

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามการวิจัย	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานการวิจัย	6
	ความสำคัญของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	7
	กรอบแนวคิดการวิจัย	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
	ประสิทธิผลของโรงเรียน	18
	แนวคิด ทฤษฎี และความหมายของประสิทธิผลของโรงเรียน	18
	องค์ประกอบ และนิยามเชิงปฏิบัติการประสิทธิผลของโรงเรียน	42
	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทีมคุณภาพ	63
	แนวคิดทฤษฎีของการทำงานเป็นทีม	64
	นิยามเชิงปฏิบัติการของทีมคุณภาพ	79
	นิยามเชิงปฏิบัติการขององค์ประกอบของทีมคุณภาพ	80
	การวิเคราะห์องค์ประกอบของทีมคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนประถมศึกษา	
	การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย	
	การสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัยจากการศึกษาบริบทจริง	
3	วิธีดำเนินการวิจัย	206
	การวิจัยระยะที่ 1 : การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย	206

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิจัยระยะที่ 2 : การตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย	209
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	209
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	215
การเก็บรวบรวมข้อมูล	218
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	219
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	223
ผลการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของทีมคุณภาพ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง เหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	226
ผลการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของทีม คุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	227
ผลการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของทีม คุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากการศึกษาบริบทจริง	227
สรุปผลการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของทีม คุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	228

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของกลไกของรูปแบบความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงเส้นของทีมคุณภาพส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อมูล เชิงประจักษ์	234
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	234
ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และ ความโด่งของตัวแปรสังเกตได้	236
ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้	238
ผลการวิเคราะห์รูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอกและรูปแบบการ วัดตัวแปรแฝงภายใน	241
ผลการตรวจสอบขนาดอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพล รวมของตัวแปรของทีมคุณภาพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน ประถมศึกษา	258
ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแปร	258
ผลการศึกษาอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวม ของทีมคุณภาพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา	259
5 สรุปลงผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	263
สรุปลงผลการวิจัย	265
ผลการพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของทีมคุณภาพที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	265

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการตรวจสอบขนาดอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและ อิทธิพลรวมของทีมคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ประถมศึกษา	266
การอภิปรายผล	268
ข้อเสนอแนะ	283
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้	283
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	284
บรรณานุกรม	287
ภาคผนวก	299
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	301
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ	311
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	315
ภาคผนวก ง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน และค่าความเชื่อมั่น	339
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของทีม คุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้โปรแกรม LISREL for Windows	347
ภาคผนวก ฉ ประวัติย่อของผู้วิจัย	387

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวแบบประสิทธิผลของโรงเรียนในทัศนะของ Cheng	24
2	การสังเคราะห์องค์ประกอบด้านประสิทธิผลของโรงเรียน	
3	องค์ประกอบทีมคุณภาพตามแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการและนักการศึกษา	43
4	องค์ประกอบด้านบริบทองค์การจากแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการและนักการศึกษา	98
5	องค์ประกอบด้านลักษณะงานจากแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการและนักการศึกษา	122
6	องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของทีม	126
7	องค์ประกอบด้านกระบวนการทำงานของทีม	148
8	จำนวนประชากรผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	211
9	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ได้จากการสุ่ม จำแนกตามจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน	214
10	ค่าความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	218
11	เกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบ	221
12	สรุปผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทีมคุณภาพและ ประสิทธิผลโรงเรียน เทียบกับผลการศึกษาจากบริบทจริง	229
13	ข้อมูลพื้นฐานแสดงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม	235
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแปรปรวนและความโด่งของตัวแปรสังเกตได้	236
15	เมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้	239
16	ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายนอกด้วย ข้อมูลเชิงประจักษ์	242
17	ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้วยข้อมูล เชิงประจักษ์ ตัวแปรแฝงลักษณะของงาน	244

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแปรแฝงคุณลักษณะของทีม	246
19	ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแปรแฝงกระบวนการทำงานของทีม	248
20	ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบการวัดตัวแปรแฝงภายในด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ตัวแปรแฝงประสิทธิผลโรงเรียน	250
21	ความเชื่อมั่น (ρ_c) ของตัวแปรแฝง ความแปรปรวนเฉลี่ยของตัวแปรที่สกัดได้ด้วยตัวประกอบ (ρ_v) และค่าความเชื่อมั่นของตัวแปรสังเกตได้	251
22	ค่าสถิติความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ก่อนปรับรูปแบบ ..	253
23	ค่าสถิติความสอดคล้องของรูปแบบกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังปรับรูปแบบแล้ว	255
24	ค่าน้ำหนักอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของตัวแปร	260
25	ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแปรสังเกตของทีม คุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา	261
26	ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบของทีมคุณภาพที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียน	262

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1	ร่างกรอบแนวคิดของการวิจัย 11
2	ตัวแบบบูรณาการความมีประสิทธิภาพโรงเรียน 30
3	ตัวแบบประสิทธิภาพของโรงเรียนของ Alig–Mielcack 33
4	ตัวแบบประสิทธิภาพของโรงเรียนของ Marcouliders, Heck & Papanastasiou 34
5	ตัวแบบประสิทธิภาพของโรงเรียนของ ภารดี อนันต์นารี 35
6	แสดงองค์ประกอบของประสิทธิภาพของโรงเรียน 44
7	กรอบแนวคิดเกี่ยวกับวินัย 5 ประการ ของ Senge 49
8	บรรยายภาคองค์การ 4 แบบตามทัศนะของ Hoy & Miskel 55
9	องค์ประกอบของทีมคุณภาพ 96
10	องค์ประกอบด้านบริบทขององค์การ 98
11	องค์ประกอบของลักษณะของงาน 123
12	องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของทีม 127
13	องค์ประกอบของกระบวนการทำงานของทีม 150
14	การประสานทีมงาน 171
15	แสดงโมเดลสมมติฐานรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของทีม คุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา 200
16	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภายนอกบริบทของ องค์การ (ORGANIZE) 241
17	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภายในลักษณะของงาน (TEAMTASK) 243
18	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภายในคุณลักษณะของ ทีม (TEAMCHAR) 245
19	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภายในกระบวนการ ทำงานของทีม (TEAMPRO) 247

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ		หน้า
20	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภายในประสิทธิผล โรงเรียน (SCHOOLEF)	20
21	รูปแบบสมมติฐานการวิจัยก่อนปรับรูปแบบ	21
22	รูปแบบสมมติฐานการวิจัยหลังปรับรูปแบบแล้ว	22
23	รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของทีมคุณภาพที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์	257

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี