

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	คำถามของการวิจัย.....	7
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
	สมมติฐานของการวิจัย.....	8
	ความสำคัญของการวิจัย.....	9
	ขอบเขตการวิจัย.....	9
	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	11
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551.....	18
	คู่มือการเรียนรู้.....	23
	แนวคิดเกี่ยวกับการสอนทักษะชีวิต.....	30
	หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	45
	แนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	53
	แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์.....	57
	การคิดวิเคราะห์.....	68
	ความรับผิดชอบต่อสังคม.....	82
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	90
	ประสิทธิภาพ.....	99
	บริบทการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนบ้านตาตดภูวง.....	101
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	102

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	115
	รูปแบบการวิจัย.....	115
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	116
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	117
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	133
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	136
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	136
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	143
	สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	143
	ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	144
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	145
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	157
	สรุปผลการวิจัย.....	160
	อภิปรายผลการวิจัย.....	162
	ข้อเสนอแนะ.....	169
	บรรณานุกรม.....	171

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	189
ภาคผนวก ก รายนามของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	191
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	199
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ.....	223
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล.....	239
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	239
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน.....	307
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	311

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

บัญชีตาราง

หน้า

1	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและหลักการคิดทั้ง 2 มาบูรณาการเป็นคู่มือการจัดการเรียนรู้.....	56
2	ตารางแปลผลความฉลาดทางอารมณ์.....	67
3	แบบแผนและการดำเนินการศึกษาทดลอง.....	115
4	วันเวลาที่ใช้จัดการเรียนรู้ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิตร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	134
5	ค่าดัชนีประสิทธิผลของคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามแนว คิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	145
6	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนหลังได้รับการเรียนการสอนคู่มือ การจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	146
7	ผลการเปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียนหลังได้รับ การเรียนการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามแนวคิดการสอน ทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	147

บัญชีตาราง (ต่อ)

บัญชีตาราง	หน้า
8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนคู่มือการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ....	147
9 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผู้วิจัยพบว่า การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับ ความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน.....	149
10 จำนวน และค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามความฉลาดทางอารมณ์.....	150
11 การเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA).....	151
12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว(One-way ANCOVA) การคิดวิเคราะห์หลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ ต่างกัน.....	151
13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ความรับผิดชอบต่อสังคมหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับ ความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังได้รับการเรียนการสอนด้วย คู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาตามแนวทางการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	152

บัญชีตาราง (ต่อ)

บัญชีตาราง	หน้า
14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังได้รับการเรียนการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	153
15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่.....	154
16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่.....	154
17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันเป็นรายคู่	155
18 การประเมินคุณภาพของคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ เพื่อเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	205
19 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดการคิดวิเคราะห์.....	208
20 ค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม....	211
21 แสดงความสอดคล้องระหว่างข้อความเห็นกับสิ่งที่ต้องการวัด ของแบบ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	213
22 ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	214
23 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบวัดการคิดวิเคราะห์.....	216

บัญชีตาราง (ต่อ)

บัญชีตาราง

หน้า

24	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ ความรับผิดชอบต่อสังคม.....	218
25	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	220
26	ผลการเปรียบเทียบคะแนน การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนการสอนด้วย คู่มือการจัดการเรียนรู้ เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามแนวคิดการสอน ทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	225
27	ค่าดัชนีประสิทธิผลของคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับหลักแนวคิด โยนิโสมนสิการ.....	227
28	ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	228
29	ผลการตรวจสอบคะแนนก่อนเรียนของตัวแปรตาม.....	230

บัญชีตาราง(ต่อ)

บัญชีตาราง	หน้า
30	แสดงค่า Box's Test of Equality of Covariance Matrices..... 232
31	วิเคราะห์ความแตกต่างด้านการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบต่อสังคม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มี ความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน..... 233
32	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One –way ANCOVA) 234
33	ตัวแปรความรับผิดชอบต่อสังคมหลังเรียน..... 235
34	ตัวแปร :ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 235
35	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ One way MACOVA..... 236
36	การคิดวิเคราะห์หลังเรียน..... 237
37	ความรับผิดชอบต่อสังคมหลังเรียน..... 237
38	ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน..... 238

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิด.....	11
2	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะชีวิตและการป้องกัน พฤติกรรมที่เป็นปัญหาทางสุขภาพที่มา: WHO, 1994 p. 4	36
3	ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามแนวคิดการสอนทักษะชีวิต ร่วมกับ หลักแนวคิดโยนิโสมนสิการ.....	122
4	ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาแบบวัดการคิดวิเคราะห์.....	125
5	ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาแบบวัดความรับผิดชอบต่อสังคม.....	129
6	ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	132
7	ขั้นกระตุ้นความคิด.....	309
8	ขั้นเรียนรู้.....	309
9	ขั้นสร้างองค์ความรู้.....	310
10	ความรับผิดชอบต่อสังคม.....	310