

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงงษ์. (2527). *จิตวิทยาสังคม*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กรมวิชาการ. (2539). *การประเมินผลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- _____. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช.
- กรรยา พรรณนา. (2553). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตสภาวะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคการเรียนรู้ด้วยการรับใช้สังคมและการจัดการเรียนรู้แบบเทคนิคศึกษากรรณิตัวอย่างที่เน้นการเสนอตัวแบบสัญลักษณ์*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *ข้อมูลสถิติพื้นฐานการศึกษาโดยรวมของแต่ละปีการศึกษา*. (Online). เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/data stat/>.
- _____. (2551). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กาญจนา รอดแก้ว. (2550). *การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในเขตภาคกลาง*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์ และคณะ. (2549). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย : องค์ความรู้จากการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: เกรทเอ็ดดูเคชั่น.

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). *อุตสาหกรรมใดควรเป็น Global Niche ของไทยในอนาคต*” มองไกล IFD สถาบันอนาคตการศึกษาเพื่อการพัฒนา (ไอเอฟดี).
กรุงเทพฯ: ไอเอฟดี.
- โกวิท พงษ์ภักดี. (2553). *การใช้โปรแกรมฝึกการคิดแบบโยนิโสมนสิการเพื่อพัฒนาจิต
สาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โควิน คลังแสง. (2536). *การสร้างชุดพัฒนาตนเองเรื่องเทคนิคการจูงใจในการทำงาน
สำหรับผู้บริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา*. ปรินูญานิพนธ์
กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2522). *ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ : ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จ
ในชีวิต*. วารสารจัดหางานปริทัศน์ ปีที่ 4 กรกฎาคม – สิงหาคม 2542,
หน้า 30 – 33.
- จำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์. (2548). *สังคมวิทยา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิราวรรณ ฉายสุวรรณ. (2549). *ทัศนคติและพฤติกรรมในการบริจาคของผู้ปกครอง
นักศึกษาปัจจุบันและนักศึกษาปริญญาโท*. คณะบริหารธุรกิจ. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เจษฎา หนูรุ่ง. (2551). *ปัจจัยจิตลักษณะที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจนจุฬา คำดี. (2553). *ผลการใช้โปรแกรมสถานการณ์จำลองเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉวีวรรณ คำประไพ. (2554). *การศึกษาเปรียบเทียบจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ในโรงเรียนสังกัดกลุ่มกรุงธนใต้ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่างกัน*.
ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เฉลียว บุรีภักดี. (2549). *หลักการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนา*. เพชรบุรี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). *การผลิตชุดการสอน*. เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา เล่มที่ 3
หน่วยที่ 11-15. หน้า 118-119. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- _____. (2537). ประสิทธิภาพสื่อสื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา, “เอกสารชุดการสอนวิชาสื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา” หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยวัฒน์ ธีระพันธ์. (2542). บทสัมภาษณ์. Chaos Theory กับจุดเปลี่ยนสังคมไทย. วารสารสื่อพลัง 7(3): 21-33.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตแอนด์เอไอ.
- ชาญ ธีรพิทยากุล. (2522). กระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานครพิมพ์.
- ชาย โพธิ์ธิดา. (2541). รายงานการวิจัยเรื่องจิตสำนึกต่อสาธารณสมบัติ : ศึกษากรณี. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชูชัย ศุภวงศ์ และคณะ. (2540). รายงานวิจัยเรื่อง การสำรวจภาพรวมทั่วประเทศ: ผลของผลจากคำเตือนต่อพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของเยาวชนไทย. นนทบุรี: สถาบันควบคุมการบริโภคบุหรี่ยุคใหม่.
- ไชยยันต์ โตเทศ. (2551). การใช้กิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานที่เน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐกรรณ์ หลาวทอง. (2546). การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์. (2550). การพัฒนาโมดูลเชิงสาเหตุของจิตอาสาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศ.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2543). ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะธรรม : การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ทองเรียน อมรัชกุล. (2520). กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทีศนา แคมมณี. (2522). กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บุรณาศิลป์การพิมพ์.

- ธิดาชนก วงศ์พิทักษ์. (2556). *ปัจจัยจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจิตอาสาของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธรรมนันท์กา แจ็งสว่าง. (2547). *ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยบทบาทสมมติกับตัวแบบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ เขียนงาม. (2552). *การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดและจิตสาธารณะในวิชากิจกรรมแนะแนวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นภาพร สิงห์ทัต. (2531). *การพัฒนาชุดการสอนเป็นรายบุคคลที่เสริมสมรรถภาพทางการวิจัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นริศรา ริชาร์ดสัน. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความเสียหายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดธาตุทอง เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา พลขำและมธุรินทร์ กุสุมาลย์. (2550). *รายงานการวิจัย เรื่อง การประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นिरมล คตวุฒิ. (2526). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความเสียหายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดธาตุทอง เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเกื้อ ควรรหาเวช. (2530). *นวัตกรรมการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เอส อาร์ พรินติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). *การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2546). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2551). *การวิจัยสำหรับครู*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญชิต ภิญโญนนตพงษ์. (2526). *การวัดและประเมินผลการศึกษา: ทฤษฎีและ*
การประยุกต์. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- บุญทัน ภูบาล. (2549). *การใช้วิธีทัศนละครหุ่นเชิดเป็นตัวแบบเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของ*
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
- ศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2527). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.* (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- บุญสม หารษาศิริพจน์. (2542). *ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการทิ้งขยะและรักษา*
ความสะอาดของคนในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒน
- บริหารศาสตร์.
- ประเวศ วะสี. (2541). *ยุทธศาสตร์เพื่อความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ สังคม และศีลธรรม.*
กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- พจนารอด บัวเขียว. (2535). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ*
วิเคราะห์ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยการสอนแบบ
แก้ปัญหาที่ใช้วิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพรหม พรรคพวก. (2550). *ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนช่วง*
ชั้นที่ 4 สหวิทยาเขตกรุงเทพตะวันออก. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระเดิมแท้ ชาวหินฟ้า รัตมี กฤษณมิษ และสุวิดา แสงสิงหนาท. (2550). *การศึกษา*
แนวทางการปลูกจิตสำนึกคุณธรรมผ่านระบบการศึกษา: กรณีศึกษามูลนิธิ
พุทธฉือจี้ ได้หวั่น. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- พระเทพเวที. (ประยุทธ์ ปยุตโต. (2531). *ธรรมนุญชีวิต.* กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พรินติ้งกรุ๊ป.
- พระไพศาล วิสาโล. (2544). *ประชาสังคม และวัฒนธรรมชุมชน.* กรุงเทพฯ: มูลนิธิเด็ก.
- _____. (2550). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการจัดการความดี ศึกษากรณีมูลนิธิ*
พุทธฉือจี้. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2549). *โครงการวิทยาศาสตร์การจัดการเรียนการสอนแบบ*
บูรณาการเพื่อพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิริยา นิลมาตร. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสำนึกสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิรลิตี คำนวนคิดป. (2543). ลักษณะและความสัมพันธ์ของนักท่องเที่ยวและผู้ขาย
บริการทางเพศในประเทศไทย. ขอนแก่น: โรงพิมพ์พระธรรมจันทร์.
- เพ็ญแข ประจันปัจฉิม. (2538). จริยธรรมของเยาวชนไทย. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 21
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. (2543). ปฏิรูปการศึกษา : แนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- ไพบุลย์ วัฒนธรรมศิริ และสังคม สัจจร. (2543). สำนึกไทยที่พึงปรารถนา. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- มุทิตา หวังคิด. (2547). การฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยการนำเสนอสถานการณ์
ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ยุทธนา
วรคุณปิติกุล. (2542). สำนึกพลเมือง : ความเรียงว่าด้วยประชาชนบน
เส้นประชาคม. กรุงเทพฯ: มูลนิธิการเรียนรู้และพัฒนาประชาคม.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2539). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสี เกษมสุข และสุขุมาล เกษมสุข. (2550). วารสารครูศาสตร์. 35(3), หน้า 58-69
- รัฐจวน อินทรกำแหง. (2528). ประชาธิปไตยแบบธรรมภิบาลสังคมนิยม. ปาจารย์สาร, 16(6),
หน้า 110-119.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:
ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้น.
- ราณี รัชพงษ์. (2547). การเรียนรู้จากประสบการณ์ในสารานุกรมศึกษาศาสตร์เฉลิมพระ
เกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในมหามงคลเฉลิมพระ
ชนมพรรษา 6 รอบ. หน้า 42 - 49. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลลิตา วิบูลย์ชัยกุล. (2547). การเรียนแบบประสบการณ์ที่เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ
เพิ่มพูนความสามารถทางการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษและความตระหนัก
ในภูมิปัญญาท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และคณะ. (2546). รูปแบบการพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้มีจิตสาธารณะ : การศึกษาระยะยาว. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรินทร์ บุญยิ่ง. (2553). การสังเคราะห์รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิควิธีในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของประเทศเกาหลีใต้. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- วันทนีย์ วาลิกสิน. (2534). ธรรมะกับงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วันดี ละออทพิพรส. (2540). ความสัมพันธ์ของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมที่เอื้อต่อสังคมและพฤติกรรมที่เอื้อต่อสังคม ของเด็กประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัลนิกา ฉลากบาง. (2548). การพัฒนาความสามารถในการรู้จักคิดแบบโยนิโสมนสิการ และการบริโภคด้วยปัญญาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสกลนคร. ปรินญาณิพนธ์ วท.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2532). การสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- วินิจ เกตุขำ และคมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2532). กระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิรัตน์ คำศรีจันทร์. (2544). จิตสำนึกพลเมืองในบริบทประชาสังคมไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2532). การพัฒนาชุดฝึกด้วยตนเองเรื่องการวางแผนการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีรสิทธิ์ ลิทธิไตรย์. (2536). การสนทนากลุ่ม : เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : สมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่งประเทศไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศิริรัตน์ ศิริชีพชัยยันต์. (2548). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภรัตน์ ทองอ่อน. (2550). *การเปรียบเทียบจิตสำนึกสาธารณะในการอนุรักษ์ทรัพยากรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในจังหวัดปราจีนบุรี ที่มีระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมต่างกัน*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถิต นิยมญาติ. (2524). *สังคมวิทยาการเมือง*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี. (2549). *ประเมินเด็กไทยขาดจิตสำนึก*. เข้าถึงได้จาก [www. Tnews.teenee.com](http://www.Tnews.teenee.com) เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2558.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3 กภาพสินธุ์: ประสานมิตรการพิมพ์.
- สมพงษ์ จิตระดับ. (2550). *กรุงเทพฯ : เมืองสีเทาของเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงษ์ สิงหะพล. (2542). *ต้องสอนให้เกิดจิตสำนึกใหม่*. *สีมาจารย์*. (มิถุนายน-ตุลาคม), 13(27) : 16 – 16.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภณ พรโชคชัย. (2553). *CSR ที่แท้*. กรุงเทพฯ: ส.วิรัช การพิมพ์.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (2549). *การเรียนรู้สู่สมดุล ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น*. เชียงใหม่: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.สำนักงาน
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2554). *รายงานผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2554*. สกลนคร: สกลนครการพิมพ์.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *การขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554*. กรุงเทพฯ: สุทรไพศาล.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สี่อพลัง. (2542). จิตสำนึกสาธารณะเส้นทางสู่ประชาสังคม”. *วารสารสี่อพลัง*. 7 (3) สิงหาคม, หน้า 3-19.
- สุคนธรส หุตะวัฒนะ. (2550). *ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะด้วยเทคนิคเสนอตัวแบบผ่านภาพการ์ตูนร่วมกับการชี้แนะทางวาจาที่มีต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุดจิต นิमितกุล. (2544). *กระทรวงมหาดไทยกับการบริหารจัดการที่ดี ตามรอยพระยุคลบาท*. กรุงเทพฯ: ประชาชน.
- สุนทรี จูวงศ์สุข. (2548). *การใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปรินญาณิ กศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันท์ ปัทมคม. (2533). *แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). *สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุนันท์ สังข์อ่อง. (2526). *สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สุพจน์ ทรายแก้ว. (2546). *จิตสำนึกสาธารณะ : การก่อรูปและกระบวนการเสริมสร้าง*. *วารสารเพชรบุรีวิทยาลัย*. 4(1), หน้า 45-57.
- เสาวนีย์ เสนาสุ. (2532). *งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- แสน สมนึก. (2540). *การพัฒนาารูปแบบการนิเทศทางไกลเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- หลุยส์ จำปาเทศ. (2543). *จิตวิทยาสัมพันธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันตชัย ฐรประถม. (2550). *CSR : พลังบริหารธุรกิจยุคใหม่หนทางสู่ความมั่งคั่งอย่างมีคุณธรรม*. กรุงเทพฯ: กองบรรณาธิการประชาชาติธุรกิจ สำนักพิมพ์มติชน.
- อนุชาติ พวงสำลี และวีรบูรณ์ วิสารทสกุล. (2540). *ประชาสังคม : คำ ความคิดและความหมาย*. กรุงเทพฯ: สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.
- อนุศักดิ์ จินดา. (2548). *ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมรวิรัช นาครทรรพ. (2548). *เหล่า ยา ศึกษาวิชาห่างเมา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อ้อมใจ วงษ์มณฑา. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อัญชลี ยิ่งรักพันธ์. (2550). *ผลการใช้สถานการณ์จำลองผลงานกับเทคนิคการประเมินผลจากสภาพจริงเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.
- อำพล จินดาวัฒน์. (2550). *จิตอาสา: พลังสร้างโลก*. กรุงเทพฯ: สร้างสื่อ.
- อุทุมพร ทองอุไทย จามรमान. (2531). *การทำวิจัยเชิงสำรวจ*. กรุงเทพฯ: ฟิเน็ฟลิซซิง.
- Bandura, A. (1989). *Self-regulation of motivation and action through internal standards and goal system*. in Pervin A. (Ed). *Goal Concepts in Personality and Social Psychology*. Hilldate NJ Lawrence Erlbaum Associates, pp.19–85.
- Bierhoff, H.W. (1987). Twenty years of research on love: Theory, result, and Prospects for the future. *German Journal of Psychology*. 15, pp. 95 – 177.
- Bloom, B.S. (1976). *Taxonomy of Education Objective*. New York: David McKay Company.
- Bratton, J., Grint, K. and Nelson D. (1994). *Organizational Leadership*. Mason, Ohio 45040: Thomson South-Western, United States.

- Craig, (1987). *Training and Development Handbook*. New York: Mc Gray–Hill Book.
- Dewey, J., (1939). *Experience and Education*. New York: Macmillan.
- Eisenberg, N. and Fabes, R.A. (1998). *Prosocial development*. In N. Eisenberg & W. Damon (Eds.) *Handbook of child psychology: Vol 3. Social, emotional, and personality development*. New York: Wiley.
- Evans, N. (1994). *Experiential Learning for All*. New York: Cassell.
- Gardner, H. (2006). *Five Minds for the Future*. Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Grady, D. (2006). Cardiovascular Disease: Reducing Your Risk. *In Access to Health*, 9, (1), pp.201–204.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice–Hall.
- Kraft, P.N. (1992). *Nurturing social through church education*. University of Pittsburgh. Abstract from: DAO Item: AAI9226525.
- Krebs, D.L. & van Hesperen. (1994). *The development of altruism: Toward an integrative model*. *Developmental Review*, 14, pp. 1–56.
- Lewin, K. (1951). *Field Theory in Social Science*. New York: Harpers and Row.
- Ma, H. K. (2003). The Relationship of Family Social Environment, Peer Influences and Peer Relationship to Altruistic Orientation in Chinese Children. *The Journal of Genetic Psychology*, 164(3), pp. 267–274.
- Oslan, A., Blekher, L. and Chesnolaca, V. (2000). *Distant Communication Project* [online] www.russ.ru/ds/english.htm.
- Holsti, R. (1969). *Content Analysis for the Social Sciences and Humanities*. Reading, MA: Addison–Wesley.
- Shaffer, C.S. and Ashburn, S.S. (1994). *The Process of Human Development: A Holistic Life–Span Approach*. 3rd ed. Philadelphia: J.B. Lippincott Company.

Stogdill, R. M. (1950). Leadership membership and organization. *Psychological Bulletin*. 47, pp. 1-14.

Wulff-Risher, L. (1997, November). Using Experiential Learning to Teach Evaluation Skills, *Journal of Agricultural Education*. 38 (3), pp. 65 – 67.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี