

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก
เครื่องมือสำหรับการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน
ดีเด่นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษา
และประสิทธิผลของโรงเรียน**

.....
ประกอบกรวิจัยเรื่อง “การพัฒนา รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นภาวะผู้นำ
 เชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
 ของโรงเรียน”

ผู้วิจัย นายทินกร ภาคนาม
 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา การบริหารและพัฒนาการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วาโร เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริ ฮามสุโพธิ์	กรรมการ

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ทำการสัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของโรงเรียน
2. รูปแบบการสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยจะระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ ซึ่งจะแจ้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า และขอนัดหมายวันและเวลาที่จะทำการสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณ 45 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตในการจัดบันทึกการสัมภาษณ์ และบันทึกเทป
4. ผู้วิจัยจะทบทวนประเด็นสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบ
5. ผู้วิจัยจะสรุปผลการสัมภาษณ์แต่ละครั้งในวันที่ทำการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน
ดีเด่นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษา
และประสิทธิผลของโรงเรียน**

(เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดตัวแปรเพิ่มเติมในกรอบความคิดการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร)

1. ภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การบริหารตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีอะไรบ้าง?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีอะไรบ้าง?.....

.....

.....

.....

5. การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน หรือความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษาสามารถพิจารณาได้จากองค์ประกอบใดบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพของโรงเรียนมีอะไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชุดที่ 1 สำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน”

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหาร และพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
2. การตอบแบบสอบถามโปรดตอบทุกข้อ และขอให้ท่านให้ความเห็นตรงตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การสรุปผลการวิจัยครั้งนี้เป็นการสรุปผลในภาพรวม ไม่ได้แยกวิเคราะห์เป็นรายโรงเรียน ดังนั้น ผลการวิจัยจะไม่กระทบกระเทือนต่อโรงเรียน ครูผู้สอน และตัวท่าน แต่ประการใด ขอให้ท่านตอบอย่างอิสระโดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม
4. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 7 ตอน จำนวน 15 หน้า โดยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามนี้เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วขอความกรุณาจากท่านส่งให้ธุรการโรงเรียนรวบรวมแบบสอบถามทุกฉบับ ส่งคืนตามที่อยู่ที่อยู่ระบุในซอง (ติดแสตมป์) ที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2557 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายทินกร ภาคนาม

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทร 085-607-5964

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
() หญิง

2. อายุ

- () น้อยกว่า 30 ปี
() 30 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี
() 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

- () น้อยกว่า 5 ปี
() 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี
() 16 - 20 ปี
() 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 องค์ประกอบด้านการบริหารตามสถานการณ์

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามสถานการณ์ที่เป็นจริงในโรงเรียนของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 2.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ได้บังคับบัญชา					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ความเชื่อถือไว้วางใจและยอมรับซึ่งกันและกัน					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดและเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครู ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนกันและกัน ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความอบอุ่นและเต็มใจ					
ตอนที่ 2.2 การจัดโครงสร้างของงานในโรงเรียน					
5. มีการประชุม เพื่อจัดโครงสร้างการบริหารสายบังคับบัญชา และมอบหมายภาระงานตามบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม					
6. มีการกำหนดเป้าหมาย และรายละเอียดของงานไว้อย่างชัดเจน					
7. มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ					
8. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 2.3 การใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม					
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีข้อมูลเพียงพอ ก่อนการตัดสินใจใช้อำนาจในการสั่งการ					
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อควบคุมพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ					
12. ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับและติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้เป็นไปตามแนวทางและระเบียบราชการที่กำหนด					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วม และหลักการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้					
ตอนที่ 2.4 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
14. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรเอาใจใส่ในการวางแผนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
15. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรให้ความสำคัญในการให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน เช่น ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และด้านอาคารสถานที่					
16. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรกระตุ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน การสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
17. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรกระตุ้นให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ช่วยเหลือ และสนับสนุนโรงเรียน					

ตอนที่ 3 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะผู้นำ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็นที่ตรงกับคุณลักษณะผู้นำของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 3.1 มีวิสัยทัศน์ที่สร้างแรงบันดาลใจ					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดภาพวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติที่เป็นไปได้ในขนาดของโรงเรียนได้					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้กับตนเอง ครู และบุคลากร ให้เกิดความรู้สึกว่ามีความสำคัญ ทำทนาย และน่าตื่นเต้น					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารและจูงใจให้ครูเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกัน					
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นและมีความชัดเจนในการพัฒนาวิสัยทัศน์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้					
ตอนที่ 3.2 มีทักษะในการแก้ไขปัญหา					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใฝ่เรียนรู้ ศึกษาข้อมูลอยู่เสมอ					
7. ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ประเด็น และสาเหตุของปัญหา					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น และตัดสินใจกำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหาอย่างกล้าหาญ และเสียบคม					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญของประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนก่อน					
10. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนปฏิบัติ และมีการตรวจสอบ และประเมินผลการแก้ไขปัญหา					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 3.3 มีความฉลาดทางอารมณ์					
11. ผู้บริหารสถานศึกษารู้จัก และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก แรงขับเคลื่อนภายในของตนเองและผลกระทบที่จะเกิดต่อผู้อื่น					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุม ปรับเปลี่ยน อารมณ์ หรือแรงกระตุ้นที่เป็นปัญหา คิดก่อนพูด หรือลงมือทำ ไม่ด่วนตัดสินใจ					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับตนเอง และผู้ร่วมงานอยู่เสมอ					
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีความใส่ใจและเข้าใจถึงพื้นฐาน และความแตกต่างทางอารมณ์ของผู้อื่น					
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางสังคมในการบริหาร ความสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และทีมงาน					
ตอนที่ 3.4 มีคุณธรรมจริยธรรม					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตน และดำรงตนอย่าง ถูกต้อง เหมาะสม ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และรักความยุติธรรม					
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน					
18. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะในการประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครู และบุคลากร					
19. ผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบ และควบคุม การประพฤติปฏิบัติของตนเองให้ถูกต้อง ตามหลัก คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่เสมอ					

ตอนที่ 4 องค์ประกอบด้านสมรรถนะการบริหารจัดการ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็นที่ตรงกับสมรรถนะการบริหารจัดการของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 4.1 การนำและการบริหารจัดการ					
การเปลี่ยนแปลง					
1. ผู้บริหารสถานศึกษานำและจูงใจครูให้มีพฤติกรรม ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลง					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการนำ การเปลี่ยนแปลง มีการวิเคราะห์ข้อมูล และใส่ใจกับ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต					
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าแสวงหาโอกาสที่ แตกต่าง กล้าเปลี่ยนแปลง และคิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในโรงเรียน					
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถบริหารจัดการกับการเปลี่ยนแปลงทั้งใน และนอกโรงเรียนในเชิงรุกได้					
ตอนที่ 4.2 การใช้กระบวนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบาย ของโรงเรียน ว่ามีความสอดคล้องเหมาะสมดีหรือไม่					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการนำข้อมูลจาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มาจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยมีการกำหนดงบประมาณ และทรัพยากรที่เพียงพอและเหมาะสม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติได้จริงในลักษณะของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน					
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนการนิเทศติดตาม ประเมินผล และควบคุมการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและจริงจัง กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติให้ทราบอยู่เสมอ					
ตอนที่ 4.3 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างทีมงาน					
10. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผนการคัดเลือก และจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจนและเป็นธรรม					
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน เช่น การฝึกอบรม การเป็นพี่เลี้ยงแนะนำ และการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนดูแลสวัสดิการและความปลอดภัยแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง					
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นธรรม					
14. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำและจูงใจครูและบุคลากรให้ทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างและพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทีมงานได้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 4.4 การจัดการสิ่งแวดล้อมและความสะอาด					
และทรัพยากร					
15. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการวางแผนเพื่อปรับปรุง พัฒนา ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมความสะอาดภายในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องส้วม ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
16. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผนการใช้ทรัพยากร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
17. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีโครงการ และกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน					
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการติดตาม และประเมินผล การใช้ทรัพยากรรวมถึงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมความสะอาดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
19. ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าว กระตุ้นและจูงใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา					
ตอนที่ 4.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
20. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีแผนการนำ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้					
21. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีผู้รับผิดชอบดูแล บำรุงรักษา และการดำเนินการด้าน ICT ที่ชัดเจน					
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถด้าน ICT					
23. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ด้าน ICT แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี					
24. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ ICT ของครูและบุคลากร และนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนา					

ตอนที่ 5 องค์ประกอบด้านการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็นที่ตรงกับการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 5.1 การส่งเสริมการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม 1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผน พัฒนา และจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูกำหนดรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน					
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอยู่เสมอ					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ					
6. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม การจัดระบบ การบันทึกการประเมินผล การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน และครบถ้วนสมบูรณ์					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการนิเทศ การสอนของครูที่มีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 5.2 การเน้นและให้ความสำคัญกับผู้เรียน					
9. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
11. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นและให้ความสำคัญกับการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน					
ตอนที่ 5.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
14. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีแผนการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีมาตรฐานอบอุ่นและมั่นคงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้					
15. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และชุมชน					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					

ตอนที่ 6 องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 6.1 การรับรู้และความคาดหวังสูงของสมาชิก 1. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น จูงใจ และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการรับรู้ และกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนที่ทำทนายร่วมกัน					
2. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรให้ความสำคัญกับการมุ่งเน้น และคาดหวังในความสำเร็จของงานสูง ทั้งในระดับบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ และการบรรลุผลสำเร็จทางวิชาการ					
ตอนที่ 6.2 การสร้างบรรยากาศเชิงบวก 4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น และเสริมสร้างให้เกิดบรรยากาศแห่งมิตรภาพในการทำงาน มีความเป็นกันเอง เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างกันและกัน					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ และเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน					
6. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น และส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีม					
7. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ส่งเสริมให้มีบรรยากาศแห่งการทดลอง กล้าคิดกล้าทำสิ่งใหม่ๆร่วมกัน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 6.3 การสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะกับคณะครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจในการวางแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมมือกันปฏิบัติงาน การประเมินผลงาน และปรับปรุงงานในโรงเรียน					
ตอนที่ 6.4 การจัดระบบการจูงใจ					
11. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมขวัญกำลังใจครูและบุคลากรอยู่เสมอ เช่น งานเลี้ยงเนื่องในโอกาสต่างๆ งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ					
12. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ค่าปรึกษาและ ช่วยเหลือครูเมื่อมีปัญหาอย่างใส่ใจอยู่เสมอ					
14. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ส่งเสริมให้ครูคิดริเริ่มสร้างสรรค์และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจนเพื่อความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ					
15. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบและรางวัลตอบแทนให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความ เป็นธรรมและเหมาะสม					

ตอนที่ 7 องค์ประกอบด้านประสิทธิผลของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 7.1 ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นสูงสุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนในโรงเรียนสูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ					
2. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในระดับสูงขึ้น					
3. จำนวนนักเรียนที่มีผลงานทางวิชาการและได้รับรางวัลจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนตั้งแต่ระดับศูนย์เครือข่ายขึ้นไปในรอบปีที่ผ่านมาอยู่ในระดับเพิ่มขึ้น					
ตอนที่ 7.2 ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 4. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนา ความประพฤติ ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน					
5. นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน					
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการพัฒนา ความประพฤติ ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
	ระดับความคิดเห็น				

รายการ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ตอนที่ 7.3 ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน					
8. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีความกระตือรือร้น ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน					
9. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงานของตนเองได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป					
10. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีการนำเอา นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง					
ตอนที่ 7.4 ด้านการบรรลุการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน					
11. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการ ความขัดแย้งเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ระหว่างครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีการใช้ เทคนิคและวิธีการแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ					
13. ครูและบุคลากร สามารถปกครองนักเรียนให้มี ระเบียบวินัยเพื่อลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียน ทั้งในและนอกชั้นเรียน					
14. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ใช้หลักการ ประนีประนอม และหลักความสามัคคีในการร่วมมือ แก้ไขปัญหา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานจนบรรลุ เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 7.5 ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากร					
15. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน					
16. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจใน เงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และการพิจารณาความดีความชอบที่เหมาะสม และเป็นธรรม					
17. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าในวิชาชีพที่เกิดจากการปฏิบัติงานของตน					
18. ครูและบุคลากรมีความรักและผูกพันในศิษย์เพื่อนร่วมงาน โรงเรียน และชุมชน					
19. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายทินกร ภาคนาม

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทร 085-607-5964



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง “รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน”

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
2. การตอบแบบสอบถามโปรดตอบทุกข้อ และขอให้ท่านให้ความเห็นตรงตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การสรุปผลการวิจัยครั้งนี้เป็นการสรุปผลในภาพรวม ไม่ได้แยกวิเคราะห์เป็นรายโรงเรียน ดังนั้นผลการวิจัยจะไม่กระทบกระเทือนต่อโรงเรียน ครูผู้สอน และตัวท่าน แต่ประการใด ขอให้ท่านตอบอย่างอิสระโดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม
4. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 7 ตอน จำนวน 15 หน้า โดยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามนี้เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วขอความกรุณาจากท่านส่งให้ธุรการโรงเรียนรวบรวมแบบสอบถามทุกฉบับ ส่งคืนตามที่อยู่ทีระบุในซอง (ติดแสตมป์) ที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2557 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายทินกร ภาคนาม

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทร 085-607-5964

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์การเป็นครู หรืออายุราชการของท่าน

1. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

2. อายุ

- () น้อยกว่า 30 ปี
- () 30 – 40 ปี
- () 41 – 50 ปี
- () 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ()ปริญญาตรี
- ()ปริญญาโท
- ()ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การเป็นครู/อายุราชการ

- () น้อยกว่า 5 ปี
- () 6 – 10 ปี
- () 11 – 15 ปี
- () 16 – 20 ปี
- () 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 องค์ประกอบด้านการบริหารตามสถานการณ์

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 2.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ได้บังคับบัญชา					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ความเชื่อถือไว้วางใจและยอมรับซึ่งกันและกัน					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดและเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครู ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนกันและกัน ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความอบอุ่นและเต็มใจ					
ตอนที่ 2.2 การจัดโครงสร้างของงานในโรงเรียน					
5. มีการประชุม เพื่อจัดโครงสร้างการบริหารสายบังคับบัญชา และมอบหมายภาระงานตามบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม					
6. มีการกำหนดเป้าหมาย และรายละเอียดของงานไว้อย่างชัดเจน					
7. มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ					
8. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 2.3 การใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม					
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีข้อมูลเพียงพอ ก่อนการตัดสินใจใช้อำนาจในการสั่งการ					
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อำนาจในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ เพื่อควบคุมพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ					
12. ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับและติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้เป็นไปตามแนวทางและระเบียบราชการที่กำหนด					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วม และหลักการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้					
ตอนที่ 2.4 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
14. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรเอาใจใส่ในการวางแผนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
15. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรให้ความสำคัญในการให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน เช่น ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และด้านอาคารสถานที่					
16. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรกระตุ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน การสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
17. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรกระตุ้นให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม ช่วยเหลือ และสนับสนุนโรงเรียน					

ตอนที่ 3 องค์ประกอบด้านการใช้คุณลักษณะผู้นำ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็นที่ตรงกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 3.1 มีวิสัยทัศน์ที่สร้างแรงบันดาลใจ					
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดภาพวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติที่เป็นไปได้ในขนาดของโรงเรียนได้					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้กับตนเอง ครู และบุคลากร ให้เกิดความรู้สึกว่ามีความสำคัญ ทำทนาย และน่าตื่นเต้น					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารและจูงใจให้ครูเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกัน					
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นและมีความชัดเจนในการพัฒนาวิสัยทัศน์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้					
ตอนที่ 3.2 มีทักษะในการแก้ไขปัญหา					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใฝ่เรียนรู้ ศึกษาข้อมูลอยู่เสมอ					
7. ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ประเด็น และสาเหตุของปัญหา					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น และตัดสินใจกำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหาอย่างกล้าหาญ และเสียบคม					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญของประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนก่อน					
10. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนปฏิบัติ และมีการตรวจสอบ และประเมินผลการแก้ไขปัญหา					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 3.3 มีความฉลาดทางอารมณ์					
11. ผู้บริหารสถานศึกษารู้จัก และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก แรงขับเคลื่อนภายในของตนเองและผลกระทบที่จะเกิดต่อผู้อื่น					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุม ปรับเปลี่ยน อารมณ์ หรือแรงกระตุ้นที่เป็นปัญหา คิดก่อนพูด หรือลงมือทำ ไม่ด่วนตัดสินใจ					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับตนเอง และผู้ร่วมงานอยู่เสมอ					
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีความใส่ใจและเข้าใจถึงพื้นฐาน และความแตกต่างทางอารมณ์ของผู้อื่น					
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางสังคมในการบริหาร ความสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และทีมงาน					
ตอนที่ 3.4 มีคุณธรรมจริยธรรม					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตน และดำรงตนอย่าง ถูกต้อง เหมาะสม ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และรักความยุติธรรม					
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน					
18. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะในการประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครู และบุคลากร					
19. ผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบ และควบคุม การประพฤติปฏิบัติของตนเองให้ถูกต้อง ตามหลัก คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่เสมอ					

ตอนที่ 4 องค์ประกอบด้านสมรรถนะการบริหารจัดการ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็นที่ตรงกับสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 4.1 การนำและการบริหารจัดการ					
การเปลี่ยนแปลง					
1. ผู้บริหารสถานศึกษานำและจูงใจครูให้มีพฤติกรรมยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลง					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการนำการเปลี่ยนแปลง มีการวิเคราะห์ข้อมูล และใส่ใจกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต					
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าแสวงหาโอกาสที่แตกต่าง กล้าเปลี่ยนแปลง และคิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในโรงเรียน					
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถบริหารจัดการกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในและนอกโรงเรียนในเชิงรุกได้					
ตอนที่ 4.2 การใช้กระบวนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบายของโรงเรียน ว่ามีความสอดคล้องเหมาะสมดีหรือไม่					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการกำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอและเหมาะสม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติได้จริงในลักษณะของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน					
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนการนิเทศติดตาม ประเมินผล และควบคุมการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและจริงจัง กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติให้ทราบอยู่เสมอ					
ตอนที่ 4.3 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างทีมงาน					
10. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผนการคัดเลือก และจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจนและเป็นธรรม					
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน เช่น การฝึกอบรม การเป็นพี่เลี้ยงแนะนำ และการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนดูแลสวัสดิการและความปลอดภัยแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง					
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นธรรม					
14. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำและจูงใจครูและบุคลากรให้ทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างและพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทีมงานได้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 4.4 การจัดการสิ่งแวดล้อมและความสะอาด					
และทรัพยากร					
15. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการวางแผนเพื่อปรับปรุง พัฒนา ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมความสะอาดภายในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องส้วม ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
16. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผนการใช้ทรัพยากร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ					
17. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีโครงการ และกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน					
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการติดตาม และประเมินผล การใช้ทรัพยากรรวมถึงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมความสะอาดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
19. ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าว กระตุ้นและจูงใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา					
ตอนที่ 4.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
20. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีแผนการนำ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้					
21. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีผู้รับผิดชอบดูแล บำรุงรักษา และการดำเนินการด้าน ICT ที่ชัดเจน					
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถด้าน ICT					
23. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ด้าน ICT แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี					
24. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ ICT ของครูและบุคลากร และนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนา					

ตอนที่ 5 องค์ประกอบด้านการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็นที่ตรงกับการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 5.1 การส่งเสริมการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม 1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผน พัฒนา และจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูกำหนดรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน					
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอยู่เสมอ					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ					
6. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม การจัดระบบ การบันทึกการประเมินผล การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน และครบถ้วนสมบูรณ์					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการนิเทศ การสอนของครูที่มีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 5.2 การเน้นและให้ความสำคัญกับผู้เรียน					
9. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
11. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นและให้ความสำคัญกับการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน					
ตอนที่ 5.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
14. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีแผนการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีมาตรฐานอบอุ่นและมั่นคงปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้					
15. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน และชุมชน					
16. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					

ตอนที่ 6 องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็นที่ตรงกับการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 6.1 การรับรู้และความคาดหวังสูงของสมาชิก 1. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น จูงใจ และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการรับรู้ และกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนที่ทำทนายร่วมกัน					
2. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรให้ความสำคัญกับการมุ่งเน้น และคาดหวังในความสำเร็จของงานสูง ทั้งในระดับบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ และการบรรลุผลสำเร็จทางวิชาการ					
ตอนที่ 6.2 การสร้างบรรยากาศเชิงบวก 4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น และเสริมสร้างให้เกิดบรรยากาศแห่งมิตรภาพในการทำงาน มีความเป็นกันเอง เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างกันและกัน					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ และเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน					
6. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น และส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีม					
7. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ส่งเสริมให้มีบรรยากาศแห่งการทดลอง กล้าคิดกล้าทำสิ่งใหม่ๆร่วมกัน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 6.3 การสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะกับคณะครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจในการวางแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมมือกันปฏิบัติงาน การประเมินผลงาน และปรับปรุงงานในโรงเรียน					
ตอนที่ 6.4 การจัดระบบการจูงใจ					
11. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมขวัญกำลังใจครูและบุคลากรอยู่เสมอ เช่น งานเลี้ยงเนื่องในโอกาสต่างๆ งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ					
12. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น					
13. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ค่าปรึกษาและ ช่วยเหลือครูเมื่อมีปัญหาอย่างใส่ใจอยู่เสมอ					
14. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ส่งเสริมให้ครูคิดริเริ่มสร้างสรรค์และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจนเพื่อความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ					
15. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบและรางวัลตอบแทนให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความ เป็นธรรมและเหมาะสม					

ตอนที่ 7 องค์ประกอบด้านประสิทธิผลของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 7.1 ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นสูงสุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนในโรงเรียนสูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ					
2. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในระดับสูงขึ้น					
3. จำนวนนักเรียนที่มีผลงานทางวิชาการและได้รับรางวัลจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนตั้งแต่ระดับศูนย์เครือข่ายขึ้นไปในรอบปีที่ผ่านมาอยู่ในระดับเพิ่มขึ้น					
ตอนที่ 7.2 ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 4. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนา ความประพฤติ ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน					
5. นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน					
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการพัฒนา ความประพฤติ ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
	ระดับความคิดเห็น				

รายการ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ตอนที่ 7.3 ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน					
8. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีความกระตือรือร้น ยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในด้านการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน					
9. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงานของตนเองได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป					
10. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีการนำเอา นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง					
ตอนที่ 7.4 ด้านการบรรลุการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน					
11. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการ ความขัดแย้งเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ระหว่างครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
12. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีการใช้ เทคนิคและวิธีการแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ					
13. ครูและบุคลากร สามารถปกครองนักเรียนให้มี ระเบียบวินัยเพื่อลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียน ทั้งในและนอกชั้นเรียน					
14. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ใช้หลักการ ประนีประนอม และหลักความสามัคคีในการร่วมมือ แก้ไขปัญหา เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานจนบรรลุ เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ตอนที่ 7.5 ด้านความพึงพอใจของครูและบุคลากร					
15. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน					
16. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจใน เงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และการพิจารณาความดีความชอบที่เหมาะสม และเป็นธรรม					
17. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในความก้าวหน้าในวิชาชีพที่เกิดจากการปฏิบัติงานของตน					
18. ครูและบุคลากรมีความรักและผูกพันในศิษย์เพื่อนร่วมงาน โรงเรียน และชุมชน					
19. ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายทินกร ภาคนาม

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทร 085-607-5964