

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 4
	สมมติฐานของการวิจัย 5
	ความสำคัญของการวิจัย 5
	ขอบเขตการวิจัย 5
	กรอบแนวคิดการวิจัย 6
	นิยามศัพท์เฉพาะ 8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 13
	การวิเคราะห์ 14
	ความหมายของการคิดวิเคราะห์ 14
	ทักษะการคิดวิเคราะห์ 15
	กระบวนการคิดวิเคราะห์ 17
	ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ 19
	การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 21
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ 22
	แนวการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 25
	หลักการจัดประสบการณ์ 25
	แนวทางการจัดประสบการณ์ 26
	การจัดกิจกรรมประจำวัน 27
	การประเมินพัฒนาการ 29
	การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการคิด 30
	ทฤษฎีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา 33
	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร 36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	ความหมายของหลักสูตร 36
	ความสำคัญของหลักสูตร 37
	องค์ประกอบของหลักสูตร 40
	การพัฒนาหลักสูตร 43
	การประเมินหลักสูตร 50
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 57
3	วิธีดำเนินการวิจัย 61
	ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 61
	ขั้นตอนที่ 1 ชั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 62
	ขั้นตอนที่ 2 สร้างโครงสร้างหลักสูตร 62
	ขั้นตอนที่ 3 การประเมินและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร 63
	ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงหลักสูตร 66
	ขั้นตอนที่ 4 ปฏิบัติการทดลองใช้หลักสูตร 66
	ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร 69
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 71
	สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล 71
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 72
	ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 72
	ขั้นที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 72
	ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 72
	ขั้นที่ 2 ผลการสร้างหลักสูตร 73
	ผลการร่างหลักสูตร 73

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ชั้นที่ 3 ผลการทดลองใช้หลักสูตรเตรียมความพร้อม	
ด้านการคิดวิเคราะห์	77
ระยะที่ 2 ประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงหลักสูตร	82
ชั้นที่ 4 ผลการทดลองใช้หลักสูตร	82
ชั้นที่ 5 ประเมินและปรับปรุง	85
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
ความมุ่งหมายของการวิจัย	87
วิธีการดำเนินการวิจัย	87
สรุปผลการวิจัย	89
การอภิปรายผล	90
ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	105
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบร่างหลักสูตรและ	
เครื่องมือการวิจัย	107
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	111
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	119
ภาคผนวก ง สรุปผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	129
ภาคผนวก จ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	135
ภาคผนวก ฉ หลักสูตรฝึกอบรม	143
ประวัติย่อผู้วิจัย	217

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	สังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการคิดวิเคราะห์ จากแนวคิดของ นักการศึกษา	16
2	สังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตรจากแนวคิดของนักการศึกษา	42
3	แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรเตรียมความพร้อม ด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย	75
4	ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร ฝึกเตรียมความพร้อมด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชบุรีวิทยาคาร	78
5	ดัชนีความสอดคล้องของร่างหลักสูตรเตรียมความพร้อม ด้านการคิดวิเคราะห์ สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศิริราชบุรีวิทยาคาร	80
6	จำนวนและร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย	82
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญ ทางสถิติในการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนการใช้หลักสูตร กับหลังการใช้หลักสูตร	83
8	วิเคราะห์พฤติกรรมด้านการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1	84

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	7
2 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler	47
3 กระบวนการจัดทำหลักสูตรของ Saylor and Alexander	48
4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Oliva	50
5 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางการศึกษา Tyler	53
6 แบบแผนการทดลอง	67
7 ขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร	70

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี