

ภาคผนวก จ

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี





ตาราง 41 (ต่อ)

## ตอนที่ 3 องค์ประกอบด้านคุณลักษณะผู้นำ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ตอนที่ 3.1 มีวิสัยทัศน์ที่สร้างแรงบันดาลใจ</b>								
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดภาพวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติที่เป็นไปได้ในอนาคตของโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้กับตนเอง ครู และบุคลากร ให้เกิดความรู้สึกว่ามีความสำคัญ ทำทนาย และน่าตื่นเต้น	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.85
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารและจูงใจให้ครูเข้าใจถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายการปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นและมีความชัดเจนในการพัฒนาวิสัยทัศน์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>ตอนที่ 3.2 มีทักษะในการแก้ไขปัญหา</b>								
6. ผู้บริหารสถานศึกษาใฝ่เรียนรู้ ศึกษาข้อมูลอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษารวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ประเด็น และสาเหตุของปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น และตัดสินใจกำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหาอย่างกล้าหาญ และเรียบง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
9. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดลำดับความสำคัญของประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนก่อน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
10. ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนปฏิบัติ และมีการตรวจสอบ และประเมินผลการแก้ไข ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 41 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ตอนที่ 3.3 มีความฉลาดทางอารมณ์</b>								
11. ผู้บริหารสถานศึกษารู้จัก และเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก แรงขับเคลื่อนภายในของตนเองและผลกระทบที่จะเกิดต่อผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
12. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถควบคุม ปรับเปลี่ยน อารมณ์ หรือแรงกระตุ้นที่เป็นปัญหา คิดก่อนพูด หรือลงมือทำ ไม่ด่วนตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
13. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับตนเอง และผู้ร่วมงานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีความใส่ใจและเข้าใจถึง พื้นฐานและความแตกต่างทางอารมณ์ของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางสังคมในการ บริหารความสัมพันธ์ การสร้างเครือข่าย และ ทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>ตอนที่ 3.4 มีคุณธรรมจริยธรรม</b>								
16. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตน และดำรงตน อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร สถานศึกษา เช่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และ รักความยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
18. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะในการ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครู และ บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
19. ผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบ และควบคุม การประพฤติปฏิบัติของตนเองให้ถูกต้อง ตามหลัก คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1

**ตอนที่ 4 องค์ประกอบด้านสมรรถนะการบริหารจัดการ**

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ตอนที่ 4.1 การนำและการบริหารจัดการ</b>								
<b>การเปลี่ยนแปลง</b>								
1. ผู้บริหารสถานศึกษานำและจูงใจครูให้มีพฤติกรรมยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการนำการเปลี่ยนแปลงมีการวิเคราะห์ข้อมูล และใส่ใจกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความกล้าแสวงหาโอกาสที่แตกต่าง กล้าเปลี่ยนแปลง และคิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถบริหารจัดการกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในและนอกโรงเรียนในเชิงรุกได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>ตอนที่ 4.2 การใช้กระบวนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์</b>								
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบายของโรงเรียนว่ามีความสอดคล้องเหมาะสมดีหรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการกำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้จริงในลักษณะของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 41 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแผนการนิเทศติดตาม ประเมินผล และควบคุมการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและจริงจัง กำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติให้ทราบอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>ตอนที่ 4.3 การจัดการทรัพยากรมนุษย์และการสร้างทีมงาน</b>								
10. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผนการคัดเลือก และจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจนและเป็นธรรม	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.85
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีแผนงาน โครงการ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน เช่น การฝึกอบรม การเป็นพี่เลี้ยง แนะนำและการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
12. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนดูแลสวัสดิการและความปลอดภัยแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
14. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำและจูงใจครูและบุคลากรให้ทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างและพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการความขัดแย้ง และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในทีมงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ตอนที่ 4.4 การจัดการสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากร</b>								
15. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการวางแผน เพื่อปรับปรุง พัฒนา ดูแลอาคารสถานที่และสิ่ง อำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องส้วม ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
16. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผนการใช้ ทรัพยากร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
17. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีโครงการและ กิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแล รักษา ปรับปรุง และพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
18. ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการติดตาม และประเมินผล การใช้ทรัพยากรรวมถึงการพัฒนาอาคารสถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
19. ผู้บริหารสถานศึกษามีการโน้มน้าว กระตุ้นและจูงใจ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>ตอนที่ 4.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร</b>								
20. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีแผนการนำ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
21. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้มีผู้รับผิดชอบดูแล บำรุงรักษา และการดำเนินการด้าน ICT ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
22. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถด้าน ICT	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
23. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้ด้าน ICT แก่ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
24. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ ICT ของครูและบุคลากร และนำผลมาใช้ปรับปรุงพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	0.85



**ตอนที่ 5 องค์ประกอบด้านการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้**

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ตอนที่ 5.1 การส่งเสริมการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม</b>								
1. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนพัฒนา และจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับครูกำหนดรายวิชา และกิจกรรมที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ติดตาม การจัดระบบการบันทึกการประเมินผล การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน และครบถ้วนสมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการนิเทศการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1



ตาราง 41 (ต่อ)

## ตอนที่ 6 องค์ประกอบด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ตอนที่ 6.1 การรับรู้และความคาดหวังสูงของสมาชิก</b>								
1. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น จูงใจ และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการรับรู้ และกำหนดเป้าหมายเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนที่ทำทนายร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรให้ความสำคัญกับการมุ่งเน้น และคาดหวังในความสำเร็จของงานสูง ทั้งในระดับบุคคล ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ และการบรรลุผลสำเร็จทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>ตอนที่ 6.2 การสร้างบรรยากาศเชิงบวก</b>								
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น และเสริมสร้างให้เกิดบรรยากาศแห่งมิตรภาพในการทำงาน มีความเป็นกันเอง เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ และเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น และส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ส่งเสริมให้มีบรรยากาศแห่งการทดลอง กล้าคิดกล้าทำสิ่งใหม่ๆร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 41 (ต่อ)

	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)	
--	----------------------	--

รายการ	1	2	3	4	5	6	7	IOC
<b>ตอนที่ 6.3 การสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม</b>								
8. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะกับคณะครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจในการวางแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
10. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมมือกันปฏิบัติงาน การประเมินผลงาน และปรับปรุงงานในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>ตอนที่ 6.4 การจัดระบบการจูงใจ</b>								
11. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมขวัญกำลังใจครูและบุคลากรอยู่เสมอ เช่น งานเลี้ยงเนื่องในโอกาสต่างๆ งานแต่งงาน งานศพ ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
12. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
13. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาและ ช่วยเหลือครูเมื่อมีปัญหาอย่างใส่ใจอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
14. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น ส่งเสริมให้ครูคิดริเริ่มสร้างสรรค์และรู้จักกำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจนเพื่อความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
15. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบและรางวัลตอบแทนให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเป็นธรรมและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1

**ตอนที่ 7 องค์ประกอบด้านประสิทธิผลของโรงเรียน**

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ตอนที่ 7.1 ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</b>								
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นสูงสุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนในโรงเรียนสูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในระดับสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. จำนวนนักเรียนที่มีผลงานทางวิชาการและได้รับรางวัลจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนตั้งแต่ระดับศูนย์เครือข่ายขึ้นไปในรอบปีที่ผ่านมาอยู่ในระดับเพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>ตอนที่ 7.2 ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก</b>								
4. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรม และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนา ความประพฤติ ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.85
5. นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการพัฒนา ความประพฤติ ระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)							IOC
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ตอนที่ 7.3 ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน</b>								
8. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีความกระตือรือร้นยอมรับ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.85
9. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงานของตนเองได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
10. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรมีการนำเอานวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
<b>ตอนที่ 7.4 ด้านการบรรลุการแก้ไขปัญหภายในโรงเรียน</b>								
11. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการความขัดแย้งเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
12. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร มีการใช้เทคนิคและวิธีการแก้ไขปัญหในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
13. ครูและบุคลากร สามารถปกครองนักเรียนให้มีระเบียบวินัยเพื่อลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1
14. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ใช้หลักการประนีประนอม และหลักความสามัคคีในการร่วมมือแก้ไขปัญห เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 41 (ต่อ)

