือกรูปแบบแทนตำแหน่งว่าง	บรรยาย ปฏิบัติ
18	60 นาที	- ทดสอบความรู้หลังเรียน	ทดสอบ

สื่อ วัสดุอุปกรณ์

สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย

1. แบบฝึกหัดหน่วยที่ 1-4
2. สื่อประกอบการบรรยาย โปรแกรม Power Point หน่วยที่ 1-4
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
4. แบบสังเกตพฤติกรรม
5. ดินสอสี

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลก่อนเรียน
 - 1.1 ทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านการคิดวิเคราะห์
2. ประเมินผลระหว่างเรียน
 - 2.1 สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ
 - 2.2 ตรวจแบบฝึกหัด
3. ประเมินผลหลังการอบรม
 - 3.1 ทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านการคิดวิเคราะห์
 - 3.2 ประเมินการสังเกตพฤติกรรมด้านการคิดวิเคราะห์
 - 3.3 สัมภาษณ์ความพึงพอใจของเด็กต่อการจัดประสบการณ์ของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

เด็กที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์ต้องผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

1. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2. เด็กส่งแบบฝึกหัดครบทุกหน่วย
3. เด็กมีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. เด็กมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์เรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลง และคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติ ตามด้วยความเต็มใจ และถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำแนะนำของ ครู ทำให้งานผิดพลาด บ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและ เพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความ ได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อ ความได้ชัดเจนแต่ บางครั้งต้องมีการ อธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความ ในบางครั้งต้องได้รับ คำแนะนำให้ปรับปรุง
3. สังเกต จำแนก เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ ครบถ้วน ถูกต้อง	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ ถูกต้องแต่ ไม่ครบถ้วน	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรม ด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการ ทำงานและร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจ ทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย มีส่วน ร่วมในการแสดงความคิด เห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการ ทำงานและร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจ ทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่น ในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งตรงเวลาที่ กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลา ที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 1 เรื่อง การสังเกตและการจำแนก

แผนที่ 2 กิจกรรมระบายสีตามกำหนด

1. สาระสำคัญ

การสังเกต จำแนก คือ ความสามารถในการบอกเกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่างของสองสิ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถสังเกต การจำแนกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การสังเกต การจำแนกรูปร่างของสิ่งของที่มีขนาดต่างกัน

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างขนาดของสิ่งต่างๆ ที่มีลักษณะใหญ่กว่า หรือเล็กกว่า
2. การสังเกต จำแนก ที่มีควมเหมือนความแตกต่างขนาดของสิ่งต่างๆ ที่มีลักษณะใหญ่กว่า หรือเล็กกว่า

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที
2. ให้เด็กจับกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 คน และให้เด็กเลือกผู้นำกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน
3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลม และให้ผู้นำกลุ่มออกมายืนกลางวง ครูเปิดเทปเพลงแล้วให้ผู้นำกลุ่มทำท่าทางเต้นประกอบเสียงดนตรี แล้วให้สมาชิกในกลุ่มทำตาม เมื่อครูเคาะสัญญาณให้เต้น ไปแตะไหล่เพื่อนคนอื่น คนที่ถูกแตะไหล่ก็เปลี่ยนออกมาเป็นผู้นำเต้นต่อไป

4. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 3 ซ้ำ จนครบทุกกลุ่ม ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนที่ในท่านั้นทันที

ขั้นสอน

5. ครุนำสิ่งของในห้องเรียนมา 2 สิ่ง ให้เด็กสังเกตเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง สี ขนาด จำนวน

6. เด็กและครุสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่เด็กเห็นว่ามีเหมือนหรือความต่างกันอย่างไร

7. ครุอธิบายให้เด็กฟังว่า สิ่งของที่เราเห็นนั้นบางครั้งสามารถบอกได้เลยว่าชิ้นใดมีขนาดใหญ่กว่า เพราะมีขนาดที่แตกต่างกันมาก แต่ถ้าสิ่งของสองสิ่งมีขนาดที่ใกล้เคียงกัน เด็กๆ จะทราบได้อย่างไรว่าชิ้นใดมีขนาดใหญ่หรือเล็กกว่ากัน

8. การนำสิ่งของสองสิ่งมาวัดขนาด เช่น

- การนำกล่องกระดาษจำนวน 2 กล่อง ที่มีขนาดใกล้เคียงกันมาให้เด็กๆ เปรียบเทียบด้วยสายตา และบอกว่ากล่องใดมีขนาดใหญ่หรือเล็กกว่ากัน

- เด็กจะมีคำตอบที่แตกต่างกัน ครุตรวจหาคำตอบที่ถูกต้องโดยการนำไม้บรรทัดมาวัดความสูงของกล่องแล้วแสดงให้เห็นว่ากล่องใดที่มีขนาดใหญ่กว่ากัน

ขั้นสรุป

9. เด็กและครุร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการสังเกต จำแนก ความแตกต่างของสิ่งของต่างๆ ด้านขนาด รูปร่าง จำนวน

10. ครุแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมระบายสีตามที่กำหนด แบบฝึกชุดที่ 1.2 เรื่อง ระบายสีตามที่กำหนดให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครุอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กล่องกระดาษ
2. ไม้บรรทัด

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. วิธีวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจสอบแบบฝึก

เกณฑ์การประเมิน

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. สังเกต จำแนก เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ ครบถ้วน ถูกต้อง	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 1 เรื่อง การสังเกตและการจำแนก

แผนที่ 3 กิจกรรมชื่อกับรูปตรงกันใหม่

1. สาระสำคัญ

การสังเกต จำแนก คือ ความสามารถในการบอกเกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่างของสองสิ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถสังเกต การจำแนกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การสังเกต การจำแนกรูปร่างของสิ่งของต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ
2. การสังเกต จำแนก ที่มีความเหมือนหรือต่างกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวที่ในทำนองทันที

2. ให้เด็กจับกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 คน และให้เด็กเลือกผู้นำกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน

3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลม และให้ผู้นำกลุ่มออกมายืนกลางวง ครูเปิดเทปเพลงแล้วให้ผู้นำกลุ่มทำท่าทางเดินประกอบเสียงดนตรี แล้วให้สมาชิกในกลุ่มทำตาม เมื่อครูเคาะสัญญาณให้เดิน ไปแตะไหล่เพื่อนคนอื่น คนที่ถูกแตะไหล่ก็เปลี่ยนออกมาเป็นผู้นำเดินต่อไป

4. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 3 ซ้ำ จนครบทุกกลุ่ม ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวที่ในทำนองทันที

ขั้นสอน

5. ครูนำสิ่งของในห้องเรียนมา 2 สิ่ง ให้เด็กสังเกตเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง สี ขนาด
6. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่เด็กเห็นว่ามีเหมือนหรือความต่างกันอย่างไร
7. ครูอธิบายให้เด็กฟังว่า สิ่งของที่เราเห็นนั้นบางครั้งสามารถบอกได้เลยว่าชิ้นใดมีรูปร่างเหมือน หรือแตกต่างกัน

ขั้นสรุป

9. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการสังเกต จำแนก ความแตกต่างความเหมือนของสิ่งของต่างๆ ด้านขนาด รูปร่าง
10. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจกแบบฝึกชื่อรูปเหมือนกันใหม่ที่ 1 แบบฝึกที่ 1.3 เรื่อง ชื่อรูปเหมือนกันใหม่ ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กล้องกระดาษ
2. ดินสอ

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. วิธีวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึก

เกณฑ์การประเมิน

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. สังเกต จำแนก เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ ครบถ้วน ถูกต้อง	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 12-15 ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 8-11 ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 4-7 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

หน่วยที่ 1 เรื่อง การสังเกตและการจำแนก

แผนที่ 4 กิจกรรมอะไรเอ๋ยเหมือนกัน

1. สาระสำคัญ

การสังเกต จำแนก คือ ความสามารถในการบอกเกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่างของสองสิ่ง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถสังเกต การจำแนกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การสังเกต การจำแนกรูปทรงของสิ่งของต่างๆที่เหมือนกัน

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ
2. การสังเกต จำแนก ที่มีความเหมือนหรือต่างกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่ที่กำหนดทันที

2. ตกลงร่วมกันเกี่ยวกับขงเล่นโดยให้เด็กหยิบขงเล่นมาคนละ 1 ชิ้น พร้อมกับเคลื่อนไหวร่างกายไปพร้อมๆ กัน โดยอาจจะถือขงเล่นหรือวางบนศีรษะ บ่า หนีบไว้ที่รักแร้ ฯลฯ ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้นำขงเล่นมาวางต่อกัน

3. ให้เด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมข้อ 2 ซ้ำอีก

ขั้นสอน

4. ครูนำสิ่งของในห้องเรียนมาสองสิ่ง ให้นักเรียนสังเกตเกี่ยวกับรูปร่าง

5. เด็กและครูสนทนาาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่เด็กเห็นว่ามีความเหมือนหรือความต่างกันอย่างไ

ขั้นสรุป

6. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการสังเกต จำแนก ความแตกต่างความเหมือนของสิ่งของต่างๆ

7. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจก แบบฝึกที่ 1.4 เรื่อง แบบฝึกอะไรเอ่ยที่เหมือนกัน ทักษะการจำแนกรูปร่างที่เหมือน-ต่างกัน ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

อุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น สมุด ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด ฯลฯ

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. วิธีวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึก

เกณฑ์การประเมิน

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. สังเกต จำแนก เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ ครบถ้วน ถูกต้อง	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	สามารถสังเกต จำแนก สิ่งต่างๆ ได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 2 เรื่อง การจับคู่และการเปรียบเทียบ

แผนที่ 5 กิจกรรมเงาที่เห็นเป็นของใคร

1. สาระสำคัญ

การจับคู่ และการเปรียบเทียบ คือ ความสามารถในการบอกเกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของต่างๆ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถบอกรูปร่างเหมือนกัน และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจับคู่ รูปร่างที่เหมือนกัน และการเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ
2. การจับคู่รูปร่าง เปรียบเทียบสิ่งของที่มีความเหมือนหรือต่างกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที
2. ตกลงเรื่องของเล่นที่ครูหยิบให้ดูกับท่าทางการเคลื่อนไหว เช่น ตู๊กตา ให้กระโดด, ลูกบอล ให้โบกมือไปมา หรือ หน้ากาก ให้ยกไหล่
3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้หยุดการเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. ปฏิบัติตามข้อ 2 และ 3 ซ้ำอีก

ขั้นสอน

5. ครูนำสิ่งของในห้องเรียนมา 2 สิ่ง ให้เด็กสังเกตเกี่ยวกับความเหมือนรูปและเงา

6. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่เด็กเห็นว่ามีความเหมือนหรือความต่างกันอย่างไร

7. ครูอธิบายให้เด็กฟังว่า สิ่งของที่เราเห็นนั้นบางครั้งสามารถบอกได้เลยว่าชิ้นใดมีรูปร่างเหมือนกัน แตกต่างกัน แต่ถ้าสิ่งของสองสิ่งมีขนาดที่ใกล้เคียงกัน เด็กๆ จะทราบได้อย่างไรว่า รูปร่างใดเหมือนกัน แตกต่างกันอย่างไร เด็กจะมีคำตอบที่แตกต่างกัน ครูตรวจคำตอบที่ถูกต้องโดยการใช้แบบฝึกกิจกรรม พร้อมอธิบายถึงเรื่องรูปร่าง และการเปรียบเทียบความต่างความเหมือนของสิ่งของนั้น

ขั้นสรุป

8. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจับคู่ รูปร่าง เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างสิ่งของต่างๆ

9. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจกชุดที่ แบบฝึกกิจกรรมที่ 2.1 เรื่อง กิจกรรมเงาที่เห็นเป็นของใครให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตุ๊กตา, ลูกบอล, หน้ากาก
2. หน้ากาก

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อสารความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อสารในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ครบถ้วนถูกต้อง	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 12-15 ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 8-11 ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 4-7 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

หน่วยที่ 2 เรื่อง การจับคู่และการเปรียบเทียบ

แผนที่ 6 กิจกรรมช่วยหาคู่ให้หน่อยค่ะ

1. สาระสำคัญ

การจับคู่ และการเปรียบเทียบ คือ ความสามารถในการบอกเกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของต่างๆ รอบตัว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถบอกรูปร่างเหมือนกัน และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจับคู่ รูปร่างที่เหมือนกัน และการเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ
2. การจับคู่รูปร่าง เปรียบเทียบสิ่งของที่มีความเหมือนหรือต่างกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที
2. เด็กๆ นั่งเป็นวงกลมและนำของเล่น (ตุ๊กตา) แล้วเลือกอาสาสมัครมาหนึ่งคน ให้อาสาสมัครเคลื่อนไหวไปหาตุ๊กตาในลักษณะท่าทางแบบใดก็ได้ เมื่อเคลื่อนไหวไปถึงตุ๊กตาให้หยิบขึ้นมาและให้สมมติว่าตุ๊กตานั้นเป็นสิ่งอื่นที่ไม่ใช่ตุ๊กตา เช่น กระเป๋าดินสอ แปรงสีฟัน ฯลฯ โดยให้ทำท่าทางประกอบให้เพื่อนๆ ดู
3. หมุนเวียนผลัดเปลี่ยนให้เด็กคนอื่นทำท่าทางประกอบอุปกรณ์ในข้อที่ 2

ชั้นสอน

4. ครุนำสิ่งของต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียน เช่น สมุด หนังสือ รูปภาพ ลัทธิ สิ่งของต่างๆ มาให้เด็กดูและบอกว่าสิ่งของใด เหมือนกันและแตกต่างกันอย่างไรให้เด็กบอกเกี่ยวกับความเหมือน รูปร่าง ลักษณะสิ่งของต่างกัน และให้เด็กได้เปรียบเทียบขนาดของสิ่งของแต่ละชนิดมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร เช่นลักษณะ สูง เตี้ย เล็ก ใหญ่ ซึ่งเป็น การเปรียบเทียบแล้วสามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้

ชั้นสรุป

5. เด็กและครุร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจับคู่ และเปรียบเทียบของสิ่งของต่างๆ

6. ครุแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครุ แจกชุด แบบฝึกกิจกรรมช่วยหาคู่ให้หนูหน้อยคะชุดที่ 2.2 ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครุอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

7. เด็กทำแบบทดสอบย่อย เรื่อง การจับคู่ และเปรียบเทียบ โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที เมื่อเรียบร้อยแล้วให้ครุตรวจคำตอบแบบทดสอบย่อยจากเฉลยในภาคผนวกและบันทึกผลคะแนนเพื่อทราบผลการพัฒนา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. อุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น สมุด ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด ฯลฯ
2. กลอง

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อสารความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อสารในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ครบถ้วนถูกต้อง	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 2 เรื่อง การจับคู่และการเปรียบเทียบ

แผนที่ 7 กิจกรรมบอกหน่อยได้มั๊ยอันไหนเล็กกว่า

1. สาระสำคัญ

การจับคู่ และเปรียบเทียบ คือ ความสามารถในการบอกเกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่างของสองสิ่ง และมากกว่าสองสิ่ง โดยอาจใช้สายตาในการวัด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถจับคู่ และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจับคู่ และการเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ
2. การจับคู่ เปรียบเทียบสิ่งของที่มี ขนาด เล็ก ใหญ่ ที่มีความเหมือนหรือ

ต่างกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่ที่

2. ให้เด็กจับกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 คน และให้เด็กเลือกผู้นำกลุ่ม

กลุ่มละ 1 คน

3. ให้เด็กแต่ละกลุ่มยืนเป็นวงกลม และให้ผู้นำกลุ่มออกมายืนกลางวง ครูเปิดเทปเพลงแล้วให้ผู้นำกลุ่มทำท่าทางเต้นประกอบเสียงดนตรี แล้วให้สมาชิกในกลุ่มทำตาม เมื่อครูเคาะสัญญาณให้เต้น ไปแตะไหล่เพื่อนคนอื่น คนที่ถูกแตะไหล่ก็เปลี่ยนออกมาเป็นผู้นำเต้นต่อไป

4. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 3 ซ้ำ จนครบทุกกลุ่ม ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที

ขั้นสอน

5. ครูนำสิ่งของในห้องเรียนมา 2 สิ่ง ให้เด็กสังเกตเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง สี ขนาด จำนวน

6. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่เด็กเห็นว่ามีความเหมือนหรือความต่างกันอย่างไร

7. ครูอธิบายให้เด็กฟังว่า สิ่งของที่เราเห็นนั้นบางครั้งสามารถบอกได้เลยว่าชิ้นใดมีขนาดใหญ่กว่า เพราะมีขนาดที่แตกต่างกันมาก แต่ถ้าสิ่งของสองสิ่งมีขนาดที่ใกล้เคียงกันเด็กๆ จะทราบได้อย่างไรว่าชิ้นใดมีขนาดใหญ่หรือเล็กกว่ากัน

8. การนำสิ่งของสองสิ่งมาวัดขนาด เช่น

- การนำกล่องกระดาษจำนวน 2 กล่อง ที่มีขนาดใกล้เคียงกันมาให้เด็กๆ เปรียบเทียบด้วยสายตา และบอกว่ากล่องใดมีขนาดที่ใหญ่หรือเล็กกว่ากัน

- เด็กจะมีคำตอบที่แตกต่างกัน ครูตรวจหาคำตอบที่ถูกต้องโดยการนำไม้บรรทัดมาวัดความสูงของกล่องแล้วแสดงให้เด็กเห็นว่ากล่องใดที่มีขนาดใหญ่กว่ากัน

ขั้นสรุป

9. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจับคู่ และเปรียบเทียบความแตกต่างของสิ่งของต่างๆ ด้านขนาด รูปร่าง

10. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจก แบบฝึกเสริมกิจกรรมบอกหน่วยได้ไหมอันไหนเล็กกว่า ชุดที่ 2.3 ทักษะการเปรียบเทียบขนาดใหญ่-เล็ก ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กล้องกระดาด
2. ไม้บรรทัด

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เกณฑ์การประเมินการจับคู่และการเปรียบเทียบ

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ครบถ้วนถูกต้อง	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 2 เรื่อง การจับคู่และการเปรียบเทียบ

แผนที่ 8 กิจกรรมช่วยดูหน่วยอันไหนยาวอันไหนสั้น

1. สารระสำคัญ

การจับคู่ และเปรียบเทียบ คือ ความสามารถในการบอกเกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่างของสองสิ่ง และมากกว่าสองสิ่ง โดยอาจใช้สายตาในการวัด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถจับคู่ และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สารการเรียนรู้

1. สารที่ควรรู้

การจับคู่ และการเปรียบเทียบสิ่งของต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ
2. การจับคู่ เปรียบเทียบสิ่งของที่มี ขนาด เล็ก ใหญ่ สูง ต่ำที่มีความเหมือนหรือต่างกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที
2. ตกลงเรื่องของเล่นที่ครูหยิบให้ดูกับท่าทางการเคลื่อนไหว เช่น ตู๊กตา ให้กระโดด, ลูกบอล ให้โบกมือไปมา หรือ หน้ากาก ให้ยกไหล่
3. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้หยุดการเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง
4. ปฏิบัติตามข้อ 2 และ 3 ซ้ำอีก

ขั้นสอน

5. ครูนำสิ่งของในห้องเรียนมา 2 สิ่ง ให้เด็กสังเกตเกี่ยวกับความสูง-ต่ำ
6. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่เด็กเห็นว่ามีเหมือนหรือความต่างกันอย่างไ
7. ครูอธิบายให้เด็กฟังว่า สิ่งของที่เราเห็นนั้นบางครั้งสามารถบอกได้เลยว่าชิ้นใดมีขนาดสูงกว่า เพราะมีความสูง-ต่ำที่แตกต่างกันมาก แต่ถ้าสิ่งของสองสิ่งมีขนาดที่ใกล้เคียงกัน เด็กๆ จะทราบได้อย่างไรว่าชิ้นใดมีความสูงหรือต่ำกว่ากัน เด็กจะมีคำตอบที่แตกต่างกัน ครูตรวจคำตอบที่ถูกต้องโดยการนำไม้บรรทัดมาวัดความสูงของสิ่งของนั้น

ขั้นสรุป

8. เด็กและครুর่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจับคู่ เปรียบเทียบความสูง-ต่ำของสิ่งของต่างๆ
9. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจก แบบฝึกชุดกิจกรรมช่วยกันดูอันไหนยาวอันไหนสั้นที่ 2.4 ทักษะการเปรียบเทียบความสูง-ต่ำ ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ตุ๊กตา, ลูกบอล, หน้ากาก
2. ไม้บรรทัด

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินการจับคู่และการเปรียบเทียบ

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความ ในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ครบถ้วนถูกต้อง	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	รู้จักความเหมือน ความแตกต่างเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 12-15 ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 8-11 ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 4-7 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

หน่วยที่ 3 เรื่อง การจับกลุ่ม

แผนที่ 9 กิจกรรมอะไรเอ่ยไม่เข้าพวก

1. สาระสำคัญ

การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะ คุณสมบัติบางประการ เช่น สี ขนาด รูปร่าง ประเภท ปริมาณ เป็นต้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถจัดหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน ของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การอธิบายหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกันของสิ่งต่างๆ
2. การจัดหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่ที่นั่นทันที
2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะโดยครูคอยกระตุ้นให้เด็กใช้ศีรษะนำไป ด้านหน้า ด้านหลัง ด้านข้าง ตามลำดับ
3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบกับพื้น หลับตาลงช้าๆ มือแนบ ลำตัวและหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ

ขั้นสอน

4. ครูนำภาพสัตว์ต่างๆ เช่น สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก มาให้เด็กสังเกตว่ามีลักษณะเหมือนหรือต่างกันอย่างไร เด็กจะแยกสัตว์ชนิดต่างๆ ด้วยวิธีใดบ้าง เด็กจะมีคำตอบที่แตกต่างกันไป ครูตรวจหาคำตอบที่ถูกต้องมาอธิบายให้เด็กเข้าใจ

ขั้นสรุป

5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มของสิ่งของต่างๆ
6. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมอะไรเอ่ยไม่เข้าพวกชุดที่ 3.1 เรื่อง การจัดกลุ่ม ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ภาพสัตว์ต่างๆ

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินการจัดหมวดหมู่

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะได้	การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะได้ครบถ้วนถูกต้อง	การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 3 เรื่อง การจับกลุ่ม

แผนที่ 10 กิจกรรมพวงเราพวงเดียวกัน

1. สาระสำคัญ

การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะ คุณสมบัติบางประการ เช่น สี ขนาด รูปร่าง ประเภท ปริมาณ เป็นต้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถจัดหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน ของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การอธิบายหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกันของสิ่งต่างๆ
2. การจัดหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่ที่ตนเองยืน
2. ครูออกคำสั่งให้เด็กแสดงท่าใบ้ เช่น ปวดฟัน ปวดท้อง ปวดหัว ในลักษณะต่างๆ โดยแบ่งกลุ่มผลัดกันแสดงท่าทาง
3. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบกับพื้น หลับตาลงช้าๆ มือแนบลำตัวและหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ

ชั้นสอน

4. ครูนำภาพสิ่งของประเภทเดียวกัน อาจยกตัวอย่างสิ่งของในห้องเรียน เช่น สมุด ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ แล้วอธิบายให้เด็กๆ ฟังว่า สิ่งของที่ครูยกตัวอย่าง เรียกว่าอุปกรณ์การเรียน

ชั้นสรุป

5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มของสิ่งของต่างๆ
6. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจกแบบ แบบฝึกกิจกรรมพวกเราพวกเดียวกัน ชุดที่ 3.2 เรื่อง การจัดหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

อุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น สมุด ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด ฯลฯ

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินการจัดหมวดหมู่

ระดับคะแนนการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและ คำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติ ตามด้วยความเต็มใจและ ถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและ เพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้ อย่างกระชับ ชัดเจน ดี เยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อ ความได้ชัดเจนแต่ บางครั้งต้องมีการ อธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความ ในบางครั้งต้องได้รับ คำแนะนำให้ปรับปรุง
3. การจัดหมวดหมู่เป็น การจัดกลุ่มประเภทของ วัสดุ อุปกรณ์ตาม คุณลักษณะได้	การจัดหมวดหมู่เป็นการ จัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะ ได้ครบถ้วนถูกต้อง	การจัดหมวดหมู่เป็นการ จัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	การจัดหมวดหมู่เป็นการ จัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะ ได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วย ความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการ ทำงานและร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย มีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการ ทำงานและร่วมกิจกรรม ด้วยความสนใจ ทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและ ส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 12-15 ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 8-11 ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 4-7 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

หน่วยที่ 3 เรื่อง การจับกลุ่ม

แผนที่ 11 กิจกรรมของใช้ในในชีวิตประจำวัน

1. สาระสำคัญ

การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะ คุณสมบัติบางประการ เช่น สี ขนาด รูปร่าง ประเภท ปริมาณ เป็นต้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถจัดหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน ของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การอธิบายหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกันของสิ่งต่างๆ
2. การจัดหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่ที่ตนเองยืน
2. ครูให้เด็กๆ ยืนเป็นวงกลม สมมติว่าตัวเองเป็นนักบินไปหาผลไม้กิน มีสวนกล้วย สวนองุ่น สวนเงาะ ครูกำหนดพื้นที่ในห้องเรียนเป็นสวนผลไม้แต่ละชนิด ให้เด็กจำไว้ ครูเคาะสัญญาณให้เด็กเดินกระจายทั่วห้องช้า-เร็ว-หยุด และเคลื่อนไหวอย่างอิสระโดยไม่นชนกัน
3. ให้เด็กพ่นโคลนกลิ้งน้ำเหนียว โดยการนอนราบกับพื้น หลับตาลงช้าๆ มือแนบลำตัวและหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ

ชั้นสอน

4. ครูให้เด็กนับ 1-10 และนับถอยหลังประมาณ 2-3 รอบ ครูนำอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น สีเทียน บล็อกไม้ ฯลฯ มาให้เด็กนับแล้วกองไว้ ครูถามเด็กว่าสิ่งของที่เด็กนับไว้กองไหนบ้างที่เท่ากันและมีจำนวนเท่าใด ให้เด็กแยกหมวดหมู่สิ่งของที่เป็นเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน จัดแยกหมวดหมู่

ชั้นสรุป

5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่
6. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจก กิจกรรมของใช้ในชีวิตประจำวัน ชุดที่ 3.3 เรื่อง การจัดหมวดหมู่จำนวน ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. อุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น สีเทียน บล็อกไม้ ฯลฯ
2. ของใช้ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินการจัดหมวดหมู่

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะได้	การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะได้ครบถ้วนถูกต้อง	การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 3 เรื่อง การจับกลุ่ม

แผนที่ 12 กิจกรรมสัมพันธ์กัน

1. สาระสำคัญ

การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะ คุณสมบัติบางประการ เช่น สี ขนาด รูปร่าง ประเภท ปริมาณ เป็นต้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถจัดหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน ของสิ่งของได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การจัดหมวดหมู่สิ่งต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

1. การอธิบายหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกันของสิ่งต่างๆ
2. การจัดหมวดหมู่ประเภทเดียวกัน กลุ่มเดียวกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่ที่ตนเองยืน
2. ครูให้เด็กๆ ยืนกระจายกันอยู่ให้ทั่วห้อง ครูเคาะสัญญาณให้เด็กปฏิบัติและหยุด โดยออกคำสั่งดังนี้ เดินทั่วห้องโดยไม่ชนกัน เดินเร็วขึ้น และวิ่ง
3. ให้เด็กพอมคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบกับพื้น หลับตาลงช้าๆ มือแนบลำตัวและหายใจเข้าออกลึกๆ ช้าๆ

ชั้นสอน

4. ครูขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้น 1 คน ครูปิดตาเด็กด้วยผ้าไม่ให้มองเห็น ครูนำผลไม้สองชนิดที่มีลักษณะคล้ายกันมาให้เด็กจับแล้วถามว่าเป็นผลไม้อะไร ครูอาจใช้ผลไม้ที่มีลักษณะคล้ายกันมากที่สุด นักเรียนอาจตอบถูกบ้างผิดบ้างเพราะถูกปิดตา แต่ก็เข้าใจในรูปร่างลักษณะที่เหมือนกัน

ชั้นสรุป

5. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มของสิ่งของต่างๆ ที่มีลักษณะเหมือนกัน

6. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจกแบบกิจกรรมสัมพันธ์กัน ชุดที่ 3.4 เรื่อง การจัดหมวดหมู่รูปร่างเหมือนกัน ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

7. เด็กทำแบบทดสอบย่อย เรื่อง ทักษะการจัดหมวดหมู่ 20 นาที ครูตรวจคำตอบแบบทดสอบย่อยจากเฉลยในภาคผนวกและบันทึกผลคะแนนเพื่อทราบการพัฒนา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

อุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินการจัดหมวดหมู่

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะได้	การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะได้ครบถ้วนถูกต้อง	การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ตามคุณลักษณะได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 4 เรื่อง การเรียงลำดับ

แผนที่ 13 กิจกรรมจากเล็กไปใหญ่

1. สาระสำคัญ

การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะบางประการ เช่น เรียงลำดับความยาว ความสูง เรียงลำดับตำแหน่ง เรียงลำดับจำนวนตัวเลข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเรียงลำดับของสิ่งของต่างๆ ได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

การเรียงลำดับสิ่งของต่างๆ และเรียงลำดับตำแหน่งตัวเลข

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่ในทำนองทันที
2. ให้เด็กจับคู่และคิดท่าทำของไก่แล้วเคลื่อนไหวไปพร้อมๆ กัน และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดค้างในที่นั้น
3. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 2 ตามจังหวะเพลง
4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนอนราบกับพื้น หลับตาลงช้าๆ เมื่อแนบลำตัวหายใจเข้าออกช้าๆ

ขั้นสอน

5. ครูสนทนากับเด็กว่าตื่นนอนตอนเช้าจนมาถึงโรงเรียนเด็กๆ ทำอะไรกันบ้าง เด็กอาจตอบไม่เหมือนกัน บางคนอาบน้ำก่อนแปรงฟัน บางคนแต่งตัวใส่กางเกงก่อนใส่เสื้อ ฯลฯ ครูอธิบายว่าเป็นการเรียงลำดับ

ขั้นสรุป

6. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเรียงลำดับ ครูอาจยกตัวอย่างการซักผ้า ว่ามีขั้นตอนอย่างไรบ้าง เป็นต้น

7. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมจากเล็กไปใหญ่ ชุดที่ 4.1 เรื่อง การเรียงลำดับตำแหน่ง ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

อุปกรณ์ในห้องเรียน

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินการเรียงลำดับ

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความ ในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3 การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้ครบถ้วนถูกต้อง	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 4 การเรียงลำดับ

แผนที่ 14 กิจกรรมรูปถ่ายไปคือตัวไหนนะ

1. สาระสำคัญ

การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะบางประการ เช่น เรียงลำดับความยาว ความสูง เรียงลำดับตำแหน่ง เรียงลำดับจำนวนตัวเลข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเรียงลำดับของสิ่งของต่างๆ ได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

การเรียงลำดับสิ่งของต่างๆ และเรียงลำดับตำแหน่งตัวเลข

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่ที่นั่นทันที
2. ให้เด็กจับคู่และคิดท่าทำของไก่แล้วเคลื่อนไหวไปพร้อมๆ กัน และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดค้างในที่นั้น และอยู่ต่างระดับกัน เช่น ไก่ตัวหนึ่งตัวสูง ไก่อีกตัวหนึ่งตัวเตี้ย
3. ให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 2 ตามจังหวะเพลง
4. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนอนราบกับพื้น หลับตาลงช้าๆ เมื่อแนบลำตัวหายใจเข้าออกช้าๆ

ขั้นสอน

5. ครูสนทนากับเด็กเรื่องกิจกรรมที่ทำคือการเป็นไก่ตัวสูงบ้างตัวเตี้ยบ้าง การเรียงลำดับ การถัดไป ครูอธิบายว่าเป็นการเรียงลำดับความสูงต่ำ การเรียงลำดับการถัดไป

ขั้นสรุป

6. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจกแบบฝึกการเรียงลำดับ ภาพถัดไป แบบฝึกชุดที่ 4.2 เรื่อง การเรียงลำดับความสูง-ต่ำ ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์เพื่อใช้โปรแกรมเปิดเพลงประกอบกิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินการเรียงลำดับ

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความ ในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3 การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้ครบถ้วนถูกต้อง	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 4 การเรียงลำดับ

แผนที่ 15 กิจกรรมลำดับรูปแบบ

1. สาระสำคัญ

การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะบางประการ เช่น เรียงลำดับความยาว ความสูง เรียงลำดับตำแหน่ง เรียงลำดับจำนวนตัวเลข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเรียงลำดับของสิ่งของต่างๆ ได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

การเรียงลำดับสิ่งของต่างๆ และเรียงลำดับตำแหน่งตัวเลข

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่ที่กำหนดทันที
2. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและเคลื่อนไหวที่ไปรอบๆ ห้อง โดยครูออกคำสั่ง ช้า-เร็ว สูง-ต่ำ เคลื่อนที่ไปหลังห้อง, หน้าห้อง, ทางหน้าต่าง, ทางประตู ปฏิบัติและหยุดตามสัญญาณ

ขั้นสอน

3. ครูนำลูกบอล 3 ขนาดมาให้เด็กๆ ดู แล้วถามเด็กว่าลูกบอลอันไหนใหญ่กว่าเพื่อน และให้เด็กจับลูกบอลทุกขนาด เด็กสังเกตมือที่จับลูกบอลแต่ละขนาดว่ามีลักษณะอย่างไร

ขั้นสรุป

4. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของการจับลูกบอลแต่ละขนาด เช่น จับไม่ถนัดเพราะว่าลูกบอลใหญ่กว่าลูกอื่นเรียกว่า ขนาดใหญ่ และขนาดเล็กรองลงมาตามลำดับ

5. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจกแบบฝึกกิจกรรมลำดับรูปแบบ แบบฝึกชุดที่ 4.3 เรื่อง การเรียงลำดับขนาดใหญ่-เล็ก ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ลูกบอลขนาดต่างๆ กัน

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินการเรียงลำดับ

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้ครบถ้วนถูกต้อง	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน	12-15	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนน	8-11	ระดับคุณภาพ	พอใช้
คะแนน	4-7	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

หน่วยที่ 4 การเรียงลำดับ

แผนที่ 16 กิจกรรมเลือกรูปแบบแทนตำแหน่งว่าง

1. สาระสำคัญ

การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะบางประการ เช่น เรียงลำดับความยาว ความสูง เรียงลำดับตำแหน่ง เรียงลำดับจำนวนตัวเลข

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กสามารถเรียงลำดับของสิ่งของต่างๆ ได้
2. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
3. เด็กสามารถปรับตัวในการร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรรู้

การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ

2. ประสบการณ์สำคัญ

การเรียงลำดับสิ่งของต่างๆ และเรียงลำดับตำแหน่งตัวเลข

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวหรือเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที
2. ให้เด็กทำท่าทางตามข้อตกลง เช่น สัญญาณกลอง ให้จับนิ้ว สัญญาณตบมือให้ส่ายเอว สัญญาณฉิ่งให้ย่อท่า
3. ให้เด็กปฏิบัติซ้ำตามข้อที่ 2
4. ให้เด็กทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ

ขั้นสอน

5. ครุณำสิ่งของ เช่น ดินสอ ของแต่ละคนมาวางเปรียบเทียบว่าดินสอของใครยาวที่สุด ของใครยาวรองลงมา และของใครที่สั้นที่สุด

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน นำดินสอสีของแต่ละคนมาเรียงลำดับความยาวจากสั้นสุดไปหายาวสุด และสังเกตดินสอที่หายไป อธิบายการสลับที่และการหายไปจากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและเรียงดินสอสีไว้บนโต๊ะให้เพื่อนกลุ่มอื่นได้ตรวจสอบความถูกต้อง

7. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงวิธีการเรียงลำดับความยาวของสิ่งของต่างๆ การสลับที่ การหายไป

ขั้นสรุป

8. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเรียงลำดับอีกครั้ง

9. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรม ครูแจกแบบ เลือกรูปแบบแทนตำแหน่งว่าง แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 4.4 เรื่อง การเรียงลำดับความสั้น-ยาว การแทนที่ตำแหน่ง การหายไป ให้ครบทุกคน และให้เด็กช่วยกันทำงานส่งครูอีก 1 ชุด เพื่อเป็นผลงานของกลุ่ม

10. เด็กทำแบบทดสอบย่อย เรื่อง ทักษะการเรียงลำดับ 20 นาที ครูตรวจคำตอบแบบทดสอบย่อยจากเฉลยในภาคผนวก และบันทึกผลคะแนนเพื่อทราบผลการพัฒนา

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กลอง ฉิ่ง

การประเมินผลการเรียนรู้

1. เครื่องมือวัด
 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ
2. วิธีวัด
 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. แบบฝึกเสริมทักษะ

เกณฑ์การประเมิน

1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินการเรียงลำดับ

ระดับคะแนนการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงและคำสั่งได้	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี รวดเร็ว ปฏิบัติด้วยความเต็มใจ และถูกต้องเสมอ	สามารถเข้าใจคำสั่ง คำแนะนำได้ดี ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจและถูกต้องสม่ำเสมอ	ไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของครู ทำให้งานผิดพลาดบ่อย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	มีทักษะในการสื่อความได้อย่างกระชับ ชัดเจน ดีเยี่ยม	โดยปกติสามารถสื่อความได้ชัดเจนแต่บางครั้งต้องมีการอธิบาย	มีปัญหาในการสื่อความ ในบางครั้งต้องได้รับคำแนะนำให้ปรับปรุง
3. การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้ครบถ้วนถูกต้อง	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	การเรียงลำดับเป็นการจัดเรียงวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตามคุณลักษณะได้ไม่ครบ
4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจ	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม	มีความมุ่งมั่นในการทำงานและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ผลงานเป็นที่น่าพอใจ/ทันเวลา	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งตรงเวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จเรียบร้อย และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ส่งผลงานล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 12-15 ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 8-11 ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 4-7 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		การสังเกต การจำแนก (60)	การจัดการ เปรียบเทียบ (60)	การจัด กลุ่ม (60)	การ เรียงลำดับ (60)		

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนเต็ม 240 คะแนน

คะแนน 187-240 ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน 133-186 ระดับคุณภาพ พอใช้

คะแนน 78-132 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง