

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11” ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณแบบหนึ่ง จึงแบ่งวิธีดำเนินการออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
 - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการแก้ปัญหาปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ตอนที่ 1 ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผล
ต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 11

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน
และรองผู้อำนวยการ โรงเรียนในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2561
จำนวนทั้งหมด 630 คน จากจำนวน 126 โรงเรียน (สำนักงานศึกษาธิการภาค 11,
ออนไลน์) มีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	126 คน
1.1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	504 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	630 คน

นำเสนอตาราง 2 และ 3 ตามลำดับ

ตาราง 2 จำนวนประชากร จำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง
โรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	เครือข่าย	โรงเรียน			รวมทั้ง หมด
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ใหญ่	
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	ศรีโคตรนคร	15	15	5	35
	พระธาตุมหาชัย	20	10	5	35
	พระธาตุพนมเรณูนคร	20	10	10	40
	นาแก วังยาง	20	10	5	35
	สายน้ำโขง	25	10	5	40
	สงครามยามอุ้น	25	5	-	30
	พระธาตุประสิทธิ์	20	5	-	25
	ภูสิงห์	5	5	-	10

ตาราง 2 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	เครือข่าย	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	รวมทั้งหมด
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22	แก้วกีนรี	30	10	5	45
	สะพานอินโดจีน	15	20	-	35
	มุกนิคม	30	5	-	35
	คำชะอีหนองสูง	30	10	-	40
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23	สกลราช	-	15	5	20
	ปัญจวิทย์	5	15	5	25
	เบญจพัฒน	10	10	5	25
	ดำรงธรรม	30	5	5	40
	ลุ่มน้ำอุ้น	10	20	-	30
	สว่างศึกษา	5	15	10	30
	ลุ่มน้ำยาม	10	5	15	30
	ลุ่มน้ำสงคราม	5	20	5	30
รวมทั้งสิ้น		325	220	85	630

ตาราง 3 จำนวนประชากรผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในโรงเรียน ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

เครือข่าย	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวมทั้งหมด
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม	
1. ศรีโคตรนคร	3	12	15	3	12	15	1	4	5	35
2. พระธาตุมหาชัย	4	16	20	2	8	10	1	4	5	35
3. พระธาตุพนม เรณูนคร	4	16	20	2	8	10	2	8	10	40
4. นาแก วังยาง	4	16	20	2	8	10	1	4	5	35
5. สายน้ำโขง	5	20	25	2	8	10	1	4	5	40
6. สงครามยามอูน	5	20	25	1	4	5	-	-	-	30
7. พระธาตุ ประสิทธิ์	4	16	20	1	4	5	-	-	-	25
8. ภูสิงกา	1	4	5	1	4	5	-	-	-	10
9. แก้วกีนรี	5	25	30	2	8	10	1	4	5	45
10. สะพาน อินโตจีน	3	12	15	4	16	20	-	-	-	35
11. มุกนิคม	6	24	30	1	4	5	-	-	-	35
12. คำชะอี หนองสูง	6	24	30	2	8	10	-	-	-	40
13. สกลราช	-	-	-	3	12	15	1	4	5	20
14. ปัญจวิทย์	1	4	5	3	12	15	1	4	5	25
15. เบญจพัฒน์	2	8	10	2	8	10	1	4	5	25
16. ตำราธรรม	6	24	30	1	4	5	1	4	5	40

ตาราง 3 (ต่อ)

เครือข่าย	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวมทั้งหมด
	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม	
17. ลุ่มน้ำอูน	2	8	10	4	16	20	-	-	-	30
18. สว่างศึกษา	1	4	5	3	12	15	2	8	10	30
19. ลุ่มน้ำยาม	2	8	10	1	4	5	3	12	15	30
20. ลุ่มน้ำสงคราม	1	4	5	4	16	20	1	4	5	30
รวมทั้งสิ้น	65	240	325	44	176	220	17	68	85	630

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน

และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียน ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 244 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 83 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 161 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 37-43) ซึ่งกำหนดเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 242 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างนี้ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multi – stage Random Sampling) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งโรงเรียนในแต่ละเครือข่ายทุกเครือข่าย จำนวน 20 เครือข่าย และแบ่งโรงเรียน โดยกำหนดโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จะได้จำนวน 126 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวน 65 โรงเรียน |
| 1.2 โรงเรียนขนาดกลาง | จำนวน 44 โรงเรียน |
| 1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ | จำนวน 17 โรงเรียน |

2. ในการสุ่มโรงเรียนในแต่ละขนาด สุ่มตามเครือข่ายทั้ง 20 เครือข่าย
ดังนั้น จะได้โรงเรียนแต่ละขนาด ซึ่งในความเป็นจริงจะได้โรงเรียนแต่ละขนาดในแต่ละ
เครือข่าย ดังต่อไปนี้

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ร้อยละ 60 ของจำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็กได้จำนวนโรงเรียน 39 โรงเรียน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง ใช้ร้อยละ 60 ของจำนวนโรงเรียน
ขนาดกลาง ได้จำนวนโรงเรียน 27 โรงเรียน

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ ใช้ร้อยละ 100
ของจำนวนโรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ ได้จำนวนโรงเรียน 17 โรงเรียน

รวมโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มจริงๆ จำนวน 83 โรงเรียน นำเสนอ
ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนโรงเรียนในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และจำนวนโรงเรียน
ที่เป็นหน่วยการสุ่ม จำแนกตามขนาดและเครือข่าย

เครือข่าย	โรงเรียน ขนาดเล็ก		โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่		รวมโรงเรียนทั้งหมด	รวมจำนวนที่สุ่มได้
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้		
1. ศรีโคตรนคร	3	2	3	2	1	1	7	5
2. พระธาตุมหาชัย	4	3	2	1	1	1	7	5
3. พระธาตุพนม เรณูนคร	4	2	2	1	2	2	8	5
4. นาแก วังยาง	4	2	2	1	1	1	7	4
5. สายน้ำโขง	5	4	2	2	1	1	8	7
6. สงครามยามอูน	5	4	1	1	-	-	6	5
7. พระธาตุประสิทธิ์	4	3	1	1	-	-	5	4
8. ภูสิงกา	1	1	1	1	-	-	2	2

ตาราง 4 (ต่อ)

เครือข่าย	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวมโรงเรียนทั้งหมด	รวมจำนวนที่สุ่มได้
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้	จำนวนโรงเรียน	จำนวนที่สุ่มได้		
9. แก้วกีนรี	5	2	2	1	1	1	8	4
10. สะพานอินโดจีน	3	1	4	2	-	-	7	3
11. มุกนิคม	6	3	1	1	-	-	7	4
12. คำชะอีหนองสูง	6	3	2	1	-	-	8	4
13. สกลราช	-	-	3	2	1	1	4	3
14. ปัญจวิทย์	1	1	3	1	1	1	5	3
15. เบญจพัฒน์	2	1	2	1	1	1	5	3
16. ตำรงธรรม	6	3	1	1	1	1	8	5
17. ลุ่มน้ำอุ้น	2	1	4	2	-	-	6	3
18. สว่างศึกษา	1	1	3	2	2	2	6	5
19. ลุ่มน้ำยาม	2	1	1	1	3	3	6	5
20. ลุ่มน้ำสงคราม	1	1	4	2	1	1	6	4
รวมทั้งสิ้น	65	39	44	27	17	17	126	83

3. กำหนดสุ่มโรงเรียนโดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน รายละเอียด ดังนี้

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยกำหนดเป็น 1 : 1

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงโดยเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยกำหนดเป็น 1 : 2

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยกำหนดเป็น 1 : 4

นำเสนอตั้งตาราง 5, 6 และ 7

ตาราง 5 รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการ
โรงเรียน แยกตามเครือข่าย โรงเรียนขนาดเล็ก

เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร		
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม
ศรีโคตรนคร	1. ศรีบัวบานวิทยาคม	1	1	2
	2. เชียงยืนวิทยาคม	1	1	2
พระธาตุมหาชัย	3. กุดาไถ้วิทยาคม	1	1	2
	4. ธรรมโมฆิตวิทยา	1	1	2
	5. มหาชัยวิทยาคม	1	1	2
พระธาตุพนมเรณูนคร	6. โพนแพงพิทยาคม	1	1	2
	7. ดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	1	1	2
นาแก วังยาง	8. หนองบ่อวิทยานุกูล	1	1	2
	9. วังยางวิทยาคม	1	1	2
สายน้ำโขง	10. ไชยบุรีวิทยาคม	1	1	2
	11. ท่าจำปาวิทยา	1	1	2
	12. หนองชนพิทยาคม	1	1	2
	13. ภูลังกาพิทยาคม	1	1	2
สงครามยามอุ้น	14. สามผงวิทยาคม	1	1	2
	15. สนธิราษฎร์วิทยา	1	1	2
	16. นาเดื่อพิทยาคม	1	1	2
	17. บ้านข่าพิทยาคม	1	1	2

ตาราง 5 (ต่อ)

เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร		
		ผู้ดำเนินการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม
พระธาตุประสิทธิ์	18. นางวัชรราชบุรีรังสรรค์	1	1	2
	19. ดอนเสี้ยวแดงพิทยาคม	1	1	2
	20. อุดมพัฒนศึกษา	1	1	2
ภูลังกา	21. หนองแวงวิทยานุกูล	1	1	2
แก้วกินรี	22. นาโสกวิทยาจารย์	1	1	2
	23. ดงเย็นพิทยาคม	1	1	2
สะพานอินโดจีน	24. นาวาราชกิจพิทยานุสรณ์	1	1	2
มุกนิคม	25. เมืองมุกพิทยาคม	1	1	2
	26. อุดมวิทย์	1	1	2
	27. ร่มเกล้าพิทยาสรรค์	1	1	2
คำชะอีหนองสูง	28. คำชะอีพิทยาคม	1	1	2
	29. ชัยปัญญาวิทยานุสรณ์	1	1	2
	30. เหล่าประชาอุทิศ	1	1	2
ปัญจวิทย์	31. โพนพิทยาคม	1	1	2
เบญจพัฒน์	32. ตำนม่วงคำพิทยาคม	1	1	2
ดำรงธรรม	33. บ้านบัวราชบุรีบำรุง	1	1	2
	34. ลำปลาหางวิทยา	1	1	2
	35. บะสีพิทยาคม	1	1	2
ลุ่มน้ำอูน	36. วาริชวิทยา	1	1	2
สว่างศึกษา	37. บงเหนือพิทยาคม	1	1	2

ตาราง 5 (ต่อ)

เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร		
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม
ลุ่มน้ำยาม	38. ท่าสงครามวิทยา	1	1	2
ลุ่มน้ำสงคราม	39. ศึกษาประชาสามัคคี	1	1	2
รวม		39	39	78

ตาราง 6 รายชื่อโรงเรียนประชากรผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน
แยกตามเครือข่าย โรงเรียนขนาดกลาง

เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร		
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม
ศรีโคตรนคร	1. คำเตยอุปถัมภ์	1	2	3
	2. ศรีโคตรบูรณ	1	2	3
พระธาตุมหาชัย	3. ปลาปากวิทยา	1	2	3
พระธาตุพนมเรณูนคร	4. นาถ่อนพัฒนา	1	2	3
นาแก วังยาง	5. นาแกพิทยาคม	1	2	3
สายน้ำโขง	6. พะทายพิทยาคม	1	2	3
	7. โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	1	2	3
สงครามยามอุน	8. สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1	2	3
พระธาตุประสิทธิ์	9. นาหว้าพิทยาคม(ธาตุประสิทธิ์ ประชานุเคราะห์)	1	2	3

ตาราง 6 (ต่อ)

เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร		
		ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รวม
ภูลังกา	10. นาทมวิทยา	1	2	3
แก้วกีนรี	11. ผิงแดดวิทยาคาร	1	2	3
สะพานอินโดจีน	12. นวมินทร์ราชูทิศ อีสาน	1	2	3
	13. มุกดาวิทยานุกูล	1	2	3
มุกนิคม	14. คำสร้อยพิทยาสรรค์	1	2	3
คำชะอีหนองสูง	15. คำชะอีวิทยาคาร	1	2	3
สกลราช	16. ท่าแร่ศึกษา	1	2	3
	17. คำเพิ่มพิทยา	1	2	3
ตำรงธรรม	20. พรรณาดุฒาจารย์	1	2	3
ลุ่มน้ำอุ้น	21. มัชฌมวาริชภูมิ	1	2	3
	22. กุดบากพัฒนาศึกษา	1	2	3
สว่างศึกษา	23. หนองหลวงศึกษา	1	2	3
	24. โคกสีวิทยาสรรค์	1	2	3
ลุ่มน้ำยาม	25. โพนงามศึกษา	1	2	3
	26. โพธิ์ชัยของพิทยาคม	1	2	3
	27. เจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”	1	2	3
	รวม	27	54	81

ตาราง 7 รายชื่อโรงเรียนประชากรผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน และรองผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน
แยกตามเครือข่าย โรงเรียนขนาดใหญ่

เครือข่าย	ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร		
		ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน	รองผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน	รวม
ศรีโคตรนคร	1. ปิยะมหาราชาลัย	1	4	5
พระธาตุมหาชัย	2. นครพนมวิทยาคม	1	4	5
พระธาตุพนมเรณูนคร	3. ธาตุพนม	1	4	6
	4. เรณูนครวิทยานุกูล	1	4	5
นาแก วังยาง	5. นาแกสามัคคีวิทยา	1	4	5
สายน้ำโขง	6. อุเทนพัฒนา	1	4	5
	7. บ้านแพงพิทยาคม	1	4	5
แก้วกีนรี	8. มุกดาหาร	1	4	5
สกลราช	9. สกลราชวิทยานุกูล	1	4	5
ปัญจวิทย์	10. ธาตุনারายณ์วิทยา	1	4	5
เบญจพัฒน์	11. สกลนครพัฒนศึกษา	1	4	5
ดำรงธรรม	12. พังโคนวิทยาคม	1	4	5
สว่างศึกษา	13. เตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1	4	5
	14. สว่างแดนดิน	1	4	5
ลุ่มน้ำยาม	15. มัชฌิมวานรนิवास	1	4	5
	16. อากาศอำนวยศึกษา	1	4	5
ลุ่มน้ำสงคราม	17. บ้านม่วงพิทยาคม	1	4	5
รวม		17	68	85

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) โดยการสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่งทางการบริหาร ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับระดับปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน รวมได้ 5 ด้าน คือ

1. ด้านสิ่งแวดล้อม
2. ด้านลักษณะงาน
3. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน
4. ด้านลักษณะองค์การ
5. ด้านลักษณะบุคคล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุดกำหนดเกณฑ์ในการให้ค่าระดับของการปฏิบัติ ดังนี้

มากที่สุด	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 5
มาก	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 4
ปานกลาง	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 3
น้อย	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 2
น้อยที่สุด	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ 1

การแปลความหมายตอนที่ 2 ใช้เกณฑ์ของการแปลความหมาย
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 170) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับปัจจัยความเครียด
ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับปัจจัยความเครียด
ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับปัจจัยความเครียด
ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับปัจจัยความเครียด
ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับปัจจัยความเครียด
ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายตอนที่ 3 ใช้เกณฑ์ของการแปลความหมาย
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 170)

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหาร
งานโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหาร
งานโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหาร
งานโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหาร
งานโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับประสิทธิผลการบริหาร
งานโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 2.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาในตำรา เอกสารบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มาประมวลเป็นองค์ความรู้และนำมาสร้างเป็นนิยามตัวแปร
- 2.2.3 นำตัวบ่งชี้หรือตัววัดคุณภาพในนิยามตัวแปรมาสร้างเป็นแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหา
- 2.2.4 ดำเนินการ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .80 ขึ้นไป นำมาปรับปรุงแก้ไขสำนวน ภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้อง (Internal Consistency) ถูกต้องและสมบูรณ์ตรงตามเรื่องที่ศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีรายชื่อ ดังนี้
 - 2.2.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 2.2.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 2.2.4.3 ดร. ระพีพรรณ ร้อยพิลา นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 10 อุตรธานี
 - 2.2.4.4 นายบัณฑิต นารถโคษา ผู้อำนวยการโรงเรียน
สกลพัฒนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหาร
 - 2.2.4.5 นางอำไพ ญาณสมบัติ ครู ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- 2.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

2.2.6 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่พัฒนา แก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไปทดสอบ (Pre-Test) โดยการทดลองใช้ (Try out) แบบสอบถามกับผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 50 ชุด

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α -Coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป พบว่า มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.45 ถึง 0.92 นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient) เท่ากับ 0.985 ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นรายด้านของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ด้าน	ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงาน		ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน	
	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น		ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
สิ่งแวดล้อม	0.46-0.81	0.947	การบริหารงานวิชาการ	0.67-0.87	0.968
ลักษณะงาน	0.48-0.89	0.944	การบริหารงานงบประมาณ	0.74-0.87	0.957
ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	0.84-0.89	0.982	การบริหารงานบุคคล	0.64-0.86	0.946
ลักษณะองค์การ	0.45-0.90	0.932	การบริหารทั่วไป	0.66-0.92	0.982
ลักษณะบุคคล	0.76-0.85	0.961	รวม	0.64-0.92	0.990
รวม	0.45-0.90	0.985			
รวมทั้งฉบับ	ค่าอำนาจจำแนกมีค่า ระหว่าง 0.45-0.92				
	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่า 0.958				

- 2.2.8 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอต่อคณะกรรมการ
วิทยานิพนธ์ อีกครั้ง
- 2.2.9 จัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่ม
ตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาคั้งนี้ โดยดำเนินการเก็บข้อมูล
ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 11 โดยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 244 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน
ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ถึงสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
จากผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

3.2 นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้อำนวยการ
โรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการ
ภาค 11 โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจาก
ตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

3.3 รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วแต่ละชุดนำไป
ลงรหัส

3.4 การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม
สำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วกรอกลงในแบบฟอร์มการลงรหัสทั่วไป
(general coding form) ซึ่งเป็นการเตรียมข้อมูล เพื่อส่งไปบันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์
และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวแปรต้น (ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม) ได้แก่ เพศ ตำแหน่งการบริหาร ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร และขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage)

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean:) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ด้วยการกำหนดเกณฑ์และความหมายของข้อมูลจากค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 133)

4.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับระดับปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่มีเพศแตกต่างกัน วิเคราะห์การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples

4.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับระดับปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 วิเคราะห์การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples

4.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับระดับปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารแตกต่างกัน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

4.7 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับระดับปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

4.8. กรณีผลการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ .01 ทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe หรือ L.S.D ตามความเหมาะสม

4.9 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ใช้การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยทั่วไปอาจใช้เกณฑ์ ดังนี้ (Hinkle D. E., 1998, p. 118)

ค่า r	ระดับของความสัมพันธ์
.90 - 1.00	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
.70 - .90	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
.50 - .70	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
.30 - .50	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
.00 - .30	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

เครื่องหมาย +, - หน้าตัวเลขสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จะบอกถึงทิศทางของความสัมพันธ์โดยที่หาก r มีเครื่องหมาย + หมายถึง การมีความหมายกันไป ในทิศทางเดียวกัน (ตัวแปรหนึ่งมีค่าสูง อีกตัวหนึ่งจะมีค่าสูงไปด้วย) r มีเครื่องหมาย - หมายถึง การมีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางตรงกันข้าม (ตัวแปรหนึ่งมีค่าสูง อีกตัวหนึ่งจะมีค่าต่ำ) ยกเว้น ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์บางชนิดที่มีลักษณะ $0 \leq r \leq 1$ ซึ่งจะบอกได้เพียง ขนาดหรือระดับของความสัมพันธ์เท่านั้น ไม่สามารถบอกทิศทางของความสัมพันธ์ได้

4.10 การหาอำนาจพยากรณ์ ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.1.1 ร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

5.2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation)

5.2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha-Coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

5.3.1 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับปานกลาง สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

5.3.2 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

5.3.3 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งทางการบริหาร ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples และความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

5.3.4 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จำแนกตามเพศ ตำแหน่งทางการบริหาร ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน สถิติที่ใช้คือ การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples และความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

5.3.5 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 5 ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีความสัมพันธ์ทางลบใช้การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

5.3.6 การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 6 ปัจจัยความเครียด

ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณชนิดการวิเคราะห์ทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ตอนที่ 2 แนวทางการแก้ปัญหาปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้วิจัยดำเนินการ โดยนำผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารด้านใดบ้างที่พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนได้ ผู้วิจัยจะนำผลดังกล่าวไปร่างเป็นแนวทางการแก้ปัญหาปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน พิจารณาให้ความเห็นชอบ และสรุปเป็นแนวทางการแก้ปัญหาปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยมีผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 อุดรธานี
4. นายบดินทร์ นารถโคษา ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลพัฒนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
5. นายสฤณ แก้วพิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนภูริทัตย์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
6. นายทองเลื่อน บุญเพ็ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางัวราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

7. นายเกษรา โคตรชมภู ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

8. ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

9. นายวชิระ ปะทะดี ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

10. นายธงชัย คำชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเสียวแดงพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี