

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาคู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และค่านิยมประชาธิปไตยของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
ผู้วิจัย	นายจักรี ภูมลี
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี กลางประพันธ์ ดร.สมเกียรติ พละจิตต์
ปริญญา	ค.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาคู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนหลังได้รับการสอนด้วยคู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เมื่อผ่านการทดลองไป 14 วัน 4) เปรียบเทียบค่านิยมประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 5) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมประชาธิปไตยของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) ที่ได้รับการสอนโดยคู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน รวม 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านดอนแก้ว โนนอินทร์แปลงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Clustersampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) คู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

(7E) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ 4) แบบวัดค่านิยมประชาธิปไตยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t-test dependent sample)
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ร่วมพหุคูณทางเดียว (One-way MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม
ทางเดียว (One-way ANCOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของคู่มือการสอนคณะชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักร
การเรียนรู้ 7 ชั้น มีเท่ากับ 78.33/80.80 แสดงว่านักเรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียน
จากแบบทดสอบย่อย และทำคะแนนหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ตามเกณฑ์
75/75

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยคู่มือการสอนคณะชั้นโดยใช้เทคนิค TGT
ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยคู่มือการสอนคณะชั้นโดยใช้เทคนิค TGT
ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีความคงทนในการเรียน

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยคู่มือการสอนคณะชั้นโดยใช้เทคนิค TGT
ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น มีค่านิยมประชาธิปไตยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แตกต่างกันหลังได้รับการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคู่มือการสอนคณะชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักร
การเรียนรู้ 7 ชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วนค่านิยมประชาธิปไตยไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ คู่มือการสอนคณะชั้น, การจัดการเรียนรู้เทคนิค TGT, วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น
(7E), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความคงทนในการเรียน, ค่านิยมประชาธิปไตย,
การคิดวิเคราะห์

TITLE	Development of Teaching Manual for Multi-grade Classroom by Using Team Game Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle to Improve Learning Achievement, Learning Retention, and Democratic Values in Mathematics Learning Substance Group for Prathom Suksa 5 and 6 Students
AUTHOR	Mr.Jakkee Pumalee
ADVISORS	Asst.Prof.Dr.Marasri Klangprapan Dr.Somkiat Palajit
DEGREE	M.Ed. (Educational Research and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2015

ABSTRACT

The purposes of this study included the following: 1) to develop the teaching manual for multi-grade classroom by using Team Game Tournament (TGT) And 7E's Learning Cycle to contain its efficiency of 75/75, 2) to compare the students' learning achievements possessed before and after they had learnt through the developed teaching manual for multi-grade classroom by using Team Game Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle, 3) to compare the students' learning retentions possessed after they had just learnt through the developed teaching manual for multi-grade classroom by using Team Game Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle and after they had learnt through this manual for 14 days, 4) to compare the students' democratic values possessed before and after they had learnt through the developed teaching manual for multi-grade classroom by using Team Game Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle, 5) to compare the learning achievements and democratic values of the students whose critical thoughts were low, moderate and high after these groups of students had learnt through the developed teaching manual for multi-grade classroom using Team Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle.

The subjects were 25 students (Prathom Suksa 5 = 15 students ; Prathom Suksa 6 = 10 students). They were studying in the second semester of 2014 academic year at Ban Don Kaew Non Inplang School under the jurisdiction of Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. These subjects were obtained by cluster sampling by using the School as the sampling unit. The instruments consisted of the teaching manual for multi-grade classroom by using Team Game Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle, achievement test, the form to measure the students' critical thoughts, and the Form to examine the students' democratic values. The statistics employed for data analysis and testing the hypotheses were percentage, mean, standard deviation, t-test (Dependent Samples, One-way ANOVA, One-way MANCOVA, and One-way ANCOVA).

The study yielded these results:

1. The teaching manual for multi-grade classroom by using Team Game Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle had its efficiency of 78.33/80.80. This meant that the students did the mini tests while studying well and they could do the achievement test better than the set criteria of 75/75.

2. After the students had learnt through the teaching manual for multi-grade classroom by using Team Game Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle, their learning achievement was statistically higher than that of before at .05 level of significance.

3. The students who had learnt through the teaching manual for multi-grade classroom by using Team Game Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle could retain their knowledge.

4. After the students had learnt through the teaching manual for multi-grade classroom by using Team Game Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle, their democratic values were statistically higher than those of before at .05 level of significance.

5. After the students had learnt through the through the teaching manual for multi-grade classroom by using Team Game Tournament (TGT) and 7E's Learning Cycle, the learning achievements of the students whose critical thoughts varied were statistically different from one another at .05 level of significance while their democratic values were not statistically different.

Keywords Teaching manual for multi-grade classroom, TGT teaching technique, 7E's Learning Cycle, learning achievement, learning retention, democratic value, critical thinking/thought

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี