

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง .....	1
	คำถามของการวิจัย .....	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	5
	สมมติฐานการวิจัย .....	5
	ความสำคัญการวิจัย .....	5
	ขอบเขตของการวิจัย .....	6
	กรอบแนวคิดของการวิจัย .....	8
	นิยามศัพท์เฉพาะ .....	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	17
	แนวคิดเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู .....	18
	ความหมายจิตวิญญาณ .....	18
	ความหมายความเป็นครู .....	22
	คุณลักษณะของครูที่ดี .....	24
	คุณลักษณะของครูที่ดีตามแนวทางพระพุทธศาสนา .....	46
	คุณลักษณะของครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู .....	50
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิญญาณความเป็นครู .....	52
	องค์ประกอบของจิตวิญญาณความเป็นครู .....	54
	องค์ประกอบหลักของจิตวิญญาณความเป็นครู .....	54
	องค์ประกอบย่อยของจิตวิญญาณความเป็นครู .....	64
	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ .....	175
	ความหมายตัวบ่งชี้ .....	175
	ลักษณะตัวบ่งชี้ .....	177
	ประเภทตัวบ่งชี้ .....	179
	ประโยชน์ของตัวบ่งชี้ .....	182

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เกณฑ์การคัดเลือกตัวบ่งชี้ .....	184
กระบวนการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ .....	189
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ .....	197
เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	201
ความหมายเทคนิคเดลฟาย .....	201
รูปแบบของเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	203
ลักษณะของเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	206
กระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	206
ข้อดีและข้อเสียของเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	211
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	214
โมเดลลิสเรล (LISREL Model) .....	217
ความหมายของโมเดลลิสเรล .....	218
ประเภทของโมเดลลิสเรล .....	219
ลักษณะของโมเดลลิสเรล .....	219
ขั้นตอนการวิเคราะห์โมเดลลิสเรล .....	221
การเปรียบเทียบการวิเคราะห์สาเหตุแบบเดิมกับโมเดลลิสเรล .....	227
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโมเดลลิสเรล .....	228
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	231
ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย .....	232
ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้ .....	234
ระยะที่ 3 การยืนยันตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ .....	238
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล .....	241
การพิจารณา .....	242
ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย .....	244

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	247
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	248
	ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	255
	ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	256
	ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	256
	ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ .....	257
	สรุปผลการศึกษาเพื่อกำหนดองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบ ย่อยของตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	259
	ระยะที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครู สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	263
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณ ความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน .....	264
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณ ความเป็นครู ของครูสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3 .....	276
	ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดล โครงสร้างตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิง ประจักษ์ .....	290

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ องค์ประกอบ และความเหมาะสมของตัวบ่งชี้จิตวิญญาณ ความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน .....	290
การนำเสนอโมเดลโครงสร้างองค์ประกอบตัวบ่งชี้ .....	305
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง เพื่อสร้าง สเกลองค์ประกอบ .....	336
โมเดลด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ .....	336
โมเดลด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ .....	340
โมเดลด้านจิตวิทยาในการสอน .....	344
โมเดลด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี .....	350
โมเดลด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม .....	355
โมเดลด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ .....	359
โมเดลด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร ...	364
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเพื่อพัฒนา โมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	369
นำหนักในองค์ประกอบ(Factor Loading) ขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	379
5   สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	387
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	387
สมมติฐานการวิจัย .....	387
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	387
การดำเนินการวิจัย .....	388

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	388
สรุปผลการวิจัย .....	390
อภิปรายผลการวิจัย .....	395
ข้อเสนอแนะ .....	422
บรรณานุกรม .....	425
ภาคผนวก .....	445
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	447
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิจากการสัมภาษณ์ .....	450
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบคำถาม (เคลฟายแบบปรับปรุง) .....	452
ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ .....	455
ภาคผนวก จ แบบสอบถามเคลฟาย (แบบปรับปรุง) .....	469
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถาม .....	509
ภาคผนวก ช ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ .....	525
ภาคผนวก ซ สรุปผลการศึกษาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณ ความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	539
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ .....	549
ภาคผนวก ฎ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับสอง โดยใช้โปรแกรม LISREL .....	553
ภาคผนวก ฏ ประวัติย่อผู้วิจัย .....	567

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์องค์ประกอบของจิตวิญญาณความเป็นครู .....	55
2	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ .....	65
3	การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยความผูกพันระหว่างครูกับ ศิษย์ .....	71
4	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยความรักและศรัทธาในวิชาชีพ .....	75
5	การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	81
6	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยจิตวิทยาในการสอน .....	88
7	การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยจิตวิทยาในการสอน .....	96
8	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยการเป็นแบบอย่างที่ดี .....	109
9	การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการเป็นแบบอย่างที่ดี .....	115
10	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยการมีคุณธรรม และจริยธรรม .....	120
11	การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการมีคุณธรรม และจริยธรรม ....	127
12	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ .....	134
13	การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ .....	143
14	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความ เป็นกัลยาณมิตร .....	152
15	การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมี ความเป็นกัลยาณมิตร .....	158
16	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบหลัก ความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ .....	162
17	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบหลัก ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ .....	163
18	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบ หลักการมีจิตวิทยาในการสอน .....	165

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
19	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบ หลักการเป็นแบบอย่างที่ดี .....	167
20	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบ หลักการมีคุณธรรม และจริยธรรม .....	168
21	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบ หลักการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ .....	170
22	องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบ หลักการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร .....	172
23	จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยด้วยเทคนิคเคสฟาย .....	207
24	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์สาเหตุแบบเดิมกับโมเดลลิสเรล .....	227
25	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	240
26	ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย .....	245
27	สรุปผลการศึกษาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน .....	259
28	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ .....	264
29	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ .....	266
30	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักด้านการมีจิตวิทยาในการสอน .....	268

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
31	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี .....	270
32	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม .....	271
33	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ .....	273
34	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็น กัลยาณมิตร .....	274
35	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ รอบที่ 2 และรอบที่ 3	276
36	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ รอบที่ 2 และรอบที่ 3	278
37	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านการมีจิตวิทยาในการสอน รอบที่ 2 และรอบที่ 3	280
38	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี รอบที่ 2 และรอบที่ 3 .....	282
39	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม รอบที่ 2 และรอบที่ 3	283
40	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ องค์ประกอบด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ รอบที่ 2 และรอบที่ 3	285



## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
41	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญองค์ประกอบด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความ เป็นกัลยาณมิตร รอบที่ 2 และรอบที่ 3 .....	288
42	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านความผูกพัน ระหว่างครูกับศิษย์ .....	291
43	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านความรักและ ศรัทธาในวิชาชีพ .....	293
44	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านการมี จิตวิทยาในการสอน .....	295
45	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านการเป็น แบบอย่างที่ดี .....	297
46	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านการมี คุณธรรม และจริยธรรม .....	299

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
47	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านการปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ .....	301
48	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการ เป็นตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านการมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร .....	303
49	แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ .....	315
50	แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ .....	317
51	แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านการมีจิตวิทยาในการสอน .....	320
52	แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี .....	324
53	แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม .....	327
54	แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ .....	330
55	แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร .....	333

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
56	ค่าสถิติ Bartlett และค่าดัชนี Kaiser–Mayer–Olkin Measures of Sampling Adequacy (MSA) ของโมเดลการพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	334
57	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ของโมเดลด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ (BT) .....	336
58	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 2 ตัวแปรในองค์ประกอบด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ .....	337
59	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ของโมเดลด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ (LB) .....	340
60	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 3 ตัวแปรในองค์ประกอบด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ .....	341
61	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ของโมเดลด้านจิตวิทยาในการสอน (PT) .....	345
62	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 5 ตัวแปรในองค์ประกอบด้านจิตวิทยาในการสอน .....	346
63	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ของโมเดลด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (BR) .....	350
64	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 3 ตัวแปรในองค์ประกอบด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี .....	352
65	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ของโมเดลด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม (ME) .....	355
66	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 4 ตัวแปรในองค์ประกอบด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม .....	356

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
67	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ของโมเดลด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ (TD) .....	360
68	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 3 ตัวแปรในองค์ประกอบด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ .....	361
69	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่ง ของโมเดลด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร (MPF) .....	365
70	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างกันของตัวแปร 3 ตัวแปรในองค์ประกอบด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร .....	366
71	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	371
72	แสดงค่าสถิติ Bartlett คชนี้ MSA ของโมเดลตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	374
73	แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	375
74	น้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ขององค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	379

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัยองค์ประกอบจิตวิญญาณความเป็นครู	10
2	โมเดลการวัดองค์ประกอบหลักจิตวิญญาณความเป็นครู .....	63
3	โมเดลองค์ประกอบย่อยความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ .....	70
4	โมเดลองค์ประกอบย่อยรักและศรัทธาในวิชาชีพ .....	81
5	โมเดลองค์ประกอบย่อยจิตวิทยาในการสอน .....	95
6	โมเดลองค์ประกอบย่อยการเป็นแบบอย่างที่ดี .....	115
7	โมเดลองค์ประกอบย่อยการมีคุณธรรม และจริยธรรม .....	126
8	โมเดลองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ .....	142
9	โมเดลองค์ประกอบย่อยการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมี ความเป็นกัลยาณมิตร .....	158
10	กรอบแนวคิดการวิจัยเบื้องต้นตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็น ครูของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	174
11	กระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง .....	210
12	โมเดลความสัมพันธ์เชิงเส้นของตัวแปรในโมเดลลิสเรล .....	222
13	ขั้นตอนการวิเคราะห์เส้นทางด้วยโปรแกรมลิสเรล .....	226
14	ระยะการดำเนินการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็น ครู .....	244
15	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สามของ ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	306
16	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบ หลักด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ .....	308
17	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบ หลักด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ .....	309

## บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ		หน้า
18	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบ หลักด้านการมีจิตวิทยาในการสอน .....	310
19	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบ หลักด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี .....	311
20	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบ หลักด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม .....	312
21	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบ หลักด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ .....	313
22	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันขององค์ประกอบ หลักด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตร	314
23	โมเดลด้านความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ .....	338
24	โมเดลการวิเคราะห์ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพ .....	342
25	โมเดลการวิเคราะห์ด้านจิตวิทยาในการสอน .....	347
26	โมเดลการด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี .....	352
27	โมเดลด้านการมีคุณธรรม และจริยธรรม .....	357
28	โมเดลการด้านการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ .....	362
29	โมเดลการวิเคราะห์ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความ เป็นกัลยาณมิตร .....	366
30	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของ ตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครู ของครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	370
31	โมเดลตัวบ่งชี้จิตวิญญาณความเป็นครูของครู สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	377