

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยตั้งสมมุติฐานไว้ว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพนงามศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 ห้องเรียน ซึ่งทุกห้องเรียนจัดนักเรียนความสามารถเหมือน ๆ กันรวม นักเรียนทั้งหมด 157 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คนที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนโพนงามศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ซึ่งแต่ละ

ห้องเรียนมีการจัดนักเรียนเข้าห้องเรียนแบบคละความสามารถมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนเหมือนกัน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัยกึ่งทดลอง (One group pretest posttest) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.40/85.63 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมสูงกว่าร้อยละ 80/80 คือ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 82.40/85.63 พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดทำอย่างเป็นระบบ มีการจัดองค์ประกอบที่เหมาะสม มีความถูกต้องตามหลักวิชาการมีการตรวจสอบความเที่ยงตรง ถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา ใช้กระบวนการ 5S (โรงเรียนบ้านสันกำแพง) คือ 1) จุดประกายความคิด (Sparkling) 2) สะกิดให้ค้นคว้า 3) นำพาสู่การปฏิบัติ 4) จัดองค์ความรู้ และ 5) นำเสนอควบคุมการประเมิน โดยมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีทางเลือก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกสร้างหรือปฏิบัติสิ่งที่ตนเองอยากจะทำหรือสนใจ มีความหลากหลายทั้งทางด้านความสามารถทางการเรียนรู้ คือ นำนักเรียนที่มีระดับการเรียนรู้ที่ต่างกัน ทั้งเก่ง ปานกลาง อ่อน มาทำงานร่วมกัน และหลายหลายทางด้านรูปแบบ คือ สามารถสร้างงานได้ด้วยวิธีที่ต่างกัน ไม่มีวิธีการที่กำหนดไว้แน่นอนตายตัว และมีความเป็นกันเอง นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเสรี มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริขวัญ วงศ์ชุมพันธ์ (2557, บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม (Constructionism) ด้วยกล่องสมองกล IPST-MicroBOX เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม (Constructionism) ด้วยกล่องสมองกล IPST-MicroBOX มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ปวีณสุดา นุภาพ (2558, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี Constructionism เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์

ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักคอนสตรัคชันนิสซึม มีความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักคอนสตรัคชันนิสซึมอยู่ในระดับดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผลที่ได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลชนก เชื้อเมฆ (2558, บทคัดย่อ) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนต่อการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรคด้วยปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยปัญญา ชั้นตอนจุดประกายความคิด ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างสรรคชิ้นงานจากจินตนาการและความต้องการของตนเอง รู้จักการเลือกใช้ข้อมูลให้เหมาะสมกับบริบท ชั้นตอนสะกิดให้ค้นคว้า ทำให้นักเรียนเข้าใจในงานของตนเอง สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น มีเป้าหมายในการสร้างชิ้นงานของตนเอง และได้ศึกษาสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ชั้นตอนนำพาสู่การปฏิบัติ นักเรียนสามารถออกแบบชิ้นงานของตนเอง ที่สำคัญได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนการทำงานของชิ้นงานที่ได้ออกแบบไว้ ชั้นตอนจัดองค์ความรู้ นักเรียนสามารถนำเสนอองค์ความรู้ กระบวนการจากการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงผ่านสื่อต่าง ๆ และสื่อเทคโนโลยี เช่น การอัดเสียงทำนองเสนาะลงแผ่นซีดี แผ่นผังความคิด การจัดทำ Power Point และหนังสือเล่มเล็ก ชั้นตอนนำเสนอควบคุมการประเมิน นักเรียนได้มีการนำเสนอชิ้นงานของตนเองให้แก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูผู้สอนได้ทราบถึงแนวคิดในการจัดทำชิ้นงาน มีการประเมินชิ้นงานควบคู่กันไป จึงทำให้นักเรียนผู้เป็นเจ้าของชิ้นงานได้ทราบถึงจุดบกพร่องของตนเอง จนสามารถแก้ไขและพัฒนางานของตนเองให้สมบูรณ์และดียิ่งขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา มีจุดเด่น คือ การให้นักเรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยผ่านการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู นักเรียนมีโอกาสสะท้อนความคิดของตนเองผ่านการสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย มีกิจกรรมกลุ่มที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน สามารถสรุปความรู้ที่ได้รับด้วยตนเอง ทำให้เกิดชิ้นงาน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีกระบวนการทำงานกลุ่ม ทำให้การเรียนรายวิชาภาษาไทย ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป และยังได้รับการพัฒนาตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องของ ปิติกานต์ ประจิมพันธ์ุ (2550, บทคัดย่อ) ที่พัฒนาระบบการสอนวิชาภาษาไทยบนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรคด้วยปัญญา โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์พาวเวอร์พอยน์เป็นสื่อการนำเสนอ ผลงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรคด้วยปัญญา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มากที่สุด”

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังพบว่า การที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถของแต่ละคน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับเพื่อน ๆ ได้คิดได้แก้ปัญหา สร้างสรรคผลงานจนสำเร็จ ได้ช่วยเหลือแบ่งปันภายใต้สภาพแวดล้อม และบรรยากาศการเรียนที่เป็นมิตร เป็นกันเอง รวมถึงปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูเป็นอย่างดี สอดคล้องกับ สุชิน เพ็ชรรัช (2544, หน้า 112) ที่กล่าวถึงหลักการแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรคด้วยปัญญาไว้ว่า การทำให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความสนุก ตื่นเต้นเร้าใจ อยู่ตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ เรียนด้วยความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย และยังเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีความสุขในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผลมานั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ เพื่อพัฒนาและการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาไปประยุกต์ใช้ ควรเลือกเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลา ระดับอายุของนักเรียน จึงจะช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เน้นการเรียนรู้ให้สร้างสรรค์ออกมาเป็นชิ้นงานกลุ่มและเรียนรู้โดยการปฏิบัติกิจกรรม ดังนั้น ครูควรดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 การกำหนดเวลาของกิจกรรมเป็นสิ่งสำคัญมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมนี้ จะต้องดำเนินการแบบต่อเนื่อง เพราะฉะนั้นต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม และมีความยืดหยุ่นในการทำกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาและศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด หรือเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนอื่น ๆ ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหมายหลายมากขึ้น