

## ภาคผนวก จ

- ผลการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างชุดฝึกอบรมพัฒนาจิตสาธารณะ  
ของผู้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
ที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

จากการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบร่างชุดฝึกอบรบเพื่อพัฒนา  
จิตสาธารณะด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จัดขึ้น ณ ห้อง  
543 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย ชั้น 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในวันศุกร์ที่ 4 ตุลาคม  
2556 เวลา 09.00–11.30 ผู้ร่วมประชุมกลุ่มประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยผู้วิจัย ประธานดำเนินการ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.วัลลภา ฉลากบาง โดยมี ดร.ปารณทัตต์ แสนวิเศษ เป็นผู้ดำเนินการ สาระสำคัญจาก  
การประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบของชุดฝึกอบรบ ด้านที่ 1–3 จำนวน 12 กิจกรรม  
ดังนี้

#### 1. ชื่อชุดฝึกอบรบ

1.1 ชื่อชุดฝึกอบรบเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะด้วยกระบวนการเรียนรู้ของ  
ผู้ที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 มีความเหมาะสม

1.2 ให้เขียนคำจำกัดความคำว่า ผู้มีนักเรียนให้ชัดเจนว่าหมายถึงใคร

#### 2. หัวข้อเนื้อหา

2.1 ควรตัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนออก

2.2 แต่ละกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนว่ากิจกรรมใดที่เป็นความรู้ ทักษะ  
และทัศนคติ ควรเน้นภาคปฏิบัติให้มากขึ้น

2.3 ควรมีคำชี้แจงว่าแต่ละกิจกรรมเป็นอย่างไร ประเด็นกิจกรรม สื่อ  
เป็นอย่างไร ก่อนอบรบ ระหว่างอบรบ หลังอบรบเป็นอย่างไร

2.4 ชุดที่หนึ่ง การเกริ่นนำดีแล้ว แต่คำชี้แจงเรื่องความจำเป็นที่จะต้อง  
พัฒนาชุดฝึกอบรบ ยังไม่ชัดเจน

2.5 ควรวางโครงสร้างหลัก ประเด็นกิจกรรม สื่อ การวัดผลระหว่าง  
ฝึกอบรบและหลังการฝึกอบรบ

2.6 กรอบ หน้า รหัสใบงาน ไม่ตรงกัน

2.7 ให้ปรับรูปแบบการจัดรูปเล่ม ลำดับขั้นตอน การย่อหน้าและ  
การตัดคำ

2.8 ควรเพิ่มทักษะชีวิตและรูปแบบของบุคคล

- 2.9 พฤติกรรมและความต้องการของเด็กในวัยรุ่น คือ เด่น คือ ดู ดี
- 2.10 ภาษาควรเป็นศัพท์ที่วัยรุ่นใช้
- 2.11 สร้างชุดฝึกใช้รู้คิด รู้ชอบ รู้ปฏิบัติ
- 2.12 โดยรวมเป็นชุดฝึกอบรมที่มีคุณค่า

### 3 แนวคิด

- 3.1 ควรเพิ่มแนวคิด ทฤษฎีของต่างประเทศและบรรณานุกรม
- 3.2 ส่วนอ้างอิงให้เพิ่มการศึกษาแนวคิดทฤษฎีของต่างประเทศ
- 3.2 ควรเพิ่มแนวทางของชุดฝึกอบรม เกร็ดของการฝึกอบรม
- 3.3 ควรเพิ่มแนวทางการบริหาร งบประมาณ และการของงบประมาณ
- 3.4 จัดทำคำชี้แจง แนวคิดหลักการและความจำเป็นที่จะพัฒนาชุดฝึกนี้
- 3.5 หลักการของชุดฝึกอบรมเป็นเรื่องอะไร
- 3.6 ตัวแปรเชิงสาเหตุที่สำคัญคืออะไร ทศนคติที่ดีในการช่วยเหลือ

คนอื่นคืออะไร

3.7 ต้องนำจิตวิทยาของวัยรุ่นมาใช้ กล่าวคือ วัยรุ่นมีความอยากเด่น  
อยากดี อยากดี และสร้างชุดฝึกเพื่อกระตุ้นให้ครอบคลุม 3 อย่าง คือ รู้คิด รู้ชอบ  
และรู้ปฏิบัติ

### 4 วัตถุประสงค์

- 4.1 หน้า 29 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ปรับรวมกัน
- 4.2 เรื่องของใบงาน เพิ่มข้อความให้ตรงกับวัตถุประสงค์

### 5 กิจกรรมหรือวิธีการดำเนินการ

- 5.1 ควรยุบรวมกิจกรรมการฝึกอบรมที่ซ้ำซ้อน
- 5.2 โครงสร้างของชุดฝึก ควรยุบหลอมรวม กิจกรรม 4 กิจกรรมให้เหลือ 2 กิจกรรมเพื่อให้มีเวลาในการอบรมพัฒนาให้มากขึ้น
- 5.3 ควรจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2556
- 5.4 กิจกรรมใดให้ความรู้ กิจกรรมใดเป็นคุณลักษณะ ควรให้เด็ก  
ออกไปสำรวจบุคคลในชุมชนจริง ๆ เด็กแต่ละกลุ่มไม่จำเป็นต้องไปทำกิจกรรมเดียวกัน  
ควรจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตามความสนใจของเด็ก
- 5.5 กิจกรรมที่ 12 คือ หัวใจสำคัญ ควรเพิ่มเวลาในการนำบุคคลมา  
พูดคุยกัน การถอดบทเรียนทำอย่างไรถึงจะได้ตัวอย่างที่ดี

5.6 กิจกรรมเน้นทักษะชีวิต บุคคลที่เป็นตัวแบบ ทักษะการทำงาน ปรับกิจกรรมให้เข้ากับวัยรุ่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง

5.7 กิจกรรมที่คล้ายกันควรยุบควรรวมเข้าด้วยกัน

5.8 ให้ความรู้ สร้างจิตสำนึก ควรลดกิจกรรม แล้วเพิ่มเวลาให้กิจกรรมใหญ่ ๆ

5.9 ควรออกสู่ภาคสนามไม่ใช่อยู่แต่ในห้องเรียนในชุดฝึกอบรม  
กิจกรรมที่ 6 เพิ่มทักษะชีวิต

5.10 ในแต่ละชุดฝึกอบรมให้ยุบกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนให้เหลือ 2 กิจกรรม

5.11 ควรเพิ่มกิจกรรมที่ 12 และผู้วิจัยควรสร้างหรือถอดบทเรียนเป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

5.12 แต่ละกิจกรรม 1,2,3,4 ควรขยายความตามสาระสำคัญ

## 6 ภาระงาน หรือชิ้นงาน

6.1 ใบบงานควรชัดเจนและควรให้เด็กได้ออกไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้จากภายในและนอกห้องเรียนและจากสภาพจริง

6.2 ใบบงาน ใบบความรู้ ควรมีคำชี้แจงและควรสอดคล้องกับกิจกรรม

6.3 ชุดฝึกอบรมควรมีขั้นตอนให้ชัดเจนและต่อเนื่อง

6.4 เพิ่มภาพที่ประทับใจในใบบงาน ใช้สื่อที่น่าสนใจน่าดูมากขึ้น

6.5 ใบบงาน ให้มีคำชี้แจงชัดเจน

6.6 รูปแบบการจัดใบบงานมีข้อผิดพลาดมาก

6.7 ใบบงานแต่ละใบควรระบุว่าจะใช้ในหน้าใด เพิ่มตัวชี้วัด วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและครอบคลุม

## 7 สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

7.1 การยกตัวอย่างควรเลือกตัวอย่างให้ใกล้เคียงกับเด็ก

7.2 วิธีทัศน์ควรระบุด้วยว่าเป็นเรื่องอะไร

7.3 ควรเพิ่มเติมโดยฉายภาพนิ่งหรือภาพยนตร์เพื่อเป็นแรงจูงใจ

7.4 ก่อนที่จะมีจิตสาธารณะเด็กต้องมีความดีก่อน สื่อ วิทยากร ต้องชัดเจน วิธีฝึกจิตสาธารณะควรเริ่มอย่างไร

7.5 ชุดฝึกทุกชุดควรชัดเจน ชัดนำ ชัดปฏิบัติ ชัดทดสอบ  
การยกตัวอย่างควรเอาประเด็นที่ใกล้ตัวเด็กเพื่อให้เด็กสนใจ

7.6 ควรยกตัวอย่างไอคอลล ที่ใกล้ตัวเด็ก บุคคลตัวอย่างที่เด็กชอบ

7.7 ควรนำวิถีทัศนมาฉายสะท้อนหรือถอดบทเรียน

7.8 นำภาพกิจกรรมหรือ วิถีทัศนมาฉายให้เด็กดู การวัดผล การตั้ง

คำถามให้เด็กคิดวิเคราะห์และเกิดความตระหนักจิตสาธารณะ การสนับสุนน

ทางสังคม การได้รับการยอมรับความรู้

## 8 ระยะเวลาที่ใช้ฝึกอบรม

8.1 ชุดฝึกใช้เวลา 4 วัน เวลามากเกินไป ชุดฝึกบางชุดที่ซ้ำซ้อน

ควรลดลง

8.2 การประเมินคุณลักษณะควรชัดเจน วัดอะไร อย่างไร เวลาพอ

หรือไม่

8.3 ตารางการฝึกอบรมควรมีการปรับให้ยืดหยุ่น

8.4 ควรตัดกิจกรรมที่ซ้ำกันลงเพื่อให้มีเวลาในการพัฒนามากขึ้น

8.5 ปรับตารางเวลาให้เหมาะสม ยืดหยุ่นเวลา สื่อ แนวทางการจัด

กิจกรรม

8.7 ปรับตารางอบรมวันที่ 4 ควรหลอมรวม กิจกรรมตั้งแต่ 1-3 นำ

ข้อมูลมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มี Meeting (ประชุม) ตอนเย็น

8.8 ปรับตารางการอบรมเหลือประมาณ 2 วัน

8.9 จำนวนวันในการฝึก 4 วัน มากเกินไป

## 9 การประเมินผล

9.1 วิถีทัศน ควรระบุว่าได้มาจากไหน ขยายความตรงนิยามศัพท์

ให้ชัดเจน ในแต่ละกิจกรรมควรขยายรูปิคของเกณฑ์การวัดและประเมินผล

9.2 สร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับกิจกรรมและครอบคลุม

9.3 ควรแยกแบบสังเกตพฤติกรรมออกเป็นข้อให้ชัดเจนและบอกวิธีการ

วัดและมีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน

9.4 วิธีวัดผลควรมีความหลากหลาย ใช้เครื่องวัดให้เหมาะสม และควร

มี Pretest-Posttest

9.5 ควรทำให้ชัดเจนว่าแต่ละเรื่องวัดอะไร รู้คิด รู้ชอบ รู้ปฏิบัติ

ควรปรับปรุงชุดฝึกให้ใช้ได้ง่าย เหมาะกับสภาพจริง เวลาที่เหมาะสม นิยามศัพท์ให้

ครอบคลุมชัดเจน

9.6 หน้า 1 ตัดคำว่า “เพื่อให้” ออก หน้าไม่ตรง เกณฑ์การวัดร้อยละ 80 การวัดผลควรทบทวนตรวจสอบ ให้มีหลายรูปแบบและเป็นปรนัยมากขึ้น

9.7 ควรปรับแบบทดสอบ

9.8 ควรสร้างแบบวัดผลให้ครอบคลุม ให้เด็กได้ศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9.9 ความหลากหลายของวิธีวัด แบบฝึกทุกชุดควรมีการทดสอบก่อนและหลัง (Pretest –Posttest) จิตสาธารณะเป็นลักษณะเชิงพฤติกรรม ควรมีทั้งการสังเกตและการฝึกจิตอาสา

9.10 เกณฑ์การวัดผลควรให้ชัดเจน ระบุเรื่อง

9.11 หน้า 4 วัดผลประเมินผล ตัวชี้วัดที่เด็กอ่านในครั้งนี้อะไร

9.12 แบบสังเกตควรจะทำให้ง่ายขึ้น เพราะการวัดผลไม่ชัดเจน

จากคำแนะนำและข้อเสนอแนะข้างต้น ผู้วิจัยได้ปรับปรุงชุดฝึกอบรมและหลอมรวมกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกัน จาก 12 กิจกรรม เหลือ 10 กิจกรรม ดังนี้

ด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 บทสะท้อนเชิงรูปธรรมกับจิตสาธารณะ

กิจกรรมที่ 2 มาเรียนรู้เป็นผู้มีจิตสาธารณะกันเถอะ

กิจกรรมที่ 3 หัวใจอาสา นำพาความสุข

ด้านการช่วยสังคม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 4 ความเสียสละและความมีน้ำใจ

กิจกรรมที่ 5 ความสะอาดคือความสุข

กิจกรรมที่ 6 คนดีของชุมชน

ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาสังคม ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 7 ความร่วมมือร่วมใจ

กิจกรรมที่ 8 สร้างวินัยจิตสาธารณะ

กิจกรรมที่ 9 ชีวิตพัฒนาได้ถ้าใจพร้อม

กิจกรรมที่ 10 ถอดบทเรียนจากการสร้างจิตสาธารณะ