

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2555)	17
หลักการ	18
จุดหมาย	18
ระดับการศึกษา	19
สาระการเรียนรู้	19
การจัดการเรียนรู้	21
การเรียนรู้แบบทางไกล	28
การเรียนรู้แบบชั้นเรียน	29
ปรัชญาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบ	30
โครงสร้างหลักสูตรตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	34
รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา พท 21001	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ทฤษฎีและหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	41
ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	41
หลักการสอนภาษาไทย	46
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา	51
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา	51
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา	53
หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา	54
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา	57
บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา	60
ทฤษฎีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	65
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	65
ฐานคิดการพัฒนาเพื่อความพอเพียง	69
คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงในมุมมองของหมอประเวศ วะสี	72
การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	78
คู่มือการเรียนรู้	79
ความหมายของคู่มือ	79
องค์ประกอบของคู่มือ	80
ขั้นตอนการพัฒนาคู่มือ	83
คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา ร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	84
ความหมาย	84
องค์ประกอบ	85
ขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนตามคู่มือ	85
การคิดวิเคราะห์	87
ความหมายการคิดวิเคราะห์	87
องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์	88

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
กระบวนการคิดวิเคราะห์	90
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์	91
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์	98
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถด้านการ คิดวิเคราะห์	100
เครื่องมือการวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์	102
ความรับผิดชอบ	103
ความหมายของความรับผิดชอบ	103
ความสำคัญของความรับผิดชอบ	105
ประเภทหรือองค์ประกอบของความรับผิดชอบ	106
ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ	111
การปลูกฝังความรับผิดชอบ	115
เครื่องมือประเมินผลความรับผิดชอบ	116
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	118
ความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	118
ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี	122
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	125
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	129
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	129
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนแบบโมเดลซิปปา	129
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	133
3 วิธีดำเนินการวิจัย	137
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	137
แบบแผนการวิจัย	138
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	138
การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ	139

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	151
การวิเคราะห์ข้อมูล	151
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	152
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	157
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	157
การวิเคราะห์ข้อมูล	158
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	159
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	169
สรุปผลการวิจัย	171
การอภิปรายผล	172
ข้อเสนอแนะ	180
บรรณานุกรม	183
ภาคผนวก	191
ภาคผนวก ก ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	193
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ	197
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ	205
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	223
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	235
ภาคผนวก ช บรรยากาศในการเรียน	275
ภาคผนวก ซ ประวัติย่อของผู้วิจัย	279

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงแบบฟอร์มของสัญญาการเรียนรู้	28
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน การเขียน	39
3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา	57
4	แสดงหลักปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง	76
5	รูปแบบการทดลองแบบ The Only One Group pretest- posttest design	129
6	วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระสำคัญ	140
7	แสดงค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	159
8	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้ คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	160
9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้ คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนและหลังเรียน	161
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนและหลังเรียน	162
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามก่อนเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)	163

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12	ผลการเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความสามารถทางการเรียน ต่างกัน 164
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตาม การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA)..... 165
14	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา ที่มีระดับความสามารถทางการเรียน ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 166
15	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบของนักศึกษา ที่มีความสามารถทางการเรียน ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... 167
16	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่มีความสามารถทางการเรียน ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 168
17	การประเมินคุณภาพของคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้เชี่ยวชาญ 207
18	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ 210
19	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(R) ของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ 212

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
20	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความรับผิดชอบโดย ผู้เชี่ยวชาญ	214
21	ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความรับผิดชอบ	216
22	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผู้เชี่ยวชาญ	218
23	ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	220
24	คะแนนความการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	225

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2	แผนภูมิกระบวนการคิดเป็น.....	33
3	แผนภูมิโครงสร้างหลักสูตร	34
4	หลักการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)	56
5	สรุปบทบาทของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลางตามโมเดลชิปปา	64
6	ทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75
7	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	127

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี