

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย

- ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus group)
 - ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม
โดยเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง
 - ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อยืนยันรูปแบบ



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๙๑๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร-อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน

ด้วย นายวัฒนา อุปพงษ์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **“รูปแบบการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”** ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาเป็นอย่างดี ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันเสาร์ที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องเรียน ๑๓๓๐๕ อาคาร ๑๓ ชั้น ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๑๑๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร-อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเดลฟาย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ จำนวน ๑ ชุด
 ๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด
 ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวัฒนา อุปพงษ์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเดลฟายที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘
โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๑๒๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร – อุดรธานี
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการยืนยันรูปแบบ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๒ ชุด

ด้วย นายวัฒนา อุปพงษ์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบ การบริหาร กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยัน “รูปแบบการบริหาร กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๗๔ ๓๗๓๘

โทรสาร. ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒

ภาคผนวก ข

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ Focus Group
- รายชื่อโรงเรียนเอกชนที่ศึกษา
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามเดลฟาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการประชุมกลุ่ม (Focus Group)

1. นายธีรพันธุ์ พุทธิสวัสดิ์ อดีตรองเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. ดร.ทวีศักดิ์ อ่ำลา ผู้อำนวยการกองทุนและสวัสดิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. ดร.กิตติพงศ์ สุวรรณเทน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุวรรณเทน จังหวัดสกลนคร
4. ดร.ประยูรศรี กวานปรัชชา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประยูรศรี จังหวัดนครพนม
5. นายจิรศักดิ์ สร้อยคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนิคมน้ำอูน จังหวัดสกลนคร
6. นายเชียร ภูภูมิโยธิน ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กรุงเทพมหานคร
7. นางกรภัทร ศิลปะวิทย์ สภาการพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข
8. ดร.ประสพ สุวรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จังหวัดสกลนคร
9. ดร.เฉลิมชัย มนุเศวต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
10. ดร.อนุสิทธิ์ นามโยธา ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่วิทยา จังหวัดสกลนคร

ผู้ดำเนินรายการ ดร.ปราณทัต แสนวิเศษ

รายชื่อโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่ศึกษาตุงาน

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. โรงเรียนสันตยานันท์ | จังหวัดนครพนม |
| 2. โรงเรียนรุ่งอรุณ | กรุงเทพมหานคร |
| 3. โรงเรียนบางขุนนาคภูมิ | จังหวัดพิษณุโลก |
| 4. โรงเรียนวชิษา | จังหวัดปทุมธานี |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม (เดลฟายแบบปรับปรุง)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน | มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ |
| 2. ผศ.ดร.ศราวดี จักรเบ็ง | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 3. รศ.ดร.ศิริ ถิอาสนา | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |
| 4. ผศ.ดร.เสกสรร สายสีเสด | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี |
| 5. ผศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 6. ดร.ทวีศักดิ์ อ่ำลา | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 7. นางเกยูร บุญสนอง | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 8. นายจเด็จ พรหมดีราช | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ |
| 9. นางศรีบังอร จาริรัตนตระกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาดำศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม |
| 10. นายประสิทธิ์ บุญมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสเคียววิทยา |
| 11. นางพวงพรรณ ชันติธรรมมา
กร | ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน |
| 12. นายสุริยา พันพลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุขดาหาร |
| 13. ดร.เดชา ทองสุวรรณ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสระเกษ
บริหารธุรกิจ |
| 14. ดร.บรรจงศักดิ์ อุปพงษ์ | โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร |
| 15. นางประยูรศรี กวานปรีชชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประยูรศรี |
| 16. นายทรงศักดิ์ กวานปรีชชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะโน |
| 17. นายสุเทพ บุญยฤทธิ์รักษา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุสรณ์ศึกษา |

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
รอบสอง(พ.ศ.2549-2553) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดี และระดับ ดีมาก

โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 18 จังหวัด
 ที่ได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสอง(พ.ศ.2549-2553)จากสำนักงานรับรอง
 มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดี
 และระดับ ดีมาก

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาด.	ระดับ คุณภาพ
1	โรงเรียนอนุบาลปิยวรรณ	อ.กมลาไสย	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
2	โรงเรียนวรรณกรรมพิทยากาฬสินธุ์	อ.เมือง	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
3	โรงเรียนอนุบาลรัตนากาฬสินธุ์	อ.เมือง	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
4	โรงเรียนสตรีชาญุฑุทวิทยา	อ.เมือง	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
5	โรงเรียนอนุบาลทุ่งมน	อ.เมือง	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
6	โรงเรียนเพชรผ่องพันธุ์วิทยา	อ.ซ่งชัย	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
7	โรงเรียนอนุบาลพรวิรุฬห์	อ.ท่าคันโท	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
8	โรงเรียนเพิ่มพูนวิทยาคม	อ.ยางตลาด	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
9	โรงเรียนอนุบาลพรประดิษฐ์	อ.หนองกุงศรี	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
10	โรงเรียนอนุบาลอุดมพร	อ.หนองกุงศรี	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
11	โรงเรียนอนุบาลธษพลศึกษา	อ.หนองกุงศรี	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
12	โรงเรียนรวมบัณฑิตศึกษา	อ.ห้วยเม็ก	จ.กาฬสินธุ์	ป.1-ม.3	กลาง	ดี
13	โรงเรียนอนุบาลชูสิพร	อ.ห้วยเม็ก	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
14	โรงเรียนอนุบาลอินทिरา	อ.กุฉินารายณ์	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
15	โรงเรียนเขาวงวิทยา	อ.เขาวง	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
16	โรงเรียนคุรุมิตรประสิทธิ์ศิลป์	อ.สมเด็จ	จ.กาฬสินธุ์	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
17	โรงเรียนพัฒนาเด็ก	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
18	โรงเรียนมณีอนุสรณ์ศึกษา	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
19	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	ป.1-ม.3	ใหญ่	ดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาด	ระดับ คุณภาพ
20	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อย สามเหลี่ยม	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
21	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	ป.1-ม.6	ใหญ่	ดีมาก
22	โรงเรียนหัวเตี้ย	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	ป.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
23	โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา	อ.เมือง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ม.6	เล็ก	ดีมาก
24	โรงเรียนกรรณศึกษา	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
25	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	ป.1-ป.6	เล็ก	ดี
26	โรงเรียนมูลนิธิบ้านไผ่วิทยา	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	อ.1-ม.6	กลาง	ดี
27	โรงเรียนเยี่ยมไพศาล	อ.บ้านไผ่	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
28	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาโนนสมบูรณ์	อ.บ้านแฮด	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
29	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล	อ.พล	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
30	โรงเรียนอนุบาลไพศาลวิทย	อ.พล	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
31	โรงเรียนอนุบาลอำเภอแวงใหญ่	อ.แวงใหญ่	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
32	โรงเรียนอมตวิทยา	อ.หนองสองห้อง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
33	โรงเรียนประถมปริตากรณ์	อ.กระนวน	จ.ขอนแก่น	ป.1-ม.3	ใหญ่	ดีมาก
34	โรงเรียนพัฒนาการศึกษา	อ.กระนวน	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
35	โรงเรียนสุธารัตน์วิทยาคม	อ.กระนวน	จ.ขอนแก่น	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
36	โรงเรียนนวลน้อยพิทยา	อ.กระนวน	จ.ขอนแก่น	ป.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
37	โรงเรียนมนตรศึกษา	อ.น้ำพอง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
38	โรงเรียนอนุบาลพูนสวัสดิ์	อ.น้ำพอง	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
39	โรงเรียนอนุบาลอินทร	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
40	โรงเรียนชุมแพวิทยา	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาด.	ระดับ คุณภาพ
41	โรงเรียนอนุบาลชุมแพ	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
42	โรงเรียนอนุบาลศุภมน	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
43	โรงเรียนอนุบาลเดือนฉาย	อ.ชุมแพ	จ.ขอนแก่น	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
44	โรงเรียนอนุบาลศักดิ์ปทุม	อ.คอนสวรรค์	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
45	โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ	อ.เมือง	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
46	โรงเรียนสาคริชิวิทยา	อ.เมือง	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
47	โรงเรียนอนุบาลเรืองชาญ	อ.หนองบัวแดง	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
48	โรงเรียนสวนวิทยา	อ.เกษตรสมบูรณ์	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
49	โรงเรียนอนุบาลบ้านลิทธิวงศ์	อ.เกษตรสมบูรณ์	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
50	โรงเรียนพุดธิชัยวิทยา	อ.แก้งคร้อ	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
51	โรงเรียนอนุบาลณัฐพันธ์1	อ.คอนสาร	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
52	โรงเรียนอนุบาลบ้านทับทิม	อ.ภูเขียว	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
53	โรงเรียนศรีเทพบาล	อ.จัตุรัส	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
54	โรงเรียนมงคลศึกษา	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
55	โรงเรียนมานะศึกษา	อ.บำเหน็จณรงค์	จ.ชัยภูมิ	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
56	โรงเรียนอนุบาลเขษฐานนุช	อ.ธาตุพนม	จ.นครพนม	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
57	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนาแก	อ.นาแก	จ.นครพนม	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
58	โรงเรียนตงเจีย	อ.เมือง	จ.นครพนม	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
59	โรงเรียนสันตยานันท์	อ.เมือง	จ.นครพนม	อ.1-ม.3	กลาง	ดีมาก
60	โรงเรียนอนุบาลประยูรศรี	อ.เมือง	จ.นครพนม	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
61	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟศรีสงคราม	อ.ศรีสงคราม	จ.นครพนม	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
62	โรงเรียนจ้อยฮั่ววิทยา	อ.โนนสูง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
63	โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์	อ.โนนสูง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
64	โรงเรียนสุนารายณ์วิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
65	โรงเรียนโคราชวิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาด.	ระดับ คุณภาพ
66	โรงเรียนโพธิ์พรรณวิถียา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
67	โรงเรียนมารีย์วิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดี
68	โรงเรียนรวมมิตรวิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
69	โรงเรียนสมบุญรณวิถยานุกูล	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
70	โรงเรียนอนุบาลวัดสุทธจินดา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	เล็ก	ดี
71	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
72	โรงเรียนอนุบาลรัตน	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
73	โรงเรียนเกียรติคุณวิทยา	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
74	โรงเรียนมารีย์รักษ์	อ.เมือง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
75	โรงเรียนอนุบาลบัณฑิตน้อย	อ.โชคชัย	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
76	โรงเรียนสายมิตรโชคชัย 3	อ.โชคชัย	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
77	โรงเรียนสายมิตรหนองบุญมาก	อ.หนองบุญมาก	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
78	โรงเรียนนัฐฤาศึกษา	อ.หนองบุญมาก	จ.นครราชสีมา	ป.1-ม.3	เล็ก	ดี
79	โรงเรียนเทเรซาอุปถัมภ์	อ.ห้วยแถลง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
80	โรงเรียนแก้งเต็ก	อ.ห้วยแถลง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
81	โรงเรียนอนุบาลเหรียญทอง	อ.ครบุรี	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
82	โรงเรียนมารีย์ธงชัย	อ.ปักธงชัย	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
83	โรงเรียนอนุศาสนวิทยา	อ.ปักธงชัย	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
84	โรงเรียนสายมิตรวังน้ำเขียว 5	อ.วังน้ำเขียว	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
85	โรงเรียนอนุบาลสกุลจิตร	อ.เลิงสา	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
86	โรงเรียนบุญเจริญวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
87	โรงเรียนกัรติศึกษา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
88	โรงเรียนถนนอมศิษย์วิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
89	โรงเรียนประชานุสรณ์	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาด.	ระดับ คุณภาพ
90	โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
91	โรงเรียนเรืองศรีวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดีมาก
92	โรงเรียนวัฒนาวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
93	โรงเรียนสัจญ์ลักษณ์วิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
94	โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
95	โรงเรียนพุกษาวีทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
96	โรงเรียนแสงสุริยาวิทยา	อ.ปากช่อง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
97	โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา	อ.สีคิ้ว	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
98	โรงเรียนประสารวิทยา	อ.สีคิ้ว	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
99	โรงเรียนมงคลกุลวิทยา	อ.สีคิ้ว	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
100	โรงเรียนอนุบาลจรัลพันธ์	อ.สูงเนิน	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
101	โรงเรียนคณพิสิฐวิทยา	ด่านขุนทด	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
102	โรงเรียนพงษ์ศิริวิทยา	ด่านขุนทด	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
103	โรงเรียนพิทักษ์ภูเบนทร์ 2	อ.ขามสะแกแสง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
104	โรงเรียนอนุบาลจรัสพงษ์	อ.ขามสะแกแสง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
105	โรงเรียนมัธยมพุทธเกษตรวัด โนนเมือง	อ.ขามสะแกแสง	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	เล็ก	ดี
106	โรงเรียนบัวใหญ่วิทยา	อ.บัวใหญ่	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
107	โรงเรียนวานิชวิทยา	อ.บัวใหญ่	จ.นครราชสีมา	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
108	โรงเรียนอมรศิลป์	อ.บัวใหญ่	จ.นครราชสีมา	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
109	โรงเรียนอุดมวิทยานุสรณ์	อ.ประทาย	จ.นครราชสีมา	ป.1-ป.6	เล็ก	ดี
110	โรงเรียนมาเรียอนุสรณ์	อ.เมือง	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดี
111	โรงเรียนสว่างเคียว	อ.เมือง	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
112	โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา	อ.ลำปลายมาศ	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
113	โรงเรียนบำรุงวิทยา	อ.ลำปลายมาศ	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
114	โรงเรียนอนุบาลครุฑทิพย์	อ.บ้านกรวด	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาด.	ระดับ คุณภาพ
115	โรงเรียนอนุบาลกัลยาประสิทธิ์	อ.ประโคนชัย	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
116	โรงเรียนมารีพิทักษ์	อ.นางรอง	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
117	โรงเรียนมารดาวนารักษ์	อ.ปะคำ	จ.บุรีรัมย์	ป.1-ป.6	กลาง	ดี
118	โรงเรียนอนุบาลแสนสุข	อ.ละหานทราย	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
119	โรงเรียนนิภาศิริ	อ.หนองกี่	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
120	โรงเรียนวรเวทพยากร	อ.หนองกี่	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
121	โรงเรียนภรภัทร	อ.หนองหงส์	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
122	โรงเรียนอนุบาลชนิดา	อ.หนองหงส์	จ.บุรีรัมย์	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
123	โรงเรียนทศพรวิทยา	อ.สตึก	จ.บุรีรัมย์	ป.1-ม.3	กลาง	ดี
124	โรงเรียนมัธยมชาตุมหาวิทยาลัย	อ.กันทรวิชัย	จ.มหาสารคาม	อ.1-ม.6	กลาง	ดี
125	โรงเรียนพระกุมารสารคาม	อ.เมือง	จ.มหาสารคาม	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
126	โรงเรียนพระกุมารศึกษา	อ.พยัคฆภูมิพิสัย	จ.มหาสารคาม	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
127	โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุข	อ.พยัคฆภูมิพิสัย	จ.มหาสารคาม	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
128	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุกดา หาร	อ.เมือง	จ.มุกดาหาร	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
129	โรงเรียนท่านพระสารีบุตร	อ.เมือง	จ.มุกดาหาร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
130	โรงเรียนศรีธรรมวิทยา	อ.เมือง	จ.ยโสธร	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
131	โรงเรียนสันติธรรมวิทยาคม	อ.เมือง	จ.ยโสธร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
132	โรงเรียนซ่งแย้พิทยา	กิ่ง อ.ไทยเจริญ	จ.ยโสธร	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
133	โรงเรียนอนุบาลเอกกุมาร	อ.จตุรพักตรพิมาน	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
134	โรงเรียนอนุบาลไพโรจน์	อ.เมือง	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
135	โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด	อ.เมือง	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
136	โรงเรียนไพโรจน์วิซชาลัย	อ.เมือง	จ.ร้อยเอ็ด	ป.1-ม.3	เล็ก	ดี
137	โรงเรียนการกุศลวัดบ้านก่อ	อ.ศรีสมเด็จ	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
138	โรงเรียนเจริญศึกษา	อ.สุวรรณภูมิ	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
139	โรงเรียนอนุบาลเครือวัลย์	อ.โพนทอง	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ม.2	เล็ก	ดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาด.	ระดับ คุณภาพ
140	โรงเรียนอนุบาลบุญทวีวัฒนา วิทยา	อ.โพหนอง	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
141	โรงเรียนเสลภูมิวิทยาลัย	อ.เสลภูมิ	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
142	โรงเรียนศรีอรุณวิทย์เสลภูมิ	อ.เสลภูมิ	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
143	โรงเรียนบัณฑิตวิทยา	อ.หนองพอก	จ.ร้อยเอ็ด	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
144	โรงเรียนเซนต์จอห์นท่าบม	อ.เขียงคาน	จ.เลย	ม.1-ม.6	เล็ก	ดี
145	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาท่าบม	อ.เขียงคาน	จ.เลย	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
146	โรงเรียนการกุศลหลวงปู่ศรีจันทร์ วัดนาโก	อ.เมือง	จ.เลย	ม.1-ม.6	เล็ก	ดี
147	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเลย	อ.เมือง	จ.เลย	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดีมาก
148	โรงเรียนแสงตะวันพัฒนา	อ.เมือง	จ.เลย	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
149	โรงเรียนอนุบาลภูกระดึง (เยี่ยม- อินทร์ อุปลัมภ์)	อ.ภูกระดึง	จ.เลย	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
150	โรงเรียนมารดาทรงธรรม	อ.กันทรารมย์	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
151	โรงเรียนมานิตวิทยาคม	อ.เมือง	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.3	เล็ก	ดี
152	โรงเรียนวัดหลวงวิทยา	อ.เมือง	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
153	โรงเรียนวัดมหาพุทธาราม	อ.เมือง	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
154	โรงเรียนมารีวิทยา	อ.เมือง	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดี
155	โรงเรียนอนุบาลน้ำเพชร	อ.ยางชุมน้อย	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
156	โรงเรียนเกษตรเกล้าวิทยา	อ.ราชโศภิต	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
157	โรงเรียนชุมชนราษฎร์บำรุง	อ.ชุมชน	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
158	โรงเรียนวัดโพธิ์บึงวิทยา	อ.โพธิ์บึง	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ม.6	กลาง	ดี
159	โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์	อ.กันทรลักษ์	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดี
160	โรงเรียนอรจันทร์วิทยา	อ.กันทรลักษ์	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
161	โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย	อ.ขุนหาญ	จ.ศรีสะเกษ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
162	โรงเรียนเมธาศึกษา	อ.พรธมนนิคม	จ.สกลนคร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี

163	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์พังโคน	อ.พังโคน	จ.สกลนคร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
-----	-----------------------------	----------	----------	---------	------	----

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาด.	ระดับคุณภาพ
164	โรงเรียนอนุบาลวาริชภูมิ	อ.วาริชภูมิ	จ.สกลนคร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
165	โรงเรียนอนุบาลสุวรรณเทน	อ.สว่างแดนดิน	จ.สกลนคร	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
166	โรงเรียนโพธิ์เสนวิทยา	อ.ท่าบ่อ	จ.หนองคาย	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
167	โรงเรียนโรชาโรอิวิทยา	อ.เมือง	จ.หนองคาย	อ.1-ม.3	ใหญ่	ดีมาก
168	โรงเรียนเซนต์ปอลหนองคาย	อ.เมือง	จ.หนองคาย	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
169	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบึงกาฬ	อ.บึงกาฬ	จ.หนองคาย	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
170	โรงเรียนอนุบาลสมบูรณวิทย์	อ.เมือง	จ.หนองบัวลำภู	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี
171	โรงเรียนอนุบาลสุดา	อ.เมือง	จ.หนองบัวลำภู	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
172	โรงเรียนเฉลิมจักรศึกษา	อ.ศรีบุญเรือง	จ.หนองบัวลำภู	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
173	โรงเรียนเจริญวิทยา	อ.เมือง	จ.อำนาจเจริญ	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
174	โรงเรียนเซนต์แมรี่	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
175	โรงเรียนกระจำวิทย	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
176	โรงเรียนคุณากรณ์	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
177	โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดี
178	โรงเรียนทรงธรรมวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
179	โรงเรียนพันธกิจวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
180	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์อุดรธานี	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	ใหญ่พิเศษ	ดีมาก
181	โรงเรียนอินทร์อุดมวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
182	โรงเรียนอัครคริสเตียนวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
183	โรงเรียนอัครวิทยา	อ.เมือง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
184	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี	อ.กุมภวาปี	จ.อุดรธานี	อ.1-ป.6	เล็ก	ดีมาก
185	โรงเรียนกมลาลักษณ์	อ.ศรีธาตุ	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดีมาก
186	โรงเรียนวิสุทธิวงศ์โพหนองสูง	อ.บ้านดุง	จ.อุดรธานี	ป.1-ม.3	กลาง	ดี
187	โรงเรียนพิชญวิทย์	อ.บ้านดุง	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	ชั้นเรียน	ขนาด.	ระดับคุณภาพ
188	โรงเรียนอนุบาลกฤษณินทร์	อ.หนองหาน	จ.อุดรธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดีมาก
189	โรงเรียนมารีย์นิรมล	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
190	โรงเรียนพระกุมารอุบล	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
191	โรงเรียนเยาวชนเรศศึกษา	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ม.3	กลาง	ดี
192	โรงเรียนสมเด็จจ	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ม.6	กลาง	ดี
193	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
194	โรงเรียนอาเวมารีอา	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ม.6	ใหญ่พิเศษ	ดี
195	โรงเรียนอุบลวิทยากร	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ม.6	กลาง	ดี
196	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
197	โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก	อ.เมือง	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดีมาก
198	โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา	อ.วารินชำราบ	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	กลาง	ดี
199	โรงเรียนบ้านเด็กวารินชำราบ	อ.วารินชำราบ	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	ใหญ่	ดีมาก
200	โรงเรียนสวายน้อยวิทยา	อ.น้ำยืน	จ.อุบลราชธานี	อ.1-ป.6	เล็ก	ดี

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเดลฟาย (แบบปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเดลฟาย รอบที่ 1

ชื่อเรื่องงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งต้องการให้ท่านได้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าเหมาะสมที่จะนำมาเป็นรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียง 1 คำตอบ และขอให้ท่านกรุณาให้ความคิดเห็นว่ามีข้อคำถามใดที่มีความจำเป็นเหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบต่าง ๆ เพิ่มเติม

3. หากท่านเห็นว่าข้อความใดควรปรับปรุงแก้ไขให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไว้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

นายวัฒนา อุปพงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ชื่อเรื่องงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
คำชี้แจง**

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียง 1 คำตอบ ในช่อง เห็นด้วย
หรือไม่เห็นด้วย พร้อมเหตุผล และกรุณาให้ความคิดเห็นว่ามีข้อคำถามใดที่มีความจำเป็น
เหมาะสมในแต่ละองค์ประกอบต่าง ๆ เพิ่มเติม

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1	ด้านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา			
	1.1 ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม			
2	ด้านผู้บริหาร			
	2.1 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน			
	2.2 ชี้แจง และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	2.3 พัฒนาและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย			

	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ สถานการณ์ปัจจุบัน			
--	---	--	--	--

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	เห็นด้วย	
	2.4 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม			
	2.5 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	2.6 เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จกับ หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			
3	ด้านครู			
	3.1 ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนว การจัดกิจกรรม การประเมินผล และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์			
	3.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและ ผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	3.3 ออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจของ ผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และ แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	3.4 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำ แผนงานโครงการ			

	3.5 ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และซ่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล			
--	---	--	--	--

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	เห็นด้วย	
	3.6 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข			
4	ด้านชุมชน			
	4.1 ร่วมมือประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	4.2 ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	4.3 ติดตาม ประเมินผล โดยการร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน			
	4.4 บันทึกสรุปพัฒนาการ และการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน			
5	ด้านนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ			
	5.1 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร			
	5.2 นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม			
	5.3 กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น			
6	ด้านงบประมาณ			

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1	กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน			
	1.2 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม			
	1.3 ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู พ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน			
	1.4 จัดกิจกรรมในลักษณะ Project–Problem based learning			
	1.5 ประเมินแผนการจัดกิจกรรมและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา			
	1.6 มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	1.7 การระบุผู้รับผิดชอบงานโครงการ			
2	วิธีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	2.1 กิจกรรมแนะแนว			
	2.1.1 หลักการ			
	2.1.1.1 เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ			
	2.1.1.2 ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้ง			

	ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
--	--	--	--	--

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
	2.1.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม			
	2.1.1.4 ครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
	2.1.2 วัตถุประสงค์			
	2.1.3.1 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น			
	2.1.3.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาอาชีพรวมทั้งส่วนตัวและสังคม			
	2.1.3.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			
	2.1.3 ขอบข่าย			
	2.1.3.1 ครอบคลุมด้านการศึกษา			
	2.1.3.2 ครอบคลุมด้านอาชีพ			
	2.1.3.3 ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม			
	2.1.4 วิธีจัดกิจกรรมแนะแนว			
	2.1.4.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน			
	2.1.4.2 วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา			
	2.1.4.3 กำหนดให้สัตส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม			

2.1.4.4 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนว ของสถานศึกษา			
--	--	--	--

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
	2.1.4.5 ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว			
	2.1.4.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว			
	2.1.4.7 จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผน และ ประเมินผลการจัดกิจกรรม			
	2.1.4.8 ประเมินเพื่อตัดสิ้นผล และสรุปรายงาน			
	2.1.5 การประเมินกิจกรรมแนะแนว			
	2.1.5.1 ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล			
	2.1.5.2 การประเมินเพื่อตัดสิ้นผลการเรียน ครูผู้ จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่ หลากหลาย			
	2.2 กิจกรรมนักเรียน			
	2.2.1 หลักการ			
	2.2.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม ความถนัดและความสนใจ			
	2.2.1.2 เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็น แก่ตัว ความมีระเบียบวินัย			
	2.2.1.3 ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน			
	2.2.1.4 การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมี เหตุผล			

2.2.1.5 การช่วยเหลือแบ่งปันและความเอื้ออาทร และสมานฉันท์			
---	--	--	--

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
	2.2.2 วัตถุประสงค์			
	2.2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยมีความ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ			
	2.2.2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน ร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่ เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและ สมานฉันท์			
	2.2.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	2.2.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ			
	2.2.3 ขอบข่าย			
	2.2.3.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี			
	2.2.3.2 กิจกรรมยุวภาษา			
	2.2.3.3 กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์			
	2.2.3.4 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			
	2.2.4 วิธีจัดกิจกรรมนักเรียน			
	2.2.4.1 จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและ ความสนใจของนักเรียน			
	2.2.4.2 เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุก ขั้นตอน			

2.2.4.3 เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของนักเรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น			
--	--	--	--

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
	2.2.5 การประเมินผลกิจกรรมนักเรียน			
	2.2.5.1 เวลาเข้าร่วมกิจกรรม			
	2.2.5.2 การปฏิบัติกิจกรรม			
	2.2.5.3 ผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน			
	2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
	2.3.1 หลักการ			
	2.3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ			
	2.3.1.2 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง			
	2.3.1.3 เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม			
	2.3.1.4 จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย			
	2.3.2 วัตถุประสงค์			
	2.3.2.1 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ			

	2.3.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความ สนใจในลักษณะอาสาสมัคร			
	2.3.2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์			

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
	2.3.2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์			
	2.3.3 ขอบข่าย			
	2.3.3.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์			
	2.3.3.2 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหรือกิจกรรม สร้างสรรค์			
	2.3.4 วิธีการจัดกิจกรรม			
	2.3.4.1 จัดกิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้			
	2.3.4.2 จัดเป็นโครงการ/โครงการ/กิจกรรม			
	2.3.4.3 จัดกิจกรรมในโรงเรียน/นอกโรงเรียน			
	2.3.4.4 จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น			
	2.3.4.5 จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง			
	2.3.4.6 มีครูที่ปรึกษากิจกรรมทุกกิจกรรม			
	2.3.4.7 เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วย ตนเอง			
	2.3.4.8 จัดกิจกรรมเวลาใดก็ได้โดยไม่จำกัด เวลา/สถานที่ หรือรูปแบบกิจกรรม			
	2.3.5 การประเมินผล			
	2.3.5.1 เวลาเข้าร่วมกิจกรรม			

	2.3.5.2 การปฏิบัติกิจกรรม			
	2.3.5.3 ผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ข้อ	องค์ประกอบด้านผลผลิต	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1	ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับภาษา ได้แก่ วาจา/ภาษาดนตรี/จังหวะ			
2	ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ ได้แก่ ตรรกะ/คณิตศาสตร์, ทัศนศาสตร์/มิติสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ร่างกาย/การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ			
3	ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ได้แก่ การรู้จักตนเอง และความสัมพันธ์กับผู้อื่น			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
1	นักเรียนได้รับการพัฒนา 5 ด้าน			
2	นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			
3	นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง			
4	นักเรียนมีจิตสำนึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
5	นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์

เดสฟายรอบที่ 2

แบบสอบถาม

รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating
Scale) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม โดยให้ค่าคะแนน ดังนี้

เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	1
เหมาะสมน้อย	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	2
เหมาะสมปานกลาง	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	3
เหมาะสมมาก	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	4
เหมาะสมมากที่สุด	ให้ค่าน้ำหนักคะแนน	5

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่าน พิจารณาความเหมาะสมของข้อความในแต่ละ
ประเด็นที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็น
เพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านเสนอเหตุผล หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้วย

4. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านส่งแบบสอบถามคืน โดยใช้ซองที่เขียนที่อยู่พร้อมติด
แสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นายวัฒนา อุบพงษ์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
ตอบแบบสอบถามวันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2558

เคลฟายรอบที่ 2

แบบสอบถามการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา
นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมในแต่ละประเด็น

การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริม พหุปัญญาให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน						
1	ด้านคณะกรรมการบริหารโรงเรียน					
	1.1 ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม ความเหมาะสม					
2	ด้านผู้บริหาร					

2.1 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน					
2.2 ชี้แจง และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.3 พัฒนาและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน					
2.4 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม					
2.5 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					

การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.6 เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
3	ด้านครู					
	3.1 ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรมการประเมินผล และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์					
	3.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	3.3 ออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	3.4 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำแผนงานโครงการ					

	3.5 ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและซ่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล					
	3.6 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข					
4	ด้านชุมชน					
	4.1 ร่วมมือประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	4.2 ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	4.3 ติดตาม ประเมินผล โดยการร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน					
	4.4 บันทึกสรุปพัฒนาการ และการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน					

การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
5	ด้านนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ					
	5.1 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร					
	5.2 นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม					
	5.3 กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น					
6	ด้านงบประมาณ					
	6.1 ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ					
	6.2 การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น เช่น ภาครัฐ หน่วยงาน					
7	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี					

	7.1 สถานศึกษามีอุปกรณ์เพียงพอในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	7.2 การเตรียมอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
องค์ประกอบด้านกระบวนการ						
1	กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน					
	1.2 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
	1.3 ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู พ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน					

การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	1.4 จัดกิจกรรมในลักษณะ Project-Problem based learning					
	1.5 ประเมินแผนการจัดกิจกรรมและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา					
	1.6 มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	1.7 การระบุผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ					
2	วิธีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	2.1 กิจกรรมแนะแนว					
	2.1.1 หลักการ					
	2.1.1.1 เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความสนใจธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					

2.1.1.2	ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.1.1.3	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม					
2.1.1.4	ครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้จัดกิจกรรมและประสานความ ร่วมมือกับครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
2.1.2 วัตถุประสงค์						
2.1.3.1	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น					
2.1.3.2	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพรวมทั้ง ส่วนตัวและสังคม					
2.1.3.3	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					

การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริม พหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.1.3 ขอบข่าย						
2.1.3.1	ครอบคลุมด้านการศึกษา					
2.1.3.2	ครอบคลุมด้านอาชีพ					
2.1.3.3	ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม					
2.1.4 วิธีดำเนินการ						
2.1.4.1	ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน					
2.1.4.2	วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล					

2.1.4.3 กำหนดให้สัดส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม					
2.1.4.4 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของ สถานศึกษา					
2.1.4.5 ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว					
2.1.4.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว					
2.1.4.7 จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผน และประเมินผลการจัด กิจกรรม					
2.1.4.8 ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน					
2.1.5 การประเมินกิจกรรมแนะแนว					
2.1.5.1 ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการประเมินผล					
2.1.5.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรม ตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย					

การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริม พหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.2 กิจกรรมนักเรียน					
2.2.1 หลักการ					
2.2.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและ ความสนใจ					
2.2.1.2 เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ความมี ระเบียบวินัย					
2.2.1.3 ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงาน ร่วมกัน					
2.2.1.4 การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล					

	2.2.1.5 การช่วยเหลือแบ่งปันและความเอื้ออาทรและสมานฉันท์					
	2.2.2 วัตถุประสงค์					
	2.2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ					
	2.2.2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์					
	2.2.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
	2.2.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ					
	2.2.3 ขอบข่าย					
	2.2.3.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี					
	2.2.3.2 กิจกรรมยุวกาชาด					
	2.2.3.3 กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์					

การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริม พหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.2.3.4 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร					
2.2.4 วิธีดำเนินการ					
2.2.4.1 จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน					
2.2.4.2 เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน					
2.2.4.3 เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของนักเรียนตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น					
2.2.5 การประเมินผลกิจกรรมนักเรียน					

	2.2.5.1 เวลาเข้าร่วมกิจกรรม					
	2.2.5.2 การปฏิบัติกิจกรรม					
	2.2.5.3 ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน					
2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
2.3.1 หลักการ						
	2.3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ					
	2.3.1.2 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง					
	2.3.1.3 เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม					
	2.3.1.4 จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย					

การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริม พหุปัญญาให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.3.2 วัตถุประสงค์						
	2.3.2.1 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ					
	2.3.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร					
	2.3.2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

	2.3.2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
2.3.3 ขอบข่าย						
	2.3.3.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					
	2.3.3.2 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์					
2.3.4 วิธีดำเนินการ						
	2.3.4.1 จัดกิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
	2.3.4.2 จัดเป็นโครงการ/โครงการ/กิจกรรม					
	2.3.4.3 จัดกิจกรรมในโรงเรียน/นอกโรงเรียน					
	2.3.4.4 จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น					
	2.3.4.5 จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
	2.3.4.6 มีครูที่ปรึกษากิจกรรมทุกกิจกรรม					
	2.3.4.7 เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง					
	2.3.4.8 จัดกิจกรรมเวลาใดก็ได้โดยไม่จำกัดเวลา/สถานที่ หรือรูปแบบกิจกรรม					

การพัฒนาแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริม พหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2.3.5 การประเมินผล						
	2.3.5.1 เวลาเข้าร่วมกิจกรรม					
	2.3.5.2 การปฏิบัติกิจกรรม					
	2.3.5.3 ผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน					
องค์ประกอบด้านผลลัพธ์						
1	ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับภาษา ได้แก่ วาจา/ภาษา ดนตรี/จังหวะ					

2	ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวัตถุได้แก่ตรรกะ/คณิตศาสตร์, ทักษะสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ร่างกาย/การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ					
3	ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับบุคคลได้แก่การรู้จักตนเอง และ ความสัมพันธ์กับผู้อื่น					
องค์ประกอบด้านผลผลิต						
1	นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม					
2	นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
3	นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง					
4	นักเรียนมีจิตสำนึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
5	นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข					

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



รหัส			
------	--	--	--

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียน
โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบ
รูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อและตอบตามความเป็นจริง เพราะข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยมีความน่าเชื่อถือ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้
3. การสรุปผลการวิจัยเป็นการสรุปในภาพรวม ดังนั้นผลการวิจัยจะไม่ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานและตัวท่านแต่อย่างใด ขอให้ท่านตอบอย่างอิสระ โดยไม่ต้องลงชื่อในแบบสอบถาม
4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- แบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมาก
3 หมายถึง	ระดับความเหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายวัฒนา อูปพงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาระดับการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

40 ปีลงมา

41 – 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการโรงเรียน
 ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ

4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

- 15 ปีลงมา 16 – 20 ปี
 21 – 25 ปี 26 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียน
โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม
ของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียน
เอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน						
1	ด้านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา					

	1.1 ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม					
2	ด้านผู้บริหาร					
	2.1 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน					
	2.2 ชี้แจง และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	2.3 พัฒนาและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน					
	2.4 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม					
	2.5 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	2.6 เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3	ด้านครู					
	3.1 ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผล และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์					
	3.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน					
	3.3 ออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	3.4 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ในการจัดทำแผนงานโครงการ					
	3.5 ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและซ่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล					
	3.6 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วนำผลมาพัฒนา และปรับปรุงแก้ไข					
4	ด้านชุมชน					
	4.1 ร่วมมือประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	4.2 ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	4.3 ติดตาม ประเมินผล โดยการร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตาม พัฒนาการของผู้เรียน					
	4.4 บันทึกสรุปพัฒนาการ และการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน					
5	ด้านนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ					
	5.1 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร					
	5.2 นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม					
	5.3 กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6	ด้านงบประมาณ					
	6.1 ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ					
	6.2 การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น เช่น คุรุภัณฑ์ แรงงาน					
7	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี					
	7.1 สถานศึกษามีอุปกรณ์เพียงพอในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	7.2 การเตรียมอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
องค์ประกอบด้านกระบวนการ						
1	กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน					
	1.2 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
	1.3 ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู พ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน					
	1.4 จัดกิจกรรมในลักษณะ Project–Problem based learning					
	1.5 ประเมินแผนการจัดกิจกรรมและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา					
	1.6 มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	1.7 การระบุผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ					
2	วิธีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	2.1 กิจกรรมแนะแนว					
	2.1.1 หลักการ					
	2.1.1.1 เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความสนใจธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
	2.1.1.2 ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.1.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม					
	2.1.1.4 ครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
	2.1.1.1 เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความสนใจธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
	2.1.2 วัตถุประสงค์					
	2.1.3.1 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น					
	2.1.3.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพรวมทั้งส่วนตัวและสังคม					
	2.1.3.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
	2.1.3 ขอบข่าย					
	2.1.3.1 ครอบคลุมด้านการศึกษา					
	2.1.3.2 ครอบคลุมด้านอาชีพ					
	2.1.3.3 ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม					
	2.1.4 วิธีดำเนินการ					
	2.1.4.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน					
	2.1.4.2 วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล					
	2.1.4.3 กำหนดให้สัดส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษาด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม					
	2.1.4.4 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา					
	2.1.4.5 ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว					
	2.1.4.6 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว					
	2.1.4.7 จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผน และประเมินผลการจัดกิจกรรม					
	2.1.4.8 ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.1.5 การประเมินกิจกรรมแนะแนว					
	2.1.5.1 ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล					
	2.1.5.2 การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
	2.2 กิจกรรมนักเรียน					
	2.2.1 หลักการ					
	2.2.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ					
	2.2.1.2 เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ความมีระเบียบวินัย					
	2.2.1.3 ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน					
	2.2.1.4 การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล					
	2.2.1.5 การช่วยเหลือแบ่งปันและความเอื้ออาทรและสมานฉันท์					
	2.2.2 วัตถุประสงค์					
	2.2.2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ					
	2.2.2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์					
	2.2.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
	2.2.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ					
	2.2.3 ขอบข่าย					
	2.2.3.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี					
	2.2.3.2 กิจกรรมยุวกาชาด					
	2.2.3.3 กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.2.3.4 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร					
	2.2.4 วิธีดำเนินการ					
	2.2.4.1 จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของ นักเรียน					
	2.2.4.2 เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน					
	2.2.4.3 เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของนักเรียนตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น					
	2.2.5 การประเมินผลกิจกรรมนักเรียน					
	2.2.5.1 เวลาเข้าร่วมกิจกรรม					
	2.2.5.2 การปฏิบัติกิจกรรม					
	2.2.5.3 ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน					
	2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์					
	2.3.1 หลักการ					
	2.3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ					
	2.3.1.2 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง					
	2.3.1.3 เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม					
	2.3.1.4 จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย					
	2.3.2 วัตถุประสงค์					
	2.3.2.1 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ					
	2.3.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร					
	2.3.2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.3.2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
	2.3.3 ขอบข่าย					
	2.3.3.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					
	2.3.3.2 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์					
	2.3.4 วิธีดำเนินการ					
	2.3.4.1 จัดกิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
	2.3.4.2 จัดเป็นโครงการ/โครงงาน/กิจกรรม					
	2.3.4.3 จัดกิจกรรมในโรงเรียน/นอกโรงเรียน					
	2.3.4.4 จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น					
	2.3.4.5 จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง					
	2.3.4.6 มีครูที่ปรึกษากิจกรรมทุกกิจกรรม					
	2.3.4.7 เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง					
	2.3.4.8 จัดกิจกรรมเวลาใดก็ได้โดยไม่จำกัดเวลา/สถานที่ หรือรูปแบบกิจกรรม					
	2.3.5 การประเมินผล					
	2.3.5.1 เวลาเข้าร่วมกิจกรรม					
	2.3.5.2 การปฏิบัติกิจกรรม					
	2.3.5.3 ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน					
	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์					
1	ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับภาษา ได้แก่ วาจา/ภาษา ดนตรี/จังหวะ					
2	ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ ได้แก่ ตรรกะ/คณิตศาสตร์, ทักษะสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ร่างกาย/การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ					
3	ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ได้แก่ การรู้จักตนเอง และความสัมพันธ์กับผู้อื่น					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านผลผลิต						
1	นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม					
2	นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
3	นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง					
4	นักเรียนมีจิตสำนึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
5	นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข					

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก จ

- ภาพประกอบการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

รูปภาพประกอบการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
วันเสาร์ ที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2557
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร







ภาคผนวก ช

- ภาพประกอบการศึกษาโรงเรียนเอกชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาพประกอบการศึกษาโรงเรียนรุ่งอรุณ กรุงเทพมหานคร



ภาพประกอบการศึกษาโรงเรียนสันตยานนท์ จังหวัดนครพนม

ภาคผนวก ซ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายวัฒนา อูปพงษ์
เกิดวันที่	วันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2500
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	372 หมู่ 4 ถนนเคื้อเจริญ ตำบลวานรนิวาส อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพ็ญจันทร์บ้านม่วง
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลเพ็ญจันทร์บ้านม่วง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกประถมศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2551	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2558	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร