

ภาคผนวก ช

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และกรณีศึกษาโรงเรียนดีเด่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและกรณีศึกษาโรงเรียนดีเด่น

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และกรณีศึกษาโรงเรียนดีเด่น จำนวน 2 โรงเรียน โดยการสัมภาษณ์ระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2556 – 15 มกราคม 2557 (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและโรงเรียนดีเด่นในภาคผนวก ข) เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการ ของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบการบริหารตามสถานการณ์ คุณลักษณะผู้นำ สมรรถนะการบริหารจัดการ การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศ ในโรงเรียน และประสิทธิผลของโรงเรียน สรุปผลที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาในสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร

ปัจจุบันนี้จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่พบในประเทศไทย มีมากมายหลายลักษณะภาวะผู้นำ ส่วนภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการยังไม่ค่อยพบในประเทศไทย แต่แท้จริงแล้วนั้น เป็นภาวะผู้นำที่มีอยู่แล้วในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาเอง เพราะเมื่อมอง จากความเป็นจริงแล้วนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้นำในระดับกลาง คือ เป็นผู้นำองค์กร ในการแปลงนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ไม่ใช่ผู้กำหนดนโยบาย หรือกลยุทธ์หลักเอง เพราะเรื่อง การกำหนดนโยบายหรือกลยุทธ์ส่วนใหญ่จะจะถูกกำหนดมาจากระดับกระทรวงศึกษาธิการ สพลฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนสถานศึกษานั้นจะเป็นฝ่ายนำนโยบาย กลยุทธ์ มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อนำลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผล ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงประกอบด้วย คุณลักษณะ และสมรรถนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมี คุณลักษณะของผู้นำที่ดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีทักษะในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาที่รวดเร็วทันเหตุการณ์ มีความฉลาดทางอารมณ์รู้เท่าทันอารมณ์ตนเอง และผู้อื่น และที่สำคัญในปัจจุบันคุณลักษณะผู้นำเชิงปฏิบัติการที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีในปัจจุบันคือ มีคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีสมรรถนะการบริหารจัดการหรือความสามารถในการบริหารจัดการ เนื่องจากส่วนใหญ่แล้วโรงเรียน ประถมศึกษาจะขาดแคลนบุคลากรที่จะมาดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ การวางแผน การพัฒนาบุคลากร การระดมทรัพยากร และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ อีกประเด็นหนึ่งของภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการที่สำคัญคือ การส่งเสริมกระบวนการจัดการ เรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน เพราะผู้บริหารไม่ใช่ ครูผู้สอนแต่เป็นผู้ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แก่ครูและนักเรียน มีการสร้าง

บรรยากาศภายในโรงเรียนที่เป็นบวก เสริมสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมและสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดแก่บุคลากร ที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทันต่อสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพบเจอกับบุคคลและสถานการณ์ที่หลากหลายอยู่เสมอ และในส่วนสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะว่าควรตั้งชื่อองค์ประกอบว่า “การบริหารตามสถานการณ์” เพราะจะสื่อถึงพฤติกรรมของการใช้ภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีกว่าการใช้ชื่อองค์ประกอบสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ อีริค ฟลามโฮลท์ซ (Eric Flamholtz) ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย องค์ประกอบ ด้านการบริหารตามสถานการณ์ ด้านคุณลักษณะผู้นำ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการสร้างบรรยากาศในโรงเรียน

2. การบริหารตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีอะไรบ้าง

เรื่องของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ถ้าเป็นในส่วนของการใช้ภาวะผู้นำเชิงปฏิบัติการควรเป็นลักษณะที่แสดงออกเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้น จึงเสนอแนะผู้วิจัยควรใช้ชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารตามสถานการณ์” แทนชื่อสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง” เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องพบเจอกับบุคคล และสถานการณ์ที่หลากหลาย ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีความชัดเจนและมีความสามารถในการบริหารตามสถานการณ์ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นลักษณะของการสร้างความเชื่อถือไว้วางใจซึ่งกันและกันโดยสร้างความสัมพันธ์กันอย่างเป็นกัลยาณมิตร สนับสนุน ช่วยเหลือและร่วมมือกันปฏิบัติงานด้วยความอบอุ่นและเต็มใจ นอกจากนั้นการจัดโครงสร้างของงานและบทบาทหน้าที่ที่จะต้องมีการมอบหมายและกำหนดไว้อย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายรายละเอียดของงานและการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และในบางครั้งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ของตน ดังนั้น การใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ควรใช้อย่างเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบและในการตัดสินใจใช้อำนาจในการสั่งการนั้นควรเป็นการใช้อำนาจเป็นไปเพื่อควบคุมพฤติกรรมปฏิบัติที่ถูกต้องและ

เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด รวมถึงการใช้หลักการมีส่วนร่วม และหลักการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน และสิ่งสำคัญผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเอาใจใส่ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีการวางแผนสร้างความสัมพันธ์ รวมถึงการให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน เช่น ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และการสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น กระตุ้นให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างเต็มที่ ดังนั้นสรุปได้ว่า การบริหารตามสถานการณ์ ประกอบด้วย การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ได้บังคับบัญชา การจัดโครงสร้างงานในโรงเรียน การใช้อำนาจในตำแหน่งหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีอะไรบ้าง

คุณลักษณะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องเป็นผู้ที่นำวิสัยทัศน์ หรือมีวิสัยทัศน์ และวิสัยทัศน์นั้นต้องเป็นวิสัยทัศน์ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับตัวเองและผู้ร่วมงาน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติที่มีความเป็นไปได้ในอนาคต สามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จอย่างทำ ทาย และนำตื่นเต้น จูงใจให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการปฏิบัติร่วมกัน มีความกระตือรือร้นและมีความมุ่งมั่นชัดเจนในการพัฒนาวิสัยทัศน์ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะในการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรเฝ้าเรียนรู้และศึกษารวบรวมข้อมูลอยู่เสมอ สามารถวิเคราะห์ประเด็นและสาเหตุปัญหา เพื่อประเมินความเสี่ยง และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นปัญหา เพื่อสามารถตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาที่สำคัญเร่งด่วน รวมถึงความสามารถสามารถในการนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการตรวจสอบและประเมินผลในการแก้ปัญหาได้ และ นอกจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความเข้าใจในอารมณ์ของตนเองและความแตกต่างในอารมณ์ผู้อื่น คิดก่อนพูดหรือทำ สามารถควบคุมปรับเปลี่ยน และสร้างแรงจูงใจในการทำงานและมีทักษะทางสังคม ประเด็นสำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ประพฤติตน ตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ และปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

4. สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีอะไรบ้าง

สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญเท่าๆ กับการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษา เพราะถือว่าเป็นสมรรถนะจำเป็น ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี และต้องใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างมาก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยมีสมรรถนะด้านการนำและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้กระบวนการนำและการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง นำและจูงใจครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงและแสวงหาโอกาสที่แตกต่าง ในการคิดนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องมีการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ โดยการเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกโรงเรียน มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และนโยบายของโรงเรียนว่า มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันหรือไม่ แล้วนำข้อมูลมากำหนดเป็นกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อนำลงสู่การปฏิบัติได้จริง โดยมีการมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์และทีมงาน มีการวางแผนการจัดการด้านบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมและสนับสนุนด้านสวัสดิการ และความปลอดภัยให้กับครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและเป็นธรรม นำและจูงใจให้เกิดความรักความสามัคคีในองค์กร สามารถลดปัญหาความขัดแย้ง และสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดในทีมงาน และอีกหนึ่งประเด็นของสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรมีในปัจจุบันคือ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรให้กับครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน โดยการให้ความสำคัญในการวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยกำหนดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ รวมถึงการระดมทรัพยากร มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีสมรรถนะการบริหารจัดการที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีในปัจจุบันคือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา (พบความสอดคล้องที่เป็นจุดเด่นจาก

กรณีศึกษาโรงเรียนดีเด่น โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้เรื่อง ICT และมีแผนการนำ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ วางแผน และกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบด้าน ICT ที่ชัดเจน จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้ ICT อย่างเป็นระบบ

5. การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีอะไรบ้าง

การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความใส่ใจและให้ความสำคัญ เช่น การส่งเสริมการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา และจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น ให้มีความหลากหลาย ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามได้ความถนัดและความสามารถ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อกระตุ้นให้ครูได้นำผลการนิเทศและการประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพกระตุ้นส่งเสริมให้ครูได้คิดและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ และสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเน้นและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนงานโครงการ และกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและกำหนดให้มีแผนการจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มั่นคงอบอุ่น ปลอดภัย และมีมาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเพียงพอ ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

6. การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรมีอะไรบ้าง

การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันควรตระหนักและให้ความสำคัญ ไม่ว่าจะเป็น การกระตุ้นและจูงใจครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เกิดการรับรู้ และความคาดหวังสูงในความสำเร็จของงานและคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับบุคคล ชั้นเรียนและโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศในการทำงานแบบเปิด เช่น มีความเป็นกันเอง ยอมรับความคิดเห็นกันและกัน กล้าคิดกล้าทำและมีการทำงานเป็นทีมผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีบรรยากาศการมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมกันปรึกษาหารือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจครูและบุคลากรอยู่เสมอ รวมถึงการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ พิจารณาความดีความชอบอย่างเป็นธรรมและเหมาะสม (พบความสอดคล้องที่เป็นจุดเด่นด้านการสร้างบรรยากาศ จากกรณีศึกษาโรงเรียนดีเด่นที่ได้รับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนสูงเนิน วิทยาคม โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศแบบเปิด และบรรยากาศการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชนรวมถึงการจัดระบบการจูงใจที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดการร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงในระดับสถานศึกษา และระดับชาติ)

7. ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน หรือความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษาสามารถพิจารณาได้จากองค์ประกอบใดบ้าง

ประสิทธิภาพของโรงเรียน เป็นผลสำเร็จที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่ร่วมกันปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพจนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโรงเรียน ทั้งด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ซึ่งพิจารณาได้จากองค์ประกอบ ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเป็นผลสำเร็จที่เกิดจากความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน จนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ซึ่งพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นสูงสุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมของนักเรียนสูงขึ้นไปที่น่าพอใจ จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีระดับคะแนนจากผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ในระดับที่สูงขึ้น จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้ามาเรียน และนักเรียนที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นและผลงานที่เกิดจากความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียน ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีเจตคติทางบวก เป็นผลสำเร็จที่เกิดจากความสามารถในการบริหาร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อพัฒนาความประพฤติของนักเรียนให้

มีระเบียบวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาเล่าเรียน ซึ่งพิจารณาได้จากโรงเรียน มีโครงการ กิจกรรมและกระบวนการ จัดการเรียนการสอนอันมุ่งเน้นการพัฒนาความประพฤติ ระเบียบวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่า เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน เป็น ผลสำเร็จที่เกิดจากความสามารภในการร่วมกันพัฒนาและเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงาน ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ ทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งพิจารณาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรภายในโรงเรียนมีความกระตือรือร้น ยอมรับและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีความสามารภในการปรับเปลี่ยน กระบวนการและวิธีการดำเนินงานของตนเองได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์และ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป มีความสามารภในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ด้านการบรรลุการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน เป็นผลสำเร็จที่เกิดจาก ความสามารภของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน ในการบริหารจัดการและการ ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนได้ ซึ่งพิจารณาจาก ความสามารภ ของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้หลักการบริหารความขัดแย้ง เพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง ที่เกิดขึ้นระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู มีการใช้เทคนิควิธีการแก้ไขปัญหาในการบริหารและการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ครูสามารถปกครองนักเรียนให้มีระเบียบวินัย เพื่อปรับลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ผู้บริหารและครูใช้ หลักประนีประนอม และหลักความสามัคคีในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหา เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และด้านความพึงพอใจของครูและ บุคลากร เป็นผลสำเร็จที่เกิดจากการบริหารจัดการโรงเรียนจนเป็นที่พึงพอใจของครูและ บุคลากรในโรงเรียน ซึ่งพิจารณาจากครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมในการทำงาน มีความพึงพอใจในเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และการ

พิจารณาความดีความชอบที่เหมาะสม และเป็นธรรมเนียม มีความพึงพอใจในความก้าวหน้า
ในวิชาชีพ และมีความรักความผูกพันต่อศิษย์ เพื่อนร่วมงาน โรงเรียน และชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี