

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	19
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	18
ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	23
การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	25
ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	26
แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	48
ทฤษฎีพหุปัญญา	53
องค์ประกอบของพหุปัญญา	55
ลักษณะสำคัญของปัญญาแต่ละด้าน	61
กระบวนการทฤษฎีพหุปัญญากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	66
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	71
โรงเรียนเอกชน	73
ความเป็นมาของโรงเรียนเอกชน	73

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
พระราชบัญญัติเอกชน พ.ศ. 2550	75
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชน	77
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	89
ความหมายของรูปแบบ	89
การพัฒนารูปแบบ	95
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ	96
เทคนิคเดลฟาย	99
ความเป็นมาของเทคนิคเดลฟาย	99
ข้อตกลงเบื้องต้นของเทคนิคเดลฟาย	100
ขั้นตอนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย	100
เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง	105
3 วิธีดำเนินการวิจัย	108
ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิด	108
ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ	111
ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ	115
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	121
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย	121
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	122
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	123

สารบัญ (ต่อ)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียน เอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	123
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	145
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ การบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	179
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	210
สรุปผลการวิจัย	212
อภิปรายผลการวิจัย	220
ข้อเสนอแนะ	230
บรรณานุกรม	231
ภาคผนวก	239
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	240
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/รายชื่อศึกษาโรงเรียนเอกชน	244
ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสอง ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี และดีมาก	248
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเดลฟาย (ปรับปรุง)	258
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบรูปแบบ	283

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ	293
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการศึกษาโรงเรียนเอกชน	297
ภาคผนวก ซ ประวัติย่อผู้วิจัย	299

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1	ปรัชญาและหลักการแนะแนว 29
2	โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 52
3	เปรียบเทียบคำจำกัดความของปัญญาที่เปลี่ยนแปลงไป 58
4	องค์ประกอบแกน ระบบสัญลักษณ์ และลักษณะผลผลิตสูงสุดของปัญญา แต่ละด้าน 63
5	การสังเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 69
6	การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ 93
7	จำนวนผู้เชี่ยวชาญช่วงการลดลงของความคลาดเคลื่อนและขนาดความ คลาดเคลื่อนที่ลดลง 102
8	โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 18 จังหวัดที่ได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบสอง 116
9	การสังเคราะห์สาระสำคัญของพหุปัญญากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 127
10	การวิเคราะห์การศึกษาศาสนสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 4 แห่งที่มีต่อ กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการนำไปสู่ความเกี่ยวเนื่อง ด้านภาษา วัตถุ และบุคคล 133
11	การจำแนกข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 141
12	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน 145
13	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบ ด้านกระบวนการ 149

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบ ด้านผลผลิต </div> <div style="width: 15%; text-align: right;">155</div> </div>
15	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านปัจจัยเกื้อหนุน </div> <div style="width: 15%; text-align: right;">157</div> </div>
16	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านกระบวนการ </div> <div style="width: 15%; text-align: right;">164</div> </div>
17	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านผลผลิต </div> <div style="width: 15%; text-align: right;">176</div> </div>
18	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ ประสบการณ์ด้านการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา </div> <div style="width: 15%; text-align: right;">179</div> </div>
19	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม </div> <div style="width: 15%; text-align: right;">181</div> </div>
20	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน </div> <div style="width: 15%; text-align: right;">183</div> </div>
21	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านกระบวนการ </div> <div style="width: 15%; text-align: right;">192</div> </div>
22	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา นักเรียนโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านผลผลิต </div> <div style="width: 15%; text-align: right;">207</div> </div>

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	ร่างกรอบแนวคิดในการวิจัย	15
2	แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว (แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2550	27
3	การจัดกิจกรรมนักเรียน (แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2550	34
4	การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์(แนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2550	38
5	ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	51
6	หลักการจัดการศึกษา	78
7	รูปแบบการบริหารกิจกรรมพัฒนาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญานักเรียน โรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	98
8	ระยะการดำเนินการวิจัย	120