

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตลอดจนตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาในการส่งเสริมพหุปัญญาให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นโดยใช้วิธีการวิจัยแบบพหุวิธี (Multiple Methods) ประกอบด้วย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การศึกษาโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดีเด่น การประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีความชัดเจน เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

- N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ
n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 μ แทน ค่าเฉลี่ย
 σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Mdn แทน ค่ามัธยฐาน (Median)
I.R. แทน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Inter-Quartile Range)

Q_1 แทน ค่าควอไทล์ที่ 1 (Inter-Quartile 1)

Q_3 แทน ค่าควอไทล์ที่ 3 (Inter-Quartile 3)

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การสร้างรูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาจากสถานศึกษาเอกชนดีเด่น จำนวน 4 โรงเรียน

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบของการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 17 คน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาในการส่งเสริมพหุปัญญาแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้น โดยการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 340 คน มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ และค่าร้อยละ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยเสนอเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยดำเนินการใน 3 ลักษณะ คือ 1) การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การวิเคราะห์ผลการศึกษาศาสนศึกษาดีเด่นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ 3) การวิเคราะห์ผลการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาของ Gardner (1994, อารี สัณหทวี (แปล), 2543, หน้า 40-43) โดยผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์องค์ประกอบของพหุปัญญา 8 ด้าน คือ 1) ภาษา 2) ตรรกะ/คณิตศาสตร์ 3) ดนตรี 4) ร่างกายและการเคลื่อนไหว 5) มิติสัมพันธ์ 6) มนุษย์สัมพันธ์ 7) ความเข้าใจตนเอง และ 8) ความเข้าใจธรรมชาติ และการวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผู้วิจัยนำเสนอการวิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 การวิเคราะห์แนวคิดพหุปัญญาโดยมีองค์ประกอบ 8 ด้านดังนี้

1.1.1 ด้านภาษา ได้แก่ 1) การใช้ภาษาทั้งในการพูดและการเขียน

2) การเข้าใจในความหมายของคำ

1.1.2 ตรรกะ/คณิตศาสตร์ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ปัญหาเชิงตรรกะ

2) ความสามารถในการคิดคำนวณ 3) การแก้โจทย์ปัญหา 4) การทดสอบหัวข้อต่างๆเชิงวิทยาศาสตร์

1.1.3 ดนตรี ได้แก่ การใช้ทักษะในการแสดงออก 2) การแต่งและการชื่นชมในแบบแผนของดนตรี 3) การจำและแต่งจังหวะเสียงและจังหวะดนตรี 4) การพัฒนาด้านวัฒนธรรม และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.1.4 ร่างกายและการเคลื่อนไหว ได้แก่ การใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายในการแก้ปัญหา ความสามารถของสมองในการประสานสัมพันธ์ในกิจกรรมการเคลื่อนไหว ร่างกาย การพัฒนาด้านวัฒนธรรม และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.1.5 มิติสัมพันธ์ ได้แก่ การสร้างภาพจินตนาการและสร้างสรรค์เป็นผลงาน การรู้จักและใช้แบบแผนของที่ว่างและบริเวณได้อย่างเหมาะสม การใช้ภาพ สี ศิลปะและการเปรียบเทียบ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1.1.6 มนุษย์สัมพันธ์ ได้แก่ การเข้าใจเกี่ยวกับความตั้งใจ การกระตุ้นและแรงปรารถนาของผู้อื่น การสร้างปฏิสัมพันธ์และความร่วมมือ การพัฒนาด้านคุณธรรมและสังคม และความสัมพันธ์ในการทำงาน

1.1.7 ความเข้าใจตนเอง ได้แก่ การเข้าใจตนเอง การชื่นชมความรู้สึก ความกล้าและแรงเสริมในของตนเอง การเปิดโอกาสให้เลือกไตร่ตรองสิ่งที่เรียน การพัฒนาด้านคุณธรรมและสังคม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตและด้านจิตวิญญาณ

1.1.8 ความเข้าใจธรรมชาติ ได้แก่ 1) การเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ พืช สัตว์ ธรณีวิทยาและสิ่งแวดล้อม 2) การตระหนักถึงลักษณะตระกูลสายพันธุ์ต่างๆ ของพืชหรือ สัตว์ในสภาพแวดล้อม 3) การสอนให้สัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิตและปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ และ 4) การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.2 การวิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2550, 2553 ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โดยมีรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม ดังนี้

1.2.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ตอบสนอง จุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้าน การศึกษาอาชีพ ส่วนตัวและสังคมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม จนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะชีวิต โดยมีครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมและ ประสานความร่วมมือกับครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย

1) การจัดบริการแนะแนว ได้แก่ งานสารสนเทศ งานให้คำปรึกษา งานส่งเสริมพัฒนา ช่วยเหลือผู้เรียน 2) การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม โครงการ อบรมผู้นำ การจัดทัศนศึกษา การเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ การจัดนิทรรศการ การปฐมนิเทศ การจัดชุมนุมต่างๆ

1.2.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ระเบียบ วินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน และความเอื้ออาทรสมานฉันท์ ประกอบด้วย 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และครบตามหลักสูตรของ แต่ละกิจกรรม 2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมอย่าง หลากหลายและเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

1.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา ได้แก่

- 1) จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน วางแผนปฏิบัติกิจกรรมอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- 2) จัดกิจกรรมภายนอกโดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม โดยผู้เรียนจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ได้แก่ จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบ และจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น โดยเลือกเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน หรือร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

เมื่อได้วิเคราะห์หุ้ปัญญาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว ผู้วิจัยนำเสนอการสังเคราะห์และเชื่อมโยงสาระสำคัญของแนวคิดหุ้ปัญญาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ได้สาระสำคัญที่นำมาเป็นกรอบในการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมหุ้ปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 การสังเคราะห์สาระสำคัญของพหุปัญญากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปัญญา	พหุปัญญา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1. ภาษา	เป็นความสามารถในการใช้ภาษาทั้งในการพูดและการเขียน การเข้าใจในความหมายของคำ มีความไวต่อการวิเคราะห์ความแตกต่างในหน้าที่ของภาษา สามารถอ่านเขียน วิเคราะห์ความรู้ทางการใช้ภาษาของตนเองได้ รวมทั้งมีความจำดี	กิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะชีวิต โดยมีครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล
2. ตรรกะ-คณิตศาสตร์	เป็นความสามารถในการใช้เหตุผล การคิดแบบอนุมาน การคิดแก้ปัญหา โดยวิธีการวิทยาศาสตร์ การคิดวินิจฉัยเกี่ยวกับตัวเลขและความสามารถที่จะคิดแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ที่ซับซ้อนได้ การคิดแบบนามธรรม	กิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญญา	พหุปัญญา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3.ดนตรี	หมายถึงมีความไวต่อเสียงต่างๆ รอบๆ ตัว รวมทั้งเสียงดนตรี เสียงสัมผัส และจังหวะและมีความซาบซึ้งในดนตรีประเภทต่างๆ มีความสามารถที่จะแต่งเพลง สร้างทำนองและจังหวะ	กิจกรรมนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล
3.ดนตรี	หมายถึงมีความไวต่อเสียงต่างๆ รอบๆ ตัว รวมทั้งเสียงดนตรี เสียงสัมผัส และจังหวะและมีความซาบซึ้งในดนตรีประเภทต่างๆ มีความสามารถที่จะแต่งเพลง สร้างทำนองและจังหวะ	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ เน้นให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน คิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์อย่าง หลากหลายรูปแบบเพื่อแสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา ทั้งในห้องเรียนและร่วมกับองค์กรอื่น นอกห้องเรียน
4.ร่างกาย และการเคลื่อนไหว	เป็นการสามารถใช้ความรู้ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและทักษะการใช้ และประสานงานของส่วนต่างๆ ของร่างกายในการทำงานและการใช้เครื่องมือต่างๆ	กิจกรรมนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญญา	พหุปัญญา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		<p>กิจกรรมเพื่อสังคมและ</p> <p>สาธารณประโยชน์ เน้นให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน คิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณ ประโยชน์อย่าง หลากหลายรูปแบบเพื่อแสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา ทั้งในห้องเรียนและร่วมกับองค์กรอื่น นอกห้องเรียน</p>
5. มิติ สัมพันธ์	เป็นความสามารถในการสร้าง ภาพในจินตนาการและนำมา สร้างสรรค์เป็นผลงาน รู้จัก และใช้แบบแผนของที่วางและ บริเวณได้อย่างเหมาะสม	<p>กิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะชีวิต โดยมีครูผู้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>กิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและ ความสนใจ โดยเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบต่อ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล</p> <p>กิจกรรมเพื่อสังคมและ</p> <p>สาธารณประโยชน์ เน้นให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญญา	พหุปัญญา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		<p>คิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา ทั้งในห้องเรียนและร่วมกับองค์กรอื่นนอกห้องเรียน</p>
<p>6. มนุษยสัมพันธ์</p>	<p>เป็นความสามารถในการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นมีทักษะในการใช้ถ้อยคำปราศรัยกับผู้อื่นรวมทั้งการสื่อสารโดยไม่ใช้คำพูด สามารถมีความรู้สึกร่วมทางอารมณ์กับผู้อื่นและสามารถคบคนไม่ว่าจะมีอารมณ์อย่างไรเพราะรู้จักบุคลิกภาพและ “การเอาใจเขามาใส่ใจเรา”</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล</p> <p>กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ ประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา ทั้งในห้องเรียนและร่วมกับองค์กรอื่นนอกห้องเรียน</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญญา	พหุปัญญา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7.ความ เข้าใจตนเอง	เป็นการตระหนักรู้ถึง ความสัมพันธ์ระหว่างใจและ กาย ความสามารถเข้าใจ ความรู้สึกของตนเอง รู้ทั้งส่วน ดีและส่วนบกพร่องของตน และ สามารถมีความรู้คิดว่าตนเอง ตัดสินใจอย่างยุติธรรมหรือมี อคติ และพยายามใช้การ ตัดสินใจที่ถูกต้องโดยใช้เหตุผล วิจารณ์ญาณและสติ	<p>กิจกรรมแนะแนวผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะชีวิต โดยมีครูผู้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>กิจกรรมนักเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและ ความสนใจ โดยเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล</p> <p>กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์เน้นให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน คิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณ ประโยชน์อย่าง หลากหลายรูปแบบเพื่อแสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา ทั้งในห้องเรียนและร่วมกับองค์กรอื่น นอกห้องเรียน</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญหา	พหุปัญญา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
8.ความ เข้าใจ ธรรมชาติ	เป็นความสามารถในการเรียนรู้ เรื่องธรรมชาติ ฟิช สัตว์ ธรณีวิทยา สิ่งแวดล้อมและ การเคลื่อนไหวร่างกายตาม ธรรมชาติ	กิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะชีวิต โดยมีครูผู้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและ ความสนใจ โดยเน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ เน้นให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน คิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณ ประโยชน์อย่าง หลากหลายรูปแบบเพื่อแสดงถึงความ รับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา ทั้งในห้องเรียนและร่วมกับองค์กรอื่น นอกห้องเรียน

ดังนั้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะเชื่อมโยงกับพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ตั้งแต่ชั้น
การเตรียมจัดกิจกรรม กระบวนการจัดกิจกรรม และสรุปผลการจัดกิจกรรม
ซึ่งแต่ละชั้นใช้ปัญญาแตกต่างกัน การสังเคราะห์สาระสำคัญของพหุปัญญาเชื่อมโยงกับ
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุ

ปัญญา มีความแตกต่างจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามปกติโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามปกติ ครูเป็นผู้วางแผนกิจกรรม สาธิตและทำเป็นตัวอย่าง ในขณะที่การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ผู้เรียนจะเป็นผู้ออกแบบกิจกรรม คิดสร้างสรรค์ตามความถนัด และความสนใจโดยมีครูเป็นผู้ประสานงาน

2. การวิเคราะห์ผลการศึกษาศาสนสถานศึกษาดีเด่น เกี่ยวกับองค์ประกอบของของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 4 แห่ง (ตามรายชื่อในภาคผนวก ค.)
ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 10

ตาราง 10 การวิเคราะห์การศึกษาศาสนสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 แห่งที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการนำไปสู่ความเกี่ยวเนื่องด้านภาษา วัตถุ และบุคคล

รายการ	สรุปผลการศึกษาศาสนสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 แห่ง
1. ความสำคัญและความจำเป็นของพหุปัญญาต่อการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มีความสำคัญและจำเป็น เพราะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ควรนำมาใช้อย่างบูรณาการ เป็น Active Learning คือ การปฏิบัติ-คิด-ปฏิบัติ สามารถใช้ในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมต่างๆ หรือการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับบริบททางวัฒนธรรมในแต่ละแห่ง รวมทั้งความสามารถในการตั้งปัญหาเพื่อจะหาคำตอบและเพิ่มพูนความรู้

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	สรุปผลการศึกษาศาสนสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 แห่ง
2. องค์ประกอบของการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา	<p>1) เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นสติปัญญา ความถนัด ความสนใจ อารมณ์และสังคม</p> <p>2) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการดำเนินชีวิต</p> <p>3) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้สอนได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการรู้จักและเข้าใจผู้เรียนอันนำไปสู่การป้องกัน ส่งเสริม หรือช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>
3. กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรประกอบด้วย	<p>กระบวนการคือต้องให้นักเรียนเข้าร่วมโดยคำนึงถึง</p> <p>1) การจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการองค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>2) จัดกิจกรรมตามความสนใจความถนัดตามธรรมชาติและความสามารถ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่างๆ เป็นต้น</p> <p>3) จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร</p> <p>4) จัดกิจกรรมประเภทบริการต่างๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม</p> <p>5) จัดกิจกรรมในลักษณะ Project / problem Based Learning</p>

	6) มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำกลับมาพัฒนาใหม่ผู้เรียนจะเกิดการวิเคราะห์ เชื่อมโยงและสังเคราะห์
--	---

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	สรุปผลการศึกษาศาสนสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 แห่ง
4. ผลลัพธ์ของการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม ทฤษฎีพหุปัญญาของ โรงเรียนเอกชน	<p>1) ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม การไม่เบียดเบียนผู้อื่น การมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อนตนเอง ครอบครัว และสังคม</p> <p>2) การเคารพต่อกฎหมายและกติกาศังคมรู้จัก ทำงานเป็นหมู่คณะมีความสามัคคี รู้จักเสียสละเพื่อ ส่วนรวมรู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการและ เหตุผลใช้เสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐาน แห่งกฎหมายจริยธรรมและศาสนา</p> <p>3) ความภูมิใจในความเป็นไทย การเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความจงรัก รักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยตลอดจนการร่วมกันธำรงรักษาความ ปลอดภัยความมั่นคงของประเทศชาติ</p> <p>4) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>5) ผู้เรียนรู้จักตัวเองทั้งกายใจ มีความสุขในความสัมพันธ์ กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ และทำเพื่อผู้อื่นและชุมชน-ท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจและ เคารพตนเอง</p>
5. การกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายบทบาทและ ภารกิจที่เป็นภาพลักษณ์ ของความ สำเร็จของการ	“พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปฏิภาณ คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจ ตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

บริหารกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมพหุปัญญา	ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข”
---	--

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	สรุปผลการศึกษาศาสนสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 แห่ง
	<ol style="list-style-type: none"> 1.การมีส่วนร่วมในหลายมิติ เช่น ครู+ครู นักเรียน + ครู นักเรียน+นักเรียน กิจกรรมตอบโจทย์ของตนเอง 2. การประเมินผู้เรียนทุกด้านและให้ผู้เรียนประเมินตนเอง 3. การสื่อสารความรู้ความเข้าใจ และทักษะอย่างเป็น รูปธรรม
6. การกำหนดโครงสร้าง การบริหารกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของโรงเรียน เอกชนตามแนวคิดของการ เนอร์ทั้ง 8 ด้าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิตวุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้เชิง ปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้อง ทำ หน้าที่แนะแนวให้คำ ปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อและ พัฒนาตนสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ที่ปฏิบัติ ด้วยตนเอง ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตาม แผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน 3) การมีส่วนร่วมในหลายมิติ เช่น ครู+ครู นักเรียน + ครู นักเรียน+นักเรียน กิจกรรมตอบโจทย์ของตนเอง 4) การประเมินผู้เรียนทุกด้านและให้ผู้เรียนประเมินตนเอง 5) การสื่อสารความรู้ความเข้าใจ และทักษะอย่างเป็น รูปธรรม

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	สรุปผลการศึกษาศาสนสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 แห่ง
<p>7. หลักการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดของการ์เนอร์ทั้ง 8 ด้าน</p>	<p>1. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนรับผิดชอบโดยตรงในการป้องกันแก้ไขควบคุมและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน ทั้งด้านการจัดกิจกรรมและการออกแบบระเบียบข้อบังคับและการลงโทษ รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สำนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สถานีตำรวจ สื่อมวลชน เป็นต้น ให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือสอดส่องพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อร่วมมือกันแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูสนับสนุนการสอน เช่น ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูอนามัย ครูบรรณารักษ์ ครูโสตทัศนศึกษา ต้องมีหน้าที่ให้ความร่วมมือช่วยกันพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลให้เข้าใจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียดลึกซึ้ง เพื่อหาทางแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครูทุกคนต้องร่วมมือและช่วยกันอบรมปมนิสัยในขณะทำการสอน หรือในฐานะที่เป็นครูประจำชั้น และในขณะเดียวกันกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้น ก็ควรเอื้อให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในตัวนักเรียนด้วย ไม่ใช่แยกการเรียนการสอนวิชาการออกจากการปกครองโดยเด็ดขาด</p>

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	สรุปผลการศึกษาศาสนสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 แห่ง
<p>8.การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรจะพัฒนาใน 3 กลุ่ม กิจกรรมเพียงพอหรือไม่ และในแต่ละกลุ่มกิจกรรมควรทำอย่างไร</p>	<p>กิจกรรมเพียงพอแต่ต้องสอดคล้องกับรูปแบบวิธีการที่หลากหลายให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ควรทำทุกกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบควรทำงานเป็นทีม ใช้ Before Action Review (BAR) คือ การพูดคุยกันของสมาชิกในกลุ่มกิจกรรมนั้นๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทำกิจกรรม โดยมุ่งเน้นประเด็นที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรม และ After Action Review (AAR) คือ การพูดคุยหลังจากสมาชิกทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว และให้มีระบบการประเมิน (Formative Assessment) เพื่อปรับทำที่ครูหาวิธีพัฒนาต่อไปอย่างเหมาะสมตามความแตกต่าง</p>
<p>9.กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปสู่ความเกี่ยวเนื่องด้านภาษา เกี่ยวเนื่องกับวัตถุ และเกี่ยวเนื่องกับบุคคล</p>	<p>1.มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปแบบ 2.จัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน 3.บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงให้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

กระบวนการดังกล่าวควรประกอบด้วย อะไรบ้าง	4. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
---	---

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	สรุปผลการศึกษาศานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 แห่ง
	<p>5. ยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู/พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p> <p>6. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องโดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์การประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน</p> <p>7. ใช้สถานการณ์/บริบทจริงที่เด็ก – ผู้เรียนจำเป็นต้องได้จะเป็นลักษณะ Project problem Based Learning ทำให้เกิดการต้องเผชิญสถานการณ์จริง – ต้องสัมผัส – สัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องสื่อสารและต้องใช้ความพยายามมาก มีการท้าทายความสามารถ</p> <p>8. บูรณาการบางกิจกรรมและวิเคราะห์กิจกรรมให้เชื่อมโยงพหุปัญญาทั้ง 8 จะลดงานครูลงได้อีกมาก และจะได้ผลที่เด็กอีกมาก</p>

ผลการวิเคราะห์การศึกษาศานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 แห่ง ที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการนำไปสู่ความเกี่ยวเนื่องด้านภาษา วัฒนธรรม และบุคคล พบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาโดยเทียบกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎี โดยพิจารณาตามความเหมาะสม และความสม่ำเสมอของข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบ

ด้านปัจจัยเกื้อหนุน (Input) องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบด้าน
ผลผลิต (Output)

การวิเคราะห์ในด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิเห็น
สอดคล้องกันว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ลักษณะนั้นเพียงพอแต่ต้องสอดคล้องกับ
รูปแบบวิธีการที่หลากหลายให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และ
มีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริม
เจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและ
เข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็น
ประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขรวมทั้งควรทำทุกกิจกรรม
ครูผู้รับผิดชอบควรทำงานเป็นทีม ใช้ การพูดคุยกันของสมาชิกในกลุ่มกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อ
เตรียมความพร้อมก่อนการทำกิจกรรม โดยมุ่งเน้นประเด็นที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรม
(Before Action Review : BAR) และ การพูดคุยหลังจากสมาชิกทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว
(After Action Review : AAR) และการดูผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีระบบการ
ประเมิน (Formative Assessment) เพื่อปรับท่าทีและครูหาวิธีพัฒนาต่อไปอย่างเหมาะสม
ตามความแตกต่างของผู้เรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็น
รูปแบบและจัดให้เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะความสนใจ ความถนัด และความสามารถของ
ผู้เรียนและบูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการ
เรียนรู้ตลอดชีวิตการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิถีทัศน์
และเป้าหมายของสถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของ ครูพ่อแม่ผู้ปกครองชุมชนองค์กร
ทั้งภาครัฐและเอกชนการจัดกิจกรรมใช้สถานการณ์ หรือบริบทจริงที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้จะ
เป็นลักษณะ Project / Problem based learning ที่ทำให้เกิดการต้องเผชิญสถานการณ์จริง
ต้องสัมผัสได้จริงสัมพันธ์กับผู้อื่นจริง ทั้งนี้ต้องสื่อสารและต้องใช้ความพยายามมาก มีการ
ท้าทายความสามารถมาก ทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นว่า หากการบูรณาการ
บางกิจกรรมและวิเคราะห์กิจกรรมให้เชื่อมสู่หุ้ปัญญาทั้ง 8 ด้านได้จะลดงานครูลงได้อีก
มากและจะได้ผลที่เด็กอีกมาก ส่วนการประเมินผล จะต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติ
กิจกรรมโดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์การประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียนด้วย

3. การวิเคราะห์การประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พบว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน (Input) องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) และองค์ประกอบด้านผลผลิต (Output) โดยมีรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์เนื้อหาของความคิดเห็นจากการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) จำนวน 10 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน (รายนามดังปรากฏในภาคผนวก ก.) เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเทียบกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ผู้วิจัยสัมภาษณ์ แล้วพิจารณาตามความเหมาะสม และความสม่าเสมอของข้อมูล รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 11

ตาราง 11 การจำแนกข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

องค์ประกอบหลัก	รายละเอียด
1. ปัจจัยเกื้อหนุน (Input)	1.1 คำว่า “คณะกรรมการสถานศึกษา” ให้ใช้ “คณะกรรมการบริหารโรงเรียน” ตาม พ.ร.บ. 2550
	1.2 คำว่า “ผู้บริหาร” ให้ใช้ “ผู้บริหารสถานศึกษา” ตาม พ.ร.บ. 2550
	1.3 คำว่า “ครู” ให้เพิ่ม “ครู หรือผู้แทนครู และผู้จัดการ” เพราะครูดูแลหลักสูตร จะโยงไปสู่เรื่องเงินซึ่งผู้จัดการ เป็นผู้จัดการเรื่องเงิน
	1.4 อาจเพิ่ม “ชุมชน” เข้าไปด้วย
	1.5 “นโยบาย” ควรเพิ่ม “การนำนโยบายไปปฏิบัติ” ด้วย

1.6	ควรเพิ่ม “งบประมาณ”
1.7	ควรเพิ่ม “วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี”

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	รายละเอียด
2. กระบวนการ (Process)	<p>ในกระบวนการและวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีส่วนประกอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เริ่มศึกษาแผนการจัดการจัดกิจกรรมก่อนการจัดทำแผน 2) กิจกรรมควรประกอบด้วยใช้สื่ออะไร 3) ความคาดหวังที่สัมพันธ์กับตัวชี้วัด และคาดหวังให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ระดับใด 4) วิธีวัดจะใช้กระบวนการใด 5) มีการประเมินแผนและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา 6) กระบวนการบริหารควรคำนึงถึงบริบทสังคมและประโยชน์ที่สังคมจะได้รับ 7) ให้ระบุผู้รับผิดชอบ และผู้กำกับดูแลแผน 8) ควรสอดแทรกกิจกรรมที่สร้างปัญญา เช่น ศิลปะ เพื่อทำให้มีอารมณ์และจิตใจที่สงบเกิดปัญญา 9) กระบวนการที่สำคัญคือ สช.เป็นตัวกลางระหว่างรร. เอกชนที่เป็นนิติบุคคล และกฎ ระเบียบกับสถานศึกษาให้ไปด้วยกัน โดยมีครูเป็นตัวสำคัญในการจัดการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จและมีผู้บริหารเป็นผู้สร้างแรงจูงใจสำหรับครู 10) การประกาศโครงการและแผนงานให้ชุมชนเข้ามาร่วมโครงการและออกใบเสร็จรับเงินให้นำไปลดหย่อนภาษีได้เป็นการสร้างแรงจูงใจให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสร้างความมั่นใจให้ชุมชนว่าเงินที่บริจาคนำไปใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมที่ให้ประโยชน์กับผู้เรียนจริง

	<p>ซึ่งสามารถจัดเป็นองค์ประกอบใหญ่ๆ ได้ 2 องค์ประกอบ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 2. วิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
--	--

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	รายละเอียด
3. ผลผลิต (Output)	<p>3.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาด้านต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนใน 3 ลักษณะ ดังนี้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษหรือทักษะที่เกิดขึ้นตามทฤษฎี พหุปัญญา ได้แก่ ด้านความสามารถพิเศษที่ เกี่ยวเนื่องกับภาษา ด้านความสามารถพิเศษที่ เกี่ยวเนื่องกับวัตถุ และด้านความสามารถพิเศษที่ เกี่ยวเนื่องกับบุคคล</p> <p>3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ นักเรียนได้รับการพัฒนา 5 ด้าน นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง นักเรียนมีจิตสำนึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้ถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p>

การนำข้อมูลการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเทียบกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ผู้วิจัยศึกษา สถานศึกษาดีเด่น แล้วพิจารณาตามความเหมาะสม และความสม่ำเสมอของข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน (Input) ประกอบไปด้วย

- 1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) ครูหรือผู้แทนครูและผู้จัดการ
- 4) ชุมชน
- 5) นโยบาย
- 6) การนำนโยบายไปปฏิบัติ
- 7) งบประมาณ
- 8) วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี

ส่วนขององค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 1) กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 2) วิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับองค์ประกอบด้านผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาด้านต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนใน 3 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษหรือทักษะที่เกิดขึ้นตามทฤษฎีพหุปัญญา ได้แก่ ด้านความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับภาษา ด้านความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ และด้านความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับบุคคล 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนได้รับการพัฒนา 5 ด้าน นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง นักเรียนมีจิตสำนึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการร่างรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริม

พหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วนคือ 1) องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน (Input) 2) องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) 3) องค์ประกอบด้านผลผลิต (Output) สรุปผลดังนี้

1. องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน (Input) ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษา 3) ครูหรือผู้แทนครูและผู้จัดการ 4) ชุมชน 5) นโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ 6) วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี และ 7) งบประมาณ
2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) วิธีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. องค์ประกอบด้านผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย

- 1) ความสามารถพิเศษหรือทักษะที่เกิดขึ้นตามทฤษฎีพหุปัญญา 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน

ผลการพัฒนารูปแบบโดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1 เลือกประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไป และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
1	ด้านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา		
	1.1 ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	0.00
	1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม	88.24	11.76
2	ด้านผู้บริหาร		
	2.1 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน	100.00	0.00

	2.2 ชี้แจง และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	0.00
--	---	--------	------

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	2.3 พัฒนาและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน	100.00	0.00
	2.4 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม	100.00	0.00
	2.5 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	0.00
	2.6 เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	100.00	0.00
3	ด้านครู		
	3.1 ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผล และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	100.00	0.00
	3.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	0.00
	3.3 ออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตาม	100.00	0.00

	หลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน		
	3.4 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำแผนงานโครงการ	94.12	5.88

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	3.5 ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและ ซอชมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์พร้อมจัดทำ เอกสารหลักฐานการประเมินผล	100.00	0.00
	3.6 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	100.00	0.00
4	ด้านชุมชน		
	4.1 ร่วมมือประสานงานกับสถานศึกษาในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	0.00
	4.2 ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	0.00
	4.3 ติดตาม ประเมินผล โดยการร่วมมือกับ สถานศึกษาเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน	100.00	0.00
	4.4 บันทึกสรุปพัฒนาการ และการปฏิบัติกิจกรรมของ ผู้เรียน	82.35	17.65
5	ด้านนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ		
	5.1 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมไว้ในแผนพัฒนา สถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร	100.00	0.00

5.2	นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม	100.00	0.00
5.3	กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น	100.00	0.00

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
6	ด้านงบประมาณ		
	6.1 ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ	88.23	11.76
	6.2 การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น เช่น ครุภัณฑ์ แรงงาน	100.00	0.00
7	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี		
	7.1 สถานศึกษามีอุปกรณ์เพียงพอในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	0.00
	7.2 การเตรียมอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	100.00	0.00

จากตาราง 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1 มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 1 ด้านคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสถานศึกษา ให้เปลี่ยนเป็น “คณะกรรมการบริหารโรงเรียน” เพื่อให้มีความเหมาะสมกับและสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง 13 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
1	กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน	100.00	0.00
	1.2 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม	94.12	5.88
	1.3 ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน	88.24	11.76
	1.4 จัดกิจกรรมในลักษณะ Project Problem based learning	100.00	0.00
	1.5 ประเมินแผนการจัดกิจกรรมและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา	100.00	0.00
	1.6 มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100.00	0.00
	1.7 การระบุผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ	100.00	0.00
2	วิธีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

	2.1 กิจกรรมแนะแนว		
	2.1.1 หลักการ		
	2.1.1.1 เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	100.00	0.00
	2.1.1.2 ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100.00	0.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	2.1.1.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	100.00	0.00
	2.1.1.4 ครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	100.00	0.00
	2.1.2 วัตถุประสงค์		
	2.1.3.1 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	100.00	0.00
	2.1.3.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม	100.00	0.00
	2.1.3.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	94.12	5.82
	2.1.3 ขอบข่าย		
	2.1.3.1 ครอบคลุมด้านการศึกษา	100.00	0.00
	2.1.3.2 ครอบคลุมด้านอาชีพ	100.00	0.00
	2.1.3.3 ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม	100.00	0.00
	2.1.4 วิธีจัดกิจกรรมแนะแนว		

2.1.4.1	ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน	100.00	0.00
2.1.4.2	วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	94.12	5.82
2.1.4.3	กำหนดให้สัดส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และ สังคม	100.00	0.00
2.1.4.4	กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนว ของสถานศึกษา	100.00	0.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
2.1.4.5	ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว	100.00	0.00
2.1.4.6	จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	94.12	5.82
2.1.4.7	จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผน และประเมินผล การจัดกิจกรรม	100.00	0.00
2.1.4.8	ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน	94.12	5.82
2.1.5 การประเมินกิจกรรมแนะแนว			
2.1.5.1	ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล	100.00	0.00
2.1.5.2	การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัด กิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	82.35	17.65
2.2 กิจกรรมนักเรียน			
2.2.1 หลักการ			

2.2.1.1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	88.24	11.65
2.2.1.2	เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ความมีระเบียบวินัย	82.35	17.65
2.2.1.3	ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน	100.00	0.00
2.2.1.4	การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล	100.00	0.00
2.2.1.5	การช่วยเหลือแบ่งปันและความเอื้ออาทรและสมานฉันท์	100.00	0.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
2.2.2 วัตถุประสงค์			
2.2.2.1	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัยมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ	100.00	0.00
2.2.2.2	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์	88.24	11.76
2.2.2.3	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100.00	0.00
2.2.2.4	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	100.00	0.00
2.2.3 ขอบข่าย			
2.2.3.1	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	100.00	0.00
2.2.3.2	กิจกรรมยุวกาชาด	100.00	0.00

	2.2.3.3 กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	100.00	0.00
	2.2.3.4 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	82.35	17.65
	2.2.4 วิธีจัดกิจกรรมนักเรียน		
	2.2.4.1 จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน	100.00	0.00
	2.2.4.2 เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน	100.00	0.00
	2.2.4.3 เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของนักเรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น	100.00	0.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
	2.2.5 การประเมินผลกิจกรรมนักเรียน		
	2.2.5.1 เวลาเข้าร่วมกิจกรรม	100.00	0.00
	2.2.5.2 การปฏิบัติกิจกรรม	100.00	0.00
	2.2.5.3 ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน	100.00	0.00
	2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
	2.3.1 หลักการ		
	2.3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	100.00	0.00
	2.3.1.2 ดำเนินถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง	100.00	0.00
	2.3.1.3 เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม	100.00	0.00

2.3.1.4	จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย	100.00	0.00
2.3.2 วัตถุประสงค์			
2.3.2.1	เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนใน การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	94.12	5.88
2.3.2.2	เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตาม ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร	100.00	0.00
2.3.2.3	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100.00	0.00

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านกระบวนการ	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
2.3.2.4	เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้ เป็นประโยชน์	100.00	0.00
2.3.3 ขอบข่าย			
2.3.3.1	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	94.12	5.88
2.3.3.2	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหรือกิจกรรม สร้างสรรค์	100.00	0.00
2.3.4 วิธีการจัดกิจกรรม			
2.3.4.1	จัดกิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้	94.12	5.88
2.3.4.2	จัดเป็นโครงการ/โครงการ/กิจกรรม	94.12	5.88
2.3.4.3	จัดกิจกรรมในโรงเรียน/นอกโรงเรียน	100.00	0.00
2.3.4.4	จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น	100.00	0.00
2.3.4.5	จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	100.00	0.00

2.3.4.6	มีครูที่ปรึกษากิจกรรมทุกกิจกรรม	100.00	0.00
2.3.4.7	เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง	100.00	0.00
2.3.4.8	จัดกิจกรรมเวลาใดก็ได้โดยไม่จำกัดเวลา/ สถานที่ หรือรูปแบบกิจกรรม	100.00	0.00
2.3.5 การประเมินผล			
2.3.5.1	เวลาเข้าร่วมกิจกรรม	100.00	0.00
2.3.5.2	การปฏิบัติกิจกรรม	100.00	0.00
2.3.5.3	ผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน	100.00	0.00

จากตาราง 13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตามเกณฑ์ร้อยละ 80 เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านกระบวนการ

จากการวิเคราะห์เนื้อหาในแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 1 มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ข้อ 1.2 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าควรปรับข้อความเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็น “การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา”

ข้อ 2.1.1.1 เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าควรปรับข้อความเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็น “กิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความสนใจธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา”

ข้อ 2.1.4.2 วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าควรปรับข้อความเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็น “วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล”

ตาราง 14 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบด้านผลผลิต

ข้อ	องค์ประกอบด้านผลผลิต	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
1	ความสามารถพิเศษหรือทักษะที่เกิดขึ้นตามทฤษฎีพหุปัญญา		
	1.1 นักเรียนมีความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับภาษา ได้แก่ วาจา/ภาษาดนตรี/จังหวะ	100.00	0.00
	1.2 นักเรียนมีความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ ได้แก่ ตรรกะ/คณิตศาสตร์, ทักษะสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ ร่างกาย/การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ	100.00	0.00
	1.3 นักเรียนมีความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ได้แก่ การรู้จักตนเอง และความสัมพันธ์กับผู้อื่น	100.00	0.00

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้านผลผลิต	ค่าสถิติ (n=17)	
		เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน		
	2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนา 5 ด้าน	100.00	0.00
	2.2 นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	100.00	0.00
	2.3 นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง	100.00	0.00
	2.4 นักเรียนมีจิตสำนึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100.00	0.00
	2.6 นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	100.00	0.00

1	ด้านคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา						
	1.1 ให้ความเห็นชอบและมี มีส่วนร่วมในการวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.2 ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
2	ด้านผู้บริหาร						
	2.1 กำหนดแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัด โครงสร้างการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ชัดเจน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.2 ชี้แจง และสร้าง ความตระหนักให้ครูทุก	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

คนเห็นคุณค่าและ ร่วมมือในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
2.3 พัฒนาและให้การ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ในการ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียนและ สถานการณ์ปัจจุบัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	2.4 สร้างเครือข่ายและ ประสานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุน การจัดกิจกรรม	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
	2.5 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

	และสร้างขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานในการ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน						
	2.6 เผยแพร่ผลงานที่ ประสบความสำเร็จกับ หน่วยงานและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
3	ด้านครู						
	3.1 ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผล และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	3.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง ในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	3.3 ออกแบบกิจกรรม ร่วมกับผู้เรียนให้	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก

สอดคล้องกับ ความสามารถ ความ สนใจของผู้เรียน และ เป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน						
3.4 ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นอย่าง อิสระในการจัดทำ แผนงานโครงการ	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
3.5 ประเมินผลการเข้า ร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และซ่อมเสริม กรณีที่ ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมจัดทำเอกสาร หลักฐานการ ประเมินผล	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
3.6	รายงานผลการ ดำเนินกิจกรรมให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้ว	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก

	ผลมาพัฒนาและ ปรับปรุงแก้ไข						
4	ด้านชุมชน						
	4.1 ร่วมมือประสานงาน กับสถานศึกษาในการ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
	4.2 ส่งเสริมสนับสนุนใน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
	4.3 ติดตาม ประเมินผล โดยการร่วมมือกับ สถานศึกษาเพื่อติดตาม พัฒนาการของผู้เรียน	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
	4.4 บันทึกสรุป พัฒนาการ และการ ปฏิบัติกิจกรรมของ ผู้เรียน	4	1.50	4	1.50	มาก	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
5	ด้านนโยบายและการ นำนโยบายไปปฏิบัติ						

5.1 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
5.2 นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
5.3 กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับความเหมาะสม	ระดับความสอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
6	ด้านงบประมาณ						

	6.1 ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
	6.2 การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น เช่น คุรุภัณฑ์แรงงาน	4	1.50	4	1.50	มาก	มาก
7	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี						
	7.1 สถานศึกษามีอุปกรณ์เพียงพอในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	7.2 การเตรียมอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในองค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับ มากทุกข้อ

ตาราง 16 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านกระบวนการ

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
1	กระบวนการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	1.1 การกำหนด วัตถุประสงค์และแนว ปฏิบัติที่ชัดเจน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.2 การกำหนดเวลาใน การจัดกิจกรรมให้ เหมาะสมสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และเป้าหมาย ของสถานศึกษา	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
	1.3 ยึดหลักการมีส่วนร่วม ร่วมของครู พ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน และ องค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชน	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	รอบที่ 2	รอบที่ 3		
-----	------------	----------	----------	--	--

	ด้านกระบวนการ	Mdn	IR	Mdn	IR	ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
	1.4 จัดกิจกรรมใน ลักษณะ Project Problem based learning	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
	1.5 ประเมินแผนการจัด กิจกรรมและนำผลมา ปรับปรุงพัฒนา	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
	1.6 มีการวัดและ ประเมินผลการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	1.7 การระบุผู้รับผิดชอบ แผนงานโครงการ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2	วิธีจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน						
	2.1 กิจกรรมแนะแนว						
	2.1.1 หลักการ						
	2.1.1.1 เป็นกิจกรรมที่จัด ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการและ ความสนใจธรรมชาติของ ผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	2.1.1.2 ตอบสนอง จุดมุ่งหมายตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้งด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.1.3 ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.1.4 ครูผู้รับผิดชอบ เป็นผู้จัดกิจกรรมและ ประสานความร่วมมือ กับครูหรือผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
	2.1.2 วัตถุประสงค์						
	2.1.3.1 เพื่อให้ผู้เรียน รู้จัก เข้าใจ รักและเห็น คุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.3.2 เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวางแผน การศึกษา อาชีพรวมทั้ง ส่วนตัวและสังคม	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	2.1.3.3 เพื่อให้ผู้เรียน สามารถปรับตัวได้อย่าง เหมาะสมและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.3 ขอบข่าย						
	2.1.3.1 ครอบคลุมด้าน การศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.3.2 ครอบคลุมด้าน อาชีพ	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.3.3 ครอบคลุมด้าน ส่วนตัวและสังคม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.4 วิธีดำเนินการจัด กิจกรรมแนะแนว						
	2.1.4.1 ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา ความ ต้องการ ความสนใจ และ ธรรมชาติของผู้เรียน	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
	2.1.4.2 วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ วิสัยทัศน์ของ	5	0,50	5	0,50	มากที่สุด	มาก

สถานศึกษาและข้อมูล ของผู้เรียนรายบุคคล						
---	--	--	--	--	--	--

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	2.1.4.3 กำหนดให้ สัดส่วนกิจกรรมแนะแนว ให้ครอบคลุมด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.4.4 กำหนด วัตถุประสงค์การจัด กิจกรรมแนะแนวของ สถานศึกษา	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.4.5 ออกแบบการจัด กิจกรรมแนะแนว	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
	2.1.4.6 จัดทำแผนการจัด กิจกรรมแนะแนว	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
	2.1.4.7 จัดกิจกรรมแนะ แนวตามแผน และ ประเมินผลการจัด กิจกรรม	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
	2.1.4.8 ประเมินเพื่อ ตัดสินผล และสรุป รายงาน	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	2.1.5 การประเมิน กิจกรรมแนะแนว						
	2.1.5.1 ครูผู้จัดกิจกรรม แนะแนว ผู้เรียน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินผล	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
	2.1.5.2 การประเมิน เพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรม ตรวจสอบเวลาการเข้า ร่วมกิจกรรม และ ประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.2 กิจกรรมนักเรียน						
	2.2.1 หลักการ						
	2.2.1.1 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

2.2.1.2 เน้นเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ความ มีระเบียบวินัย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
---	---	------	---	------	-----------	-----

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
2.2.1.3	ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี ความ รับผิดชอบ การทำงาน ร่วมกัน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.2.1.4	การรู้จัก แก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.2.1.5	การช่วยเหลือ แบ่งปันและความเอื้อ อาทรและสมานฉันท์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.2.2 วัตถุประสงค์							
2.2.2.1	เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.2.2.2	เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการ ทำงานร่วมกัน รู้จัก แก้ปัญหา มีเหตุผล มี	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

การตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและ สมานฉันท์						
--	--	--	--	--	--	--

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	2.2.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.2.2.4 ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมตาม ความถนัดและความ สนใจ	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
	2.2.3 ขอบข่าย						
	2.2.3.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.2.3.2 กิจกรรมยุว กาชาด	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก

2.2.3.3 กิจกรรมผู้ บำเพ็ญประโยชน์	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
2.2.3.4 กิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	2.2.4 วิธีดำเนินการจัด กิจกรรมนักเรียน						
	2.2.4.1 จัดให้สอดคล้อง กับความสามารถและ ความสนใจของนักเรียน	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
	2.2.4.2 เน้นให้นักเรียนได้ ปฏิบัติด้วยตนเองในทุก ขั้นตอน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.2.4.3 เน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มตาม ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับบุคลิกภาวะ ของนักเรียนตลอดจน บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

	2.2.5 การประเมินผล กิจกรรมนักเรียน						
	2.2.5.1 เวลาเข้าร่วม กิจกรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.2.5.2 การปฏิบัติ กิจกรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.2.5.3 ผลงานชิ้นงาน/ คุณลักษณะของผู้เรียน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ	ระดับ
		Mdn	IR	Mdn	IR	ความ เหมาะสม	ความ สอดคล้อง
	2.3 กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์						
	2.3.1 หลักการ						
	2.3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.3.1.2 คำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สมอง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.3.1.3 เน้นให้ ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

2.3.1.4 จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.3.2 วัตถุประสงค์						
2.3.2.1 เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
2.3.2.2	เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
2.3.2.3	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตาม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

	คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
	2.3.2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.3.3 ขอบข่าย						
	2.3.3.1 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.3.3.2 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	2.3.4 วิธีดำเนินการ จัดกิจกรรม						
	2.3.4.1 จัดกิจกรรม บูรณาการในกลุ่มสาระ การเรียนรู้	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.3.4.2 จัดเป็น โครงการ/โครงการ/ กิจกรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.3.4.3 จัดกิจกรรมใน โรงเรียน/นอกโรงเรียน	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

2.3.4.4 จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น	5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
2.3.4.5 จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.3.4.6 มีครูที่ปรึกษา กิจกรรมทุกกิจกรรม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
2.3.4.7 เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
2.3.4.8 จัดกิจกรรม เวลาใดก็ได้โดยไม่จำกัด เวลา/สถานที่ หรือ รูปแบบกิจกรรม	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
2.3.5 การประเมินผล							
2.3.5.1 เวลาเข้าร่วมกิจกรรม		5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
2.3.5.2 การปฏิบัติกิจกรรม		5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก
2.3.5.3 ผลงาน/ชิ้นงาน/ คุณลักษณะของผู้เรียน		5	0.50	5	0.50	มากที่สุด	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในองค์ประกอบด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับ มากทุกข้อ

ตาราง 17 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านผลผลิต

ข้อ	องค์ประกอบด้าน ผลผลิต	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
1	ความสามารถพิเศษหรือทักษะที่เกิดขึ้นตามทฤษฎีพหุปัญญา						
	1.1 ความสามารถพิเศษ ที่เกี่ยวข้องกับภาษา ได้แก่ วาจา/ภาษา ดนตรี/จังหวะ	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้าน ผลผลิต	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	1.2 ความสามารถพิเศษ ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ ได้แก่ ตรรกะ/ คณิตศาสตร์, ทักษะ สัมพันธ์/มิติสัมพันธ์	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก

	ร่างกาย/การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ						
	1.3 ความสามารถพิเศษ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ได้แก่การรู้จักตนเอง และความสัมพันธ์กับ ผู้อื่น	5	1.00	5	1.00	มากที่สุด	มาก
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน						
	2.1 นักเรียนได้รับการ พัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.2 นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
	2.3 นักเรียนรู้จักและ เข้าใจตนเอง	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบด้าน ผลผลิต	รอบที่ 2		รอบที่ 3		ระดับ ความ เหมาะสม	ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR		
	2.4 นักเรียนมีจิตสำนึก เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก

2.5 นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	5	0.00	5	0.00	มากที่สุด	มาก
--	---	------	---	------	-----------	-----

จากตาราง 17 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในองค์ประกอบด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับ มาก ทุกข้อ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน 2) ด้านกระบวนการ และ 3) ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยการวิจัยเชิงสำรวจ โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง 400 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ดังตาราง 18-22

ตาราง 18 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ

สถานภาพ ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา

รายการ	ค่าสถิติ	
	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	132	38.80
- หญิง	208	61.20
รวม	340	100
อายุ		
- ต่ำกว่า 40 ปี	60	17.60
- 41 - 50 ปี	122	35.90
- 51 ปีขึ้นไป	158	46.50
รวม	340	100
สถานภาพ		
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	170	50
- ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	170	50
รวม	340	100

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ	
	จำนวนคน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
- ต่ำกว่า 15 ปี	78	22.90
- 16-20 ปี	86	25.30
- 21-25 ปี	85	25.00
- 26 ปีขึ้นไป	91	26.80
รวม	340	100

	ตะวันออกเฉียงเหนือ อ		เหมาะสม ม		เหมาะสม ม		เหมาะสม ม
1	ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	4.48 (0.49)	มากที่สุด	4.50 (0.49)	มากที่สุด	4.49 (0.49)	มากที่สุด
2	ด้านกระบวนการ	4.60 (0.44)	มากที่สุด	4.59 (0.45)	มากที่สุด	4.59 (0.45)	มากที่สุด
	2.1 กระบวนการ บริหารกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.63 (0.54)	มากที่สุด	4.63 (0.53)	มากที่สุด	4.62 (0.53)	มากที่สุด
	2.2 วิธีจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.69 (0.47)	มากที่สุด	4.68 (0.48)	มากที่สุด	4.68 (0.47)	มากที่สุด
	2.2.1 กิจกรรม แนะแนว	4.61 (0.51)	มากที่สุด	4.60 (0.52)	มากที่สุด	4.60 (0.53)	มากที่สุด
	2.2.2 กิจกรรม นักเรียน	4.48 (0.43)	มาก	4.46 (0.42)	มาก	4.47 (0.42)	มาก
	2.2.3 กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	4.69 (0.47)	มากที่สุด	4.68 (0.48)	มากที่สุด	4.68 (0.47)	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

ชั อ	รูปแบบการบริหาร กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริม	ผู้อำนวยการ (N=170)	ครู (N=170)	รวม (N=340)

	พหุปัญญาของ นักเรียนโรงเรียน เอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อ	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม ม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม ม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม ม
3	ด้านผลผลิต	4.53 (0.62)	มากที่สุด	4.55 (0.61)	มากที่สุด	4.53 (0.61)	มากที่สุด
	รวม	4.53 (0.49)	มากที่สุด	4.55 (0.49)	มากที่สุด	4.53 (0.48)	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการ ($\mu = 4.59$) ด้านผลผลิต ($\mu = 4.53$) และด้านปัจจัยเกื้อหนุน ($\mu = 4.49$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
1	ด้านคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน						
	1.1 ให้ความเห็นชอบและมีส่วน ร่วมในการวางแผนการดำเนิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.66 (0.56)	มาก ที่สุด	4.64 (0.55)	มาก ที่สุด	4.65 (0.55)	มาก ที่สุด
	1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามความเหมาะสม	4.68 (0.58)	มาก ที่สุด	4.64 (0.57)	มาก ที่สุด	4.66 (0.58)	มาก ที่สุด
2	ด้านผู้บริหาร						
	2.1 กำหนดแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษา และจัด โครงสร้างการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน	4.78 (0.53)	มาก ที่สุด	4.78 (0.48)	มาก ที่สุด	4.78 (0.51)	มาก ที่สุด
	2.2 ชี้แจง และสร้างความ ตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่า และร่วมมือในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.78 (0.53)	มาก ที่สุด	4.73 (0.51)	มาก ที่สุด	4.76 (0.52)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
2.3	พัฒนาและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน	4.73 (0.54)	มาก ที่สุด	4.72 (0.52)	มาก ที่สุด	4.72 (0.53)	มาก ที่สุด
2.4	สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.55 (0.65)	มาก ที่สุด	4.49 (0.64)	มาก ที่สุด	4.52 (0.64)	มาก ที่สุด
2.5	ดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.67 (0.65)	มาก ที่สุด	4.66 (0.60)	มาก ที่สุด	4.66 (0.62)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
	2.6 เผยแพร่ผลงานที่ ประสบความสำเร็จกับ หน่วยงานและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	4.48 (0.75)	มาก	4.50 (0.69)	มาก	4.49 (0.72)	มาก
3	ด้านครู						
	3.1 ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การ ประเมินผล และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์	4.54 (0.62)	มาก ที่สุด	4.58 (0.56)	มาก ที่สุด	4.56 (0.59)	มาก ที่สุด
	3.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง ในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.42 (0.68)	มาก	4.52 (0.61)	มาก ที่สุด	4.47 (0.64)	มาก

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
3.3	ออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.44 (0.64)	มาก	4.54 (0.62)	มากที่สุด	4.49 (0.63)	มาก
3.4	ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำแผนงานโครงการ	4.46 (0.63)	มาก	4.49 (0.60)	มาก	4.47 (0.61)	มาก
3.5	ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและซ่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล	4.58 (0.61)	มากที่สุด	4.65 (0.54)	มากที่สุด	4.61 (0.58)	มากที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
	3.6 รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข	4.61 (0.62)	มากที่สุด	4.65 (0.56)	มากที่สุด	4.63 (0.59)	มากที่สุด
4	ด้านชุมชน						
	4.1 ร่วมมือประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.27 (0.74)	มาก	4.29 (0.73)	มาก	4.28 (0.73)	มาก
	4.2 ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.44 (0.75)	มาก	4.42 (0.73)	มาก	4.43 (0.74)	มาก
	4.3 ติดตาม ประเมินผล โดยการร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน	4.32 (0.76)	มาก	4.33 (0.80)	มาก	4.32 (0.78)	มาก
	4.4 บันทึกสรุปพัฒนาการและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	4.31 (0.80)	มาก	4.32 (0.77)	มาก	4.32 (0.78)	มาก

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
5	ด้านนโยบายและการนำ นโยบายไปปฏิบัติ						
	5.1 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับ กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนา สถานศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร	4.79 (0.43)	มาก ที่สุด	4.80 (0.43)	มาก ที่สุด	4.80 (0.43)	มาก ที่สุด
	5.2 นำนโยบายเกี่ยวกับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่ การปฏิบัติให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางอย่าง เป็นรูปธรรม	4.71 (0.56)	มาก ที่สุด	4.74 (0.52)	มาก ที่สุด	4.72 (0.54)	มาก ที่สุด
	5.3 กำหนดนโยบายที่ ชัดเจนในการสนับสนุนการ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของนักเรียนที่จัดโดย หน่วยงานอื่น	4.58 (0.68)	มาก ที่สุด	4.62 (0.62)	มาก ที่สุด	4.60 (0.65)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
6	ด้านงบประมาณ						
	6.1 ได้รับงบประมาณในการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนจากหน่วยงานต้น สังกัดอย่างเพียงพอ	4.02 (0.96)	มาก	3.99 (0.93)	มาก	4.01 (0.94)	มาก
	6.2 การดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือจาก หน่วยงานอื่น เช่น คุรุภัณฑ์ แรงงาน	3.85 (1.08)	มาก	3.88 (1.04)	มาก	3.86 (1.06)	มาก
7	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยี						
	7.1 สถานศึกษามีอุปกรณ์ เพียงพอในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.21 (0.85)	มาก	4.22 (0.77)	มาก	4.21 (0.81)	มาก

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
7.2 การเตรียมอุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเกิดจากการมี ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	4.15 (0.85)	มาก	4.16 (0.77)	มาก	4.16 (0.81)	มาก	
รวมด้านปัจจัยเกื้อหนุน	4.48 (0.49)	มาก	4.50 (0.49)	มาก	4.49 (0.49)	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับ กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร ($\mu = 4.80$) กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน ($\mu = 4.78$) และชี้แจงและสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\mu = 4.76$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก จำนวน 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับ

กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร ($\mu = 4.79$) กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน ($\mu = 4.78$) และชี้แจงและสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\mu = 4.78$) ตามลำดับ ในขณะที่ความคิดเห็นของครู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับ กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร ($\mu = 4.80$) กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน ($\mu = 4.78$) และนำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม ($\mu = 4.74$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา

นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการ

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม สม
1	กระบวนการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
	1.1 การกำหนด วัตถุประสงค์และแนว ปฏิบัติที่ชัดเจน	4.66 (0.55)	มาก ที่สุด	4.65 (0.54)	มาก ที่สุด	4.66 (0.55)	มาก ที่สุด
	1.2 การกำหนดเวลาในการ จัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของ สถานศึกษา	4.64 (0.58)	มาก ที่สุด	4.63 (0.55)	มาก ที่สุด	4.63 (0.57)	มาก ที่สุด
	1.3 ยึดหลักการมีส่วนร่วม ของครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน	4.67 (0.55)	มาก ที่สุด	4.69 (0.54)	มาก ที่สุด	4.68 (0.54)	มาก ที่สุด
	1.4 จัดกิจกรรมในลักษณะ Project-problem Based Learning	4.46 (0.78)	มาก	4.49 (0.72)	มาก	4.48 (0.75)	มาก

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม
	1.5 ประเมินแผนการจัด กิจกรรมและนำผลมา ปรับปรุงพัฒนา	4.51 (0.77)	มาก ที่สุด	4.49 (0.78)	มาก	4.50 (0.77)	มาก
	1.6 มีการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.69 (0.63)	มาก ที่สุด	4.70 (0.62)	มาก ที่สุด	4.69 (0.62)	มาก ที่สุด
	1.7 การระบุผู้รับผิดชอบ แผนงานโครงการ	4.78 (0.52)	มาก ที่สุด	4.76 (0.49)	มาก ที่สุด	4.77 (0.50)	มาก ที่สุด
	รวม	4.63 (0.54)	มาก ที่สุด	4.63 (0.53)	มาก ที่สุด	4.62 (0.53)	มาก ที่สุด
2	วิธีจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน						
	2.1 กิจกรรมแนะแนว						
	2.1.1 หลักการ						
	2.1.1.1 เป็นกิจกรรมที่จัดให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความ สนใจธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	4.65 (0.61)	มาก ที่สุด	4.67 (0.57)	มาก ที่สุด	4.66 (0.59)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม
2.1.1.2	ตอบสนอง จุดมุ่งหมายตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานครอบคลุมทั้งด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคม เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.65 (0.62) 0	มาก ที่สุด	4.71 (0.55)	มาก ที่สุด	4.68 (0.59)	มาก ที่สุด
2.1.1.3	ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม	4.52 (0.65)	มาก ที่สุด	4.56 (0.61)	มาก ที่สุด	4.54 (0.63)	มาก ที่สุด
2.1.1.4	ครูผู้รับผิดชอบเป็น ผู้จัดกิจกรรมและประสาน ความร่วมมือกับครูหรือผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.57 (0.62)	มาก ที่สุด	4.55 (0.63)	มาก ที่สุด	4.56 (0.63)	มาก ที่สุด
2.1.1.5	เป็นกิจกรรมที่จัด ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการและ ความสนใจธรรมชาติของ ผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	4.61 (0.64)	มาก ที่สุด	4.66 (0.56)	มาก ที่สุด	4.64 (0.60)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยกา		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
2.1.2 วัตถุประสงค์							
	2.1.3.1 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น	4.73 (0.58)	มาก ที่สุด	4.79 (0.51)	มาก ที่สุด	4.76 (0.55)	มาก ที่สุด
	2.1.3.2 เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวางแผนการศึกษา อาชีพรวมทั้งส่วนตัวและ สังคม	4.65 (0.64)	มาก ที่สุด	4.75 (0.55)	มาก ที่สุด	4.70 (0.60)	มาก ที่สุด
	2.1.3.3 เพื่อให้ผู้เรียน สามารถปรับตัวได้อย่าง เหมาะสมและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.73 (0.54)	มาก ที่สุด	4.81 (0.49)	มาก ที่สุด	4.77 (0.52)	มาก ที่สุด
2.1.3 ขอบข่าย							
	2.1.3.1 ครอบคลุมด้าน การศึกษา	4.72 (0.57)	มาก ที่สุด	4.79 (0.50)	มาก ที่สุด	4.75 (0.54)	มาก ที่สุด
	2.1.3.2 ครอบคลุมด้าน อาชีพ	4.54 (0.70)	มาก ที่สุด	4.64 (0.64)	มาก ที่สุด	4.59 (0.67)	มาก ที่สุด
	2.1.3.3 ครอบคลุมด้าน ส่วนตัวและสังคม	4.61 (0.65)	มาก ที่สุด	4.66 (0.61)	มาก ที่สุด	4.64 (0.63)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
2.1.4 วิธีดำเนินการ							
	2.1.4.1 ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา ความ ต้องการ ความสนใจ และ ธรรมชาติของผู้เรียน	4.56 (0.65)	มาก ที่สุด	4.61 (0.63)	มาก ที่สุด	4.59 (0.64)	มาก ที่สุด
	2.1.4.2 วิเคราะห์สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และข้อมูลของผู้เรียน รายบุคคล	4.62 (0.60)	มาก ที่สุด	4.62 (0.58)	มาก ที่สุด	4.62 (0.59)	มาก ที่สุด
	2.1.4.3 กำหนดให้สัดส่วน กิจกรรมแนะแนวให้ ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม	4.54 (0.64)	มาก ที่สุด	4.56 (0.60)	มาก ที่สุด	4.55 (0.62)	มาก ที่สุด
	2.1.4.4 กำหนด วัตถุประสงค์การจัด กิจกรรมแนะแนวของ สถานศึกษา	4.59 (0.66)	มาก ที่สุด	4.62 (0.65)	มาก ที่สุด	4.60 (0.65)	มาก ที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม
	2.1.4.5 ออกแบบการจัด กิจกรรมแนะแนว	4.52 (0.74)	มาก ที่สุด	4.59 (0.73)	มาก ที่สุด	4.56 (0.73)	มาก ที่สุด
	2.1.4.6 จัดทำแผนการจัด กิจกรรมแนะแนว	4.49 (0.72)	มาก	4.55 (0.72)	มาก ที่สุด	4.52 (0.72)	มาก ที่สุด
	2.1.4.7 จัดกิจกรรมแนะ แนวตามแผน และ ประเมินผลการจัดกิจกรรม	4.49 (0.72)	มาก	4.56 (0.72)	มาก ที่สุด	4.53 (0.72)	มาก ที่สุด
	2.1.4.8 ประเมินเพื่อตัดสิน ผล และสรุปรายงาน	4.54 (0.73)	มาก ที่สุด	4.59 (0.68)	มาก ที่สุด	4.57 (0.71)	มาก ที่สุด
	2.1.5 การประเมิน กิจกรรมแนะแนว						
	2.1.5.1 ครูผู้จัดกิจกรรม แนะแนว ผู้เรียน และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล	4.34 (0.68)	มาก	4.40 (0.64)	มาก	4.37 (0.66)	มาก

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม
	2.1.5.2 การประเมินเพื่อ ตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัด กิจกรรมตรวจสอบเวลา การเข้าร่วมกิจกรรม และ ประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	4.34 (0.67)	มาก	4.45 (0.67)	มาก	4.44 (0.67)	มาก
	รวม	4.61 (0.51)	มากที่สุด	4.60 (0.52)	มากที่สุด	4.60 (0.51)	มากที่สุด
	2.2 กิจกรรมนักเรียน						
	2.2.1 หลักการ						
	2.2.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมตามความ ถนัดและความสนใจ	4.65 (0.57)	มากที่สุด	4.64 (0.61)	มากที่สุด	4.64 (0.59)	มากที่สุด
	2.2.1.2 เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ความมีระเบียบวินัย	4.72 (0.53)	มากที่สุด	4.79 (0.46)	มากที่สุด	4.76 (0.50)	มากที่สุด
	2.2.1.3 ความเป็นผู้นำผู้ ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน	4.76 (0.49)	มากที่สุด	4.80 (0.44)	มากที่สุด	4.78 (0.47)	มากที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม
2.2.1.4	การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมี เหตุผล	4.71 (0.53)	มาก ที่สุด	4.72 (0.50)	มาก ที่สุด	4.71 (0.51)	มาก ที่สุด
2.2.1.5	การช่วยเหลือ แบ่งปันและความเอื้ออาทร และสมานฉันท์	4.71 (0.53)	มาก ที่สุด	4.74 (0.49)	มาก ที่สุด	4.72 (0.51)	มาก ที่สุด
2.2.2 วัตถุประสงค์							
2.2.2.1	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีระเบียบวินัยมีความ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความ รับผิดชอบ	4.76 (0.58)	มาก ที่สุด	4.82 (0.48)	มาก ที่สุด	4.79 (0.53)	มาก ที่สุด
2.2.2.2	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการทำงาน ร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มี เหตุผล มีการตัดสินใจที่ เหมาะสม ช่วยเหลือ แบ่งปัน เอื้ออาทรและ สมานฉันท์	4.77 (0.49)	มาก ที่สุด	4.83 (0.42)	มาก ที่สุด	4.80 (0.46)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม สม
2.2.2.3	ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.79 (0.57)	มาก ที่สุด	4.83 (0.47)	มาก ที่สุด	4.81 (0.52)	มาก ที่สุด
2.2.2.4	ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมตามความ ถนัดและความสนใจ	4.79 (0.49)	มาก ที่สุด	4.84 (0.42)	มาก ที่สุด	4.81 (0.45)	มาก ที่สุด
2.2.3 ขอบข่าย							
2.2.3.1	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	4.81 (0.55)	มาก ที่สุด	4.87 (0.44)	มาก ที่สุด	4.84 (0.50)	มาก ที่สุด
2.2.3.2	กิจกรรมยุวภาษา	2.88 (1.63)	ปาน กลาง	2.62 (1.52)	ปาน กลาง	2.75 (1.58)	ปาน กลาง
2.2.3.3	กิจกรรมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์	4.34 (1.07)	มาก	4.22 (1.19)	มาก	4.28 (1.13)	มาก
2.2.3.4	กิจกรรมนักศึกษา วิชาทหาร	2.28 (1.56)	น้อย	2.16 (1.44)	น้อย	2.22 (1.50)	น้อย

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
2.2.4 วิธีดำเนินการ							
	2.2.4.1 จัดให้สอดคล้องกับ ความสามารถและความ สนใจของนักเรียน	4.63 (0.57)	มาก ที่สุด	4.61 (0.55)	มาก ที่สุด	4.62 (0.56)	มาก ที่สุด
	2.2.4.2 เน้นให้นักเรียนได้ ปฏิบัติด้วยตนเองในทุก ขั้นตอน	4.55 (0.64)	มาก ที่สุด	4.58 (0.66)	มาก ที่สุด	4.57 (0.65)	มาก ที่สุด
	2.2.4.3 เน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสมและสอดคล้อง กับวุฒิภาวะของนักเรียน ตลอดจนบริบทของ สถานศึกษาและท้องถิ่น	4.63 (0.56)	มาก ที่สุด	4.62 (0.59)	มาก ที่สุด	4.62 (0.57)	มาก ที่สุด
2.2.5 การประเมินผล กิจกรรมนักเรียน							
	2.2.5.1 เวลาเข้าร่วม กิจกรรม	4.78 (0.50)	มาก ที่สุด	4.78 (0.48)	มาก ที่สุด	4.78 (0.49)	มาก ที่สุด
	2.2.5.2 การปฏิบัติ กิจกรรม	4.76 (0.55)	มาก ที่สุด	4.75 (0.56)	มาก ที่สุด	4.75 (0.55)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยกา		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
2.2.5.3 ผลงาน/ชิ้นงาน/ คุณลักษณะของผู้เรียน	4.71 (0.54)	มาก ที่สุด	4.69 (0.55)	มาก ที่สุด	4.70 (0.54)	มาก ที่สุด	
รวม	4.48 (0.43)	มาก	4.46 (0.42)	มาก	4.47 (0.42)	มาก	
2.3 กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์							
2.3.1 หลักการ							
2.3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตนเองตาม ธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ	4.75 (0.51)	มาก ที่สุด	4.80 (0.47)	มาก ที่สุด	4.77 (0.49)	มาก ที่สุด	
2.3.1.2 ดำเนินถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง	4.74 (0.51)	มาก ที่สุด	4.78 (0.48)	มาก ที่สุด	4.76 (0.50)	มาก ที่สุด	
2.3.1.3 เน้นให้ความสำคัญ ทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม	4.78 (0.51)	มาก ที่สุด	4.82 (0.44)	มาก ที่สุด	4.80 (0.48)	มาก ที่สุด	

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
	2.3.1.4 จัดกิจกรรมโดยให้ ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมอย่าง หลากหลาย	4.70 (0.57)	มาก ที่สุด	4.68 (0.63)	มาก ที่สุด	4.69 (0.60)	มาก ที่สุด
	2.3.2 วัตถุประสงค์						
	2.3.2.1 เพื่อปลูกฝังและ สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน ในการบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และ ประเทศไทย	4.81 (0.50)	มาก ที่สุด	4.85 (0.44)	มาก ที่สุด	4.83 (0.47)	มาก ที่สุด
	2.3.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ตาม ความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร	4.78 (0.5)	มาก ที่สุด	4.82 (0.45)	มาก ที่สุด	4.80 (0.48)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยกา		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะ สม
2.3.2.3	เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	4.84 (0.47)	มาก ที่สุด	4.87 (0.42)	มาก ที่สุด	4.85 (0.44)	มาก ที่สุด
2.3.2.4	เพื่อให้ผู้เรียนมีจิต สาธารณะและใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์	4.80 (0.49)	มาก ที่สุด	4.80 (0.47)	มาก ที่สุด	4.80 (0.48)	มาก ที่สุด
2.3.3 ขอบข่าย							
2.3.3.1	กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์	4.61 (0.69)	มาก ที่สุด	4.62 (0.68)	มาก ที่สุด	4.61 (0.68)	มาก ที่สุด
2.3.3.2	กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาหรือกิจกรรม สร้างสรรค์	4.66 (0.59)	มาก ที่สุด	4.67 (0.55)	มาก ที่สุด	4.66 (0.57)	มาก ที่สุด
2.3.4 วิธีดำเนินการ							
2.3.4.1	จัดกิจกรรมบูรณา การในกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.60 (0.69)	มาก ที่สุด	4.61 (0.72)	มาก ที่สุด	4.61 (0.71)	มาก ที่สุด
2.3.4.2	จัดเป็นโครงการ/ โครงการ/กิจกรรม	4.64 (0.60)	มาก ที่สุด	4.71 (0.56)	มาก ที่สุด	4.67 (0.58)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม
	2.3.4.3 จัดกิจกรรมใน โรงเรียน/นอกโรงเรียน	4.65 (0.59)	มาก ที่สุด	4.68 (0.55)	มาก ที่สุด	4.66 (0.57)	มาก ที่สุด
	2.3.4.4 จัดกิจกรรม ร่วมกับองค์กรอื่น	4.42 (0.80)	มาก	4.48 (0.80)	มาก	4.45 (0.80)	มาก
	2.3.4.5 จัดกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่อง	4.65 (0.62)	มาก ที่สุด	4.70 (0.58)	มาก ที่สุด	4.68 (0.60)	มาก ที่สุด
	2.3.4.6 มีครูที่ปรึกษา กิจกรรมทุกกิจกรรม	4.69 (0.57)	มาก ที่สุด	4.74 (0.53)	มาก ที่สุด	4.72 (0.55)	มาก ที่สุด
	2.3.4.7 เน้นผู้เรียนเป็นผู้ จัดกิจกรรมด้วยตนเอง	4.48 (0.69)	มาก	4.55 (0.68)	มาก ที่สุด	4.51 (0.68)	มาก ที่สุด
	2.3.4.8 จัดกิจกรรมเวลา ใดก็ได้โดยไม่จำกัดเวลา/ สถานที่ หรือรูปแบบ กิจกรรม	4.41 (0.93)	มาก	4.44 (0.86)	มาก	4.42 (0.89)	มาก
	2.3.5 การประเมินผล						
	2.3.5.1 เวลาเข้าร่วม กิจกรรม	4.74 (0.55)	มาก ที่สุด	4.74 (0.55)	มาก ที่สุด	4.74 (0.55)	มาก ที่สุด
	2.3.5.2 การปฏิบัติ กิจกรรม	4.72 (0.57)	มาก ที่สุด	4.74 (0.57)	มาก ที่สุด	4.73 (0.57)	มาก ที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม สม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม สม
2.3.5.3 ผลงาน/ชิ้นงาน/ คุณลักษณะของผู้เรียน	4.69 (0.56)	มาก ที่สุด	4.69 (0.57)	มาก ที่สุด	4.69 (0.56)	มาก ที่สุด	
รวม	4.69 (0.47)	มาก ที่สุด	4.68 (0.48)	มาก ที่สุด	4.68 (0.47)	มาก ที่สุด	
รวมด้านกระบวนการ	4.60 (0.44)	มาก ที่สุด	4.59 (0.45)	มาก ที่สุด	4.59 (0.45)	มาก ที่สุด	

จากตาราง 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 59 ข้อ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 17 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\mu = 4.85$) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ($\mu = 4.84$) และเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ($\mu = 4.83$) ตามลำดับ โดยเมื่อพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 57 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\mu = 4.84$) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ($\mu = 4.81$) และเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้

เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ($\mu = 4.81$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง คือ กิจกรรมยุวกาชาด ($\mu = 2.88$) และอยู่ในระดับน้อย คือ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ($\mu = 2.28$) ในขณะที่ความคิดเห็นของครู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 59 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\mu = 4.87$) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ($\mu = 4.87$) และเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ($\mu = 4.85$) ตามลำดับ อยู่ในระดับปานกลาง คือ กิจกรรมยุวกาชาด ($\mu = 2.62$) และอยู่ในระดับน้อย คือ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ($\mu = 2.16$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผลผลิต

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านผลผลิต	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม
1	ความสามารถพิเศษหรือทักษะที่เกิดขึ้นตามทฤษฎีพหุปัญญา						
	1.1 ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับภาษา ได้แก่ วาจา/ภาษา ดนตรี/จังหวะ	4.51 (0.72)	มาก ที่สุด	4.55 (0.71)	มาก ที่สุด	4.53 (0.71)	มาก ที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านผลผลิต	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม
	1.2 ความสามารถพิเศษที่ เกี่ยวข้องกับวัตถุได้แก่ ตรรกะ/คณิตศาสตร์, ทักษะ สัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ร่างกาย/ การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ	4.43 (0.76)	มาก	4.50 (0.75)	มาก	4.46 (0.75)	มาก
	1.3 ความสามารถพิเศษที่ เกี่ยวข้องกับบุคคลได้แก่การ รู้จักตนเอง และ ความสัมพันธ์กับผู้อื่น	4.56 (0.71)	มาก ที่สุด	4.57 (0.71)	มาก ที่สุด	4.56 (0.71)	มาก ที่สุด
	รวม	4.50 (0.70)	มาก	4.54 (0.70)	มาก ที่สุด	4.52 (0.70)	มาก ที่สุด
2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน						
	2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม	4.57 (0.59)	มาก ที่สุด	4.60 (0.59)	มาก ที่สุด	4.58 (0.59)	มาก ที่สุด
	2.2 นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	4.53 (0.61)	มาก ที่สุด	4.61 (0.58)	มาก ที่สุด	4.56 (0.59)	มาก ที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบ ด้านผลผลิต	ผู้อำนวยการ		ครู		รวม	
		(N=170)		(N=170)		(N=340)	
		μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม	μ (σ)	ระดับ ความ เหมาะสม
2.3	นักเรียนรู้จักและเข้าใจ ตนเอง	4.53 (0.58)	มาก ที่สุด	4.54 (0.58)	มาก ที่สุด	4.53 (0.57)	มาก ที่สุด
2.4	นักเรียนมีจิตสำนึก เกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.49 (0.62)	มาก ที่สุด	4.53 (0.62)	มาก ที่สุด	4.51 (0.61)	มาก ที่สุด
2.5	นักเรียนปรับตัวและ ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อ สังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	4.56 (0.61)	มาก ที่สุด	4.59 (0.61)	มาก ที่สุด	4.57 (0.61)	มาก ที่สุด
	รวม	4.54 (0.53)	มาก ที่สุด	4.57 (0.53)	มาก ที่สุด	4.55 (0.53)	มาก ที่สุด
	รวมด้านผลผลิต	4.53 (0.62)	มาก ที่สุด	4.55 (0.61)	มาก ที่สุด	4.53 (0.61)	มาก ที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ($\mu = 4.58$) นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ($\mu = 4.57$) และนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\mu = 4.56$) ตามลำดับ

โดยเมื่อพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ($\mu = 4.57$) นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ($\mu = 4.56$) และความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบุคคล ได้แก่ การรู้จักตนเอง และความสัมพันธ์กับผู้อื่น ($\mu = 4.56$) ตามลำดับ ในขณะที่ความคิดเห็นของครู พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\mu = 4.60$) นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ($\mu = 4.60$) และนักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ($\mu = 4.59$) ตามลำดับ