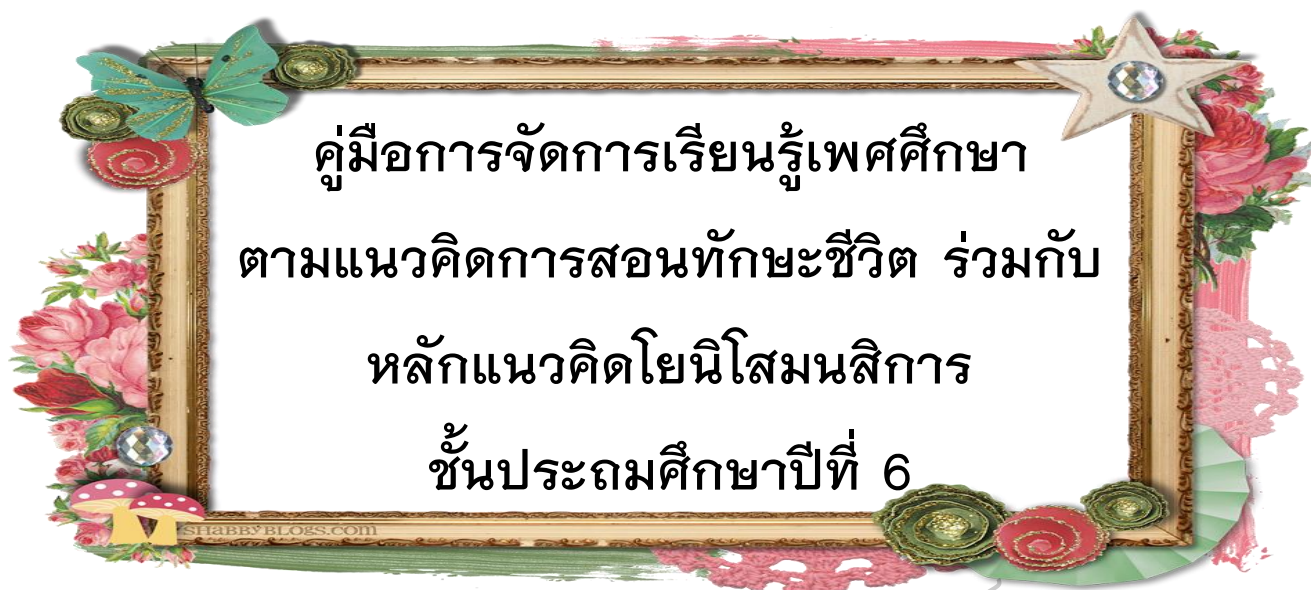


ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบวัดการคิดวิเคราะห์
3. แบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม
4. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ณัฐพล วงศ์ประทุม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา
ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ
หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

ณัฐพล วงศ์ประทุม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา เล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้จากแนวคิด 2 วิธีมาบูรณาการกัน ได้แก่ แนวคิดการสอนทักษะชีวิตและหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการเพื่อจะเป็นแนวทางการสอนเพศศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษาอย่างถูกต้องตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งผู้เรียนรู้ถึงโทษของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร วิธีปฏิบัติตนเองเมื่อเจอสถานการณ์เสี่ยงทางเพศ มีวิธีแก้ปัญหา เพื่อสร้างเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์สู่ความรับผิดชอบต่อสังคมและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเพิ่มขึ้นตามหลักการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ โดยครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัวเองกับองค์ความรู้ใหม่ที่กำลังเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และด้านทักษะ/กระบวนการ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอันจะนำไปสู่หนทางในการแก้ไขปัญหาทางสังคมได้

คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำเสนอเนื้อหา 3 ตอน คือตอนที่ 1 คำชี้แจงคู่มือการจัดการเรียนรู้ตอนที่ 2 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตอนที่ 3 เอกสาร/ความรู้เสริมสำหรับครูเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูหรือผู้ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป



นายณัฐพล วงศ์ประทุม

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู.....	249
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	249
วัตถุประสงค์.....	250
หลักการ/แนวคิด/ทฤษฎี.....	250
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	252
ขั้นตอนการสอน.....	254
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	257
เครื่องมือวัดและประเมินผล.....	275



**ตารางมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี
<p>สาระที่ 1: การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p>	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ
<p>สาระที่ 2: ชีวิตและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
<p>สาระที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล</p> <p>มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา</p>	<ol style="list-style-type: none"> แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างละ 1 ชนิด ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม แล้วนำ ความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องอื่นๆ

**ตารางมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)**

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี
<p>มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย เล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพสมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ 2. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ 3. เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ 4. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 5. จำแนกกลยุทธ์การรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา 6. เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา
<p>สาระที่ 4: การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค</p> <p>มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ 2. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย 3. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม 4. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

**ตารางมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)**

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี
สาระที่ 5:ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และ ความรุนแรง	1. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติ ที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม 2. ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ 3. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ที่มา: หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ



อ่านหนังสือให้คุณครูค่ะ

คำชี้แจงสำหรับครู

เพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น ครูหรือผู้ที่สนใจควรทำความเข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำความเข้าใจและศึกษาคู่มือให้เข้าใจตลอดทั้งเล่ม
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คนโดยความสามารถเก่ง ปานกลางอ่อน พร้อมให้ดำเนินการเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการ
3. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ / ใบความรู้ / ใบงาน สำหรับ

การจัดการเรียนรู้ไว้ให้พร้อมและครบตามจำนวนนักเรียน ยกเว้นแต่สื่อการสอนที่จะต้องใช้ร่วมกันในกลุ่ม

4. การเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนเพราะถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ควรเป็นกันเองกับนักเรียน คอยอำนวยความสะดวกเพื่อให้การทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน

5. เวลาเรียน 40 ชั่วโมงมีทั้งหมด 20 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง



นักเรียนต้องรู้จักหน้าที่
นะครับ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

เพื่อประโยชน์สูงสุดสำหรับนักเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. แต่ละกลุ่มทำการเลือก ประธาน รองประธานและเลขานุการเพื่อทำหน้าที่ประสานงานในกลุ่ม
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง / ปฏิบัติกิจกรรมด้วยการมีสติ สมาธิและมีความละเอียดรอบคอบ

3. มีความกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่ครูกำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มและเพื่อนทุกคนอย่างเป็นกลาง

4. ตั้งใจปฏิบัติงานหรืออภิปรายตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มอย่างจริงจัง ไม่รบกวนและไม่ชักชวนผู้อื่นให้เสียสมาธิออกนอกกลุ่มนอกทาง

5. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจากครูให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ด้วยความเพียรพยายาม ความรับผิดชอบ และไม่ด่วนสรุปคำตอบที่ได้ ต้องผ่านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายจากสมาชิกในกลุ่ม

6. เวลาเรียน 40 ชั่วโมงมีทั้งหมด 20 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ของคู่มือการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา

คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามแนวคิด การสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความ รับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องเพศศึกษามากขึ้น โดยผ่านการพัฒนาทางด้านทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา สุขศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการนำคู่มือการจัดการเรียนรู้ เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. เพื่อสร้างเครื่องมือประเมิน การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยครูหรือผู้สนใจที่นำคู่มือการเรียนรู้เพศศึกษา ไปใช้สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการ ของผู้เรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา

การสอนทักษะชีวิต

ผู้เขียนได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของแนวคิดการสอนทักษะชีวิต จึงนำแนวคิดดังกล่าวมา จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจะ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามเทคนิคการตั้งคำถามให้ผู้เรียนสะท้อน-เชื่อมโยง-ปรับใช้คือ หลักจากครู สอนเนื้อหาตามจุดประสงค์การเรียนรู้แล้ว

ครูผู้สอน ค่อยใช้คำถามที่เป็นสถานการณ์ให้ นักเรียนเพื่อ สะท้อน(Reflect)ความรู้ของนักเรียน ที่มีอยู่เดิมและเกิดความคิดเห็นของนักเรียน แตกต่างกัน แล้วครูผู้สอนเป็นคนช่วยในการ เชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่นักเรียนได้รับ เชื่อมโยง (Connect)เป็นการกระตุ้นความรู้ของนักเรียน

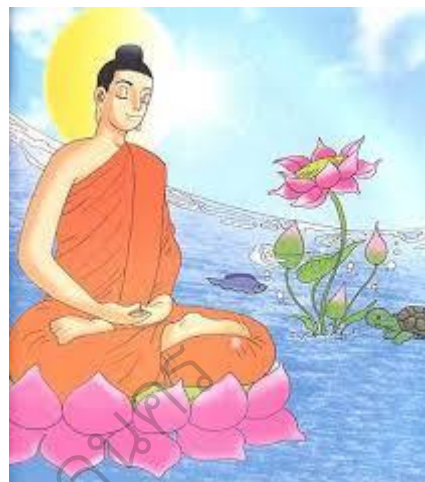
เพื่อนำไปสู่หนทางการแก้ไขปัญหา ข้อคำถาม สถานการณ์ที่ครูได้ให้ไว้ในขั้นตอน เป็นการนำความรู้ที่ เป็นองค์ความรู้ใหม่ไปปรับใช้ (Apply)จะได้เป็นตัวอย่างในการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ ไปใช้ใน



ชีวิตประจำวัน แนวคิดการสอนทักษะชีวิตยังส่งผลในการพัฒนาทักษะทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม นั้นก็คือ ความรับผิดชอบในสังคมอีกด้วย

หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ

หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ หมายถึง วิธี ขั้นตอน กระบวนการคิดแก้ไขปัญหา สถานการณ์ ที่ทำให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา เป็นกระบวนการคิดที่ระเอียดรอบคอบ เป็นขั้นตอนสามารถแยกแยะว่าอะไรเป็นต้นเหตุของปัญหา อะไรคือ คำตอบ ทางแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง เป็นการคิดอย่างแยบยล ไม่ด่วนสรุปจนกว่าจะหาเหตุผล หรือ อะไรก็ตามที่มาขัดขวางความขัดแย้งทางปัญญาที่เกิดขึ้นโดยคู่มือเล่มนี้มีวิธีคิด 5 วิธี ดังนี้



1. วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยเป็นวิธีคิดเพื่อให้รู้สภาวะที่เป็นจริงพิจารณาปรากฏการณ์ที่เป็นผลให้รู้จักสภาวะที่เป็นจริงหรือพิจารณาปัญหาหาหนทางแก้ไขด้วยการค้นหาสาเหตุและปัจจัยต่างๆ ที่สัมพันธ์ส่งผลสืบทอดกันมาอาจเรียกว่าวิธีคิดแบบอทัปปัจจยตาหรือคิดตามหลักปฏิจจสมุปบาท

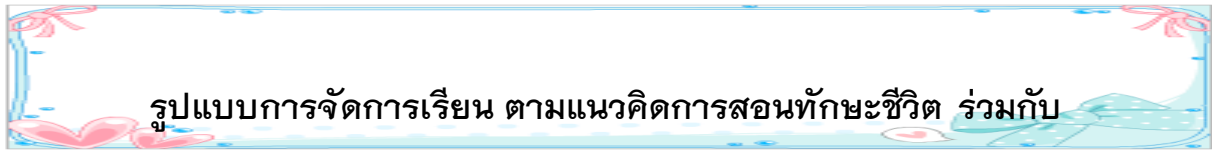
2. วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบเป็นวิธีคิดเพื่อกำหนดแบบแยกปรากฏการณ์ต่างๆ ออกเป็นสิ่งที่ป็นรูปธรรมและสิ่งที่ป็นนามธรรมหรือกระจายเนื้อหาเป็นการคิดที่มุ่งให้มองให้รู้จักสิ่งทั้งหลายตามสภาวะของมันเองอีกแบบหนึ่งในทางธรรมท่านมักใช้พิจารณาเพื่อให้เห็นความไม่มีแก่นสารหรือความไม่เป็นตัวตนที่แท้จริงของสิ่งทั้งหลายโดยเฉพาะพิจารณาเห็นสัตว์หรือบุคคลเป็นเพียงการรวมเข้าขององค์ประกอบต่างๆ เรียกว่า ชั้น 5

3. วิธีคิดแบบอริยสังค/คิดแก้ปัญหาเรียกตามทางธรรมะได้ว่าวิธีแห่งความดับทุกข์โดยเริ่มจากตัวปัญหาหรือทุกข์ทำความเข้าใจให้ชัดเจนสืบค้นหาสาเหตุเตรียมแก้ไขวางแผนกำจัดสาเหตุปัญหา มีวิธีการปฏิบัติ 4 ขั้นตอนคือ

- 3.1 ทุกข์คือการกำหนดให้รู้สภาพปัญหา
- 3.2 สมุทัยคือการกำหนดเหตุแห่งทุกข์เพื่อกำจัด
- 3.3 นิโรธคือการดับทุกข์อย่างมีจุดหมายต่อมีการกำหนดว่าจุดหมายที่ต้องการคืออะไร
- 3.4 มรรคคือการกำหนดวิธีการในรายละเอียดและปฏิบัติเพื่อกำจัดปัญหา

4. วิธีคิดแบบอรรถสัมพันธ์เป็นวิธีคิดให้สัมพันธ์กันระหว่างหลักการและความมุ่งหมายสามารถตอบคำถามได้ว่าที่ทำหรือที่จะทำอย่างนั้นอย่างนี้เพื่ออะไรในเมื่อจะลงมือปฏิบัติการตามหลักอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายทำให้การกระทำมีขอบเขตไม่เลยเถิดไม่กลายเป็นการกระทำที่เคลื่อนคลาดเลื่อนลอยหรือมลาย

5. วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออกเป็นการคิดบนพื้นฐานความตระหนักที่ว่าทุกสิ่งในโลกนี้ ทั้งส่วนดีและส่วนด้อยดั่งนั้นเมื่อต้องคิดตัดสินใจเลือกเอาของเพียงสิ่งใดเพียงอย่างเดียวย่อมจะต้องยอมรับ ส่วนดีของสิ่งที่ไม่ได้เลือกไว้และไม่มองข้ามโทษหรือข้อบกพร่อง จุดอ่อนจุดเสียของสิ่งที่เลือกไว้การคิด และมองตามความจริงนี้ทำให้ไม่ประมาทอาจนำเอาส่วนดีที่ไม่ได้เลือกนั้นมาใช้ประโยชน์ได้และสามารถ หลีกเลี่ยงหรือมีโอกาสแก้ไขส่วนเสียส่วนบกพร่องที่ติดมากับสิ่งที่เลือกไว้เป็นวิธีคิดที่ต่อเนื่องกับการ ปฏิบัติมากเช่นก่อนจะแก้ปัญหาต้องเข้าใจปัญหาให้ชัดเจนและรู้ที่ไปให้ดีก่อนเป็นการกระทำที่รอบคอบ สมควรและดีจริง



หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ

การบูรณาการระหว่างแนวคิดทั้ง 2 วิธีนี้ ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงได้นำลักษณะเด่นที่มีประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และสุดท้ายก็คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความคิด

ใช้คำถาม สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนจนเกิดข้อสงสัยเพื่อสะท้อนความคิด เป็นการทำให้ผู้เรียนเกิดความผ่อนคลาย รู้สึกสนิทสนม กับครูหรือผู้ที่สนใจ และก่อสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้

- 2.1 วิเคราะห์สาเหตุ ต้นตอของปัญหาที่เกิด และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา
- 2.2 ดำเนินการสืบค้น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา
- 2.3 วิเคราะห์ วิจัย ข้อมูลที่หามาทั้งหมดเพื่อเลือกเป็น คำตอบ วิธีการ ในการแก้ไข ปัญหา เป็นขั้นตอนที่ใช้ปัญญา สมาธิ ที่มีอยู่อย่างเต็มความสามารถ อย่างมีสติ

ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้

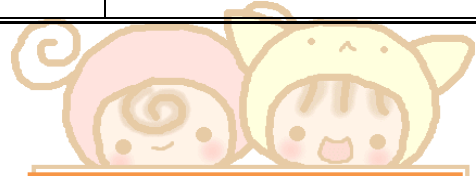
- 3.1 นำตัวเลือก วิธีการแก้ไขปัญหาที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วว่าเป็นตัวเลือกที่ดีที่สุดมาตอบคำถาม แล้วพิจารณาว่าเมื่อนำมาตอบคำถาม หรือแก้ไขสถานการณ์แล้วเหมาะสมหรือไม่
- 3.2 สรุปเป็นองค์ความรู้และนำไปปรับใช้ในชีวิต

โดยตารางแจกแจงขั้นตอนการบูรณาการระหว่าง แนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ
หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการดังนี้

การสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ	ทักษะชีวิต	หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ
ขั้นที่ 1 กระตุ้นความคิด ใช้คำถาม สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง บทเรียนจนเกิดข้อสงสัยเพื่อสะท้อน ความคิด	การสะท้อน (Reflect)	วิธีคิดแบบอรรถสัมพันธ์ วิธีคิดแบบอริยสัจ (ทุกข์)
ขั้นที่ 2 การเรียนรู้ 2.1 วิเคราะห์สาเหตุ ต้นตอของปัญหา ที่เกิด และกำหนดแนวทางแก้ไข ปัญหา	การเชื่อมโยง (Connect)	วิธีคิดแบบอรรถสัมพันธ์ วิธีคิดแบบอริยสัจ (สมุทัย) วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
2.2 ดำเนินการสืบค้น รวบรวมข้อมูล ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทางแก้ไขปัญหา	การเชื่อมโยง (Connect)	วิธีคิดแบบอรรถสัมพันธ์ วิธีคิดแบบอริยสัจ (สมุทัย) วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ
2.3 วิเคราะห์ วิจาร์ณ ข้อมูลที่หามา ทั้งหมดเพื่อเลือกเป็น คำตอบ วิธีการ ในการแก้ไขปัญหา เป็นขั้นตอนที่ใช้ ปัญญา สมาธิ ที่มีอยู่อย่างเต็ม ความสามารถ อย่างมีสติ	การสะท้อน (Reflect) การเชื่อมโยง (Connect)	วิธีคิดแบบอรรถสัมพันธ์ วิธีคิดแบบอริยสัจ (นิโรจ) วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก วิธีคิดแบบอยู่กับปัจจุบัน
ขั้นที่ 3 สร้างองค์ความรู้ 3.1 นำตัวเลือก วิธีการแก้ไขปัญหาที่ ผ่านการวิเคราะห์แล้วว่าเป็นตัวเลือก ที่ดีที่สุดมาตอบคำถาม แล้วพิจารณา ว่าเมื่อนำมาตอบคำถาม หรือแก้ไข สถานการณ์แล้วเหมาะสมหรือไม่	การเชื่อมโยง (Connect) การปรับใช้ (Apply)	วิธีคิดแบบอรรถสัมพันธ์ วิธีคิดแบบอริยสัจ (มรรค) วิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก
3.2 สรุปเป็นองค์ความรู้	การปรับใช้ (Apply)	วิธีคิดแบบอรรถสัมพันธ์ วิธีคิดแบบอริยสัจ (มรรค)



ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้



เรามาเริ่มเรียนกันเลย
ตั้งแต่ต้นจนจบ

คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมีจุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เอกสารเล่มนี้จึงสะดวกและสำเร็จรูปสำหรับครูหรือผู้ที่สนใจ ผู้วิจัยได้แบ่งบทบาทของครูออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. **ระยะเตรียมการจัดการเรียนรู้** เป็นระยะการเตรียมความพร้อมของครู หรือผู้ที่สนใจนำคู่มือเล่มนี้ไปใช้ให้มีความพร้อม ความเข้าใจในทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวกับการสร้างการพัฒนาคู่มือเล่มนี้ และหลักการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจ คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ อย่างละเอียด นอกจากนี้ครูหรือผู้สนใจ ควรศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับวัยรุ่นเพิ่มเติมเพื่อจะเข้าใจในพฤติกรรมของผู้เรียนมากขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาได้ดีมากขึ้น

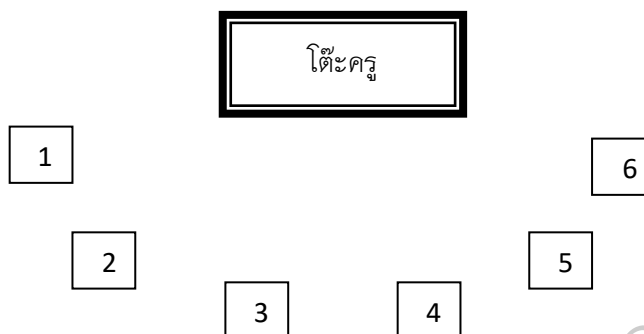
1.2 ครูควรจัดเตรียม สื่ออุปกรณ์ สถานที่การจัดการเรียนรู้ ใ้ความรู้ ใ้งานให้ตรงกับจำนวนผู้เรียนตั้งแต่ก่อนการจัดการเรียน โดยสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ สามารถประยุกต์ให้เข้ากับสภาพแวดล้อม หรือสถานการณ์ของผู้ที่นำคู่มือเล่มนี้ไปใช้

2. **ระยะดำเนินการจัดการเรียนรู้** เป็นระยะการดำเนินงานของครูหรือผู้ที่สนใจใช้ คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ให้ครู อธิบายถึงภาพรวม หลักการและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างละเอียด ตอบข้อซักถามของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนทำแบบวัดการคิดวิเคราะห์ แบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำคะแนนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการด้าน การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ให้ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายกับสภาพแวดล้อมเดิมๆดังตัวอย่าง

แผนการจัดชั้นเรียน



2.3 วันแรกของการจัดการเรียนรู้ ให้ครู ทำการแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มๆ แบบ คละความสามารถทางการเรียนรู้ โดยใช้คะแนน GPA มาแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม คือ สูง ปานกลาง และต่ำ โดยในกลุ่มต้องเป็นการแจกแจงปกติ (Normal Curve) ดังตัวอย่างที่ผู้วิจัย ได้แบ่งเด็กจำนวนทั้งหมด 30 คน แบ่งได้ 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน มีกลุ่มเก่ง 1 คน กลุ่มปานกลาง 3 คน และกลุ่ม ต่ำ 1 คน

2.4 ให้ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ครบ 20 แผน ตามกำหนดเวลาที่คู่มือกำหนดไว้ หลังกจากที่ครูหรือผู้ที่สนใจ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 1 แล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อย หลังเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5 ระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ ให้ครู ทำการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึง พฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ว่ามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับจากการแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม เพื่อนำไปเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นเหตุเป็นผลกับแบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม

2.6 ครูควรสื่อสารและปฏิบัติกับผู้เรียนด้วยวิธีทางบวก มีการเสริมแรงทางบวกเมื่อ ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือข้อคำถาม

2.7 หลังจากครู ได้ทำการจัดการเรียนรู้จนครบกำหนดเวลาตามที่คู่มือกำหนดไว้ ให้ครู หรือผู้ที่สนใจ ให้ผู้เรียนทำแบบวัดการคิดวิเคราะห์ แบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ระยะเวลาหลังการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น หลังจากครูใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโส มนสิการ เป็นขั้นตอนเพื่อการวิเคราะห์พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

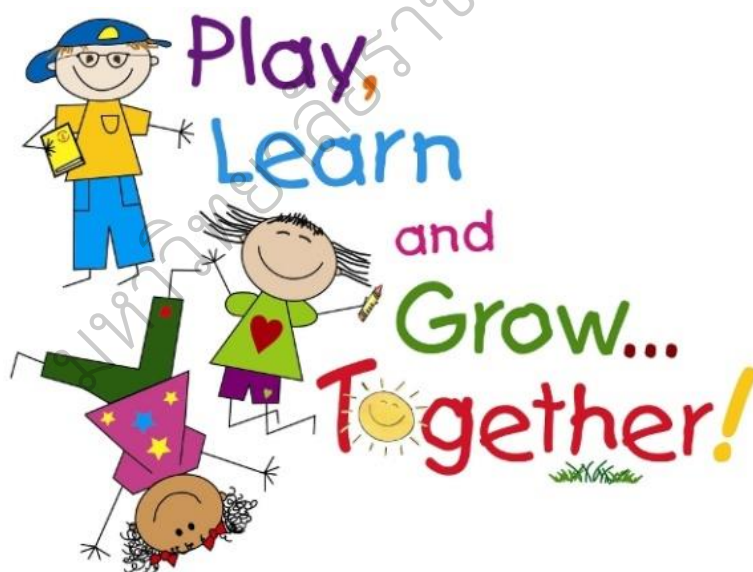
3.1 ให้ครูนำคะแนนของ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์เปรียบเทียบด้วยสถิติ t-test for dependent เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงเป็นการประเมินประสิทธิภาพของคู่มือการเรียนรู้

3.2 ให้ครูนำคะแนนการแบบฝึกหัดหลังเรียน มาวิเคราะห์แล้วนำเสนอผลของคะแนนในรูปแบบของสถิติร้อยละ เพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง รวมทั้งสามารถนำมาประเมินประสิทธิภาพ ของคู่มือการจัดการเรียนรู้

3.3 ให้ครูนำแบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมมาวิเคราะห์ผล เพื่อเป็นคะแนนเชิงคุณภาพ ว่ามีพฤติกรรมสอดคล้องกับคะแนนของแบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม

3.4 นำเสนอผลเปรียบเทียบคะแนน การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรูปแบบตารางเชิงปริมาณ และสรุปผลให้เข้าใจง่าย เพื่อนำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

3.5 ให้ครูนำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาคู่มือต่อไป



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องเพศศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

เวลา 2 ชั่วโมง

วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ.พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

มฐ.พ 2.1 ป. 6/2 วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อธิบายพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ (K)
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันหาข้อมูลมาอภิปรายสรุปเป็นข้อมูล เพื่อใช้ตอบคำถาม

ในประเด็นปัญหา (P)

3. นักเรียนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม และสามารถทำงานกลุ่มกับเพื่อนต่างเพศ อย่างมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (A)

สาระสำคัญ

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีภาวะเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์และก่อให้เกิดปัญหาอื่นตามมา เช่น การตั้งครรภ์การเป็นโรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ ดังนั้นจึงควรรู้วิธีป้องกันและหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

สาระการเรียนรู้

1. ความรู้

พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การให้เหตุผล การสรุปความรู้ การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นและตั้งใจในการทำงานตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ความเข้าใจที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมเป็นพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และทำให้สังคมมีปัญหาทางเพศมากขึ้น

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

1. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาข้อมูลตามหัวข้อในใบงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำข้อมูลมาร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายข้อมูลหาข้อสรุป ที่เป็นข้อมูล หลักการ คำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพื่อใช้ในการตอบคำถามตามใบงานที่ครูมอบหมาย
3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำแผนภาพแสดงพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ด้วยข้อมูลที่ได้จากการสรุปภายในกลุ่ม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นกระตุ้นความคิด (ชั่วโมงที่ 1)

1. ให้นักเรียนอ่านข่าว จากกระดาษข่าวที่ครูแจก จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวโดยครูใช้คำถาม
 - ข่าวนี้มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - จากข่าวนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
 - ผลที่เกิดจากพฤติกรรมในข่าวคืออะไร
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยก่อนเรียน

ขั้นเรียนรู้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน โดยแต่ละความสามารถเก่ง ปานกลางอ่อน พร้อมให้ดำเนินการเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการ
2. ครูเล่าสถานการณ์ข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศเด็กหญิงใบหม่อนเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นคนที่ชอบพูดคุ้ยติดต่อกับอินเทอร์เน็ตมาก เพราะคิดว่าจะทำให้มีเพื่อนใหม่ๆ วันหนึ่งหลังเลิกเรียน เด็กหญิงใบหม่อนได้นัดกับนายหนึ่งซึ่ง

เป็นเพื่อนที่ได้พูดคุยติดต่อทางอินเทอร์เน็ต ที่ร้านอาหารแห่งหนึ่ง ในระหว่างที่รับประทานอาหารอยู่นั้น เมื่อเด็กหญิงไบหม่อนเพลอ นายหนึ่งได้วางยานอนหลับลงไปในแก้วของเด็กหญิงไบหม่อนหลังจากเด็กหญิงไบหม่อนดื่มน้ำไปสักครู่ก็เกิดอาการง่วงและหลับไปนายหนึ่งจึงได้พาเด็กหญิงไบหม่อนเข้าโรงแรมพร้อมทำการข่มขืน ก่อนหลบหนี

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จากข่าวทำให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้างอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดผลเสียอย่างนั้น
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ พร้อมบันทึกลงในกระดาษฟลิปชาร์ทในรูปของแผนภาพ จากนั้นช่วยกันวางแผนและเตรียมการนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่เข้าใจง่าย
5. แต่ละกลุ่มนำแผนภาพกระดาษฟลิปชาร์ทไปจัดป้ายนิเทศ

ชั้นเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2)

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ลงในแผนภาพบนกระดาน ดังนี้



- การแต่งกายยั่วยุอารมณ์ทางเพศ เช่น ใส่เสื้อสายเดี่ยว การสวมใส่กางเกงขาสั้น
- การเสพยาเสพติดหรือดื่มสุรา ทำให้ขาดสติในการยับยั้งชั่งใจ
- การอยู่ในที่ลับตากับเพศตรงข้ามสองต่อสอง
- การยอมให้เพศตรงข้ามสัมผัสร่างกายจะทำให้เกิดความตื่นเต้นทางเพศ
- การดูสื่อที่ยั่วยุอารมณ์ทางเพศ เช่น หนังสือ / วีดีโอ / หนังโป๊
- การอยู่ในสถานบันเทิงในเวลากลางคืน
- เชื้อคนง่ายไว้วางใจเพศตรงข้าม

7. นักเรียนบันทึกปัจจัยที่ทำให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ลงในสมุด

ขั้นสร้างองค์ความรู้

1. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันของตนเองอย่างไรบ้าง โดยทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1
2. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียนเรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์
2. กระดาษข่าวเรื่อง วัยรุ่นไทย มีเซ็กครั้งแรก อายุต่ำสุด 13 ปี
3. การตายฟลิปชาร์ต ปากกาเคมีสี
4. ใบงานที่ 1

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. ตรวจผลงาน
3. ทดสอบก่อน – หลังเรียนเรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมิน
 - แบบประเมินการทำกิจกรรม
 - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - แบบประเมินแผนภาพความคิด
2. แบบทดสอบ
3. แผนภาพความคิด
4. ใบงานที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์ผ่านการประเมินร้อยละ 80ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอน

ข้อ.....

.....
.....
.....
.....

กิจกรรม.....

.....
.....
.....
.....

การประเมินผล.....

.....
.....
.....
.....

อื่น ๆ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....)

____/____/____

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... (ผู้บันทึก)

(นายณัฐพล วงศ์ประทุม)

____/____/____



เกณฑ์การประเมิน ใบบางที่ 1 การนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน
และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
การนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์	นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ ได้ถูกต้องเหมาะสมมากกว่า 7 ประเด็น	นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ ได้ถูกต้องเหมาะสมมากกว่า 5 ประเด็นแต่ไม่เกิน 7 ประเด็น	นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ ได้ถูกต้องเหมาะสมมากกว่า 3 ประเด็นแต่ไม่เกิน 5 ประเด็น	นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ ได้ถูกต้องเหมาะสมได้น้อยกว่า 3 ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดีมาก (3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
มีความมุ่งมั่นและตั้งใจ	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเป็นผลสำเร็จด้วยตนเอง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จแต่ต้องคอยตักเตือน	ไม่ตั้งใจทำงานไม่มีความพยายาม ไม่ประสบความสำเร็จในชั้นงาน
การตรงต่อเวลา	สามารถส่งงานได้ตรงตามกำหนดด้วยตนเอง	สามารถส่งงานได้ตรงตามกำหนดแต่ต้องทวงถาม	ไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด
มีความรับผิดชอบต่อสังคม	ทำงานทันทีที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองจนสำเร็จ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองแต่ต้องตักเตือนบ้าง	ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินแผนภาพความคิด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก (3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
1. ออกแบบแผน ที่ความคิด	ออกแบบแผนความคิดได้ดี และสร้างสรรค์	ออกแบบแผนความคิดได้ดี	ออกแบบแผนความคิด ไม่ดี
2. เขียนได้ ครบถ้วน/ ครอบคลุม	เขียนได้ครบถ้วนครอบคลุม ต่อเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	เขียนได้ครบถ้วน แต่ไม่ ต่อเนื่อง	เขียนไม่ครบถ้วน และ ไม่ต่อเนื่อง
3. ใช้ภาษาสื่อสาร ได้ดี	ใช้ภาษาสื่อสารในภาษาเขียน ได้ดีทำให้เข้าใจสิ่งที่สื่อสาร อย่างชัดเจน	ใช้ภาษาสื่อสารได้ดีแต่มี บกพร่องในบางประเด็น	ใช้ภาษาสื่อสารไม่ชัดเจน
4. นำเสนอผลงาน ได้ดี	นำเสนอผลงานได้ดีมีความ ครบถ้วนทุกประเด็น ครบ สมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ	นำเสนอผลงานได้ดีแต่ไม่ สมบูรณ์	นำเสนอผลงานไม่ดี
5. ทำงานได้ ทันเวลา	ทำงานได้ทันเวลากำหนด	ทำงานเกินเวลาเล็กน้อย	ทำงานเกินเวลา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	พอใช้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง

แบบประเมินการทำกิจกรรมในงานที่ 1

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน	การนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยง พฤติกรรม ที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์				รวมคะแนน 4 คะแนน
		4	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ผู้รับการประเมิน	ความมุ่งมั่นตั้งใจ			การตรงต่อเวลา			ความ รับผิดชอบ ต่อสังคม			รวม 9 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
3-5	พอใช้

ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง
-----------	----------

แบบประเมินแผนภาพความคิด

กลุ่มที่	การออกแบบ			ความครอบคลุม			การใช้ภาษา			การนำเสนอ			เวลา			รวม 15 คะแนน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดีมาก
10-12	ดี
7-9	พอใช้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง

กระดาศข่าว



เผยวัยรุ่นไทย มีเซ็กครั้งแรก อายุต่ำสุด 13 ปี

วันนี้ (23 พ.ค.) ที่ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิร์ล นายไชยา สะสมทรัพย์ รมว.สาธารณสุขเปิดงาน “รวมพลัง.....วัยทีน รู้ทันเอดส์” เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเรื่อง โรคเอดส์และอนามัยการเจริญพันธ์ และส่งเสริมให้วัยรุ่นรักและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความรับผิดชอบรู้จักหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

นายไชยา กล่าวว่า จากการรายงานการเฝ้าระวังโรคเอดส์ ตั้งแต่ ก.ย.27 - 30 เม.ย.51 พบผู้ป่วยเอดส์สะสม 331,336 ราย เสียชีวิต 91,142 ราย ร้อยละ 50 ของผู้ป่วยมีอายุระหว่าง 25 - 34 ปี โดยร้อยละ 84 มีสาเหตุมาจากเพศสัมพันธ์ที่ไม่มีการป้องกัน แสดงให้เห็นว่ามีการติดเชื้อมาตั้งแต่เป็นวัยรุ่นซึ่งพฤติกรรมและค่านิยมเรื่องเพศของวัยรุ่นและเยาวชนไทยในปัจจุบันนี้ นับวันยิ่งน่าเป็นห่วงอย่างมาก เพราะมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรเร็วขึ้นและไม่ให้ความสำคัญกับการใช้ถุงยางอนามัย รวมทั้งบางคนมีคู่นอนหลายคนหรือแลกเปลี่ยนคู่นอน ทำให้ยิ่งเสี่ยงติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์มากขึ้น

ข้อมูลข่าวโดยเดลินิวส์ออนไลน์ วันที่ 23 พฤษภาคม 2551 เวลา 15.06 น.

.....
 กลุ่มที่

สมาชิกกลุ่ม ประกอบด้วย

- 1..... ประธาน
 2..... รองประธาน 3.....
 4..... เลขานุการ 5.....

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดไม่ควรปฏิบัติเมื่ออยู่ใกล้คนรัก
 - ก. ให้ถูกเนื้อต้องตัวได้
 - ข. ไม่ดื่มของมึนเมา
 - ค. ไม่เสพสารเสพติด
 - ง. ปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์
2. ปัญหาของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรข้อใดร้ายแรงที่สุด?
 - ก. แต่งงานตั้งแต่ยังเด็ก
 - ข. การทำแท้ง
 - ค. เรียนไม่จบ
 - ง. การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์
3. ข้อใดที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด?
 - ก. การอยู่หอพักคนเดียว
 - ข. การไปเที่ยวงานปาร์ตี้กับเพื่อน
 - ค. การไปเที่ยวค้างคืนด้วยกันสองต่อสอง
 - ง. การไปดูภาพยนตร์ด้วยกันสองต่อสอง
4. ถ้าถูกแฟนล่วงเกิน ลวนลาม ควรทำอย่างไรเป็นลำดับแรก?
 - ก. ลุกหนีทันที
 - ข. ปฏิเสธแสดงที่ท่าไม่พอใจ
 - ค. ว่ากล่าวด้วยถ้อยคำที่รุนแรง
 - ง. บอกพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง

5. การสอนเพศศึกษาในโรงเรียน จะมีผลอย่างไรต่อวัยรุ่น?

- ก. กระตุ้นให้เกิดการรอกยากรู้ยากของ
- ข. ทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น
- ค. เกิดความต้องการทางเพศสูง
- ง. มีความต้องการทางเพศต่ำลงเพราะได้รับความรู้ที่ถูกต้อง

6. การป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากการถูกข่มขืนข้อใดดีที่สุด

- ก. แต่งตัวให้มิดชิด
- ข. หลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย
- ค. พกพาอาวุธติดตัว
- ง. ถ้าจำเป็นต้องเดินในที่เปลี่ยวควรระมัดระวังตัวให้มาก

7. ข้อใดเป็นสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด

- ก. เที่ยวกลางคืนกับเพศตรงข้ามและดื่มของมึนเมา
- ข. การได้เห็นภาพและสื่อเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์
- ค. การแต่งกายยั่วยุให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
- ง. การเดินคนเดียวในที่เปลี่ยว

8. ทักษะดีและค่านิยมข้อใดที่ควรปลูกฝังที่สุด

- ก. รักนวลสงวนตัว
- ข. ให้ละเว้นการมีเพศสัมพันธ์
- ค. ต้องรับผิดชอบเมื่อมีเพศสัมพันธ์
- ง. ไก่งามเพราะชนคนงามเพราะแต่ง

9. ปัจจัยใดมีการเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด

- ก. การจับคู่
- ข. วิธีดีลีลามก
- ค. สื่อสารมวลชน
- ง. การแต่งกายล่อแหลม

10. ภัยของหญิงสาวที่ชอบเที่ยวกลางคืนข้อใดร้ายแรงที่สุด

- ก. ถูกหลอกไปข่มขืน
- ข. ถูกหลอกไปเสพยาเสพติด
- ค. ถูกฉุดขึ้นรถแล้วพาไปข่มขืน

ง. ถูกจุดไปในที่เปลี่ยวร่มขึ้นแล้วฆ่าทิ้ง

เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

1. ข้อใดไม่ควรปฏิบัติเมื่ออยู่ใกล้คูรัก?
 - ก. ให้ถูกเนื้อต้องตัวได้
2. ปัญหาของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรข้อใดร้ายแรงที่สุด?
 - ง. การตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์
3. ข้อใดที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด?
 - ค. การไปเที่ยวต่างคืนด้วยกันสองต่อสอง
4. ถ้าถูกแฟนล่วงเกิน ลวนลาม ควรทำอย่างไรเป็นลำดับแรก?
 - ข. ปฏิเสธแสดงที่ทำไม่พอใจ
5. การสอนเพศศึกษาในโรงเรียน จะมีผลอย่างไรต่อวัยรุ่น?
 - ง. มีเพศสัมพันธ์ช้าลงเพราะได้รับความรู้ที่ถูกต้อง
6. การป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากการถูกข่มขืนข้อใดดีที่สุด?
 - ข. แต่งตัวให้มิดชิด
7. ข้อใดเป็นสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด?
 - ค. เที่ยวกลางคืนกับเพศตรงข้ามและดื่มของมึนเมา
8. ทักษะคิดและค่านิยมข้อใดที่ควรปลูกฝังที่สุด?
 - ก. รักนวลสงวนตัว
9. ปัจจัยใดมีการเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด?
 - ก. การแต่งกายล่อแหลม
10. ภัยของหญิงสาวที่ชอบเที่ยวกลางคืนข้อใดร้ายแรงที่สุด?
 - ง. ถูกจุดไปในที่เปลี่ยวร่มขึ้นแล้วฆ่าทิ้ง

แบบวัดการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ครอบครัวและเพศศึกษา
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนวิเคราะห์และหาทางหลีกเลี่ยงจากสถานการณ์ที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ข้อ 1-3

1. ต้น : ต้นนี้ไปดูคอนเสิร์ตกันนะแพรวเดี่ยวต้นเลี้ยงเอง

แพรว :

- ก. ไปสิ ชวนเพื่อนไปด้วย
- ข. ไปสิ ไปกันสองคนต้น
- ค. ไปไม่ได้หรอก รายงานเรายังไม่เสร็จเลย
- ง. ไปไม่ได้หรอก แพรวยังไม่มีชุดใส่เลย

2. เอก : ต้นนี้ที่บ้านเอกจะจัดงานปาร์ตี้ดาวไปด้วยกันไหม

ดาว :

- ก. ไปไม่ได้นะ ดาวนัดพ่อไปทานข้าวนอกบ้านกัน
- ข. ไปไม่ได้นะ ดาวยังไม่พร้อม
- ค. ไปสิ น่าสนุกนะ
- ง. ไปสิ ดาวชวนเพื่อนผู้หญิงไปด้วยได้ไหม

3. เอก : เอกขอเป็นแฟนแล้วก็เป็นคนรู้ใจของดาวได้ไหม

ดาว :

- ก. ไม่ได้ ดาวว่าเราเป็นเพื่อนกันก่อนจะดีกว่า
- ข. ไม่ได้ ดาวยังไม่มั่นใจว่าเอกจริงใจกับดาว
- ค. ได้สิ แต่ต้องรักดาวคนเดียวนะ
- ง. ได้สิ เพราะดาวก็รักเอกเหมือนกันรู้ไหม

4. สถานที่ใดมีความเสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศมากที่สุดเพราะเหตุใด

- ก. บ้าน เพราะนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อต่างได้โดยตรง
- ข. โรงเรียนเพราะได้คบหากับเพื่อนต่างเพศ
- ค. ในชอยเปรี้ยวตอนกลางคืน เพราะเป็นที่ลับตาคนโจรจะใช้เป็นที่ก่อเหตุได้ง่าย
- ง. ไปสวนสาธารณะกับครอบครัว เพราะเต็มไปด้วยคนแปลกหน้า

5. ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต คือข้อใด

- ก. ต้องการมีเสรีทางเพศ
- ข. ค่านิยมรักรถลวงสงวนตัว
- ค. ค่านิยมการให้เกียรติและการวางตัว
- ง. ค่านิยมสร้างคุณค่าความดีงามในจิตใจ

6. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องเหมาะสม

- ก. การอบรมเลี้ยงดู
- ข. สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว
- ค. ระดับการศึกษาของครอบครัว

ง. ความเชื่อในคำพยากรณ์ชีวิต

7. นักเรียนควรปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามอย่างไร เพื่อป้องกันปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

- ก. งดยโอกาสจับมือเมื่อมีโอกาส
- ข. ไม่สนิทสนมหรือพูดคุยด้วย
- ค. หาทางสนิทสนมเมื่อรู้สึกชอบ
- ง. ไม่ถูกเนื้อต้องตัวกันและกัน

8. ข้อใดไม่ใช่พฤติกรรมที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

- ก. การออกกำลังกายในเวลาว่าง
- ข. การดูสื่อลามกประเภทต่างๆ
- ค. การอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง
- ง. ความอยากรู้อยากลองในเรื่องเพศสัมพันธ์

9. การกระทำใดเป็นการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

- ก. เล่นอินเทอร์เน็ตเรื่องเพศ
- ข. แต่งกายล่อแหลมเลียนแบบนักแสดงที่ชอบ
- ค. ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับอันตรายทางเพศ
- ง. ทดลองใช้สินค้าเกี่ยวกับเรื่องเพศ

10. การกระทำใดเป็นการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในยุคปัจจุบัน

- ก. เล่นอินเทอร์เน็ตเรื่องเพศ
- ข. แต่งกายหล่อแหลมเลียนแบบนักแสดงที่ชอบ
- ค. ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับอันตรายทางเพศ
- ง. ทดลองใช้สินค้าเกี่ยวกับเรื่องเพศ

11. นักเรียนจะสร้างและรักษาสัมพันธภาพในครอบครัวได้อย่างไรเหมาะสมที่สุด

- ก. ทำตัวให้เด่นเพื่อสร้างความสนใจ
- ข. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
- ค. แย่งขนมของน้อง
- ง. ทำการบ้านให้น้อง

12. จากข่าวในโทรทัศน์ทุกวันนี้มีแต่คดีข่มขืนโดยล่าสุดที่ข่าวว่าแท็กซี่ข่มขืนเด็กหญิงอายุ 16 ปี อ้างว่าเห็นการแต่งตัวของเด็กหญิงที่ใส่เสื้อเอวลอย กางเกงขาสั้นจึงทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศ นักเรียนคิดว่าวิธีป้องกันปัญหาที่กล่าวมา อย่างไร

- ก. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการแต่งตัวไม่ให้ไปจนกระตุ้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
- ข. แต่งตัวเหมือนเดิมแต่เวลาไปไหนไปกับเพื่อนหลายคน
- ค. แต่งตัวให้มิดชิดก่อนแล้วค่อยไปเปลี่ยนชุดที่บ้านเพื่อนหรือที่ห้างสรรพสินค้า
- ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

13. นักเรียนคิดว่าการแต่งตัวเสื้อเอวลอย กางเกงขาสั้น เหมาะสมกับวัยของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เหมาะสม เพราะว่าวัยลู่วัยต้องแต่งตัวตามกระแสจึงจะเข้าสังคมเพื่อนได้
- ข. เหมาะสม เพราะประเทศไทยเป็นประเทศเสรีเราจะแต่งตัวอย่างไรก็ได้
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะนักเรียนยังอยู่ในวัยเรียน และยังอาจเกิดอัยตรายต่อตนเอง เช่น โดนข่มขืน
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะจะโดนพ่อแม่ตำและหักเงินค่าขนม

14. ถ้าเพื่อนชวนไปเที่ยวกลางคืนนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสม

- ก. ตนเองไม่ไปแต่บอกให้เพื่อนไปเอง
- ข. ตนเองไม่ไปและเตือนเพื่อนไม่ให้ไป
- ค. ไปกับเพื่อนด้วย
- ง. ปฏิเสธเพื่อนเพราะต้องการไปคนเดียว

15. ข้อใดเป็นการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลทั่วไป

- ก. พุดจาหยาบค้ายกับคนที่ไม่รู้จัก
 ข. ไม่ขอบคุณเมื่อมีคนช่วยเหลือของ
 ค. ช่วยผู้สูงอายุถือของหนัก
 ง. แย่งของเล่นจากรุ่นน้อง
16. ถ้านักเรียนต่างโรงเรียนยิ้มให้นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม
 ก. ทำหน้าเฉยๆ
 ข. ทำหน้าบึ้งใส่
 ค. แกล้งมองไม่เห็น
 ง. ยิ้มทักทายตอบ
17. ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรปัจจุบันเกิดขึ้นกับวัยใดมากที่สุด
 ก. วัยผู้ใหญ่
 ข. วัยชรา
 ค. วัยรุ่น
 ง. วัยเด็ก
18. ข้อใดเป็นการป้องกันตนเองจากการเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์
 ก. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 ข. ออกกำลังกายเป็นประจำ
 ค. พักผ่อนอย่างเพียงพอ
 ง. ใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งเมื่อมีเพศสัมพันธ์
19. “นักเรียนควรแต่งกายดี” คำว่า แต่งกายดีหมายความว่าอย่างไร
 ก. แต่งกายตามสมัย
 ข. แต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
 ค. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่มีราคาแพง
 ง. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่มีสีสันสดใส
20. เมื่ออยู่โรงเรียนนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
 ก. ชีตเขียนกำแพงโรงเรียน
 ข. นำดอกไม้ในโรงเรียนมาใส่แจกัน
 ค. ใช้น้ำและไฟฟ้าในโรงเรียนอย่างประหยัด
 ง. ทิ้งขยะเศษอาหารในท่อระบายน้ำ

21. พฤติกรรมใดที่เหมาะสมในการปฏิบัติตัวต่อเพื่อนเพศตรงข้ามหลังจากได้รับชัยชนะในการแข่งขันกีฬา

- ก. แสดงความดีใจด้วยการกอดเพื่อนทุกคน
- ข. แสดงความดีใจด้วยการตีหมอกของมีนเมา
- ค. แสดงความดีใจด้วยการกระโดดตบมือและยิ้มด้วยความยินดี
- ง. แสดงความดีใจด้วยการปรบมือและกอดเพื่อนทุกคน

22. กิจกรรมวันหยุดข้อใดที่ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความสุขมากที่สุด และมีความสุขมากที่สุด

- ก. พ่อ แม่ ไปตีกอล์ฟ ส่วนลูกเล่นเกมที่บ้าน
- ข. พ่อ แม่ ส่งลูกไปอยู่กับตายาย แล้วไปทำงานพิเศษ
- ค. พ่อ แม่ ส่งลูกไปเรียนพิเศษ แล้วไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า
- ง. ไปสวนสาธารณะเพื่อออกกำลังกาย และกลับมาทำอาหารร่วมกัน

23. คุณลักษณะใดที่เพศหญิงพึงปฏิบัติ

- ก. หัวเราะเสียงดังเมื่อพอใจ
- ข. พูดจาอ่อนหวานกับคนที่เรารักเท่านั้น
- ค. รักนวลสงวนตัว
- ง. พูดล้อเสียดเมื่อไม่พอใจ

24. การกระทำใดเหมาะสมกับเพศหญิงตามวัฒนธรรมไทย

- ก. พูดจาใส่ร้ายผู้อื่น
- ข. ยอมให้เพื่อนชายจับมือหรือโอบไหล่
- ค. ไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
- ง. แสดงความสนใจเพศตรงข้ามจนเกินงาม

25. การกระทำใดเป็นการหลีกเลี่ยงการรับสื่อที่ยั่วยทางเพศ

- ก. ท่องอินเทอร์เน็ตเรื่องเพศ
- ข. ทดลองใช้สินค้าที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ
- ค. ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับภัยจากสื่อทางเพศ
- ง. แต่งกายล่อแหลมเลียนแบบนักแสดงที่ชอบ

26. ข้อใดเป็นสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มากที่สุด

- ก. เที่ยวกลางคืนกับเพศตรงข้าม
- ข. การแต่งกายยั่วยให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
- ค. ตีหมอกมีนเมา
- ง. การดูสื่อเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์

27. จากรูปเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัย หรือไม่



- ก. เหมาะสม เพราะเป็นการแสดงออกว่ารักกันอย่างเปิดเผย
- ข. เหมาะสมเพราะแฟนจะได้เข้าใจว่าเราไม่นอกใจ
- ค. ไม่เหมาะสมเพราะพฤติกรรมดังกล่าวอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะยังใส่ชุดนักเรียนอยู่จะทำให้โรงเรียนเสียชื่อเสียง

28. ปัญหาที่จะเกิดตามพฤติกรรมในรูปคือข้อใดเป็นลำดับแรก



- ก. ตั้งท้องก่อนวัยอันควร
- ข. มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

ค. แต่งงาน

ง. เป็นแม่บ้าน

29. จากรูปอันตรายที่อาจเกิดจากพฤติกรรมดังกล่าวคือ ข้อใด

ก. สิ่งของมีค่าสูญหาย

ข. ถูกล่อลวงไปข่มขืน

ค. เมานกกลับบ้านไม่ได้

ง. ทะเลาะวิวาท

30. จากรูปผลกระทบที่ร้ายแรงที่สุดจากพฤติกรรมดังกล่าวคือ ข้อใด



ก. ติดโรคเอดส์

ข. เกิดความผิดปกติทางอารมณ์

ค. โดนเพื่อนล้อ

ง. เรียนไม่จบการศึกษาภาคบังคับ

แบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ครอบครัวและเพศศึกษา
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ดิน : ดูนั่นซิ ! ท่อประปาในหมู่บ้านของเราชำรุดมีน้ำไหลซึมออกมาด้วยพวกเราเดินไปบอกเจ้าหน้าที่ให้มาซ่อมแซมกันดีกว่านะ

นิต : ?

ถ้านักเรียนเป็นนิตจะตอบว่าอย่างไร

- ก. กำลังจะชวนเธอไปบอกอยู่พอดีเลย
- ข. จริงด้วยซิคะ ! น้ำคงซึมตรงรอยต่อนี้แหละ
- ค. ดีซิคะ ! การดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมเป็นสิ่งดี
- ง. ไปซิคะ ! คุณครูสอนมาให้ช่วยกันดูแลรักษาสมบัติส่วนรวม

2. เอ็ม : ที่ใกล้ๆบ้านผมมีโรงงานดูทรายจากแม่น้ำพวกเขาทำมานานจนทำให้ตลิ่งพังบริเวณใกล้เคียงทรุดตัวแต่เขาก็ยังทำต่อนะเพราะไม่มีชาวบ้านไป ร้องเรียนก็เป็นที่ดินสาธารณะนี่

ก๊อต : ?

ถ้านักเรียนเป็นก๊อตจะพูดว่าอย่างไร

- ก. จริงซิ ! ผมก็เห็นว่าดินบริเวณนั้นทรุดตัวมากเลยนะ
- ข. ถ้าเป็นผมต้องแก้ปัญหาก่อนแล้วค่อยดำเนินการใหม่
- ค. ผมว่าการทำแบบนี้เป็นการกระทำที่ไม่รับผิดชอบเลย
- ง. ถ้าทำแล้วเกิดความเสียหายต่อส่วนรวมอย่างนี้น่าจะเลิกกิจการดีกว่านะ

3. ตูน : วันเสาร์นี้ที่หมู่บ้านของเราจัดกิจกรรมพัฒนาถนนทางเข้าหมู่บ้านเราไปด้วยกันนะจะ

เสก : ?

ถ้านักเรียนเป็นเสก จะตอบว่าอย่างไร

- ก. จ๊ะ ! ฉันเตรียมตัวมาหลายวันแล้ว

- ข. ไปซิจ๊ะ ! ก็ที่ประชุมตกลงว่าให้ไปช่วยกันนี่
- ค. ไปซิจ๊ะ ! เราชวนเพื่อนไปช่วยกันหลายๆ คนนะ
- ง. ดีซิจ๊ะ ! การพัฒนาถนนเป็นการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมนะ

4. กิจจา : อาทิตย์ไปช่วยเก็บกวาดเศษกระดาษและขยะบริเวณโรงเรียนทุกเช้าเลยนะ
สมภาพ : ?

ถ้านักเรียนเป็นสมภาพจะพูดว่าอย่างไร

- ก. ก็ครูสั่งให้นักเรียนทุกคนช่วยกันทำความสะอาดทุกเช้านี่
- ข. ดีจริง ! เราชวนเพื่อนๆ ไปช่วยกันทำความสะอาดบ้างดีกว่า
- ค. จริงด้วย ! เมื่อเช้าผมเดินผ่านมาก็เห็นเขาทำความสะอาดอยู่
- ง. ผมว่าการทำความสะอาดโรงเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนควรกระทำ

5. สัญญา : โบราณสถานแห่งนี้อยู่สูงจังกว่าจะเดินขึ้นมาถึงก็เหนื่อยมากนะเรามาทั้งแล้วเขียนชื่อเป็นที่ระลึกกันเถอะ

สายัณห์ : ?

ถ้านักเรียนเป็นสายัณห์จะตอบว่าอย่างไร

- ก. จะเขียนชื่อบนผนังจริงๆ นะหรือ !
- ข. อย่าเลยครับ ! เขามีป้ายห้ามขีดเขียนอยู่นั้น
- ค. อย่าเขียนดีกว่าผมไม่อยากได้ชื่อว่าเป็นคนที่ทำลายโบราณสถาน
- ง. ผมว่าโบราณสถานเป็นของส่วนรวมไม่น่าจะขีดเขียนให้สกปรกนะครับ

6. แพรวา : แม่จิง ! ห้องเรียนของเราสกปรกมาก

หนูหนึ่ง : ?

ถ้านักเรียนเป็นหนูหนึ่งจะพูดว่าอย่างไร

- ก. เรามาช่วยกันทำความสะอาดดีกว่านะ
- ข. จริงด้วยซิ ! ฝุ่นเศษกระดาษเยอะเลย
- ค. ใช่ ! ถ้าครูมาพบต้องตำหนิว่าไม่รับผิดชอบแน่
- ง. ถ้าทุกคนรับผิดชอบต่อส่วนรวมก็คงไม่มีปัญหาเกิดขึ้นหรอก

7. มานิก : ดูนีซิ ! แก้วที่ใช้นั่งเรียนถูกคนนำไปเล่นจนขาหักหลายตัวเลย

สิตา : ?

ถ้านักเรียนเป็นสิตาจะพูดว่าอย่างไร

- ก. จริงด้วยซิ ! แก้อั้วข้าหักหลายตัวคงเหลือไม่พอนั่ง
- ข. เราชวนเพื่อนๆ มาช่วยกันยกไปให้ภารโรงซ่อมดีกว่า
- ค. ฉันว่าเป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องช่วยกันรักษาสมบัติส่วนรวมนะ
- ง. เราต้องเตือนให้ช่วยกันดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมเพื่อประโยชน์แก่เราทุกคน

8. พร : เอ๊ะ ! นั่นมีกิ่งไม้หักพาดอยู่บนสายไฟฟ้าเราต้องรีบไปแจ้งเจ้าหน้าที่ไฟฟ้าให้ทราบแล้วละ

ขวัญ : ?

ถ้านักเรียนเป็นขวัญจะพูดว่าอย่างไร

- ก. เร็วเข้าเถอะ ! เรารีบไปแจ้งเจ้าหน้าที่ไฟฟ้ากันเลย
- ข. ใช่ ! กิ่งไม้พาดสายไฟอย่างนี้ทำให้ไฟฟ้าลัดวงจรได้นะ
- ค. ไปซิ ! การดูแลสมบัติส่วนรวมเป็นหน้าที่ของเราทุกคนนะแหละ
- ง. ไปซิ ! ถ้าสายไฟฟ้าของสาธารณะเกิดเสียหายก็ส่งผลเสียต่อทุกๆ คน

9. เอก : เตี่ยเราได้รับประทานผลไม้แล้วช่วยกันนำเปลือกไปทิ้งที่ถังขยะดีกว่า

จักร : แหมถังขยะอยู่ไกลนะ

โอ : ?

ถ้านักเรียนเป็นโอจะพูดว่าอย่างไร

- ก. ใครไม่ไปทิ้งก็ช่างผมเอาไปทิ้งที่ถังขยะเองก็ได้
- ข. ทิ้งไว้บริเวณนี้พอตอนเช้าก็ต้องมาเก็บอีกนะแหละ
- ค. ครูสอนให้พวกเรารู้จักดูแลรู้จักดูแลรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมนะ
- ง. ผมว่าช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดจะช่วยให้บริเวณนี้น่าอยู่ดีขึ้นนะ

10. ปูแป้ : โอโฮ ! ที่น้ำตกที่มีหินสีสวยๆ รูปร่างแปลกตาเยอะเลยเราเก็บไปสักคนละก้อนคงไม่เป็นไรหรอกนะ

จอย : ?

ถ้านักเรียนเป็นจอยจะพูดว่าอย่างไร

- ก. แน่ใจหรือ ! ว่าเก็บหินสวยๆ ไปแล้วไม่เป็นไร
- ข. ไม่นะ ! น่าจะเก็บไว้ให้คนอื่นได้ชื่นชมด้วยดีกว่า
- ค. อย่าเลยนะ ! เขายังรณรงค์ให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ด้วย
- ง. การท่องเที่ยวที่ถูกต้องควรรักษาให้แหล่งท่องเที่ยวคงสภาพเดิมมากที่สุด

11. เตี่ย : พื้นดินในหมู่บ้านของเราปลูกมันสำปะหลังได้ผลดีนะ

ตุน : ?

ถ้านักเรียนเป็นตุนจะพูดว่าอย่างไร

- ก. ใช้ซี ! ก็ดินบริเวณหมู่บ้านของเราเป็นดินปนทรายนี่นา
- ข. จันทเฮอร์ ! ปืหน้าผมจะปลูกมันสำปะหลังบ้างละถ้าให้ผลดี
- ค. แต่เกษตรอำเภอเขาว่าการปลูกมันสำปะหลังทำให้ดินเสื่อมคุณภาพนะ
- ง. ผมว่าการเลือกปลูกพืชอะไรก็ตามต้องคำนึงถึงผลเสียหายต่อดินด้วยนะ

12. ดนุพร : ดำรงเขาจับลูกหมูป่าที่หลงทางมาได้ชาวบ้านขอซื้อแต่เขาไม่ขายตอนนี้เขาให้เจ้าหน้าที่เอาไปปล่อยในป่าแล้ว

दनัย : ?

ถ้านักเรียนเป็นคนัยจะพูดว่าอย่างไร

- ก. สัตว์ป่าก็ควรอยู่ในป่าซี
- ข. ถ้าเราจับได้ก็ควรทำอย่างเขาละ
- ค. ถ้าเราจับได้ก็คงปล่อยเพราะมีกฎหมายห้ามเลี้ยงสัตว์ป่า
- ง. ผมต้องรณรงค์ให้คนร่วมมือกันอนุรักษ์สัตว์ป่าไว้ก่อนจะสูญพันธุ์

13. ยูพิน : วันเข้าพรรษานี้หมู่บ้านเราเขาเชิญชวนไปร่วมกันปลูกป่านะเธอจะไปไหม
นารี : ?

ถ้านักเรียนเป็นนารีจะพูดว่าอย่างไร

- ก. มีต้นไม้มากมาย ทำให้อากาศดีนะ
- ข. ไปซีเธอ ! เขาเชิญชวนให้ไปทุกคนนี่
- ค. ไปแน่นอน ! การปลูกป่าดีน่าสนับสนุน
- ง. ดีซีจ๊ะ ! ปลูกต้นไม้มากมาย ก็จะช่วยให้อากาศบริสุทธิ์

14. วรณทิพย์ : ฉันเอาอาหารใส่กล่องมารับประทานแทนการใช้ถุงพลาสติกก็จะช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียนลงบ้าง

สุนิย์ : ?

ถ้านักเรียนเป็นสุนิย์จะพูดว่าอย่างไร

- ก. แหม ! เป็นความคิดที่ดีน่าสนับสนุนนะ
- ข. ใช้ซี ! ปริมาณขยะในโรงเรียนเรามีมากเหลือเกิน
- ค. ฉันต้องเตือนให้คนอื่น ๆ ได้รู้ผลเสียเพื่อให้ช่วยกันแก้ไข
- ง. ดีแล้วละ ! เป็นหน้าที่ของเราที่ต้องช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

15. วีระ : เด็กๆ จับตุ๊กแกไปขายจนลดจำนวนลงมากเลย

มานะ : ?

ถ้านักเรียนเป็นมานะจะพูดว่าอย่างไร

- ก. ถ้าจับตุ๊กแกไปมากๆ อย่างนี้ก็ไม่แนานคงสูญพันธุ์แน่

- ข. ถ้าตุ๊กแกลดน้อยลงมากๆ จะมีผลต่อความสมดุลธรรมชาตินะ
- ค. ผมต้องเตือนให้เด็กๆ รู้ถึงผลเสียจากตุ๊กแกลดจำนวนลงมาก
- ง. น่าจะเลิกจับได้แล้วเขาเตือนว่าตุ๊กแกกำลังจะสูญพันธุ์แล้วนะ

16. นุช : เข้าพรรษาปีนี้ครูสั่งให้นักเรียนเข้าร่วมชบวนในประเพณีแห่เทียนของหมู่บ้านด้วย เพื่อนๆ ไปกันหลายคนนะแล้วเธอล่ะลัดดา

ลัดดา : ?

ถ้านักเรียนเป็นลัดดาจะตอบว่าอย่างไร

- ก. เอ ! โรงเรียนของเราก็จัดชบวนแห่เทียนเข้าร่วมทุกปีนี่
- ข. ไปซิจ๊ะ ! ก็เป็นงานประเพณีท้องถิ่นนี่เราต้องส่งเสริมสิ
- ค. ไปแน่นอนจ๊ะ ! ในงานนี้มีชบวนพ้อนรำสวยๆ น่าดูทั้งนั้นเลยนี่
- ง. ไปซิจ๊ะ ! ความร่วมมือร่วมใจกันของคนในชุมชนจึงจะทำให้ประเพณีสืบทอดต่อไป

17. มัทนา : จังหวัดของเรามีโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์นะรู้ไหม

กานดา : ?

ถ้านักเรียนเป็นกานดามีความคิดเห็นอย่างไร

- ก. งั้นเหออ ! นโยบายดีๆ แบบนี้น่าสนใจนะ
- ข. โครงการที่น่าสนใจนะ ! ฉันต้องไปศึกษาหาข้อมูลดูบ้างละ
- ค. อ้อ ! ที่เขาให้นักท่องเที่ยวมาพักและกินอยู่แบบชาวบ้านเลยใช้ไหม
- ง. โครงการอย่างนี้คงช่วยให้นักท่องเที่ยวได้เรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านอย่างแท้จริง

18. ดารา : สงกรานต์ปีนี้ที่หมู่บ้านเขาจัดงานสงกรานต์น้ำพระและรดน้ำผู้ใหญ่ด้วยเราไปด้วยกันนะ สมพร : ?

ถ้านักเรียนเป็นสมพรจะตอบว่าอย่างไร

- ก. จ๊ะ ! ปีนี้เขาว่าจัดงานใหญ่กว่าทุกปีนะ
- ข. จ๊ะ ! งานสนุกอย่างนี้ต้องไม่พลาดอยู่แล้ว
- ค. จ๊ะ ! งานประเพณีอย่างนี้ต้องช่วยกันสนับสนุนให้จัดบ่อยๆ
- ง. จ๊ะ ! การสืบทอดประเพณีและการแสดงความกตัญญูเป็นสิ่งดีนี่

19. วีระชัย : งานบุญประจำปีที่บ้านเราปีนี้เขาจัดให้มีการแสดงพื้นบ้านนะ

วัฒนา : ?

ถ้านักเรียนเป็นวัฒนาจะตอบว่าอย่างไร

- ก. ดีจัง ! ผมชอบดูการแสดงพื้นบ้านมากนะ

- ข. รู้แล้วครับ ! ก็คนบ้านเราชอบศิลปะพื้นบ้านนี่
 ค. ดีจัง ! น่าสนับสนุนให้มีการจัดแสดงบ่อยๆ นะ
 ง. แหม ! ผมอยากให้ส่งเสริมเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นเราจัง

20. กาวินี : ปีนี้ชมรมดนตรีเปิดสอนดนตรีพื้นบ้านตามความสนใจด้วยนะ

อนุชา : ผมก็จะเรียนด้วยวิภาจะเรียนไหมครับ

วิภา : ?

ถ้านักเรียนเป็นวิภาจะตอบว่าอย่างไร

ก. เรียนซีจ๊ะ ! ฉันไปลงชื่อสมัครมาแล้วละ

ข. เรียนซี ! ก็ดนตรีพื้นบ้านเป็นศิลปะประจำท้องถิ่นนี่

ค. ฉันต้องสมัครซีจ๊ะ ! ก็ฉันชอบฟังดนตรีพื้นบ้านอยู่แล้วนี่

ง. ต้องสมัครซีจ๊ะ ! การส่งเสริมดนตรีพื้นบ้านเป็นการช่วยสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วย

21. ดรุณี : ช่วงเทศกาลลอยกระทงทุกๆ ปีเด็กๆ ชอบนำประทัดมาจุดกันเล่นกันทุกๆ ที่เลย

วรรณมา : ใช่ ! แล้วเกิดอุบัติเหตุขึ้นทำให้เด็กบาดเจ็บทุกปีเลย

อารี : ?

ถ้านักเรียนเป็นอารีจะพูดว่าอย่างไร

ก. นั่นซี ! ฉันเห็นในช่วงเทศกาลก็ยังมีเล่นกันอยู่ทุกปี

ข. ไม่น่าเล่นหรือก็มีข่าวและประกาศเตือนถึงอันตรายของประทัดเสมอ

ค. ฉันว่าเราไม่น่าปล่อยให้เด็กเล่นประทัดเลยนะเพราะเกิดอันตรายได้ง่าย

ง. ฉันว่าความรู้เท่าไม่ถึงการณ์นี่แหละที่ทำให้เกิดอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

22. ฤดี : ไม่รู้ใครทำขวดแก้วแตกตรงทางเดินนี้เราช่วยกันเก็บไปทิ้งถึงขยะดีกว่า

ดาริกา : ?

ถ้านักเรียนเป็นดาริกาจะพูดว่าอย่างไร

ก. ดูซี ! มีเศษแก้วคมๆ ด้วย

ข. ดีเชียว ! มาช่วยกันเก็บเร็วๆ เข้า

ค. ดีแล้ว ! จะได้ไม่เกิดอันตรายต่อผู้อื่น

ง. ได้เลย ! การทำดีต้องให้ความร่วมมืออยู่แล้ว

23. กานต์ : แม่ของประกายปลูกผักกางมุ้งไปขายในตลาดด้วยนะคุณจะไปอุดหนุนเขาบ้างไหม

มนัส : ?

ถ้านักเรียนเป็นมนัสจะตอบว่าอย่างไร

ก. เขาทำสิ่งดีๆ อย่างนี้ ! ผมต้องช่วยซื้อซีครับ

- ข. อย่างนี้คนเชื่อมั่นใจได้ว่าผักปลอดสารพิษจริง
- ค. ครูก็แนะนำให้เราปลูกและกินผักที่ปลอดสารพิษนะ
- ง. ถ้าช่วยกันส่งเสริมการปลูกอย่างนี้จะเป็นผลดีต่อสุขภาพผู้บริโภค

24. พันกร : ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุนะผมจะส่งประกวดด้วยแล้วคุณล่ะจะส่งประกวดไหม

ศรธรรม : ?

- ถ้านักเรียนเป็นศรธรรมจะตอบว่าอย่างไร
- ก. ส่งซี ! เรื่องดีๆอย่างนี้พลาดไม่ได้หรอก
- ข. แหม ! จัดงานนี้ขยะในโรงเรียนต้องลดลงเยอะเลย
- ค. การทำอย่างนี้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมนะ
- ง. ส่งซีครับ ! ผมจะได้นำเศษวัสดุมาทำให้เกิดประโยชน์

25. อติศักดิ์ : แหล่งน้ำในหมู่บ้านเราเดี๋ยวนี้เขาสูบมาเป็นน้ำประปามาให้เราใช้กันนะ

ปองเทพ : แต่ยังเห็นเด็กๆ นำสัตว์เลี้ยงไปลงน้ำบ่อยๆ นะ

ปิติ : ?

- ถ้านักเรียนเป็นปิติจะพูดว่าอย่างไร
- ก. ผมเห็นสัตว์พวกนั้นถ่ายมูลลงน้ำด้วยนะ
- ข. แหม ! การทำแบบนี้ไม่คิดถึงส่วนรวมเลย
- ค. คงต้องบอกให้เขาประกาศขอความร่วมมือกันแล้วละ
- ง. แหล่งน้ำจะสะอาดได้ก็ต้องอาศัยความร่วมมือของเราทุกคน

26. ในวันหยุดขณะที่กำลังเดินทางผ่านโรงเรียนเขาสังเกตเห็นชายคนหนึ่งท่าทางไม่น่าไว้วางใจกำลังจัดประตูห้องเรียนอยู่ถ้านักเรียนเป็นดีจะทำอย่างไร

- ก. ไปแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจเพราะคุณครูสอน
- ข. เราช่วยสังคมได้ไม่ยากเลยแค่ช่วยสอดส่องดูแลคนที่เป็อันตรายต่อสังคมนั่น
- ค. ไปแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือคุณครูให้ทราบทันที
- ง. โรงเรียนของเราจะปล่อยให้ถูกงัดไม่ได้แน่

27. ในการจัดกิจกรรมชุมชนเข้มแข็งของอบต. ได้ระดมความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาในชุมชนจากประชาชนในตำบลเล็กเป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ถ้าข้าพเจ้าเป็นเล็กข้าพเจ้าจะเข้าร่วมเนื่องจาก?

- ก. เข้าร่วมเพราะเป็นกิจกรรมช่วยเหลือสังคมซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองดีที่ต้องทำ
- ข. เข้าร่วมเพราะเต็มใจที่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมครั้งนี้
- ค. เข้าร่วมเพราะได้รับคัดเลือกแล้วจำเป็นต้องเข้าร่วม

ง. เข้าร่วมเพราะกิจกรรมครั้งนี้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้หลักประชาธิปไตยซึ่ง
น่าชื่นชม

28. โรงเรียนให้บริการวิชาการแก่ประชาชนด้วยการสาธิตวิธีการทำปุ๋ยหมักชีวภาพในวันเสาร์นี้
โรงเรียนได้ขออาสาสมัครนักเรียนช่วยในกิจกรรมนี้มีความรู้และทำปุ๋ยหมักได้ถ้าข้าพเจ้า
เป็นนุ้มข้าพเจ้าจะช่วยกิจกรรมเพราะ?

- ก. ช่วยกิจกรรมทางโรงเรียนด้วยความสมัครใจ
- ข. ช่วยกิจกรรมทางโรงเรียนเพราะเพื่อนก็ช่วยกิจกรรม
- ค. ช่วยกิจกรรมทางโรงเรียนพร้อมทั้งชวนเพื่อนๆ ร่วมกิจกรรมด้วย
- ง. ช่วยกิจกรรมทางโรงเรียนเพราะเป็นการทำประโยชน์ให้กับชุมชน

29. ขณะที่แนบอ่านหนังสืออยู่ห้องสมุดอยู่นั้นเองได้สังเกตเห็นเพื่อนบางคนแอบคัดรูปจาก
หนังสือถ้าข้าพเจ้าเป็นแนบข้าพเจ้าจะ?

- ก. ชี้ให้เขาดูข้อปฏิบัติของห้องสมุดที่เขียนไว้ด้านหน้า
- ข. ตั้งใจไว้ว่าจะไม่ทำลายหนังสือของส่วนรวมเป็นอันขาด
- ค. เข้าไปห้ามเพื่อนไม่ให้ทำพฤติกรรมที่ไม่ดีนี้
- ง. ชี้แจงให้เขาเห็นความสำคัญของหนังสือให้เป็นสมบัติของส่วนรวม

30. ที่หน้าโรงเรียนมีสะพานลอยต้นและตัดักเดินทางมาโรงเรียนด้วยกันและกำลังจะข้ามถนน
ต้นจึงชวนตัดักวิ่งข้ามถนนถ้าข้าพเจ้าเป็นตัดักจะพูดว่า?

- ก. ไม่หะ! ความมั่งง่ายอาจทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตเราและทรัพย์สินคนอื่นได้
- ข. ไม่หะ ! เราควรร่วมมือกันรณรงค์ให้คนหันมาใช้สะพานลอยด้วยถึงจะถูก
- ค. ไม่หะเธอเห็นป้าย “โปรดใช้สะพานลอย” นั่นไหม
- ง. จะดีหรือต้นมันอันตรายมากนะ

31. หมิวนั่งอยู่บนรถโดยสารประจำทางต่อมามีคนแก่กับหลานขึ้นมาบนรถที่หลังขณะนั้นที่นั่ง
เต็มหมิวจึงสละที่ให้คนแก่ถ้าข้าพเจ้าเป็นหมิวข้าพเจ้าจะทำแบบหมิวเพราะ?

- ก. ทำอย่างหมิวเพราะคนทั่วไปน่าจะเอาอย่างด้วย
- ข. ทำอย่างหมิวเพราะเป็นสิ่งที่น่าชื่นชม
- ค. ทำอย่างหมิวเพราะเห็นหมิวทำ
- ง. ทำอย่างหมิวเพราะคนแก่คงยืนไม่ไหวและน่าสงสาร

32. เป็ยวขึ้นรถโดยสารประจำทางไปโรงเรียนหากครั้งใดเจ้าของรถโดยสารลืมเก็บเงินจากเขา
เขาจะนำเงินค่าโดยสารไปให้เจ้าของรถเองถ้าข้าพเจ้าเป็นเป็ยวข้าพเจ้า?

- ก. ต้องจ่ายค่าโดยสารทุกครั้งที่ใช้บริการ
- ข. รอเขามาถามก่อนค่อยจ่ายเงิน

ค. คิดว่าจะทำอย่างเปี้ยว

ง. ทำอย่างเปี้ยวเพราะเป็นการไม่เอาเปรียบสังคม

33. ตู้โทรศัพท์สาธารณะในหมู่บ้านของจิวซ่ารุดกระจกแตกมีรอยขีดเขียนรอบๆ ตู้เครื่องฟัง ถ้าข้าพเจ้าเป็นจิวซ่าพเจ้าจะ?

ก. ไปแจ้งเจ้าหน้าที่ให้มาซ่อมเพราะปล่อยให้คนอื่นส่วนใหญ่จะเดือดร้อนมาก

ข. รวบรวมรายชื่อของคนทั้งหมู่บ้านเพื่อยื่นหนังสือขอให้ช่างมาซ่อมตู้โทรศัพท์

ค. เต็มใจที่จะเป็นตัวแทนของหมู่บ้านไปแจ้งเจ้าหน้าที่มาซ่อม

ง. รอดูอีกสักกระยะก่อนว่าจะมีช่างมาซ่อมไหม

34. หน้อยและเพื่อนๆ เดินกลับบ้านหลังเลิกเรียนซึ่งต้องผ่านศาลานั่งพักร้อนประจำหมู่บ้าน เพื่อนของหน้อยได้ชวนกันแข่งข่วงก้อนหินไปที่ศาลาถ้านักเรียนเป็นหน้อยจะทำอย่างไร?

ก. เฉยๆ ไว้ศาลายังอยู่ในสภาพดีอยู่

ข. ชี้ให้เพื่อนดูป้ายโปรดช่วยกันดูแลสมบัติของส่วนรวม

ค. ห้ามเพื่อนๆ ไม่ให้ทำและชักชวนให้ช่วยกันดูแลศาลาซึ่งเป็นสมบัติของส่วนรวม

ง. ชี้ให้เพื่อนเห็นคุณค่าของศาลาที่ช่วยให้ประชาชนทั่วไปได้พักกันแดดกันฝน

35. หากบ้านของนักเรียนมีไฟฟ้าที่เสียแล้วถ่านไฟฉายที่หมดแล้วหรือยาฆ่าแมลงที่หมดแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไร

ก. รอให้คนเก็บขยะมาจะบอกให้เอาไป

ข. ตั้งใจไว้ว่าจะเก็บรวบรวมไปทิ้งที่ขยะ

ค. นำสิ่งของเหล่านั้นไปฝังในที่ปลอดภัยที่สุด

ง. รณรงค์ให้ทุกคนในชุมชนนำสิ่งของมีพิษมารวมกันไว้และนำไปกำจัด

36. ที่โรงเรียนของป้อมมีโครงการงานขยะรีไซเคิลโดยการให้นักเรียนแยกขยะเวลาทิ้ง เพื่อนกลับมาใช้ใหม่ได้อีกถ้าข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของโรงเรียนนี้ข้าพเจ้าจะ?

ก. ทำตามข้อตกลงที่ทางโรงเรียนตั้งขึ้น

ข. คอยดูว่าจะได้ประโยชน์จากโครงการนี้รึป่าว

ค. ให้การสนับสนุนกิจกรรมและชักชวนให้เพื่อนๆ เข้าร่วมโครงการกันมากๆ

ง. ช่วยเหลือกิจกรรมนี้เพื่อประโยชน์ของโรงเรียน

37. ณ ทางม้าลายหน้าโรงเรียนมีคนตาบอดกำลังจะข้ามถนนเบ้มอยู่ตรงทางม้าลายนั้นด้วย ถ้าข้าพเจ้าเป็นเบ้มข้าพเจ้าจะ?

ก. พาเขาข้ามถนนด้วยความเต็มใจเพราะเป็นหน้าของพลเมืองดีทุกคนควรทำ

ข. พาเขาข้ามถนนและสอนวิธีข้ามถนนเพื่อเขาจะได้ปลอดภัยในการข้ามถนน

ค. ยินดีและใจกำลังใจเขาข้ามถนน

ง. พาเขาข้ามถนนเขาจะได้ปลอดภัย

38. ที่บ้านของปองมีขวดน้ำพลาสติกเป็นจำนวนมากปองจึงเอ่ยปากชวนชายให้นำขวดพลาสติกมาทำเป็นกระเช้าใส่ของถ้าข้าพเจ้าเป็นชายจะตอบว่า?

ก. เอาซีเราได้ของใช้และยังลดปริมาณขยะในชุมชนด้วย

ข. ชวนเพื่อนมาช่วยกันทำหลายๆ คนด้วย

ค. เอาซีฉันให้ความร่วมมือเต็มที่เลย

ง. เอาซีแต่ฉันว่าชั่งกิโลขายไม่ดีกว่าหรือ

39. วันหนึ่งมีนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติเขามาขอความช่วยเหลือจากโบ้เพื่อถามทางไปหมู่บ้านแห่งหนึ่งถ้าข้าพเจ้าเป็นโบ้ข้าพเจ้าจะ?

ก. อยากช่วยแต่พูดไม่ได้เลยเดินหนี

ข. ยินดีให้ความช่วยเหลือเขาเท่าที่จะทำได้

ค. ให้ความช่วยเหลือโดยการพาขึ้นรถโดยสารประจำทาง

ง. ให้ความช่วยเหลือโดยพาขึ้นรถโดยสารประจำทางเพื่อให้เขาประทับใจน้ำใจของคนไทย

40. บ้านของนิดเปิดเป็นร้านขายของชำเจ้าหน้าทีอบต. ให้มาเก็บภาษีป้ายแม่และนิดก็จะป้ายเบี่ยงและหลีกเลี่ยงอยู่เสมอโดยให้เหตุผลว่าเป็นร้านเล็กๆ ไม่ค่อยมีกำไรถ้าข้าพเจ้าเป็นนิดข้าพเจ้าจะ?

ก. เสียภาษีเพราะเป็นการช่วยเหลือสังคมอีกด้านหนึ่ง

ข. เสียภาษีเพราะค่าภาษีก็ไม่แพงเกินควรน่าจะจ่ายได้

ค. เสียภาษีให้ถูกต้องเพราะหากในอนาคตมีรายได้จะเสียภาษีเพื่อพัฒนาสังคม

ง. เสียภาษีให้ถูกต้องและช่วยทำความเข้าใจกับเจ้าของร้านอื่นๆ ในหมู่บ้านอีกทางหนึ่งด้วย

แสดงระดับการวัดความรู้สึกรู้สึกของตัวเลือกแบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม

ข้อที่	ตัวเลือก			
	1	2	3	4
1	3	1	4	2
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	2	3	1	4
5	1	2	4	3
6	1	3	2	4
7	1	3	2	4
8	3	1	2	4
9	3	1	2	4
10	1	3	2	4
11	1	2	3	4
12	1	3	2	4
13	1	2	3	4
14	3	1	2	4
15	1	4	3	2
16	1	3	2	4
17	2	3	1	4
18	1	2	3	4
19	2	1	3	4
20	3	1	2	4
21	1	3	2	4
22	1	2	3	4
23	2	3	1	4
24	2	1	3	4
25	1	2	3	4
26	1	4	2	3

ข้อที่	ตัวเลือก			
	1	2	3	4
28	2	1	3	4
29	1	3	2	4
30	3	4	2	1
31	4	3	1	2
32	3	1	2	4
33	2	4	3	1
34	1	2	3	4
35	2	1	3	4
36	2	1	4	3
37	3	4	1	2
38	4	3	2	1
39	1	2	3	4

27	3	1	2	4
----	---	---	---	---

40	2	1	3	4
----	---	---	---	---

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ให้นักเรียนวิเคราะห์คำถาม สถานการณ์ต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบที่เหมาะสมพร้อมด้วยเหตุผลที่ถูกต้อง

1. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อวิาะสืบพันธุ์ของเพศชาย
 - ก. สิ่งดี
 - ข. องคชาติ
 - ค. ท่อรังไข่
 - ง. ลูกอัณฑะ
2. ลูกอัณฑะมีหน้าที่อะไร
 - ก. มีหน้าที่สร้างไข่
 - ข. มีหน้าที่สร้างเมือก
 - ค. มีหน้าที่สร้างตัวอสุจิ
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. การปฏิสนธิเกิดขึ้นที่รังไข่
 - ข. การปฏิสนธิเกิดขึ้นที่มดลูก
 - ค. การปฏิสนธิเกิดขึ้นที่ท่อรังไข่
 - ง. การปฏิสนธิเกิดขึ้นที่ช่องคลอด
4. ข้อใดคือความหมายของครอบครัว
 - ก. ผู้ที่อยู่รวมครัวเรือน ได้แก่ สามี ภรรยา บุตร
 - ข. ผู้ที่อยู่คนเดียวตามลำพัง
 - ค. ผู้ที่อยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ได้แก่ ชุมชน
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ครอบครัวที่อบอุ่นมีลักษณะอย่างไร
 - ก. พ่อแม่แยกกันอยู่
 - ข. พ่อแม่ชอบทะเลาะกัน
 - ค. สมาชิกเกี่ยงกันทำงานบ้าน
 - ง. ทุกคนมีความสุขในการอยู่ร่วมกัน

6. ครอบครัวที่มีความสุข ทุกคนควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. แข่งขันกัน
- ข. ต่างคนต่างอยู่
- ค. ไม่พึ่งพาอาศัยกัน
- ง. รู้จักหน้าที่ของตนเอง

7. ข้อใดคือ บทบาทของเพศหญิง

- ก. เป็นแม่ของลูกๆ
- ข. เป็นผู้ให้กำเนิดทารก
- ค. เป็นผู้ปกครองผู้ชาย
- ง. ถูกทั้ง ก และ ข

8. ข้อใด คือ ลักษณะนิสัยของผู้ชาย

- ก. รักความสวยงาม
- ข. ชอบความท้าทาย
- ค. ชอบเอาใจผู้อื่น
- ง. มีความมั่นใจในตนเอง

9. ใครสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน

- ก. เอ็ม ขโมยเงินกับเพื่อน
- ข. ดา สอนการบ้านส้ม
- ค. เอก ล้อปมด้อยของเพื่อน
- ง. เท่ง ชกต่อยกับหม้อ

10. ลักษณะของเพื่อนที่ดีเป็นอย่างไร

- ก. นินทาให้ร้าย
- ข. พุดจาซู่ตะคอก
- ค. เอาแต่ใจตนเอง
- ง. จริงใจซื่อสัตย์

11. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ

- ก. พุดจาสุภาพเรียบร้อย
- ข. เป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน
- ค. นักเรียนชาย/หญิง เดินจับมือกัน
- ง. นักเรียนชาย/หญิง ทำงานกลุ่มร่วมกัน

12. ใครปฏิบัติตนในการเห็นคุณค่าของตนเองมากกว่ากัน
- ตุ๊กกี้ จูงคุณยายข้ามถนน
 - เปิ้ล ให้เพื่อนชายกอด
 - แอน ทำการบ้านให้เพื่อน
 - โหน่ง ชวนเพื่อนไปเที่ยวสถานเริงรมย์
13. ทำไมจึงต้องดูแลรักษาอวัยวะเพศ
- เพื่อสุขภาพ
 - โดนบังคับ
 - เป็นข้อปฏิบัติ
 - เป็นตัวอย่างที่ดี
14. ข้อใดเป็นวิธีดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศ
- อาบน้ำวันเว้นวัน
 - ไม่พอกสบู่ที่อวัยวะเพศ
 - สวมกางเกงในที่สะอาด
 - ถูกทุกข้อ
15. ข้อใดคือความหมายของอนามัยทางเพศ
- การดูแลรักษาอวัยวะเพศให้สามารถทำงานได้ตามปกติ
 - การดูแลรักษาอวัยวะภายในให้สามารถทำงานได้ตามปกติ
 - การดูแลรักษาอวัยวะภายนอกให้สามารถทำงานได้ตามปกติ
 - การดูแลรักษาอวัยวะภายในและภายนอกให้สามารถทำงานได้ตามปกติ
16. ถ้ามีอาการผิดปกติเกิดขึ้นกับอวัยวะเพศ ควรทำอย่างไร
- บอกเพื่อน
 - ปรึกษาแพทย์
 - ปล่อยไว้ให้หายเอง
 - เก็บไว้เป็นความลับ
17. ถ้าเรามีกลิ่นตัวควรทำอย่างไร
- พรมน้ำหอมให้ทั่วร่างกาย
 - ทาแป้งเพื่อดับกลิ่น
 - อาบน้ำให้สะอาด
 - ใส่เสื้อผ้าที่มีราคาแพง

18. พฤติกรรมใดนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่คาดคิด

- ก. กลับบ้านมืดค่ำ
- ข. อยู่กับเพื่อนชายตามลำพัง
- ค. ไปเที่ยวกลางคืน
- ง. ถูกทุกข้อ

19. ถ้าเพื่อนชวนดื่มสุราควรทำอย่างไร

- ก. ให้เพื่อนดื่มให้ดูก่อน
- ข. ปฏิเสธและแสดงเหตุผล
- ค. ทดลองดื่มให้เพื่อนดู
- ง. ดื่มให้เยอะๆ แสดงความจริงใจ

20. ข้อใดเป็นการปฏิบัติเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ

- ก. แต่งกายเรียบร้อย รััดกุม
- ข. คบผู้ชายไม่ซาหน้า
- ค. ชอบเที่ยว
- ง. ไม่เชื่อฟังพ่อแม่

21. เหตุใดวัยรุ่นจึงไม่ควรอ่านหนังสือที่มีภาพลามกอนาจาร

- ก. อาจทำให้สมองมีนงง
- ข. อาจทำให้รังเกียจเพศตรงข้าม
- ค. อาจทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศได้ง่าย
- ง. ชวนให้คบเพื่อนต่างเพศเพื่ออยากมีเพศสัมพันธ์

22. เมื่อตกอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงทางเพศควรทำอย่างไร

- ก. ตะโกนร้องขอความช่วยเหลือ
- ข. ปลอบยให้เหตุการณ์ดำเนินต่อไป
- ค. พุดปฏิเสธ และหลบออกจากสถานการณ์เสี่ยง
- ง. ถูกทั้ง ก และ ค

23. เมื่อเราประสบปัญหาทางเพศ ควรทำอย่างไร

- ก. นิ่งเฉย
- ข. เก็บไว้เป็นความลับ
- ค. บอกพ่อแม่
- ง. ปลอบยปัญหาผ่านไป

24. การประเมินสถานการณ์และตัดสินใจแก้สถานการณ์ปัญหาทางเพศทำได้อย่างไร

- ก. ชอบคุยกับคนทุกคน
- ข. สังเกตการพูด, การกระทำ
- ค. การแต่งกาย
- ง. ใส่เสื้อผ้าสีฉูดฉาด

25. ข้อใดคือแหล่งขอความช่วยเหลือเมื่อประสบปัญหาทางเพศ

- ก. มูลนิธิปวีณา หงสกุล
- ข. มูลนิธิคุ้มครองเด็ก
- ค. มูลนิธิศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก
- ง. ถูกทุกข้อ

26. เพราะเหตุใดเราไม่ควรเก็บปัญหาไว้คนเดียว

- ก. เพราะเป็นปัญหาที่เราไม่สามารถแก้ไขด้วยตนเอง
- ข. เพราะจะได้ให้คนอื่นเข้าใจเรา
- ค. เพราะเป็นปัญหาที่เปิดเผยได้
- ง. เพราะเป็นการแสดงความเห็นแก่ตัว

27. ข้อใด คือ ปัญหาทางเพศ

- ก. เด็กชกต่อยกัน
- ข. เด็กหญิงแต่งตัวสวยงาม
- ค. เด็กชาย และเด็กหญิงเป็นเพื่อนกัน
- ง. เด็กหญิงตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์

28. ถ้าเพื่อนชักชวนให้ดูวิดีโอลามกนักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. ดูพร้อมกับเพื่อน
- ข. ขอยืมไปดูที่บ้าน
- ค. บอกให้เพื่อนดูคนเดียว
- ง. ปฏิเสธแล้วไปบอกครู

29. ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว เราควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. อาสาเข้าไปช่วยแก้ปัญหา
- ข. หนีไปอยู่ที่อื่น
- ค. นำปัญหาไปให้เพื่อนช่วยแก้
- ง. ไม่ยุ่งเกี่ยวเพราะไม่ใช่เรื่องของเรา

30. ครอบครัวที่มีลักษณะแบบใดที่อาจทำให้เกิดปัญหาครอบครัว
- ก. พ่อแม่ทำงานหาเงิน
 - ข. พ่อแม่ไม่มีเวลาอบรมลูก
 - ค. พ่อแม่ให้ตายายเลี้ยงดูหลาน
 - ง. พ่อแม่ให้เงินค่าขนมลูกน้อย
31. ถ้าพ่อแม่ตำหนินักเรียนทำผิด นักเรียนควรทำอย่างไร
- ก. วิ่งหนีออกจากบ้าน
 - ข. ยอมรับผิดและขอโทษ
 - ค. โกรธและเดินหนี
 - ง. ทำเฉยๆ ไม่สนใจ
32. การรักนวลสงวนตัวของเพศหญิง มีผลดีอย่างไร
- ก. ทำให้เพื่อนๆ รัก
 - ข. ทำให้ตนเองมีคุณค่า
 - ค. ทำให้มีเพื่อนต่างเพศมาก
 - ง. ทำให้พ่อแม่ไม่ต้องเหนื่อยมาก
33. ข้อใดเป็นการล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ก. แย่งแบ่งของเล่นให้เพื่อน
 - ข. ชวนเล่นซ่อนหากับเพื่อน
 - ค. จินดาทำท่าทางล้อเลียนเพื่อน
 - ง. ภาวินีเล่าเรื่องตลกให้เพื่อนฟัง
34. วันหนึ่งมีนักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาขอความช่วยเหลือเพื่อถามทางไปหมู่บ้านแห่งหนึ่งนักเรียนจำทำอย่างไร
- ก. อยากช่วยแต่พูดไม่ได้เลยเดินหนี
 - ข. ยินดีให้ความช่วยเหลือเขาเท่าที่จะทำได้
 - ค. ให้ความช่วยเหลือโดยการพาขึ้นรถโดยสารประจำทาง
 - ง. ให้ความช่วยเหลือโดยพาขึ้นรถโดยสารประจำทางเพื่อให้เขาประทับใจน้ำใจของคนไทย

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 35–36

ครอบครัวของพิกุลมีฐานะยากจน พิกุลจึงช่วยพ่อแม่ประหยัดค่าใช้จ่ายในทุกด้านเท่าที่ทำได้ เช่น ไม่ซื้อชุดนักเรียนใหม่ เพราะยังใส่ชุดเดิมได้ เมื่อเปิดเทอม เพื่อนๆ ใส่ชุดนักเรียนใหม่ มีแต่พิกุลคนเดียวที่ใส่ชุดนักเรียน

35. นักเรียนคิดว่า พิกุลควรทำอย่างไร

- ก. ไปฟ้องครูว่าเพื่อนล้อเลียน
- ข. อธิบายถึงเหตุผลให้เพื่อนเข้าใจ
- ค. โกรธและต่อว่าเพื่อนอย่างรุนแรง
- ง. ไปขอให้พ่อแม่ซื้อชุดใหม่ให้

36. ถ้าพิกุลปฏิบัติตามข้อ 35 แล้ว เพื่อนๆ ยังล้อเลียนพิกุลอีก พิกุลควรทำอย่างไร

- ก. โกรธและทำร้ายเพื่อน
- ข. ทำตัวเฉยๆ ไม่สนใจ
- ค. แอบไปร้องไห้คนเดียว
- ง. ต่อว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำหยาบคาย

37. คุณค่าของเพศชายเพศหญิงเป็นแบบใดในสังคมปัจจุบัน

- ก. คุณค่าของเพศชายมากกว่าเพศหญิง
- ข. คุณค่าของเพศหญิงมากกว่าเพศชาย
- ค. คุณค่าของเพศชายและเพศหญิงเท่าเทียมกัน
- ง. เพศชายและเพศหญิงไม่มีคุณค่า

38. บุคคลใดถูกกล่าวถึงในบทกวีต่อไปนี้

- ก. ออช โอบกอดคุณแม่
- ข. ไห่ญี่ เล่นเกมส์คอมพิวเตอร์
- ค. เอก ลูกให้คนแก่นั่ง
- ง. เจน ถูกคนจับก้น

39. ข้อใดเป็นการจัดการกับอารมณ์ทางเพศที่เหมาะสมที่สุด

- ก. เก็บกดอารมณ์ไว้
- ข. เทียวหญิงบริการ
- ค. เล่นกีฬา
- ง. สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง

40. ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต คือข้อใด

- ก. ต้องการมีเสรีทางเพศ
- ข. ค่านิยมรักนวลสงวนตัว
- ค. ค่านิยมการให้เกียรติและการวางตัว
- ง. ค่านิยมสร้างคุณค่าความดีงามในจิตใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์ คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุขการรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิต ครอบครัวยุติธรรม และการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์ จึงได้สร้างแบบประเมินสำหรับประชาชนเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยคที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไปมีคำตอบ 4 ข้อสำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดใส่เครื่องหมาย/ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

ข้อ	ประโยค	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
3	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
4	ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
5	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน					
6	แม้จะมีภารกิจที่ต้องทำ ฉันก็ยังยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
7	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
8	เมื่อทำผิด ฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ (ต่อ)

ข้อ	ประโยค	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริง มาก	คะแนน
9	ถึงแม้จะต้องเสียผลประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
10	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
11	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ					
12	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันก็จะไม่ยอมแพ้					
13	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
14	เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง					
15	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
16	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
17	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
18	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
19	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
20	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
21	แม้สถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
22	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
23	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
24	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์ และวันหยุดพักผ่อน					
25	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ (ต่อ)

ข้อ	ประโยค	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริง มาก	คะแนน
26	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
27	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
28	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
29	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
30	เมื่อถูกขัดใจ ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
31	ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					
32	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
33	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
34	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
35	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
36	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
37	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
38	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร					
39	เมื่อทำสิ่งใดก็ไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
40	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
41	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
42	ฉันรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
43	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
44	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ (ต่อ)

ข้อ	ประโยค	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริง มาก	คะแนน
45	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
46	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แย่งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
47	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
48	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
49	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดีๆ มากกว่าฉัน					
50	ฉันไม่รู้ว่าทำอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
51	ฉันไม่สามารถทำใจเป็นสุขได้มากกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52	ฉันมักทุกซักรอนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ในการให้คะแนนดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28

แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้

ตอบไม่จริง	ให้ 1 คะแนน
ตอบจริงบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ตอบค่อนข้างจริง	ให้ 3 คะแนน
ตอบจริง	ให้ 4 คะแนน

กลุ่มที่ 2 ได้แก่อ

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52

แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้

ตอบไม่จริง	ให้ 4 คะแนน
ตอบจริงบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ตอบค่อนข้างจริง	ให้ 2 คะแนน
ตอบจริงมาก	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) นี้จะมีการแปลผลคะแนนที่ได้เป็นเกณฑ์คะแนน ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ทำให้ทราบว่านักเรียนมีระดับพัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับใด ดังนี้

คะแนนรวม ตั้งแต่ 170 ขึ้นไป บ่งบอกว่านักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ที่ดี หรือมีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง

คะแนนรวม 140 - 169 บ่งบอกว่านักเรียนควรได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้นๆ ให้ดียิ่งขึ้น หรือมีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลาง

คะแนนรวมต่ำกว่า 140 บ่งบอกว่านักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้นๆ ให้ดียิ่งขึ้น หรือมีความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี