

<b>ชื่อเรื่องวิจัย</b>	รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของทีมคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>ผู้วิจัย</b>	วราภรณ์ ชาเรืองเดช
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร รองศาสตราจารย์ ดร.ทงศักดิ์ คุ่มไชนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง
<b>ปริญญา</b>	ปร.ด. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของทีมคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และ 2) เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของทีมคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิด ด้วยการศึกษเอกสารและงานวิจัย การสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาโรงเรียนดีเด่น 3 แห่ง ระยะที่ 2 การตรวจสอบสมมุติฐาน การวิจัย ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.50 – 0.78 และค่าความเชื่อมั่น 0.99 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2557 จำนวน 330 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้โปรแกรม LISREL for Windows

v.8.52 ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบเชิงสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของทีมคุณภาพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย บริบทขององค์การ ลักษณะของงาน คุณลักษณะของทีม กระบวนการทำงานของทีม และประสิทธิผลโรงเรียน

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า มีความสอดคล้องกลมกลืน ( $\text{Chi-Square}=38.34$ ,  $\text{df}=100$ ,  $\text{P-value}=1.0000$ ,  $\text{RMSEA}=0.000$ ,  $\text{GFI}=0.99$ ,  $\text{AGFI}=0.97$  Largest Standardized Residual = 1.66) ค่าอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา จากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ อิทธิพลทางตรง ได้แก่ กระบวนการทำงานของทีม ลักษณะของงาน และคุณลักษณะของทีม อิทธิพลทางอ้อม ได้แก่ บริบทขององค์การ ลักษณะของงาน และคุณลักษณะของทีม โดยส่งผ่านกระบวนการทำงานของทีม อิทธิพลรวม ได้แก่ กระบวนการทำงานของทีม คุณลักษณะของทีม บริบทองค์การ และลักษณะของงาน โดยทั้ง 4 องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น สามารถอธิบายประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาได้ร้อยละ 88

**คำสำคัญ** รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ทีมคุณภาพ ประสิทธิภาพของโรงเรียน

**TITEL** Linear Structural Relationship Model of Quality Teams Affecting Primary School Effectiveness in the Northeast under the Office of the Basic Education Commission

**AUTHOR** Waraporn Charuaengdet

**ADVISORS** Assoc. Prof. Dr. Sakthai Surakitbowon  
Assoc. Prof. Dr. Tanongsak Koomkhinam  
Asst. Prof. Dr. Wannika Chalakbang

**DEGREE** Ph.D. (Educational Administration and Development)

**INSTITUTION** Sakon Nakhon Rajabhat University

**YEAR** 2015

#### **ABSTRACT**

This study was conducted with the following purposes: 1) to create a linear structural relationship model of quality teams affecting primary school effectiveness in the Northeast under the Office of the Basic Education Commission, and 2) to investigate goodness of fit of the created linear structural relationship model with the empirical data. The study was divided into two phases. Phase 1 was to construct the research conceptual framework from analyzing the related documents and research studies, interviewing the experts and specialists, and exploring three outstanding primary schools. Phase 2 was to test the research hypotheses by collecting the data from the rating scale questionnaire which had its discrimination value between 0.50 – 0.78 and its reliability of 0.99. The subjects were 330 school, obtained through multi-stage random sampling technique, in the Northeast under the Office of the Basic Education Commission in the 2014 academic year. The data was analyzed by computer software to find its frequency, percentage, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient. LISREL program

version 8.52 was also employed to analyze the confirmatory factors and to test goodness of fit of the created model with the empirical data.

The study results found that:

1. The created model comprised five components; organizational context, task characteristics, team characteristics, team process, and school effectiveness.

2. The test goodness of fit between the created linear structural relationship model and the empirical data showed their harmony which could be unveiled by these statistics: Chi-Square=38.34, df =100, P-value=1.0000, RMSEA=0.000, GFI=0.99, AGFI=0.97 Largest Standardized Residual = 1.66. The components impacting on direct, indirect and total effect toward the school's effectiveness were ranked from high to low as follows: Direct effects were team process, task characteristics, and team characteristics. Indirect effects were organizational context, task characteristics, and team process. The total effects were team process, team characteristics, organizational context and task characteristics. There four components were able to explain the school effectiveness (88 percent).

**Keyword** Linear structural relationship model, Quality Teams, School Effectiveness.