

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	
บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดเกี่ยวกับจิตสาธารณะ	17
ความเป็นมาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ	17
ความหมายของจิตสาธารณะ	20
ความสำคัญของจิตสาธารณะ	22
องค์ประกอบของจิตสาธารณะ	23
รูปแบบของจิตสำนึก	34
การก่อรูปของจิตสาธารณะ	35
การเสริมสร้างจิตสาธารณะต่อส่วนรวม	39
ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการมีจิตสาธารณะ	41
คุณลักษณะทั่วไปของบุคคลที่มีจิตสาธารณะ	43
ตัวชี้วัดจิตสาธารณะ	44
เครื่องมือและวิธีการวัดจิตสาธารณะ	46
ความรับผิดชอบต่อสังคม	49
ความหมายของความรับผิดชอบต่อสังคม	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ที่มาของแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม	50
ความสำคัญของการรับผิดชอบต่อสังคม	52
แนวทางการสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมในตัวบุคคล	52
กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์	58
ความหมายของการเรียนรู้จากประสบการณ์	58
แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการและองค์ประกอบของการเรียนรู้จาก ประสบการณ์	59
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	68
การพัฒนาจิตสาธารณะด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้จาก ประสบการณ์	72
บทบาทของผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ จากประสบการณ์	78
บทบาทของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์	79
ข้อควรคำนึงในการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์	80
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ	81
ทฤษฎีระบบ (System Theory)	81
ทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรม	83
ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory)	86
ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม	88
กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม	89
ความหมายของกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการกลุ่ม	89
แนวคิดเรื่องกลุ่มสัมพันธ์	89
หลักการของกลุ่มสัมพันธ์	92
พฤติกรรมของบุคคลในกลุ่ม	93

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการฝึกอบรม	94
องค์ประกอบของการฝึกอบรมโดยการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	96
รูปแบบและวิธีการของกลุ่มสัมพันธ์	98
การสร้างชุดฝึกอบรม	100
ปรัชญาของชุดฝึกอบรม	100
ประเภทของชุดฝึกอบรม	101
ประโยชน์ของชุดฝึกอบรม	102
ขั้นตอนการสร้างชุดฝึกอบรม	103
การหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม	105
ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม	106
การยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม	107
เทคนิคสำคัญที่ใช้ประกอบการวิจัย	107
เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา	107
เทคนิคการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Experts Group Meeting)	111
3 วิธีดำเนินการวิจัย	116
ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย	117
ระยะที่ 2 การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	120
ระยะที่ 3 การทดลองใช้	125

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	131
ตอนที่ 1 องค์ประกอบจิตสาธารณะด้วยกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์ของผู้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	132
ตอนที่ 2 ลักษณะของชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะด้วย กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้นำนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	155
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	163
คำถามของการวิจัย	163
ความมุ่งหมายของการวิจัย	164
วิธีดำเนินการวิจัย	164
แหล่งข้อมูลการวิจัย	166
สรุปผลการวิจัย	166
อภิปรายผลการวิจัย	167
ข้อเสนอแนะ	176
บรรณานุกรม	179
ภาคผนวก	191
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ / ผู้ทรงคุณวุฒิ	193
ภาคผนวก ข ผลการหาค่าคุณภาพเครื่องมือ	199

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือการวิจัย	205
ภาคผนวก ง ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	341
ภาคผนวก จ ผลการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างชุด ฝึกอบรม	359
ภาคผนวก ฉ ค่าคะแนนจิตสาธารณะของกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมก่อน-หลังการฝึกอบรมสิ้นสุด และ หลังการฝึกอบรมเสร็จสิ้น 1 เดือน	367
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์	371
ประวัติย่อของผู้วิจัย	377

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
1 องค์ประกอบและตัวชี้วัดพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ	25
2 องค์ประกอบหลักของจิตสาธารณะ	26
3 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของจิตสาธารณะด้านการช่วยเหลือผู้อื่น ...	29
4 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของจิตสาธารณะด้านการเสียสละ เพื่อสังคม	31
5 สังเคราะห์องค์ประกอบย่อยของจิตสาธารณะด้านการมุ่งมั่นพัฒนา สังคม	33
6 แบบการทดลองซึ่งมีลักษณะแบบศึกษาสองกลุ่มวัดก่อน-หลังการ ทดลอง	126
7 ตารางการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ วันที่หนึ่ง	137
8 การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ วันที่สอง	138
9 ตารางการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ วันที่สาม	139
10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละจากการทำ กิจกรรมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะด้วยกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์ของผู้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงาน	152
11 คะแนนจิตสาธารณะ ก่อนและหลังการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ ผู้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ในกลุ่มทดลอง	153
12 ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะด้วยกระบวนการ เรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80	155

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 การเปรียบเทียบพฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	156
14 การเปรียบเทียบพฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มควบคุมก่อนและหลังการฝึกอบรมโดยสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	158
15 การเปรียบเทียบพฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ระหว่างกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลองหลังการใช้ชุดฝึกอบรมสิ้นสุด	159
16 การเปรียบเทียบพฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มทดลองระหว่างหลังการใช้ชุดฝึกอบรมสิ้นสุดกับหลังการใช้ชุดฝึกอบรมเสร็จสิ้นสุด 1 เดือน	161
17 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมจิตสาธารณะ ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	201
18 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดจิตสาธารณะด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน	202

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดจิต สาธารณสุขด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	203
20 ค่าคะแนนจิตสาธารณะของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อน-หลัง การฝึกอบรมสั้นสุด และหลังการฝึกอบรมเสร็จสิ้น 1 เดือน	369

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 แนวทางการดำเนินงานของมูลนิธิพุทธรักษา	18
3 กระบวนการปลูกฝังคุณธรรมของมูลนิธิ	19
4 กระบวนการมีส่วนร่วมในการศึกษาของมูลนิธิ	20
5 กระบวนการเรียนรู้ของบุคคล	36
6 กระบวนการกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคคล..	37
7 การกล่อมเกลาทางสังคมเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะและพฤติกรรม ...	38
8 องค์กรที่มีบทบาทในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน	40
9 ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลจากภายนอกและสำนึกที่เกิดจาก พฤติกรรมการแสดงออกของมนุษย์	42
10 กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้	60
11 กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตามแนวคิดของเลวิน	61
12 วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ตามแนวคิดของโคล์บ	62
13 รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของโคล์บ	70
14 ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆ ในการพัฒนาจิตสาธารณะตามทฤษฎี ระบบ	82
15 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม (B) สภาพแวดล้อม (E) และปัจจัย ส่วนบุคคล (P) ที่มีผลต่อการเรียนรู้และการกระทำ	84
16 กระบวนการในการเรียนรู้โดยการสังเกตของ Bandura	86
17 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย	116
18 ข้อค้นพบจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	133
19 กราฟแสดงความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้นำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลังการใช้ ชุดฝึกอบรม	157

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
20 กราฟแสดงความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มควบคุมระหว่างก่อนและหลังการใช้ ชุดฝึกอบรมโดยสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	158
21 กราฟแสดงความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่วัดระยะห่างจากสิ้นสุดการ ฝึกอบรมระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	160
22 กราฟแสดงความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมจิตสาธารณะของผู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มทดลองระหว่างระยะหลังการใช้ ชุดฝึกอบรมสิ้นสุดและหลังการใช้ชุดฝึกอบรมเสร็จสิ้น 1 เดือน	162