

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
สำหรับการศึกษางานประกอบจิตวิญญาณความเป็นครู
ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย

นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร
 นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า	กรรมการ

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ทำการสัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2557

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับองค์ประกอบจิตวิญญาณอันความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยจะระบุประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ ซึ่งจะแจ้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้าประมาณ 7 วัน โดยขอนัดหมายวันและเวลาที่จะทำการสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์ครั้งนี้จะนำข้อมูลที่ได้มากำหนดองค์ประกอบเพิ่มเติมในกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร

กรอบแนวคิดการวิจัย จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบจิตวิญญาณอันความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ ประกอบด้วย
 - 1) รักและเมตตาต่อศิษย์ 2) พัฒนาชีวิตศิษย์ให้มีความก้าวหน้า
2. องค์ประกอบด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ประกอบด้วย
 - 1) การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ 2) การรักษาชื่อเสียงวิชาชีพ 3) การพัฒนาวิชาชีพ
3. องค์ประกอบด้านการมีจิตวิทยาในการสอน ประกอบด้วย 1) การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ดี 3) การเสริมแรงในชั้นเรียน 4) การเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น 5) การปรับตัวที่เหมาะสม
4. องค์ประกอบด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ประกอบด้วย 1) การมีบุคลิกภาพที่ดี 2) การมีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย 3) การมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง
5. องค์ประกอบด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย
 - 1) ความซื่อสัตย์ 2) ความอดทนอดกลั้น 3) การยึดมั่นปฏิบัติในคุณงามความดี
 - 4) ความรับผิดชอบ
6. องค์ประกอบด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประกอบด้วย
 - 1) การมีความรู้ในหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่สอน 2) การถ่ายทอดความรู้ตามหลักวิชาการ
 - 3) การอบรมสั่งสอนศิษย์
7. องค์ประกอบด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร ประกอบด้วย 1) การสร้างความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกับชุมชน 2) การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน 3) การร่วมมือกับทางราชการเพื่อพัฒนาชุมชน

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

จิตวิญญาณความเป็นครู หมายถึง การตระหนักรู้ในบทบาทและหน้าที่ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูซึ่งทำให้เป็นผู้ทุ่มเท เสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองในด้านความรู้ การสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี และการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคม ประกอบด้วย

1. ความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูมีความมุ่งมั่นทำงานอย่างทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำงานด้วยความต้องการจากภายในจิตใจ ตระหนักในหน้าที่ มีพลังในการทำงาน เชื่อในความสามารถของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนา มีความหวังดีให้นักเรียนได้ดีและให้ความสำคัญกับการปลูกจิตสำนึกที่ดีของนักเรียน ประกอบด้วย

1.1 รักและเมตตาต่อศิษย์ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเอาใจใส่ เข้าใจและช่วยเหลือตลอดจนให้กำลังใจศิษย์ มีจิตใจที่ดีงามและภาคภูมิใจในตนเอง

1.2 การพัฒนาชีวิตศิษย์ให้มีความก้าวหน้า หมายถึง การที่ครูทุ่มเทความรู้ กำลังกายและกำลังใจเพื่อทำให้ศิษย์มีความรู้ คุณธรรม นิสัย ทัศนคติ และพฤติกรรมที่นำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในการดำเนินชีวิต

2. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูแสดงออกซึ่งความชื่นชมและความเชื่อมั่นในอาชีพว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภูมิใจ รวมทั้งปกป้องเกียรติภูมิของวิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์การวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

2.1 การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ หมายถึง ครูมีความรู้สึกดีต่อวิชาชีพ ประกอบด้วย มีความเลื่อมใส ภาคภูมิใจ เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด และเป็นประจำจนกลายเป็นความศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพครู

2.2 การรักษาชื่อเสียงวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแสดงออกถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติแห่งวิชาชีพครู และไม่ทำให้วิชาชีพครูเสื่อมเสีย

2.3 การพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ให้แก่วิชาชีพครูอยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการนำเอาวิธีการหรือแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในการประกอบวิชาชีพครู

3. การมีจิตวิทยาในการสอน หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูนำหลักจิตวิทยา มาใช้ในการเรียนการสอน มีความเข้าใจเด็ก สามารถจัดการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและเขาวรรณปัญญาของเด็ก ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง และเข้าใจผู้อื่น ปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง ปกครอง อบรมแนะนำ ควบคุมดูแล ให้เด็กอยู่ในระเบียบ เสริมสร้างบุคลิกภาพ และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย

3.1 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล หมายถึง พฤติกรรมของครูที่ แสดงถึงการยอมรับในความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนในด้านความสามารถทางสติปัญญา ความถนัด ประสิทธิภาพ ความสนใจ ร่างกาย และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

3.2 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ดี หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการจัดสภาพแวดล้อมและการปกครองชั้นเรียนอย่างเหมาะสมที่เอื้ออำนวย ต่อการเรียนรู้ของศิษย์ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 การเสริมแรงในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงให้ศิษย์ รู้สึกดีเมื่อประพฤติตนในทางที่ดีหรือเมื่อประพฤติตนที่ไม่เหมาะสมด้วย การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ

3.4 การเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงความสามารถในการปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การได้รับการยอมรับ นับถือจากผู้อื่น รวมถึงการมองตนเองและผู้อื่นในด้านดี

3.5 การปรับตัวได้อย่างเหมาะสม หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการมีชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนหรือสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

4. การเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูมีการกระทำในแนวทาง ที่ดีที่ครูควรปฏิบัติ ได้แก่ การวางตนเป็นแบบอย่างที่ดี การรักษาสภาพกายและใจ ให้สมบูรณ์แข็งแรง และการพัฒนาตนเองในการประพฤติปฏิบัติตนทั้งความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การแต่งกายและการเฝ้าหาความรู้ ประกอบด้วย

4.1 การมีบุคลิกภาพที่ดี หมายถึง ลักษณะทางร่างกายและลักษณะทางจิต ของครูที่สามารถสร้างความประทับใจ และความศรัทธาให้เกิดกับผู้พบเห็น

4.2 การมีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการมารยาทที่ดีงาม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พุดจาสุภาพอ่อนโยน

4.3 การมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง หมายถึง พฤติกรรม ของครูในการดูแลรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ รวมทั้ง การมีสุขภาพจิตที่ดี

5. การมีคุณธรรม และจริยธรรม หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูมีการประพฤติปฏิบัติตนของครูในทางที่ดีงามตามหลักธรรมของศาสนาและค่านิยมที่ดีของสังคม

การรักษาชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของวิชาชีพครู ประกอบด้วย

5.1 ความซื่อสัตย์ สุจริต หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการปฏิบัติหน้าที่ด้วยการไม่คดโกงหรือลำเอียงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นธรรม

5.2 ความอดทนอดกลั้น หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความอดทนทางร่างกายและจิตใจไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค พร้อมทั้งจะเผชิญเหตุการณ์ต่างๆ มุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จ

5.3 ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการรู้จักหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความพากเพียรอุตสาหะ อุทิศกำลังกายและใจอย่างเต็มความสามารถ ไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ส่งผลดีต่อตนเองและหน้าที่การงาน

5.4 การยึดมั่นปฏิบัติในคุณงามความดี หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการไม่ประพฤติตนไปในทางเสื่อม การละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง และการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างเคร่งครัด

6. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามภาระหน้าที่รับผิดชอบของครูในด้านการอบรมสั่งสอนในเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรและตักเตือนไม่ให้ศิษย์กระทำความชั่ว ให้ศิษย์ตั้งอยู่ในคุณธรรมความดี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาศิษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย

6.1 การมีความรู้ในหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่สอน หมายถึง ครูมีความรู้ในหลักสูตรและเนื้อหาที่สอนอย่างแม่นยำ สามารถจัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผลศิษย์ได้อย่างถูกต้อง

6.2 การถ่ายทอดความรู้สอนตามหลักวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการอธิบายเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมชัดเจน เข้าใจง่ายไม่ปิดบังศิษย์และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติได้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย

6.3 การอบรมสั่งสอนศิษย์ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการปลูกฝังให้ศิษย์เป็นผู้เฝ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัดเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร หมายถึง การสร้างหรือรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ศิษย์ ผู้ปกครองและชุมชน ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย

7.1 การสร้างความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกับชุมชน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ของศิษย์และประชาชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันทำให้การดำเนินงานสำเร็จ

7.2 การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ทั้งในเรื่องส่วนตัวและ การงานตามโอกาสอันเหมาะสมต่อนักเรียนและเพื่อนครู

7.3 การร่วมมือกับทางราชการเพื่อพัฒนาชุมชน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน หน่วยงานราชการและชุมชนให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และสร้างความร่วมมือร่วมใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันให้บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

องค์ประกอบจิตวิญญาณความเป็นครู	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
7. องค์ประกอบด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร		
7.1 การสร้างความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกับชุมชน		
7.2 การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน		
7.3 การร่วมมือกับทางราชการเพื่อพัฒนาชุมชน		
ข้อเสนอแนะ		
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์
นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร
นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต
สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี