

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นการดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and development) ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปสาระสำคัญของการวิจัยไว้ ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และหาประสิทธิภาพของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรเป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อใช้สำหรับสร้างหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยจากเอกสาร ตำรา วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 สร้างโครงร่างหลักสูตร เป็นการนำข้อมูลพื้นฐานที่วิเคราะห์ได้ในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งองค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา

การจัดประสบการณ์ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการวัดและประเมินผล ขั้นตอนที่ 3 การประเมินและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปขอคำแนะนำจากประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการตรวจสอบร่างหลักสูตร โดยประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของร่างหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมความสอดคล้องและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่าร่างหลักสูตรเตรียมความพร้อมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80–1.00 จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรเตรียมความพร้อมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงหลักสูตร การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรเตรียมความพร้อมซึ่งดำเนินการต่อจาก ขั้นตอนที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 4 ปฏิบัติการทดลองใช้หลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรเตรียมความพร้อมที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 34 คน โดยใช้แบบแผนการทดลอง The One-Group Pretest-Posttest Design ในรูปแบบนี้จะมีกลุ่มเป้าหมายกลุ่มเดียว แต่ถูกวัดหรือถูกสังเกตก่อนการทดลองและหลังการทดลองแล้ว นำคะแนนจากการทดสอบมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent) ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรเตรียมความพร้อม โดยการนำผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยคะแนนด้านการคิดวิเคราะห์ของกลุ่มเป้าหมายก่อนทดลองใช้และหลังทดลองใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ ปัญหาอุปสรรคในระหว่างดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรเตรียมความพร้อมที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปผล ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อม

1.1 ผลการพัฒนาร่างหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร่างหลักสูตรเตรียมความพร้อม มีองค์ประกอบของหลักสูตร 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) เนื้อหา 4) การจัดประสบการณ์ 5) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ 6) การวัดและประเมินผล และโครงสร้างหลักสูตรเตรียมความพร้อม มีทั้งหมด 4 หน่วย ได้แก่ 1) การสังเกตและการจำแนก 2) การจับคู่และการเปรียบเทียบ 3) การจัดกลุ่ม 4) การเรียงลำดับ ใช้เวลาเรียนรวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสม และความสอดคล้อง ของร่างหลักสูตรเตรียมความพร้อม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) และมีค่าดัชนีความสอดคล้ององค์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรเตรียมความพร้อม ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรเตรียมความพร้อม

ด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านการคิดวิเคราะห์ก่อนการทดลองและหลังการทดลองใช้หลักสูตรเตรียมความพร้อมกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่ามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการประเมินพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยภาพรวมนักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดเป็นอย่างดี พบว่า คะแนนพฤติกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับดี

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประเด็นน่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 มีองค์ประกอบของหลักสูตร 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) เนื้อหา 4) การจัดประสบการณ์ 5) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ 6) การวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ Nicholls (1978, p. 17); Kerr (1989, p. 16); อารง บัวศรี (2542, หน้า 8); ศศิธร ชันติธรางกูร (2550, หน้า 5); พงศ์ศรี ภักดีสุวรรณ (2550, หน้า 12); ชุตินา ไชคมาเสริมกุล (2552, หน้า 14) และเพ็ญณี ทุไฟเราะ (2553, หน้า 22) การที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้มีความคิดเห็นว่าการหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร มีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้เตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น อาจเป็นเพราะผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามหลักวิชาการและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรของ Tyler (1949 อ้างถึงใน สุพจน์ แสงเงิน 2550, หน้า 14-16) ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการศึกษา หลักสูตรจะต้องทำหน้าที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาและตรวจสอบหลักการและเหตุผลของผู้อื่นและพัฒนาแนวคิดหรือมโนทัศน์ขององค์ประกอบและความสัมพันธ์ต่างๆ ในการศึกษา Saylor and Alexander (1981, pp. 30-39) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบ (system approach) และมีความยืดหยุ่นมากขึ้นโดยผู้สอนสามารถที่จะปรับปรุงในระดับหรือขั้นใดของกระบวนการก็ได้ และแนวคิดของ Oliva (1992, pp. 172-174) ได้เสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นถึงความสัมพันธ์ของการออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นขั้นตอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมโดยกำหนดขั้นตอนในการพัฒนา ไว้ 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 สร้างโครงร่างหลักสูตร ขั้นตอนที่ 3 การประเมินและปรับปรุงโครงร่างหลักสูตร ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงหลักสูตรเป็น

การดำเนินการต่อจากระยะที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 4 ปฏิบัติการทดลองใช้หลักสูตร และขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร จึงทำให้หลักสูตรมีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสมสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบภายใน และแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย พงศ์วิลาวัณย์ (2551, หน้า 46) ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ได้สรุปขั้นตอนจากแนวคิดนักการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรว่ามี 5 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ การศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดเนื้อหาของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร สอดคล้องกับ สมพร หลิมเจริญ (2552, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยมีขั้นตอนดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตร ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร และสอดคล้องกับ เพชรปาณี อินทรพาณิชย์ (2560, หน้า 102-104) ได้พัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสกลนคร โดยมีขั้นตอนดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรเสริม และระยะที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตรเสริม อีกทั้งยังได้ศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นเนื้อหาของหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 การสังเกตและการจำแนก หน่วยที่ 2 การจับคู่และการเปรียบเทียบ หน่วยที่ 3 การจัดกลุ่ม หน่วยที่ 4 การเรียงลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ Marzano (2001, pp. 38-45); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545); อรพิน ภู่อรัมย์ (2552, หน้า 26); ทิศนา แคมมณี (2554, หน้า 192) และอัญชลี ไสยวรรณ, 2560, ออนไลน์) แล้วนำไปจัดทำเป็นโครงร่างหลักสูตรเตรียมความพร้อม ตรวจสอบโครงร่างหลักสูตรเตรียมความพร้อมปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำหลักสูตรเตรียมความพร้อมไปทดลองใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตรเตรียมความพร้อม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชบุรีวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของ หลักสูตรในแต่ละด้านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือมีค่าความสอดคล้อง 0.80 ถึง 1.00 หมายความว่าองค์ประกอบของโครงสร้างหลักสูตรเตรียมความพร้อมมีความสอดคล้องกัน เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อม โดยผ่านกระบวนการหาคุณภาพ ตามขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจากคณะกรรมการที่ ปริญญาวิทยานิพนธ์ ได้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ได้ ทำการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรเตรียมความพร้อม นำ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรเตรียมความพร้อมสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นักการศึกษาหลายท่านที่ได้พัฒนาหลักสูตรแล้วพบว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มพูนความรู้ แก่ผู้เรียนได้ เช่น สมพร หลิมเจริญ (2552) ได้พัฒนาหลักสูตร เสริมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จริญญา ไศลบาท (2555) ได้พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา และ เพชรปาณี อินทรพาณิชย์ (2560) ได้พัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างทักษะ การคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสกลนคร

2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อม ด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชบุรีวิทยาคาร สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกลนคร เขต 1 พบว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผลจากการทดลองใช้หลักสูตรเตรียมความพร้อมกับ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 โรงเรียนศิริราชบุรีวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 34 คน ภายหลังจากการทดลองใช้หลักสูตร เตรียมความพร้อม นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจด้านการคิดวิเคราะห์ หลังทดลองใช้สูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีพฤติกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี สรุปได้ว่าหลักสูตรเตรียม

ความ พร้อมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาและสร้างขึ้นครั้งนี้ ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม นอกจากนี้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้นำกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เทคนิคการระดมสมอง การเรียนรู้จากตัวแบบเชิงสัญลักษณ์ประเภทสื่อ รูปภาพ ของจริง เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจึงทำให้นักเรียนมีความรู้ มีพฤติกรรมด้านการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น ซึ่งผลจากการทดลองใช้หลักสูตรเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการศึกษาของ สมพร หลิมเจริญ (2552, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดสร้างสรรค์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรญา วัชรระสังกาศ (2559, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ความเข้าใจ ด้านการคิดอย่างมีเหตุผลของนักเรียนหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พรทิพย์ อ้นเกษม ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พบว่า 1) กลุ่มทดลองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มทดลองมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์หลังการฝึกอบรม 3) กลุ่มทดลองมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์หลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับดีมาก และเพชรปภาณี อินทรพานิชย์ (2560, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสกลนคร พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหลักสูตรเสริมมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชวิทยาคาร ใช้เพื่อเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความคิดด้านการคิด วิเคราะห์ โดยมีการบูรณาการการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หากครูผู้สอนจะนำ หลักสูตรนี้ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ควรปรับเนื้อหาสาระ สถานการณ์ให้เหมาะสม กับระดับชั้น

1.2 ในขณะที่ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรเตรียมความพร้อม ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเป็นกัลยาณมิตรให้ความช่วยเหลือในทุกกรณี ให้ความสำคัญกับความคิดของนักเรียนทุกคนรวมทั้งความคิดที่แปลกแตกต่างจากเพื่อนๆ หรือจากที่ครูกำลังคิด มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดอย่างอิสระ คอยกระตุ้นยั่วยุให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และให้แรงเสริมทางบวก เพื่อให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่าย และมีความเชื่อมั่นในตัวเอง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมด้านการคิด ด้านอื่นๆ สำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา เป็นต้น

2.2 ควรนำวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมนี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมในด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนหรือในสถานศึกษาเอกชน