

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีความหมาย ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| \bar{X} | แทน ค่าเฉลี่ย |
| S.D. | แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| n | แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| E_1 | แทน ค่าประสิทธิภาพแห่งกระบวนการ |
| E_2 | แทน ค่าประสิทธิภาพแห่งผลลัพธ์ |
| t | แทน สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต |

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ของการเรียน รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎี การสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้
รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและ
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเป็นผลการวิเคราะห์การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้
รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง
พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบทดลองภาคสนาม ดังนี้

ตอนที่ 1 หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ของกิจกรรม
การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ที่เรียนแล้ว
มาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพกระบวนการและผลลัพธ์ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค
ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี

n=32	คะแนนย่อยแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้										รวม คะแนน	คะแนน หลังเรียน
	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5			
	ทดสอบ ย่อย (5)	ชิ้นงาน (5)	ทดสอบ ย่อย (5)	ชิ้นงาน (5)	ทดสอบ ย่อย (5)	ชิ้นงาน (5)	ทดสอบ ย่อย (5)	ชิ้นงาน (5)	ทดสอบ ย่อย (5)	ชิ้นงาน (15)	60	30
รวม	269		257		253		252		551		1582	822
\bar{X}	8.40		8.03		7.90		7.87		17.21		49.43	25.69
S.D.	0.55		0.73		0.58		0.49		0.75		2.03	1.65
ร้อยละ											82.40	85.63
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) 82.40/85.63												

จากตาราง 8 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง
พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 82.40/85.63 แสดงให้เห็นว่า
กิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎี การสร้างสรรค์ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน แล้วนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test ชนิด Dependent Samples ดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	32	30	20.53	1.39	43.07	0.00
หลังเรียน	32	30	25.69	1.65		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

(ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ .01 df = n-1 32-1=31) = 2.4528

จากตาราง 9 พบว่า การทดสอบคะแนนของนักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 20.53 คะแนน และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 25.69 คะแนน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรม
การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 32 คน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาในบทเรียนตรงกับความต้องการของข้าพเจ้า	4.84	0.36	มากที่สุด
2. ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาจากหน่วยการเรียนรู้ที่นำเสนอไว้	4.81	0.39	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้าชอบในเนื้อหาที่มีทั้งส่วนที่เป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	4.90	0.29	มากที่สุด
4. ข้าพเจ้าชอบที่มีเนื้อหาที่ส่งเสริมให้ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.84	0.36	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าชอบที่มีเนื้อหาที่ครอบคลุม ความรู้และทักษะการสืบค้น	4.81	0.39	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6. ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลายสนองความต้องการ	4.90	0.29	มากที่สุด
7. ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพราะทำให้รู้บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง	4.90	0.29	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล	4.84	0.36	มากที่สุด
9. ข้าพเจ้าชอบที่มีกิจกรรมให้ได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง	4.81	0.39	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออก	4.84	0.36	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้			
11. ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชอบที่สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.81	0.39	มากที่สุด
12. ข้าพเจ้าพอใจที่ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายและตรงกับเนื้อหา	4.90	0.29	มากที่สุด
13. มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอทำให้ข้าพเจ้าเรียนอย่างสนุกสนาน	4.90	0.29	มากที่สุด
14. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจที่มีโอกาสศึกษาหาความรู้ จากแหล่งอื่น ๆ เพิ่มเติม	4.84	0.36	มากที่สุด
15. ข้าพเจ้าชอบที่มีส่วนในการสร้างชิ้นงานเพื่อสรุปเนื้อหา	4.81	0.39	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการวัดและประเมินผล			
16. ครูใช้วิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย	4.81	0.39	มากที่สุด
17. ข้าพเจ้าพอใจที่ครูมีการวัดและประเมินผล ด้วยการปฏิบัติ	4.90	0.29	มากที่สุด
18. ข้าพเจ้าพอใจในเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.90	0.29	มากที่สุด
19. ข้าพเจ้าพอใจที่มีส่วนร่วมในการประเมินชั้นงาน	4.84	0.36	มากที่สุด
20. ข้าพเจ้าชอบที่มีการทดสอบก่อนเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.85	0.21	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.21 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 3 ข้าพเจ้าชอบในเนื้อหาที่มีทั้งส่วนที่เป็นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ข้อ 6 ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายสนองความต้องการ ข้อ 7 ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพราะทำให้รู้บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง ข้อ 12 ข้าพเจ้าพอใจที่ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายและตรงกับเนื้อหา ข้อ 13 มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอทำให้ข้าพเจ้าเรียนอย่างสนุกสนาน ข้อ 17 ข้าพเจ้าพอใจที่ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยการปฏิบัติ และข้อ 18 ข้าพเจ้าพอใจในเกณฑ์การวัดและประเมิน

ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยศึกษาข้อมูลจากการสังเกต และการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีพัฒนาการ ดังนี้

1. ทักษะการสร้างสรรคชิ้นงาน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการอัดเสียงทำนองเสนาะใส่แผ่นซีดี ทำให้นักเรียนฝึกใช้เทคโนโลยีในทางที่เป็นประโยชน์ มีความสามัคคีในการอ่านทำนองเสนาะให้พร้อมเพียงกันเพื่อให้ได้ชิ้นงานที่สมบูรณ์และดีที่สุด กิจกรรมการเขียนถอดความคำประพันธ์ ทำให้นักเรียนฝึกการเขียนเรื่องราวให้สัมพันธ์กัน บันทึกเหตุการณ์ในแต่ละตอนที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมายเป็นเรื่องราวที่เชื่อมโยงกับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ได้ เพื่อให้เนื้อเรื่องไม่ขาดหายไป กิจกรรมการจัดทำแผนผังความคิด ฝึกให้นักเรียนรู้จักแยกแยะข้อมูลหลัก ข้อมูลรอง ความสัมพันธ์และหลักการ เนื้อหาสาระในบทเรียน รวมถึงการได้แสดงความคิดเห็นอย่างรอบคอบ รอบด้าน ต่อเรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ กิจกรรมการทำ Power Point ฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ จากเรื่องที่ได้รับมอบหมาย และฝึกให้นักเรียนใช้สื่อให้ทันยุคทันสมัย และกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ได้ผลงานที่แปลกแตกต่างจากที่เนื้อเรื่องที่เคยเรียนมา มีการคิดโครงเรื่องที่ตนเองอย่างให้เป็นไปตามจินตนาการ ได้วางแผนการทำงานกลุ่ม ฝึกให้สมาชิกในกลุ่มรู้บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ดังคำสัมภาษณ์ของนักเรียน พอจะสรุปได้ดังนี้

“...การอัดเสียงทำนองเสนาะลงแผ่นซีดี รู้สึกตื่นเต้นมาก ต้องอาศัยความพร้อมเพียงกันทั้งกลุ่มถ้าคนใดคนหนึ่งเสียงไม่พร้อมก็เพื่อน ต้องอัดเสียงใหม่ พวกเราต้องมีความสามัคคีกันเป็นอย่างมาก เพื่อให้ได้ชิ้นงานในครั้งนี้...”

“...มีความสุขในการเรียน สนุก เพราะการเขียนแผนผังความคิด นอกจากได้ความรู้แล้ว ได้วาดภาพ ระบายสีประกอบด้วย...”

“...ชอบมากค่ะ ทำให้เราอ่านเนื้อหาเรื่องที่เราอ่านได้ดีขึ้น คือ แยกแยะว่าข้อความใดเป็นใจความหลัก ใจความรอง แล้วนำมาเขียนแผนผังความคิด สรุปเป็นความรู้ ทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น การเรียนไม่น่าเบื่อ...”

“...ทำให้กล้าพูดแสดงความคิดเห็นมากขึ้น สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการคิดหลายแง่ หลายมุม มีเหตุผล ทำให้เข้าใจความคิดเห็นของคนอื่น นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้...”

“...ได้ความรู้ใหม่ ๆ นอกเหนือจากบทเรียน...”

“...ได้จินตนาการเนื้อเรื่องที่จะนำมาเขียนในหนังสือเล่มเล็ก ตามความคิดของกลุ่มว่าต้องการให้ตัวละครเป็นอย่างไร ที่แตกต่างจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านจากหนังสือ...”

“...ได้วางแผนกระบวนการทำงานกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่รับผิดชอบทุกคน ถ้าคนใดไม่ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย งานกลุ่มก็เดินไปได้ช้า เช่นเพื่อนลืมเอาอุปกรณ์มาวาดภาพ ทำให้เสียเวลาในการทำงานกลุ่ม...”

จากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนจะเห็นว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ได้พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านผลงานกลุ่ม เช่น การอัดเสียงทำนองเสนาะใส่แผ่นซีดี การถอดความจากคำประพันธ์ การทำแผนผังความคิด การทำ Power Point การทำหนังสือเล่มเล็ก และการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน พบว่า นักเรียนสามารถทำชิ้นงานอย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน มีความละเอียดครบคลุมครบถ้วน เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของชิ้นงาน

ดังภาพประกอบ 2-4

ลักษณะคำประพันธ์

เป็นกลอนสุภาพ
มีสัมผัสในเฉพาะจดจำ
ภาษาที่ไพเราะชวนฟัง
ช่วยเสริมอารมณ์

แบบฝึกหัด

วรรคต้น	วรรคต้น
00000000	00000000
00000000	00000000
00000000	00000000
00000000	00000000
00000000	00000000

บทกวีที่ ๕ วรรค
วรรคที่หนึ่งเดียว วรรคต้น
วรรคที่สองเดียว วรรคต้น
วรรคสามเดียว วรรคสอง
วรรคสี่เดียว วรรคสี่

สัมผัสสระ

หรือสัมผัสภายในตัวกลอนภาษาเดียวกัน เช่น หอข-ส่วข เคว-ทเลือก-เลือก กลาง-ทวง-พวง

สัมผัสสัท

หรือสัมผัสสระสัทอักษรเดียวกัน เช่น หอข-ส่วข เคว-ทเลือก-เลือก กลาง-ทวง-พวง

สัมผัสสัท

หรือสัมผัสสระสัทอักษรเดียวกัน เช่น หอข-ส่วข เคว-ทเลือก-เลือก กลาง-ทวง-พวง

สัมผัสสัท

หรือสัมผัสสระสัทอักษรเดียวกัน เช่น หอข-ส่วข เคว-ทเลือก-เลือก กลาง-ทวง-พวง

สัมผัสสัท

หรือสัมผัสสระสัทอักษรเดียวกัน เช่น หอข-ส่วข เคว-ทเลือก-เลือก กลาง-ทวง-พวง

นางอัปสร

เป็นโอรสองค์ที่ ๓ แต่ทว่าไม่ได้อภิเษกสมรส
ไม่ได้อภิเษกสมรสกับใครเลย ทั้งที่บิดา
รักและชอบนางมาก
นางมีความงามและ นิสัยดี
เจ้าชู้จึงทำให้มีภรรยาหลายคน
มีใจคิดต่อใจคนแต่ขาดความเฉลียว
วิชาความรู้ที่ได้อบรม คือ การเป่า

นางเงือก

มีทั้งคนครึ่งปลา
กษัตริย์คนหนึ่งหลงรักนาง
กษัตริย์กับนางเงือกไม่มีทางเป็นปลา
มีเมตตา มีน้ำใจในสมรภัก
เสียงสละ

โยคี หรือ พระฤๅษี

เป็นนักบวชชู้ตบธนู
ขยันปฏิบัติธรรมที่เขามัวหิวดู
มีเมตตาดีกับทุกคน
ให้กอบรวมพิธีกรรม
ไม่ถือคติติดถือใช้หลักธรรม
เป็นทั้งผู้สอนและผู้ปฏิบัติ

นางผีเสื้อสมุทร

เป็นหญิงที่อาศัยอยู่ในถ้ำ
มีความสวยหล่อในเชิงปักษี
ของนางอัปสรเกิดความรักจึงรัก
รักกันชั่วฟ้าดินสลายไม่อยู่ด้วยกันได้
มีลูกชื่อ สิงสมุทร

สิงสมุทร

เป็นบุตรของนางอัปสรกับนางเงือก
ชื่อ สิงสมุทร
มีอายุประมาณ ๔ ขวบ
มีบุคลิกภาพเหมือนพ่อแม่

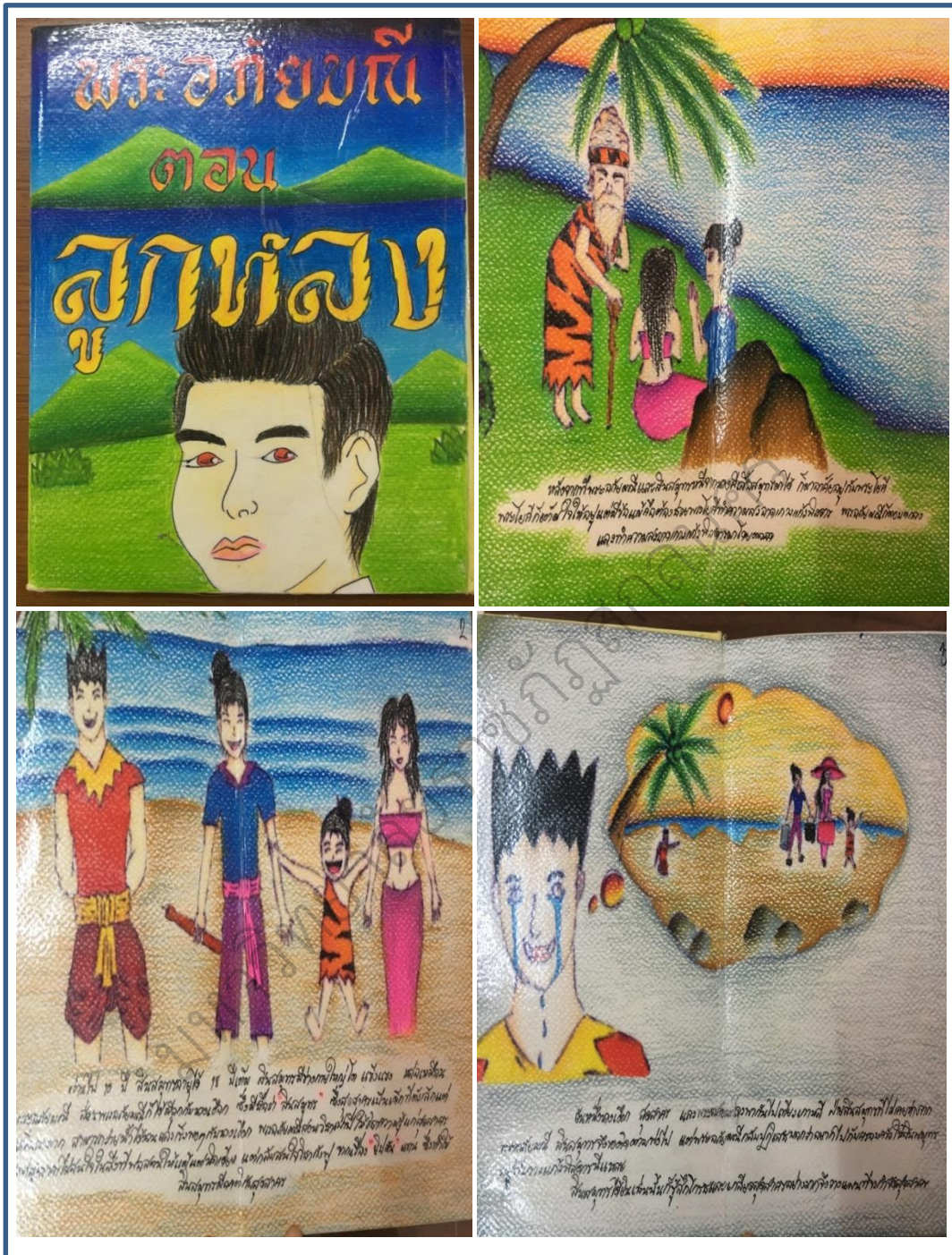
พ่อแม่ นางเงือก

มีทั้ง คนครึ่งปลา
กษัตริย์คนหนึ่งหลงรักนาง
กษัตริย์กับนางเงือกไม่มีทางเป็นปลา
มีเมตตา เสียงสละ

เจ้าละคร

นางอัปสร
นางเงือก
นางผีเสื้อสมุทร

ภาพประกอบ 3 ผลงานการสรุปความรู้จากเนื้อเรื่อง



ภาพประกอบ 4 ผลงานการทำหนังสือเล่มเล็ก

2. กระบวนการทำงานกลุ่ม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนพัฒนากระบวนการทำงานกลุ่ม รู้จักแบ่งงานกันทำตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ สมาชิกมีส่วนร่วม การระดมสมอง การค้นพบคำตอบ แสดงความคิดเห็น ได้ช่วยเหลือกัน ทำให้ฝึกบทบาทหน้าที่ของตนในการทำงานแต่ละครั้ง ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายประการ เช่น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น และมีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักแก้ปัญหาด้วยกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีมารยาทในการเข้าสังคม และรู้จักปรับตัว ซึ่งเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้ ดังคำสัมภาษณ์ของนักเรียน ดังนี้

“...รู้สึกว่าการเวลาหมดเร็ว ไม่น่าเบื่อ ได้ทำงานกับเพื่อน ๆ สนุกดี...”

“...ช่วยกันวางแผน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ งานเสร็จเร็วดี...”

“...ได้เพื่อน ๆ ที่เรียนเก่งกว่าช่วยเหลือให้คำแนะนำ ทำให้ทำงานเสร็จ รู้สึกมีความสุขมาก...”

“...ตอนแรกไม่อยากจะเข้ากลุ่ม ชอบทำอะไรคนเดียว ไม่ต้องรอใคร พอเข้ากลุ่มงานอาจจะช้าลงเพราะต้องมีการแสดงความคิดเห็น หาข้อสรุป แต่ผลงานกลุ่มที่ทำออกมาดีกว่าทำคนเดียว...”

“...ทำงานกลุ่มบางครั้งก็มีขัดแย้งกัน เพราะความคิดเห็นไม่ตรงกัน แต่ก็แก้ปัญหาได้โดยการยอมรับเสียงข้างมากในการตัดสินใจ...”

จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มสามารถแสดงบทบาทการเป็นผู้ตามที่ดี และบทบาทที่ได้รับมอบหมายตามความถนัด ความสามารถ มีน้ำใจช่วยเหลือกัน รู้คุณค่าของตนเอง และคนอื่น รู้จักการประนีประนอมหากเกิดความขัดแย้งกันในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น ใช้หลักประชาธิปไตยในการแก้ปัญหา ทำให้เกิดสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อกัน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ทำให้ผลงานของกลุ่มมีคุณภาพ เสร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน ดังภาพประกอบ 5 และ 6



ภาพประกอบ 5 นักเรียนทำงานกลุ่ม



ภาพประกอบ 6 นักเรียนนำเสนอผลงาน