

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเดลฟาย (แบบปรับปรุง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ในการศึกษาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู
ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย

นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร
นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2558

คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงขอชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ระเบียบวิธีวิจัยใช้วิธีการแบบพหุวิธี (Multiple Methodologies) ได้แก่ การวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Decumentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) การยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์
3. การดำเนินการมี 3 ขั้นตอน ดังนี้
 - ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย
 - ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้
 - ระยะที่ 3 การยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์
4. เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างข้อคำถามในครั้งนี้ได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน
5. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้ ซึ่งจะดำเนินการ 3 รอบ ครั้งนี้เป็นรอบที่ 1 ชนิดเลือกตอบเห็นด้วย-ไม่เห็นด้วย และแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็น
6. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้พิจารณาข้อคำถามแล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ หากไม่เห็นด้วย ขอความอนุเคราะห์ท่านแสดงเหตุผลประกอบว่าต้องการให้เปลี่ยนแปลงในลักษณะใด อย่างไร โดยเขียนในช่องว่างที่กำหนดให้
7. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนชื่อ ที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาวอมรรรัตน์ แก่นสาร

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

จิตวิญญาณความเป็นครู หมายถึง การตระหนักรู้ในบทบาทและหน้าที่ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูซึ่งทำให้เป็นผู้ทุ่มเท เสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองในด้านความรู้ การสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี และการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคม ประกอบด้วย

1. ด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูมีความมุ่งมั่นทำงานอย่างทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำงานด้วยความต้องการจากภายในจิตใจ ตระหนักในหน้าที่ มีพลังในการทำงาน เชื่อในความสามารถของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนา มีความหวังดีให้นักเรียนได้ดีและให้ความสำคัญกับการปลูกจิตสำนึกที่ดีของนักเรียน ประกอบด้วย

1.1 รักและเมตตาต่อศิษย์ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเอาใจใส่ เข้าใจและช่วยเหลือตลอดจนให้กำลังใจศิษย์ มีจิตใจที่ดีงามและภาคภูมิใจในตนเอง

1.2 การพัฒนาชีวิตศิษย์ให้มีความก้าวหน้า หมายถึง การที่ครูทุ่มเทความรู้ กำลังกายและกำลังใจเพื่อทำให้ศิษย์มีความรู้ คุณธรรม นิสัย ทักษะ ทศนคติ และพฤติกรรมที่นำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในการดำเนินชีวิต

2. ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูแสดงออกซึ่งความชื่นชมและความเชื่อมั่นในอาชีพว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภูมิใจ รวมทั้งปกป้องเกียรติภูมิของวิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์กรวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

2.1 การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ หมายถึง ครูมีความรู้สึกดีต่อวิชาชีพ ประกอบด้วย มีความเลื่อมใส ภาคภูมิใจ เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด และเป็นประจำจนกลายเป็นความศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพครู

2.2 การรักษาชื่อเสียงวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแสดงออกถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติแห่งวิชาชีพครู และไม่ทำให้วิชาชีพครูเสื่อมเสีย

2.3 การพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ให้แก่วิชาชีพครูอยู่เสมอ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการนำเอาวิธีการหรือแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในการประกอบวิชาชีพครู

3. ด้านการมีจิตวิทยาในการสอน หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูนำหลักจิตวิทยา มาใช้ในการเรียนการสอน มีความเข้าใจเด็ก สามารถจัดการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและเขาวรรณปัญญาของเด็ก ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง และเข้าใจผู้อื่น ปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง ปกครอง อบรมแนะนำ ควบคุมดูแลให้เด็กอยู่ใน ระเบียบ เสริมสร้างบุคลิกภาพ และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย

3.1 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล หมายถึง พฤติกรรมของครูที่ แสดงถึงการยอมรับในความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนในด้านความสามารถทางสติปัญญา ความถนัด ประสบการณ์ ความสนใจ ร่างกาย และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

3.2 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ดี หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการจัดสภาพแวดล้อมและการปกครองชั้นเรียนอย่างเหมาะสมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของศิษย์ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 การเสริมแรงในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงให้ศิษย์ รู้สึกดีเมื่อประพฤติดีในทางที่ดีหรือเมื่อประพฤติที่ไม่เหมาะสมด้วยการเสริมแรงทางบวก และการเสริมแรงทางลบ

3.4 การเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดง ถึงความสามารถในการปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การได้รับการยอมรับนับถือ จากผู้อื่น รวมถึงการมองตนเองและผู้อื่นในด้านดี

3.5 การปรับตัวได้อย่างเหมาะสม หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการมีชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนหรือสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูมีการกระทำในแนวทางที่ ดีที่ครูควรปฏิบัติ ได้แก่ การวางตนเป็นแบบอย่างที่ดี การรักษาสุขภาพกาย และใจให้สมบูรณ์แข็งแรง และการพัฒนาตนเองในการประพฤติปฏิบัติตนทั้งความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การแต่งกายและการเฝ้าหาความรู้ ประกอบด้วย

4.1 การมีบุคลิกภาพที่ดี หมายถึง ลักษณะทางร่างกายและลักษณะทางจิต ของครูที่สามารถสร้างความประทับใจ และความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับผู้พบเห็น

4.2 การมีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการมารยาทที่ดีงาม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พุดจาสุภาพอ่อนโยน

4.3 การมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง หมายถึง พฤติกรรมของครู ในการดูแลสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ รวมทั้งการมีสุขภาพจิตที่ดี

5. ด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูมีการประพฤติ ปฏิบัติตนของครูในทางที่ดีงามตามหลักธรรมของศาสนาและค่านิยมที่ดีของสังคม การรักษา ชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของวิชาชีพครู ประกอบด้วย

5.1 ความซื่อสัตย์ สุจริต หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยการไม่คดโกงหรือลำเอียงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นธรรม

5.2 ความอดทนอดกลั้น หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความอดทน ทางร่างกายและจิตใจไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค พร้อมทั้งจะเผชิญเหตุการณ์ต่างๆ มุ่งมั่นทำงานให้ ประสบความสำเร็จ

5.3 ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการรู้จักหน้าที่ ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความพากเพียรอุตสาหะทุ่มเทกำลังกายและใจ อย่างเต็มความสามารถ ไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ส่งผลดีต่อ ตนเองและหน้าที่การงาน

5.4 การยึดมั่นปฏิบัติในคุณงามความดี หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดง ถึงการไม่ประพฤติตนไปในทางเสื่อม การละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง และการปฏิบัติตามหลัก ศาสนาที่ตนนับถืออย่างเคร่งครัด

6. ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตาม ภาระหน้าที่รับผิดชอบของครูในด้านการอบรมสั่งสอนในเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรและตักเตือน ไม่ให้ศิษย์กระทำความชั่ว ให้ศิษย์ตั้งอยู่ในคุณธรรมความดี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาศิษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย

6.1 การมีความรู้ในหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่สอน หมายถึง ครูมีความรู้ใน หลักสูตรและเนื้อหาที่สอนอย่างแม่นยำ สามารถจัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน และประเมินผลศิษย์ได้อย่างถูกต้อง

6.2 การถ่ายทอดความรู้สอนตามหลักวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการอธิบายเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมชัดเจน เข้าใจง่ายไม่ ปิดบังศิษย์และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติได้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย

6.3 การอบรมสั่งสอนศิษย์ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการปลูกฝังให้ศิษย์เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอเพื่อให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและความถนัดเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร หมายถึง การสร้างหรือรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ศิษย์ ผู้ปกครองและชุมชน ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย

7.1 การสร้างความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกับชุมชน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ของศิษย์และประชาชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันทำให้การดำเนินงานสำเร็จ

7.2 การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ทั้งในเรื่องส่วนตัวและการงานตามโอกาสอันเหมาะสมต่อนักเรียนและเพื่อนครู

7.3 การร่วมมือกับทางราชการเพื่อพัฒนาชุมชน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน หน่วยงานราชการและชุมชนให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และสร้างความร่วมมือร่วมใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันให้บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครูของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์		
1.1 รักและเมตตาต่อศิษย์		
1) มีใจเป็นกลางไม่ลำเอียง ไม่มีอคติ		
2) ดูแลเอาใจใส่ศิษย์ เข้าใจพฤติกรรมและความสนใจศิษย์เป็นรายบุคคล		
3) แนะนำ ช่วยเหลือเมื่อศิษย์ประสบปัญหาทั้งส่วนตัวและการเรียน		
4) ยกย่อง ชมเชยให้กำลังใจศิษย์ทั้งต่อหน้า และลับหลัง		
5) มีความห่วงใยกับลูกศิษย์โดยเสมอภาค		
6) สามารถเข้าถึงจิตใจและยอมรับในตัวตนของศิษย์		
7) สร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้กับศิษย์		
1.2 การพัฒนาชีวิตศิษย์ให้มีความก้าวหน้า		
1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความเจริญงอกงามทุกด้าน		
2) สอนให้ศิษย์ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ		
3) ไม่ชักจูงศิษย์ไปในทางเสื่อมเสีย		
4) ไม่ทำตนเป็นอุปสรรคต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของศิษย์		
5) เป็นผู้ชี้แนะทางศิษย์ด้วยความมีดีมีคุณธรรมบนพื้นฐานแห่งความรู้		
6) ให้และสร้างโอกาสกับศิษย์ในการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ		
7) ติดตามพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงของศิษย์ให้มีความเจริญก้าวหน้าในสิ่งที่ตั้งงาม		
ข้อเสนอแนะ		
.....		
.....		
.....		

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ		
<u>2.1 การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ</u>		
1) มีความเลื่อมใสต่อวิชาชีพ		
2) มีความคิดว่าวิชาชีพครูมีคุณค่าต่อตนเองต่อมนุษย์ และต่อสังคม		
3) เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางองค์การหรือสมาคมวิชาชีพจัดขึ้น		
4) มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ		
5) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด		
6) มีแรงจูงใจในการเข้าสู่อาชีพครู		
7) ยอมรับนับถือในวิชาชีพครู		
<u>2.2 การรักษาชื่อเสียงวิชาชีพ</u>		
1) ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ		
2) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้		
3) มีความสามารถในการดำรงเอกลักษณ์ของอาชีพครู		
4) ไม่ประพฤติตนในทางชั่ว		
5) ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ		
6) วางตนให้เหมาะสมกับการเป็นครู		
<u>2.3 การพัฒนาวิชาชีพ</u>		
1) เข้ารับฝึกอบรม ปรับปรุงตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาการ		
2) เพิ่มพูนความรู้ให้แก่วิชาชีพ โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม		
3) นำแนวความคิดใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาศิษย์เป็นสิ่งสำคัญที่สุด		
4) ใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายมาปฏิบัติหน้าที่		
5) ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการสอน		
6) ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทในอนาคต		
ข้อเสนอแนะ		

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. ด้านการมีจิตวิทยาในการสอน		
3.1 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล		
1) ทางด้านร่างกาย		
2) ทางด้านสติปัญญา		
3) ทางด้านพันธุกรรม		
4) ทางด้านประสบการณ์		
5) ทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม		
3.2 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ดี		
1) จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและทำทหายการเรียนรู้		
2) ปกครองชั้นเรียนด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น		
3) จัดห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ		
4) บูรณาการการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของศิษย์		
5) สร้างความเป็นกันเองอย่างเหมาะสม ให้ความอบอุ่นใจ ไว้วางใจ มีการสื่อสารที่ใกล้ชิดมากขึ้น		
6) เปิดใจยอมรับความคิดเห็นของศิษย์อย่างเสมอภาค		
3.3 การเสริมแรงในชั้นเรียน		
1) เสริมแรงทางบวก เช่น การให้กำลังใจ ให้การยกย่อง ชมเชย การให้สิ่งของ		
2) เสริมแรงทางลบ		
3.4 การเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น		
1) ได้รับความยอมรับนับถือ		
2) มีความสามารถในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ		
3) มองตนและผู้อื่นในแง่บวก		
4) มีความพึงพอใจในตนเองและผู้อื่น		
5) มีทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต		
6) การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์		
3.5 การปรับตัวได้อย่างเหมาะสม		
1) สามารถเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
2) มีความวิตกกังวลและความตึงเครียดในระดับต่ำ		
3) ยอมรับและจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างดี		
4) ปรับพฤติกรรมที่แสดงออกได้อย่างเหมาะสม		
5) คำนึงถึงวุฒิภาวะของแต่ละวัยให้มีความเหมาะสม		
ข้อเสนอแนะ		

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี		
4.1 การมีบุคลิกภาพที่ดี		
1) แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ		
2) มีท่าทางสง่างาม		
3) มีอารมณ์ดีและมีอารมณ์ขัน		
4) มีน้ำเสียงชัดเจน		
5) มีท่าทางคล่องแคล่วว่องไว		
6) มีความเชื่อมั่นและมั่นใจในตนเอง		
7) เป็นผู้ที่มีใจกว้าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่		
8) มีสติปัญญาดี มีความคิดสร้างสรรค์		
9) มีความเป็นผู้นำ		
4.2 การมีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย		
1) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน		
2) มีมารยาทที่ดีงาม		
3) มีความประพฤติสุภาพ เรียบร้อย		
4) วางตนได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ		
5) พูดจาสุภาพอ่อนหวาน		
6) เคารพสิทธิผู้อื่นอย่างพึงกระทำ		
7) แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ		
8) การสำรวจความประพฤติในทางที่ดี		
4.3 การมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง		
1) รักษาความสะอาดร่างกาย		
2) มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัย		
3) รู้จักป้องกันโรคติดต่อ		
4) ทำจิตใจให้เบิกบานสดชื่น		
5) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีอารมณ์มั่นคงสม่ำเสมอ และการรู้จักยับยั้งชั่งใจ		
ข้อเสนอแนะ		
.....		
.....		

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. ด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม		
<u>5.1 ความซื่อสัตย์ สุจริต</u>		
1) ไม่คดโกง		
2) ไม่เห็นแก่อาณัติสินจ้างหรือเรียกรับผลประโยชน์		
3) ไม่นำผลงานหรือลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน		
4) ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางเสื่อมเสีย		
5) ไม่เบียดเบียนเวลาสอนไปทำงานอย่างอื่นนอกเหนือการสอน		
<u>5.2 ความอดทนอดกลั้น</u>		
1) ไม่เป็นผู้โกรธง่าย		
2) อดทนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์		
3) มีความหนักแน่น		
4) อดทนต่อศิษย์และการสอนในชั้นเรียน		
5) อดทนต่อหน้าที่การงาน		
6) ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคต่างๆ		
<u>5.3 ความรับผิดชอบ</u>		
1) รู้จักหน้าที่ของตนเอง		
2) มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน		
3) กล้ายอมรับในผลจากการกระทำของตนเอง		
4) ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์อย่างเสมอภาคและเต็มกำลังความสามารถของตน		
5) ทุ่มเทเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงาน		
<u>5.4 การยึดมั่นปฏิบัติในคุณงามความดี</u>		
1) มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป		
2) ไม่ทำตนไปในทางเสื่อมและงดเว้นจากอบายมุข		
3) ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือ		
4) ไม่มีอคติ		
5) เป็นผู้มีศีล สมาธิ ปัญญา		
ข้อเสนอแนะ		

ตัวบ่งชี้ชี้วัดวิฤตญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย
6. ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่		
6.1 การมีความรู้ในหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่สอน		
1) มีความรู้ในเนื้อหาอย่างแม่นยำ		
2) มีความสามารถจัดทำสาระหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม		
3) เตรียมแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน		
4) มีความรู้ด้านหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับโครงสร้างหลักสูตร		
5) ดูแล ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการสอนเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง		
6.2 การถ่ายทอดความรู้ตามหลักวิชาการ		
1) มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้		
2) มีความสามารถอธิบายเรื่องที่ยากได้ชัดเจนทำให้ศิษย์เข้าใจอย่างถูกต้องและแม่นยำ		
3) เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ		
4) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบให้เหมาะกับเนื้อหาและผู้เรียน		
5) ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน		
6) สอนด้วยวิธีการที่มุ่งเน้นให้ศิษย์เรียนรู้ด้วยตนเอง		
6.3 การอบรมสั่งสอนศิษย์		
1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2) สร้างองค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาผู้เรียน		
3) ปลุกฝังให้ศิษย์เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ		
4) สอนให้ศิษย์คิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา		
5) เกื้อหนุนให้ศิษย์ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต		
6) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและบูรณาการในทุกเนื้อหาวิชา		
ข้อเสนอแนะ		
.....		
.....		
.....		
.....		

ตัวบ่งชี้ชี้วัดปริมาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
7. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร		
7.1 การสร้างความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกับชุมชน		
1) เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน		
2) ประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน		
3) อำนวยความสะดวก ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและชุมชนกับหน่วยงานอื่น		
4) มีสามารถทำงานร่วมกับทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติ		
5) มีพฤติกรรมนอบน้อม ถ่อมตนในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น		
6) มีความเสียสละกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์		
7) ให้เกียรติและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน		
7.2 การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน		
1) เต็มใจช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนครู และชุมชนท้องถิ่น		
2) ให้ความร่วมมือด้านทุนทรัพย์ สิ่งของแก่นักเรียน เพื่อนครูและชุมชนท้องถิ่น ตามโอกาสและความเหมาะสม		
3) เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล		
4) เข้าใจปัญหาและเข้าใจความต้องการของผู้ร่วมงานและชุมชน		
7.3 การร่วมมือกับทางราชการเพื่อพัฒนาชุมชน		
1) ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชน		
2) สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างหน่วยงานราชการและชุมชน		
3) เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้และคำแนะนำที่ถูกต้องในการปฏิบัติตน		
4) สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดทำกับหน่วยงานราชการ		
ข้อเสนอแนะ		
.....		
.....		
.....		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร
นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ในการศึกษาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู
ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย

นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	กรรมการ
ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว	กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2558

คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงขอชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ระเบียบวิธีวิจัยใช้วิธีการแบบพหุวิธี (Multiple Methodologies) ได้แก่ การวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) การยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์
3. การดำเนินการมี 3 ขั้นตอน ดังนี้
 - ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย
 - ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้
 - ระยะที่ 3 การยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์
4. เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างข้อคำถามในครั้งนี้ได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน
5. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้ ซึ่งจะดำเนินการ 3 รอบ ครั้งนี้เป็นรอบที่ 2 ชนิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็น
6. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้พิจารณาข้อคำถามแล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ หากไม่เห็นด้วย ขอความอนุเคราะห์ท่านแสดงเหตุผลประกอบว่าต้องการให้เปลี่ยนแปลงในลักษณะใด อย่างไร โดยเขียนในช่องว่างที่กำหนดให้
7. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนชื่อ ที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

จิตวิญญาณความเป็นครู หมายถึง การตระหนักรู้ในบทบาทและหน้าที่ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูซึ่งทำให้เป็นผู้ทุ่มเท เสียสละ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองในด้านความรู้ การสอน การเป็นแบบอย่างที่ดี และการปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคม ประกอบด้วย

1. ด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูมีความมุ่งมั่นทำงานอย่างทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำงานด้วยความต้องการจากภายในจิตใจ ตระหนักในหน้าที่ มีพลังในการทำงาน เชื่อในความสามารถของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนา มีความหวังดีให้นักเรียนได้ดีและให้ความสำคัญกับการปลูกจิตสำนึกที่ดีของนักเรียน ประกอบด้วย

1.1 รักและเมตตาต่อศิษย์ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเอาใจใส่ เข้าใจและช่วยเหลือตลอดจนให้กำลังใจศิษย์ มีจิตใจที่ดีงามและภาคภูมิใจในตนเอง

1.2 การพัฒนาชีวิตศิษย์ให้มีความก้าวหน้า หมายถึง การที่ครูทุ่มเทความรู้ กำลังกายและกำลังใจเพื่อทำให้ศิษย์มีความรู้ คุณธรรม นิสัย ทักษะ และพฤติกรรมที่นำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในการดำเนินชีวิต

2. ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูแสดงออกซึ่งความชื่นชมและความเชื่อมั่นในอาชีพว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความสำคัญและจำเป็นต่อสังคม ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและภูมิใจ รวมทั้งปกป้องเกียรติภูมิของวิชาชีพครู เข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนองค์การวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

2.1 การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ หมายถึง ครูมีความรู้สึกดีต่อวิชาชีพ ประกอบด้วย มีความเลื่อมใส ภาคภูมิใจ เข้าร่วมกิจกรรมของสมาคมวิชาชีพ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด และเป็นประจำจนกลายเป็นความศรัทธาและความเชื่อมั่นในวิชาชีพครู

2.2 การรักษาชื่อเสียงวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแสดงออกถึงการยกย่องเชิดชูเกียรติแห่งวิชาชีพครู และไม่ทำให้วิชาชีพครูเสื่อมเสีย

2.3 การพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และเพิ่มพูนความรู้ให้แก่วิชาชีพครูอยู่เสมอ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการนำเอาวิธีการหรือแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในการประกอบวิชาชีพครู

3. ด้านการมีจิตวิทยาในการสอน หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการเรียนการสอน มีความเข้าใจเด็ก สามารถจัดการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและเขาวินัยปัญญาของเด็ก ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น ปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง ปกครอง อบรมแนะนำ ควบคุมดูแลให้เด็กอยู่ในระเบียบ เสริมสร้าง บุคลิกภาพ และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วย

3.1 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล หมายถึง พฤติกรรมของครูที่ แสดงถึงการยอมรับในความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนในด้านความสามารถทางสติปัญญา ความถนัด ประสบการณ์ ความสนใจ ร่างกาย และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

3.2 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ดี หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการจัดสภาพแวดล้อมและการปกครองชั้นเรียนอย่างเหมาะสมที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้ของศิษย์ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 การเสริมแรงในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงให้ศิษย์ รู้สึกดีเมื่อประพฤติดีในทางที่ดีหรือเมื่อประพฤติที่ไม่เหมาะสมด้วย การเสริมแรงทางบวก และการเสริมแรงทางลบ

3.4 การเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงความสามารถในการปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การได้รับการยอมรับ นับถือจากผู้อื่น รวมถึงการมองตนเองและผู้อื่นในด้านดี

3.5 การปรับตัวได้อย่างเหมาะสม หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการมีชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนหรือสังคมได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูมีการกระทำในแนวทางที่ ดีที่ควรควรปฏิบัติ ได้แก่ การวางตนเป็นแบบอย่างที่ดี การรักษาสุขภาพกายและใจให้สมบูรณ์ แข็งแรง และการพัฒนาตนเองในการประพฤติปฏิบัติตนทั้ง

ความอดทน ความขยันหมั่นเพียร การแต่งกายและการใฝ่หาความรู้ ประกอบด้วย

4.1 การมีบุคลิกภาพที่ดี หมายถึง ลักษณะทางร่างกายและลักษณะทางจิต ของครูที่สามารถสร้างความประทับใจ และความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับผู้พบเห็น

4.2 การมีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการมารยาทที่ดีงาม มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พุดจาสุภาพอ่อนโยน

4.3 การมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง หมายถึง พฤติกรรมของครู ในการดูแลรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ รวมทั้งการมีสุขภาพจิตที่ดี

5. ด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพครูมีการประพฤติ ปฏิบัติตนของครูในทางที่ตรงตามหลักธรรมของศาสนาและค่านิยมที่ดีของสังคม การรักษา ชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของวิชาชีพครู ประกอบด้วย

5.1 ความซื่อสัตย์ สุจริต หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยการไม่คดโกงหรือลำเอียงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นธรรม

5.2 ความอดทนอดกลั้น หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความอดทน ทางร่างกาย และจิตใจไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค พร้อมทั้งจะเผชิญเหตุการณ์ต่างๆ มุ่งมั่นทำงานให้ ประสบความสำเร็จ

5.3 ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการรู้จักหน้าที่ ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความพากเพียรอุตสาหะ อุทิศกำลังกายและ ใจอย่างเต็มความสามารถ ไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ส่งผลดีต่อ ตนเองและหน้าที่การงาน

5.4 การยึดมั่นปฏิบัติในคุณงามความดี หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการไม่ประพฤติตนไปในทางเสื่อม การละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง และการปฏิบัติ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถืออย่างเคร่งครัด

6. ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตาม ภาระหน้าที่รับผิดชอบของครูในด้านการอบรมสั่งสอนในเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรและตักเตือน ไม่ให้ศิษย์กระทำความชั่ว ให้ศิษย์ตั้งอยู่ในคุณธรรมความดี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาศิษย์ให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ประกอบด้วย

6.1 การมีความรู้ในหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่สอน หมายถึง ครูมีความรู้ใน หลักสูตรและเนื้อหาที่สอนอย่างแม่นยำ สามารถจัดทำแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน และประเมินผลศิษย์ได้อย่างถูกต้อง

6.2 การถ่ายทอดความรู้สอนตามหลักวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของครู ที่แสดงถึงการอธิบายเนื้อหาวิชาโดยใช้ภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมชัดเจน เข้าใจง่ายไม่ ปิดบังศิษย์และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติได้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย

6.3 การอบรมสั่งสอนศิษย์ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึง การปลูกฝังให้ศิษย์เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจและความถนัดเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร หมายถึง การสร้างหรือรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน คิษย์ ผู้ปกครองและชุมชน ภายใต้กรอบ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วย

7.1 การสร้างความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกับชุมชน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อประโยชน์ของ คิษย์และประชาชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันทำให้การดำเนินงานสำเร็จ

7.2 การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ทั้งในเรื่องส่วนตัวและการงานตามโอกาสอันเหมาะสมต่อนักเรียนและเพื่อนครู

7.3 การร่วมมือกับทางราชการเพื่อพัฒนาชุมชน หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน หน่วยงาน ราชการและชุมชนให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และสร้างความร่วมมือร่วมใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลกันให้บรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครูของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์					
1.1 รักและเมตตาต่อศิษย์					
1) มีใจเป็นกลางไม่ลำเอียง ไม่มีอคติ					
2) ดูแลเอาใจใส่ศิษย์ เข้าใจพฤติกรรมและความสนใจศิษย์เป็นรายบุคคล					
3) แนะนำ ช่วยเหลือเมื่อศิษย์ประสบปัญหาทั้งส่วนตัวและการเรียน					
4) ยกย่อง ชมเชยให้กำลังใจศิษย์ทั้งต่อหน้า และลับหลัง					
5) มีความห่วงใยกับลูกศิษย์โดยเสมอภาค					
6) สามารถเข้าถึงจิตใจและยอมรับในตัวตนของศิษย์					
7) สร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้กับศิษย์					
1.2 การพัฒนาชีวิตศิษย์ให้มีความก้าวหน้า					
1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความเจริญงอกงามทุกด้าน					
2) สอนให้ศิษย์ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ					
3) ไม่ชักจูงศิษย์ไปในทางเสื่อมเสีย					
4) พัฒนาและส่งเสริมต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของศิษย์					
5) เป็นผู้ชี้นำทางศิษย์ด้วยความมีดีมีคุณธรรมบนพื้นฐานแห่งความรู้					
6) ให้และสร้างโอกาสกับศิษย์ในการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ					
7) ติดตามพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงของศิษย์ให้มีความเจริญก้าวหน้าในสิ่งที่ตั้งตาม					
ข้อเสนอแนะ					
.....					
.....					
.....					
.....					

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ					
2.1 การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
1) มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ					
2) มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเอง ต่อมนุษย์ และต่อสังคม					
3) เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางองค์การหรือสมาคมวิชาชีพจัดขึ้น					
4) มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ					
5) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด					
6) ตระหนักว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง					
7) ยอมรับนับถือในวิชาชีพครู					
2.2 การรักษาชื่อเสียงวิชาชีพ					
1) ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู					
2) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้					
3) มีความสามารถในการดำรงเอกลักษณ์ของอาชีพครู					
4) ไม่ประพฤติตนให้เสื่อมเสียชื่อเสียงวิชาชีพ					
5) ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และสังคม					
6) วางตนให้เหมาะสมกับการเป็นครู					
2.3 การพัฒนาวิชาชีพ					
1) เข้าร่วมฝึกอบรม ปรับปรุงตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาการ					
2) เพิ่มพูนความรู้ให้แก่วิชาชีพ โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
3) นำแนวความคิดใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาศิษย์เป็นสิ่งสำคัญที่สุด					
4) ใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายมาปฏิบัติหน้าที่					
5) ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการสอน					
6) ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทในอนาคต					
ข้อเสนอแนะ					
.....					
.....					

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการมีจิตวิทยาในการสอน					
3.1 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
1) ทางด้านร่างกาย					
2) ทางด้านสติปัญญา					
3) ทางด้านพันธุกรรม					
4) ทางด้านประสบการณ์					
5) ทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม					
3.2 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ดี					
1) จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและทำทหายการเรียนรู้					
2) ปกครองชั้นเรียนด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น					
3) จัดห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ					
4) บูรณาการการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของศิษย์					
5) สร้างความเป็นกันเองอย่างเหมาะสม ให้ความอบอุ่นใจ ไว้วางใจ มีการสื่อสารที่ใกล้ชิดมากขึ้น					
6) เปิดใจยอมรับความคิดเห็นของศิษย์อย่างเสมอภาค					
3.3 การเสริมแรงในชั้นเรียน					
1) เสริมแรงทางบวก เช่น การให้กำลังใจ ให้การยกย่อง ชมเชย การให้รางวัลสิ่งของ					
2) เสริมแรงทางลบ					
3.4 การเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น					
1) ได้รับยอมรับนับถือ					
2) มีความสามารถในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ					
3) มองตนและผู้อื่นในแง่บวก					
4) มีความพึงพอใจในตนเองและผู้อื่น					
5) มีทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต					
6) มีการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์					
3.5 การปรับตัวได้อย่างเหมาะสม					
1) สามารถเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2) มีความวิตกกังวลและความตึงเครียดในระดับต่ำ					
3) ยอมรับและจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างดี					

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4) ปรับพฤติกรรมที่แสดงออกได้อย่างเหมาะสม					
5) ดำเนินถึงวุฒิภาวะของแต่ละวัยให้มีความเหมาะสม					
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี					
4.1 บุคลิกภาพที่ดี					
1) แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ					
2) มีท่าทางสง่างาม					
3) มีอารมณ์ดีและมีอารมณ์ขัน					
4) มีน้ำเสียงชัดเจน					
5) มีท่าทางคล่องแคล่วว่องไว					
6) มีความเชื่อมั่นและมั่นใจในตนเอง					
7) เป็นผู้ที่มีใจกว้าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
8) มีสติปัญญาดี มีความคิดสร้างสรรค์					
9) มีความเป็นผู้นำ					
4.2 การมีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย					
1) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน					
2) มีมารยาทที่ดีงาม					
3) มีความประพฤติสุภาพ เรียบร้อย					
4) วางตนได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ					
5) พูดจาสุภาพอ่อนหวาน					
6) เคารพสิทธิผู้อื่นอย่างพึงกระทำ					
7) แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ					
8) การสำรวจความประพฤติในทางที่ดี					
4.3 การมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง					
1) รักษาความสะอาดร่างกาย					
2) มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัย					
3) รู้จักป้องกันโรคติดต่อ					
4) ทำจิตใจให้เบิกบานสดชื่น					

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีอารมณ์มั่นคงสม่ำเสมอ และการรู้จักยับยั้งชั่งใจ					
5. ด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม					
5.1 ความซื่อสัตย์ สุจริต					
1) ไม่ทุจริตต่อหน้าที่					
2) ไม่เห็นแก่อำภิลสินจ้างหรือเรียกรับผลประโยชน์					
3) ไม่นำผลงานหรือลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน					
4) ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางเสื่อมเสีย					
5) ไม่เบียดเบียนเวลาสอนไปทำงานอย่างอื่นนอกเหนือการสอน					
6) ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ทางราชการ					
5.2 ความอดทนอดกลั้น					
1) ไม่เป็นผู้โกรธง่าย					
2) อดทนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์					
3) มีความหนักแน่น					
4) อดทนต่อศิษย์และการสอนในชั้นเรียน					
5) อดทนต่อหน้าที่การงาน					
6) ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคต่างๆ					
5.3 ความรับผิดชอบ					
1) รู้จักหน้าที่ของตนเอง					
2) มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน					
3) กล้ายอมรับในผลจากการกระทำของตนเอง					
4) ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์อย่างเสมอภาคและเต็มกำลังความสามารถของตน					
5) ทุ่มเทเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงาน					
5.4 การยึดมั่นปฏิบัติในคุณงามความดี					
1) มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป					
2) ไม่ทำตนไปในทางเสื่อมและดเว้นจากอบายมุข					
3) ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือ					
4) ไม่มีอคติ					

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) เป็นผู้รักาศิลลอย่างครบถ้วน					
ข้อเสนอแนะ					
6. ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่					
6.1 การมีความรู้ในหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่สอน					
1) มีความรู้ในเนื้อหาอย่างแม่นยำ					
2) มีความสามารถจัดทำสาระหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม					
3) เตรียมแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน					
4) มีความรู้ด้านหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับโครงสร้างหลักสูตร					
5) ดูแล ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการสอนเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง					
6.2 การถ่ายทอดความรู้ตามหลักวิชาการ					
1) มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้					
2) มีความสามารถอธิบายเรื่องที่ยากได้ชัดเจนทำให้ศิษย์เข้าใจอย่างถูกต้องและแม่นยำ					
3) เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ					
4) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบให้เหมาะกับเนื้อหาและผู้เรียน					
5) ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
6) สอนด้วยวิธีการที่มุ่งเน้นให้ศิษย์เรียนรู้ด้วยตนเอง					
6.3 การอบรมสั่งสอนศิษย์					
1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2) สร้างองค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาผู้เรียน					
3) ปลุกฝังให้ศิษย์เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
4) สอนให้ศิษย์คิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา					
5) เกื้อหนุนให้ศิษย์ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต					
6) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและบูรณาการในทุกเนื้อหาวิชา					
7) ฝึกให้ศิษย์คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น					
8) ส่งเสริมให้ศิษย์มีความเป็นภาวะผู้นำ					
ข้อเสนอแนะ					
.....					
.....					

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร					
7.1 การสร้างความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกับชุมชน					
1) เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน					
2) ประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน					
3) อำนวยความสะดวก ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและชุมชนกับหน่วยงานอื่น					
4) มีความสามารถทำงานร่วมกับทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติ					
5) มีพฤติกรรมนอบน้อม ถ่อมตนในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น					
6) มีความเสียสละกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์					
7) ให้เกียรติและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน					
7.2 การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
1) เต็มใจช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนครู และชุมชนท้องถิ่น					
2) ให้ความร่วมมือด้านทุนทรัพย์ สิ่งของแก่นักเรียน เพื่อนครูและชุมชนท้องถิ่นตามโอกาสและความเหมาะสม					
3) เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล					
4) เข้าใจปัญหาและเข้าใจความต้องการของผู้ร่วมงานและชุมชน					
7.3 การร่วมมือกับทางราชการเพื่อพัฒนาชุมชน					
1) ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชน					
2) สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างหน่วยงานราชการและชุมชน					
3) เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้และคำแนะนำที่ถูกต้องในการปฏิบัติตน					
4) สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดทำกับหน่วยงานราชการ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร
นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ในการศึกษาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู
ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัย

นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร

นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ กรรมการ

ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว กรรมการ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2558

คำชี้แจง

เพื่อให้การแสดงความความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงขอชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ระเบียบวิธีวิจัยใช้วิธีการแบบพหุวิธี (Multiple Methodologies) ได้แก่ การวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Interview) เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) การยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์
3. การดำเนินการมี 3 ขั้นตอน ดังนี้
 - ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย
 - ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้
 - ระยะที่ 3 การยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์
4. เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างข้อคำถามในครั้งนี้ได้มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน
5. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้ ซึ่งจะดำเนินการ 3 รอบ ครั้งนี้เป็นรอบที่ 3 ชนิดแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็น
6. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้พิจารณาข้อคำถามแล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ หากไม่เห็นด้วย ขอความอนุเคราะห์ท่านแสดงเหตุผลประกอบว่าต้องการให้เปลี่ยนแปลงในลักษณะใด อย่างไร โดยเขียนในช่องว่างที่กำหนดให้
7. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนทางไปรษณีย์ โดยใช้ซองที่เขียนชื่อ ที่อยู่พร้อมติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร
 นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครูของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์					
1.1 รักและเมตตาต่อศิษย์					
1) มีใจเป็นกลางไม่ลำเอียง ไม่มีอคติ					
2) ดูแลเอาใจใส่ศิษย์ เข้าใจพฤติกรรมและความสนใจศิษย์เป็นรายบุคคล					
3) แนะนำ ช่วยเหลือเมื่อศิษย์ประสบปัญหาทั้งส่วนตัวและการเรียน					
4) ยกย่อง ชมเชยให้กำลังใจศิษย์ทั้งต่อหน้า และลับหลัง					
5) มีความห่วงใยกับลูกศิษย์โดยเสมอภาค					
6) สามารถเข้าถึงจิตใจและยอมรับในตัวตนของศิษย์					
7) สร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้กับศิษย์					
1.2 การพัฒนาชีวิตศิษย์ให้มีความก้าวหน้า					
1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความเจริญงอกงามทุกด้าน					
2) สอนให้ศิษย์ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ					
3) ไม่ชักจูงศิษย์ไปในทางเสื่อมเสีย					
4) พัฒนาและส่งเสริมต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมของศิษย์					
5) เป็นผู้ชี้แนะทางศิษย์ด้วยความมีดีมีคุณธรรมบนพื้นฐานแห่งความรู้					
6) ให้และสร้างโอกาสกับศิษย์ในการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ					
7) ติดตามพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงของศิษย์ให้มีความเจริญก้าวหน้าในสิ่งที่ตั้งงาม					

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ					
2.1 การมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
1) มีความศรัทธาต่อวิชาชีพ					
2) มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเอง ต่อมนุษย์ และต่อสังคม					
3) เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางองค์การหรือสมาคมวิชาชีพจัดขึ้น					
4) มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ					
5) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด					
6) ตระหนักว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง					
7) ยอมรับนับถือในวิชาชีพครู					
2.2 การรักษาชื่อเสียงวิชาชีพ					
1) ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู					
2) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้อย่างเหมาะสม					
3) มีความสามารถในการดำรงเอกลักษณ์ของอาชีพครู					
4) ไม่ประพฤติตนให้เสื่อมเสียชื่อเสียงวิชาชีพ					
5) ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และสังคม					
6) วางตนให้เหมาะสมกับการเป็นครู					
2.3 การพัฒนาวิชาชีพ					
1) เข้ารับฝึกอบรม ปรับปรุงตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาการ					
2) เพิ่มพูนความรู้ให้แก่วิชาชีพ โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
3) นำแนวความคิดใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาศิษย์เป็นสิ่งสำคัญที่สุด					
4) ใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายมาปฏิบัติหน้าที่					
5) ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการสอน					
6) ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทในอนาคต					

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการมีจิตวิทยาในการสอน					
3.1 การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
1) ทางด้านร่างกาย					
2) ทางด้านสติปัญญา					
3) ทางด้านพันธุกรรม					
4) ทางด้านประสบการณ์					
5) ทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม					
3.2 การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ดี					
1) จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนและทำทนายการเรียนรู้					
2) ปกครองชั้นเรียนด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น					
3) จัดห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ					
4) บูรณาการการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของศิษย์					
5) สร้างความเป็นกันเองอย่างเหมาะสม ให้ความอบอุ่นใจ ไว้วางใจ มีการสื่อสารที่ใกล้ชิดมากขึ้น					
6) เปิดใจยอมรับความคิดเห็นของศิษย์อย่างเสมอภาค					
3.3 การเสริมแรงในชั้นเรียน					
1) เสริมแรงทางบวก เช่น การให้กำลังใจ ให้การยกย่อง ชมเชย การให้รางวัลสิ่งของ					
2) เสริมแรงทางลบ					
3.4 การเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น					
1) ได้รับความยอมรับนับถือ					
2) มีความสามารถในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ					
3) มองตนและผู้อื่นในแง่บวก					
4) มีความพึงพอใจในตนเองและผู้อื่น					
5) มีทักษะชีวิตในการดำเนินชีวิต					
6) มีการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์					
3.5 การปรับตัวได้อย่างเหมาะสม					
1) สามารถเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2) มีความวิตกกังวลและความตึงเครียดในระดับต่ำ					
3) ยอมรับและจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างดี					

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4) ปรับพฤติกรรมที่แสดงออกได้อย่างเหมาะสม					
5) คำนึงถึงวุฒิภาวะของแต่ละวัยให้มีความเหมาะสม					
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี					
4.1 การมีบุคลิกภาพที่ดี					
1) แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกกาลเทศะ					
2) มีท่าทางสง่างาม					
3) มีอารมณ์ดีและมีอารมณ์ขัน					
4) มีน้ำเสียงชัดเจน					
5) มีท่าทางคล่องแคล่วว่องไว					
6) มีความเชื่อมั่นและมั่นใจในตนเอง					
7) เป็นผู้ที่มีใจกว้าง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
8) มีสติปัญญาดี มีความคิดสร้างสรรค์					
9) มีความเป็นผู้นำ					
4.2 การมีกิริยา วาจา สุภาพเรียบร้อย					
1) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน					
2) มีมารยาทที่ดีงาม					
3) มีความประพฤติสุภาพ เรียบร้อย					
4) วางตนได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ					
5) พูดจาสุภาพอ่อนหวาน					
6) เคารพสิทธิผู้อื่นอย่างพึงกระทำ					
7) แสดงความกตัญญูแก่ผู้มีพระคุณ					
8) การสำรวจความประพฤติในทางที่ดี					
4.3 การมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง					
1) รักษาความสะอาดร่างกาย					
2) มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัย					
3) รู้จักป้องกันโรคติดต่อ					
4) ทำจิตใจให้เบิกบานสดชื่น					

ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีอารมณ์มั่นคงสม่ำเสมอ และการรู้จักยับยั้งชั่งใจ					
5. ด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม					
<u>5.1 ความซื่อสัตย์ สุจริต</u>					
1) ไม่ทุจริตต่อหน้าที่					
2) ไม่เห็นแก่อำภิมลสินจ้างหรือเรียกรับผลประโยชน์					
3) ไม่นำผลงานหรือลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน					
4) ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางเสื่อมเสีย					
5) ไม่เบียดเบียนเวลาสอนไปทำงานอย่างอื่นนอกเหนือการสอน					
6) ไม่ทอดทิ้งหน้าที่ทางราชการ					
<u>5.2 ความอดทนอดกลั้น</u>					
1) ไม่เป็นผู้โกรธง่าย					
2) อดทนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์					
3) มีความหนักแน่น					
4) อดทนต่อศิษย์และการสอนในชั้นเรียน					
5) อดทนต่อหน้าที่การงาน					
6) ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคต่างๆ					
<u>5.3 ความรับผิดชอบ</u>					
1) รู้จักหน้าที่ของตนเอง					
2) มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน					
3) กล้ายอมรับในผลจากการกระทำของตนเอง					
4) ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์อย่างเสมอภาคและเต็มกำลังความสามารถของตน					
5) พุ่มเทเลียดและอุทิศตนในการปฏิบัติงาน					
<u>5.4 การยึดมั่นปฏิบัติในคุณงามความดี</u>					
1) มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อบาป					
2) ไม่ทำตนไปในทางเสื่อมและงดเว้นจากอบายมุข					
3) ปฏิบัติตามหลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือ					
4) ไม่มีอคติ					

ตัวบ่งชี้ชี้วัดวิญญานความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5) เป็นผู้รักาศิลอย่างครบถ้วน					
ข้อเสนอแนะ					
6. ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่					
6.1 การมีความรู้ในหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่สอน					
1) มีความรู้ในเนื้อหาอย่างแม่นยำ					
2) มีความสามารถจัดทำสาระหลักสูตรและกระบวนการการเรียนการสอนที่เหมาะสม					
3) เตรียมแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน					
4) มีความรู้ด้านหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับโครงสร้างหลักสูตร					
5) ดูแล ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติการสอนเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง					
6.2 การถ่ายทอดความรู้ตามหลักวิชาการ					
1) มีความสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้					
2) มีความสามารถอธิบายเรื่องที่ยากได้ชัดเจนทำให้ศิษย์เข้าใจอย่างถูกต้องและแม่นยำ					
3) เชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ					
4) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบให้เหมาะกับเนื้อหาและผู้เรียน					
5) ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
6) สอนด้วยวิธีการที่มุ่งเน้นให้ศิษย์เรียนรู้ด้วยตนเอง					
6.3 การอบรมสั่งสอนศิษย์					
1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2) สร้างองค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาผู้เรียน					
3) ปลุกฝังให้ศิษย์เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
4) สอนให้ศิษย์คิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา					
5) เกื้อหนุนให้ศิษย์ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต					
6) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและบูรณาการในทุกเนื้อหาวิชา					
7) ฝึกให้ศิษย์คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น					
8) ส่งเสริมให้ศิษย์มีความเป็นภาวะผู้นำ					

ตัวบ่งชี้ชี้วัดวิญญานความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร					
7.1 การสร้างความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกับชุมชน					
1) เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน					
2) ประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน					
3) อำนวยความสะดวก ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและชุมชนกับหน่วยงาน อื่น					
4) มีความสามารถทำงานร่วมกับทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติ					
5) มีพฤติกรรมนอบน้อม ถ่อมตนในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น					
6) มีความเสียสละกำลังกาย กำลังใจ และกำลังทรัพย์					
7) ให้เกียรติและเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน					
7.2 การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
1) เต็มใจช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนครู และชุมชนท้องถิ่น					
2) ให้ความร่วมมือด้านทุนทรัพย์ สิ่งของแก่นักเรียน เพื่อนครูและชุมชนท้องถิ่น ตามโอกาสและความเหมาะสม					
3) เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล					
4) เข้าใจปัญหาและเข้าใจความต้องการของผู้ร่วมงานและชุมชน					
7.3 การร่วมมือกับทางราชการเพื่อพัฒนาชุมชน					
1) ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานและชุมชน					
2) สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างหน่วยงานราชการและชุมชน					
3) เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้และคำแนะนำที่ถูกต้องในการปฏิบัติตน					
4) สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดทำกับหน่วยงานราชการ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอมรรัตน์ แก่นสาร
นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร