

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบและพัฒนาารูปแบบ การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นโดยใช้วิธีการวิจัยแบบพหุวิธี (Multiple Methods) ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การศึกษาโรงเรียนเอกชนดีเด่น การประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการและครูที่รับผิดชอบหรือ ครูที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการและงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 18 จังหวัด ที่จัดการศึกษาโรงเรียนในระบบ ตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึงประถมศึกษาหรือตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษา และได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง (พ.ศ.2549-2553) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดย ภาพรวม อยู่ในระดับดี และระดับดีมาก จำนวน 200 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 400 คน

วิธีดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยแบบพหุวิธี (Multiple Methods) ประกอบด้วย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การศึกษาโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดีเด่น การประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) การใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) และ การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระยะดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะ ที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัย การศึกษาสถานศึกษาเอกชนดีเด่น จำนวน 4 แห่ง การประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 10 คน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง และระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยสรุปเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาสถานศึกษาเอกชนดีเด่น จำนวน 4 โรงเรียน และการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) พบว่ารูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่
 - 1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม
 - 2) ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน ชัดแจ้ง และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3) ครูหรือผู้แทนครูและผู้จัดการ ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผล และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำแผนงานโครงการ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและซ่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล 4) ชุมชน บันทึกสรุปพัฒนาการ และการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ติดตาม ประเมินผล โดยการร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ร่วมมือประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) นโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร นำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น 6) วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี สถานศึกษามีอุปกรณ์เพียงพอในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การเตรียมอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและ 7) งบประมาณ ได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น เช่น คุรุภัณฑ์ แรงงาน

2) องค์ประกอบด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1) กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนดังนี้ กำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ระบุผู้รับผิดชอบ แผนงานโครงการ จัดกิจกรรมในลักษณะ Project-Problem based learning ประเมินแผนการจัดกิจกรรมและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู พ่อแม่ ผู้ปกครองชุมชน และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน 2) วิธีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนวแก กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3) องค์ประกอบด้านผลผลิต ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1) ความสามารถพิเศษหรือทักษะที่เกิดขึ้นตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1) ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับภาษา กลุ่มที่ 2) ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ และกลุ่มที่ 3) ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับบุคคล และ

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนได้รับการพัฒนา 5 ด้าน นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนมีจิตสำนึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ทั้ง 3 องค์ประกอบได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนา รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 17 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง ปรากฏผลดังนี้

2.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน พบว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับมากทุกข้อ มีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ด้านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1.1) ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1.2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

2. ด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 2.1) กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน 2.2) ชี้แจง และสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.3) พัฒนาและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน 2.4) สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม 2.5) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.6) เผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านครู ประกอบด้วย 3.1) ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผล และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ 3.2) ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.3) ออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.4) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำแผนงานโครงการ 3.5) ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล 3.6) รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

4. ด้านชุมชน ประกอบด้วย 4.1) การร่วมมือประสานงานกับสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.2) กานส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.3) การติดตาม ประเมินผล โดยการร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน 4.4) การบันทึกสรุพัฒนาการ และการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

5. ด้านนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ ประกอบด้วย 5.1) การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร 5.2) การนำนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติให้

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็นทางการ 5.3) การกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น

6. ด้านงบประมาณ ประกอบด้วย 6.1) การได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ 6.2) การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น เช่น คุรุภัณฑ์ แร่งงาน

7. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 7.1) สถานศึกษามีอุปกรณ์เพียงพอในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7.2) การเตรียมอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับ มากทุกข้อ มีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ด้านกระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1) การกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน 1.2) การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา 1.3) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน 1.4) จัดกิจกรรมในลักษณะ Project / Problem Based Learning 1.5) ประเมินแผนการจัดกิจกรรมและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา 1.6) มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1.7) การระบุผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ

2. ด้านวิธีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

2.1) กิจกรรมแนะแนว ประกอบไปด้วย 2.1.1) หลักการ เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความสนใจธรรมชาติของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้จัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือกับครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.1.2) วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.1.3) ขอบข่าย ครอบคลุมด้านการศึกษา ครอบคลุมด้านอาชีพ

ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม 2.1.4) วิธีดำเนินการ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล กำหนดให้สัดส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา ออกแบบการจัด กิจกรรมแนะแนว จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผน และ ประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน 2.1.5) การประเมิน กิจกรรมแนะแนว ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลา การเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบไปด้วย 2.2.1) หลักการ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันและ ความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ 2.2.2) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและ สมานฉันท์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

2.2.3) ขอบข่าย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมยุวภาษา กิจกรรมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร 2.2.4) วิธีดำเนินการ จัดให้สอดคล้องกับ ความสามารถและความสนใจของนักเรียน เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุก ขั้นตอน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ของนักเรียนตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2.2.5) การประเมินผลกิจกรรม นักเรียน เวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน

2.3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ประกอบไปด้วย

2.3.1) หลักการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ ดำเนินถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์

ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย 2.3.2) วัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 2.3.3) ขอบข่าย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์ 2.3.4) วิธีดำเนินการ จัดกิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเป็นโครงการ/โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมในโรงเรียน/นอกโรงเรียน จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีครูที่ปรึกษา กิจกรรมทุกกิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเวลาใดก็ได้ โดยไม่จำกัดเวลา/สถานที่ หรือรูปแบบกิจกรรม 2.3.5) การประเมินผล เวลาเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรม ผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน

2.3 องค์ประกอบด้านผลผลิต พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องในระดับมาก ทุกข้อ มีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1) ความสามารถพิเศษหรือทักษะที่เกิดขึ้นตามทฤษฎีพหุปัญญา ประกอบไปด้วย กลุ่มที่ 1.1) นักเรียนมีความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับภาษา ได้แก่ วาจา/ภาษาดนตรี/จังหวะ 1.2) นักเรียนมีความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ ได้แก่ ตรรกะ/คณิตศาสตร์, ทักษะสัมพันธ์/มิติสัมพันธ์ร่างกาย/การเคลื่อนไหวและธรรมชาติ และ 1.3) นักเรียนความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับบุคคลได้แก่การรู้จักตนเอง และความสัมพันธ์กับผู้อื่น

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ 2.1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม 2.2) นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.3) นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง 2.4) นักเรียนมีจิตสำนึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.5) นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

**ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้น**

การตรวจสอบความเหมาะสมโดยสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 340 คน ผลการตรวจสอบความเหมาะสม สรุปดังนี้

3.1 รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมพหุปัญญาของ
นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีความเหมาะสมใน
ระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการ
($\mu = 4.59$) ด้านผลผลิต ($\mu = 4.53$) และด้านปัจจัยเกื้อหนุน ($\mu = 4.49$) ซึ่งมี
รายละเอียด ดังนี้

3.1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยรวมมีความเหมาะสมระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 13 ข้อ และ
มีความเหมาะสมระดับมาก จำนวน 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
สามอันดับแรก ดังนี้ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับ กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่าง
ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร ($\mu = 4.80$) กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้
ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน ($\mu =$
4.78) และชี้แจงและสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\mu = 4.76$)

3.1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับ
มากที่สุด ($\mu = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
จำนวน 59 ข้อ และมีความเหมาะสมในระดับ มาก จำนวน 17 ข้อ มีความเหมาะสมระดับ
ปานกลาง 1 ข้อ และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อยสามอันดับแรก ดังนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตาม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\mu = 4.85$) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ($\mu = 4.84$) และเพื่อ
ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว
โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ($\mu = 4.83$)

3.1.3 องค์ประกอบด้านผลผลิต โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก
ที่สุด ($\mu = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

จำนวน 7 ข้อ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ($\mu = 4.58$) นักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ($\mu = 4.57$) และนักเรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\mu = 4.56$) ตามลำดับ

การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากรูปแบบการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสามารถนำมาอภิปรายผลของการวิจัย ได้ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของ นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน 2) ด้านกระบวนการ และ 3) ด้านผลผลิต ดังนั้นการที่จะบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญทั้ง 3 องค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้อง กับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนา เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Lunenburg, F.C. & Ornstein, A.C. (1996) ทฤษฎีเกี่ยวกับระบบที่เป็นพื้นฐานขององค์การทางการศึกษาและของโรงเรียน ภายใต้การปฏิบัติการตามทฤษฎีระบบ มี 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน งบประมาณ 2) กระบวนการ เปลี่ยนแปลงสภาพ (Transformation Process) ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 3) ปัจจัยนำออกหรือผลผลิต (Output) ได้แก่ ความสามารถพิเศษหรือทักษะที่เกิดขึ้น ตามทฤษฎีพหุปัญญาที่ต้องวัดด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และ ความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คະແນວຈາກผลผลิต คือ ความคิดรวบยอดของนักเรียน ความคิดของ ผู้ปกครองและชุมชนและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้ง คุณภาพความสามารถในโปรแกรมอื่นๆเช่นงานศิลปะการดนตรีและการแสดงและชุมชน ให้การสนับสนุน 4) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) สอดคล้องกับทฤษฎีการบริหารงานแบบ

มุ่งคุณภาพทั้งองค์กร เป็นการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ (Total Quality Management: TQM) ของ Sallis E. (1993) มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 2) ด้าน กระบวนการ (Process) 3) ด้านปัจจัยส่งออก (Output) 4) ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) 5) ด้านสิ่งแวดล้อมของระบบ และสอดคล้องกับทฤษฎีเชิงระบบของการกำหนดมาตรฐานของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 3) ประกอบด้วย 1) ปัจจัยเกื้อหนุน 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต

2. ผลการพัฒนา รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้น พบว่าทั้ง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน 2) ด้านกระบวนการ และ 3) ด้านผลผลิต เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญและมีความเหมาะสม สอดคล้องกัน สามารถอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

2.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนั้น การที่จะบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้น จำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญครอบคลุมด้านปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ 1) ด้านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านครู 4) ด้านชุมชน 5) ด้านนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ 6) ด้านงบประมาณ และ 7) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สอดคล้องกับการวิเคราะห์เอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาสถานศึกษาเอกชนดีเด่น การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน พบว่า 1) ด้านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม 2) ด้านผู้บริหาร กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน ชัดเจนและสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่าง

สถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านครู ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผล และจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนให้สอดคล้อง กับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระในการจัดทำแผนงานโครงการ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและ ช่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล และ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข 4) ด้านชุมชน ร่วมมือประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ติดตาม ประเมินผล โดยการร่วมมือกับ สถานศึกษาเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียน และบันทึกสรุปพัฒนาการ และการปฏิบัติ กิจกรรมของผู้เรียน 5) ด้านนโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับ กิจกรรมไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร นำนโยบาย เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างเป็น รูปธรรม และกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนที่จัดโดยหน่วยงานอื่น 6) ด้านงบประมาณ ได้รับงบประมาณในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอ การดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น เช่น คุรุภัณฑ์ แรงงาน 7) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี สถานศึกษามีอุปกรณ์เพียงพอในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และการเตรียมอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกิดจาก การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

สอดคล้องกับแนวคิดของ Lunenburg, F.C. & Ornstein, A.C. (1996)

ทฤษฎีเกี่ยวกับระบบที่เป็นพื้นฐานขององค์การทางการศึกษาและของโรงเรียนภายใต้ การปฏิบัติการตามทฤษฎีระบบ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน งบประมาณ สอดคล้องกับ ทฤษฎีการบริหารงานแบบมุ่งคุณภาพ ทั้งองค์การ เป็นการบริหารคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ (Total Quality Management: TQM) ของ

Sallis E. (1993) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นโยบาย งบประมาณ และสภาพแวดล้อม สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 3) กำหนดมาตรฐานของการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู สภาพแวดล้อม

2.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ ประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ 2 กระบวนการ ได้แก่ 1) กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 2) วิธีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นการที่จะบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารให้ครอบคลุม ทั้ง 2 กระบวนการสอดคล้องกับการวิเคราะห์เอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาสถานศึกษาเอกชนดีเด่น การสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน พบว่า 1) กระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมของครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมในลักษณะ Project-problem Based Learning ประเมินแผนการจัดกิจกรรมและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา มีการวัดและ ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การระบุผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการ 2) วิธีจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ 2.1) กิจกรรมแนะแนว ประกอบไปด้วย 2.1.1) หลักการ เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและความสนใจธรรมชาติ ของผู้เรียนและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ตอบสนองจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้จัดกิจกรรมและ ประสานความร่วมมือกับครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.1.2) วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.1.3) ขอบข่าย ครอบคลุมด้านการศึกษา ครอบคลุมด้านอาชีพ ครอบคลุมด้านส่วนตัวและสังคม 2.1.4) วิธีจัดกิจกรรมแนะแนว ศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของ

ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและข้อมูลของผู้เรียนรายบุคคล กำหนดให้สัดส่วนกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผน และประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน 2.1.5) การประเมินกิจกรรมแนะแนว ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2.2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบไปด้วย 2.2.1) หลักการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันและความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ 2.2.2) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ 2.2.3) ขอบข่าย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมนักศึกษาวិชาตทหาร 2.2.4) วิธีจัดกิจกรรมนักเรียน จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน เน้นการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของนักเรียนตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น 2.2.5) การประเมินผลกิจกรรมนักเรียน เวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน 2.3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ประกอบไปด้วย 2.3.1) หลักการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย 2.3.2) วัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัด

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะ อาสาสมัคร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 2.3.3) ขอบข่าย กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมสร้างสรรค์ 2.3.4) วิธีการจัด กิจกรรม จัดกิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเป็นโครงการ/โครงงาน/ กิจกรรม จัดกิจกรรมในโรงเรียน/นอกโรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น จัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง มีครูที่ปรึกษากิจกรรมทุกกิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเวลาใดก็ได้โดยไม่จำกัดเวลา/สถานที่ หรือรูปแบบกิจกรรม

2.3.5) การประเมินผล เวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม ผลงานชิ้นงาน/ คุณลักษณะของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ อยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี 3 ลักษณะ (สถาบันพัฒนา คุณภาพวิชาการ, 2554, หน้า51-54) ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนด เป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และ ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จัก การแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร สมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน การปฏิบัติ ตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความ เหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษา วิชาการทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม

ความเสียหายต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรม
สร้างสรรค์สังคม

สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)

ได้กำหนดขอบข่ายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ได้แก่

1) กิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ และด้านส่วนตัว
และสังคม 2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมยุวกาชาด
กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร รวมทั้งกิจกรรมชุมนุม ชมรม
และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ประกอบด้วย กิจกรรมจิตอาสา
กิจกรรมทั้ง 3 ลักษณะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์
สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้ง
ด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและ
เข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วม
พัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 250) ได้สรุปผลการถอดบทเรียนการจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า บทเรียนการจัด
กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม
ความมีเหตุมีผล เต็มเต็มด้านวิชาการ สังคมและชีวิต เกิดกระบวนการเรียนรู้การจัดการ
เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์หลากหลายรูปแบบแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
มีการประเมินผล การสะท้อนคิด การแลกเปลี่ยน จนเกิดเป็นความรู้ใหม่ๆ ขึ้นปัจจัย
ความสำเร็จ ได้แก่ กิจกรรมมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง
ชุมชน และไม่ขัดต่อวิถีชีวิตท้องถิ่น ผู้รับผิดชอบกิจกรรมนักเรียนได้รับความไว้วางใจและ
ความน่าเชื่อถือจากผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่นสูง ภาคีเครือข่ายมีความเข้มแข็ง
และกระตือรือร้นในการสนับสนุนให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ
เกื้อกูล ศรีสวัสดิ์ (2549) ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและแนวทาง
การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวัดวังศาลาลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตาม

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

2.3 องค์ประกอบด้านผลผลิต เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบไปด้วย 1) ความสามารถพิเศษหรือทักษะที่เกิดขึ้นตามทฤษฎีพหุปัญญา ได้แก่ ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับภาษา ความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวัตถุ และความสามารถพิเศษที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าวัตถุประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองรูปแบบการเรียนรู้และความแตกต่างกันของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ค้นพบความสามารถที่ตนมีอยู่และเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง ตามกระบวนการและกิจกรรมที่สนองความต้องการของผู้เรียนจนเกิดพหุปัญญา (Silver & Strong อ้างถึงใน กระทรวงศึกษาธิการ 2546 หน้า 6) สอดคล้องกับ ฮารี สันทรวี (2552, หน้า 10) กล่าวว่า กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็น ผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถ ความเก่งหรือปัญญาที่หลากหลายหรือพหุปัญญานี้จะพบในทุกวิถีชีวิตตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคมนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองนักเรียนมีจิตสำนึกเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและนักเรียนปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผลรวมสุดท้ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนา

ที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic) โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องมีความหมายกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ในลักษณะต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และเป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้านและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 553 หน้า 3) และพีรพัฒน์ วัชรินทรากูร (2552, หน้า 61) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยสรุปไว้ว่า การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญา เป็นการจัดกิจกรรมที่บูรณาการกิจกรรมตามตารางประจำวัน สารการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการสังเกต การค้นคว้า การทดลอง การแก้ปัญหา การปฏิบัติจริง การเล่นเกม การละเล่น การเล่นิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การไปทัศนศึกษา ฯลฯ ที่เรียกว่าการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นมีการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3. รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมพหุปัญญา นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญขององค์ประกอบที่ค้นพบทั้ง 3 องค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 1 ด้านกระบวนการ ลำดับที่ 2 ด้านผลผลิต และลำดับที่ 3 ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานเป็นการนำปัจจัยต่างๆ ได้แก่ คน ทรัพยากร แนวคิดและกระบวนการมาผสมผสานการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโดยผู้บริหารจะต้องสามารถจัดระบบการทำงานให้เหมาะสม การทำงานร่วมกันย่อมมีข้อจำกัดหลายประการ ทำให้การจัดโครงสร้าง การประสานงาน และการแบ่งหน้าที่งานในที่มจึงเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นผู้นำที่ดีต้องสามารถจัดระบบการทำงานให้เหมาะสม (ณัฐพันธ์ เขจรันท์, 2552, หน้า 248)

กระบวนการในทฤษฎีพหุปัญญาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากกิจกรรมทั้ง 3 ลักษณะจากประสบการณ์ตรงเพื่อนำไปสร้างสรรค์ความรู้ของตนที่ได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม แม้ว่าผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันก็ตาม โดยคำนึงถึงการวางแผนการจัดกิจกรรม ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ไม่เรียนเพื่อรู้แต่เพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนควรศึกษาและหาวิธีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงตลอดเวลา เพราะการศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ สอดคล้องกับวัชระ ปัจจุสานนท์ (2554, หน้า 55 – 62) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสุนันทา กล้าแข็ง (2550) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนบ้านปากข้าวสาร (บริษัทข้าวไทยจำกัดสงเคราะห์ 2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน 2) ด้านการบริการอาหารกลางวัน 3) ด้านการบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย 4) ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 5) ด้านการบริการทุนการศึกษาและสวัสดิการ พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความคิดเห็นว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หน่วยงานต้นสังกัด ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาเอกชนนำรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการกำหนดนโยบายพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดพหุปัญญาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

2.1 การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญปัจจัยเกื้อหนุนและกระบวนการบริหารกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดลักษณะพหุปัญญาของผู้เรียน

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด องค์ประกอบที่มีความสำคัญ ลำดับที่ 1 ได้แก่ ด้านกระบวนการ ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นอันดับแรก

2.3 หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดอื่นๆ สามารถนำผลจากการวิจัยที่ได้ ไปปรับปรุงหรือประยุกต์ใช้พัฒนาปัญญาผู้เรียน

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรทำการวิจัยและพัฒนาการนำกระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2 ควรทำการวิจัยในแต่ละองค์ประกอบทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

3.3 ควรวิจัยเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับโรงเรียนในสังกัดอื่น