

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คู่มือสอนคณะชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
เรื่อง ทศนิยม และการบวก การลบ คูณหารทศนิยม

โดย

นายจักรี ภูมิสี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลง อำเภอเมืองบึงกาฬ
จังหวัดบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือสอนศิลปะชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรื่อง ทศนิยม และการบวก การลบ คูณหาร ทศนิยม จัดทำขึ้นเพื่อให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และค่านิยมประชาธิปไตยของนักเรียนที่เรียนศิลปะชั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลงและ ใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลง พุทธศักราช 2553 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบไปด้วย ในแต่ละแผนประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ขอขอบคุณ นายสมพงษ์ ทองไพวรรณ รักษาผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือต่างๆ และคณะครูนักเรียน โรงเรียนบ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลงทุกคนที่ให้กำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำแนะนำงานนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือสอนศิลปะชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรื่อง ทศนิยม และการบวก การลบ คูณหารทศนิยมจะมีประโยชน์ต่อครู ผู้สอน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้ที่สนใจต่อไป

จักรี ภูมลี

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 คำชี้แจง

วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการสอนแต่ละชั้นฯ

วิธีการใช้คู่มือการสอนแต่ละชั้นฯ

คำชี้แจงสำหรับครู

บทบาทของครู

บทบาทของนักเรียน

การดำเนินการตามคู่มือการสอนแต่ละชั้นฯ

กำหนดการสอน

ส่วนที่ 2 คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 12

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

คำชี้แจงในการใช้คู่มือการสอนคณะชั้น

1. วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือการสอนคณะชั้นฯ

คู่มือการสอนคณะชั้นฯ โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรื่อง ทศนิยม และการบวก การลบ คูณหารทศนิยม มีเนื้อหาสาระตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ดังนี้คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และค่านิยมประชาธิปไตย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2. วิธีการใช้คู่มือการสอนคณะชั้นฯ

วิธีการใช้คู่มือการสอนคณะชั้นฯ โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรื่อง ทศนิยม และการบวก การลบ คูณหารทศนิยม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และค่านิยมประชาธิปไตยมีเวลาในการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง มีวิธีการใช้ดังนี้

2.1 ศึกษาทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของคู่มือการสอนคณะชั้นฯ โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น อย่างละเอียด

2.2 ศึกษาขั้นตอนการสอนด้วยคู่มือการสอนคณะชั้นฯ โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น อย่างละเอียด

2.3 ศึกษาคู่มือสอนกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ประกอบด้วย

1. ทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง หลัก และค่าของเลขโดดตามค่า

ประจำหลัก

2. ทศนิยมสามตำแหน่ง

3. หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก ทศนิยมสามตำแหน่ง

4. การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ในรูปกระจาย

5. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

6. ทศนิยมและเศษส่วน

7. การหาค่าประมาณของทศนิยม
8. การบวกลบทศนิยมที่ผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง
9. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบทศนิยม
10. การคูณและการหารเศษนิยมที่ผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสาม

ตำแหน่ง

11. โจทย์ปัญหาการคูณและการหารทศนิยม
12. การบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยม

ซึ่งคู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสอน ครูอาจปรับเปลี่ยนเวลาและกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 ศึกษาใบความรู้ ใบกิจกรรมที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ความรู้เพิ่มเติมและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

3. คำชี้แจงสำหรับครู ครูผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

3.1 ศึกษารายละเอียดคู่มือการสอนแต่ละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนใช้และปฏิบัติตามขั้นตอนให้ถูกต้อง

3.2 ศึกษาคู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการและขั้นตอนการเรียนรู้แต่ละหน่วยย่อยให้เข้าใจอย่างละเอียดทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

3.3 ศึกษาวิธีการและขั้นตอนในการใช้สื่อประกอบการสอนที่ระบุในคู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยย่อยที่ต้องใช้และจัดเตรียมให้พร้อม

3.4 ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในคู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้คู่มือการสอนแต่ละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนนี้คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และค่านิยมประชาธิปไตย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ครูผู้สอนจะต้องวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น และผ่านการหาคุณภาพตามกระบวนการวิจัยมาแล้ว ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
 2. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 แบบวัดเป็นแบบปรนัยเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
 3. แบบวัดค่านิยมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 แบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ
- 3.6 ครูอธิบายวิธีการเรียนการสอน ให้นักเรียนเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อความสะดวกและราบรื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. บทบาทของครู

บทบาทของครูในคู่มือการสอนแต่ละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรื่อง ทศนิยม และการบวก การลบ คูณหาร ทศนิยมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และค่านิยมประชาธิปไตย มีดังนี้

- 4.1 หน้าที่ของครูในชั้นเรียนคือ กำกับดูแลกิจกรรมในชั้นเรียน หมายถึงการกระตุ้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหา นำเสนอความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคุ้มค่าให้เป็นไปตามคู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้วางไว้ โดยครูทำตัวเป็นผู้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.2 ครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านขั้นตอนการเรียนรู้ที่ละชั้นโดยมาเรียนลัด และในทุกขั้นตอนให้ดำเนินการไปตามลำดับก่อนหลังอย่างถูกต้องเหมาะสม
- 4.3 ครูต้องคอยกระตุ้นให้ในเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย อธิบายโดยครูไม่ทำตัวเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้
- 4.4 ครูต้องดูแลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ต้องพยายามทำให้นักเรียนคิดและรู้จักแสดงค่านิยมประชาธิปไตยในกิจกรรมการเรียน เช่น ด้านความรับผิดชอบ ประโยชน์ต่อส่วนร่วม ความเสมอภาคและความมีเหตุผล
- 4.5 ครูต้องปรับเปลี่ยนสภาพการเรียนการสอนไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

5. บทบาทของนักเรียน

บทบาทของนักเรียนคือมีภาระสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรื่อง ทศนิยม และการบวก การลบ คูณหารทศนิยมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และค่านิยมประชาธิปไตย มีดังนี้

5.1 นักเรียนต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่มสูง เพราะความสำเร็จหรือล้มเหลวจะขึ้นอยู่กับการทำงานของตนเองและกลุ่ม

5.2 นักเรียนจะต้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างกติกาสังคมของห้องเรียน ร่วมกันเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์มุ่งหมายที่ได้วางไว้

5.3 นักเรียนต้องการพูดและสร้างแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ดูถูกนักเรียนคนอื่นยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม ในกลุ่มได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5.4 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความตั้งใจและเต็มความสามารถ

6. การดำเนินการตามคู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

การดำเนินการตามคู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรื่อง ทศนิยม และการบวก การลบ คูณหารดังนี้

6.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และแบบวัดค่านิยมประชาธิปไตย ก่อนเรียนไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ชั่วโมง แล้วเก็บบันทึกคะแนนที่ได้

6.2 ดำเนินการสอนกับกลุ่มทดลอง โดยใช้คู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นโดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ตามระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 24 ชั่วโมง

6.3 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และวัดค่านิยมประชาธิปไตยด้วยแบบวัดค่านิยมประชาธิปไตยหลังเรียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลง 14 วัน หรือ 2 สัปดาห์ ทำการทดสอบความคงทนทางการเรียน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนหลังเรียนนำคะแนนที่ได้จากการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คะแนนจากแบบวัดค่านิยมประชาธิปไตยและคะแนนจากความคงทนในการเรียนรู้
ของกลุ่มทดลองมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

7. กำหนดการสอน

หน่วยการเรียนรู้หลัก	หน่วยการเรียนรู้ย่อย	เวลาเรียน
ทศนิยมและการบวก ลบ คูณ การทศนิยม	1. ทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง หลัก และค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก	2 ชั่วโมง
	2. ทศนิยมสามตำแหน่ง	2 ชั่วโมง
	3. หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำ หลักทศนิยมสามตำแหน่ง	2 ชั่วโมง
	4. การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ในรูปกระจาย	2 ชั่วโมง
	5. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง	2 ชั่วโมง
	6. ทศนิยมและเศษส่วน	2 ชั่วโมง
	7. การหาค่าประมาณของทศนิยม	2 ชั่วโมง
	8. การบวกลบทศนิยมที่ผลลัพธ์เป็นทศนิยม ไม่เกินสามตำแหน่ง	2 ชั่วโมง
	9. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบทศนิยม	2 ชั่วโมง
	10. การคูณและการหารเศษนิยมที่ผลลัพธ์ เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง	2 ชั่วโมง
	11. โจทย์ปัญหาการคูณและการหารทศนิยม	2 ชั่วโมง
	12. การบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยม	
	รวม	24 ชั่วโมง

8. คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้

คู่มือการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งประกอบไปด้วย

1. สาระการเรียนรู้
2. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
3. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
5. เนื้อหาสาระ
6. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การสอน
 คละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ซึ่งมีขั้นตอน 8 ขั้นตอน ดังนี้
 1. ขั้นตรวจสอบความรู้เดิมและเสนอบทเรียนต่อไป
 2. ขั้นจัดทีม
 3. ขั้นสร้างความสนใจ
 4. ขั้นสำรวจและเรียนกลุ่มย่อย
 5. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป
 6. ขั้นขยายความรู้และเกมการแข่งขัน
 7. ขั้นประเมินและยกย่องทีมชนะ
 8. ขั้นนำความรู้ไปใช้

แผนการสอนคณะชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดด
ตามค่าประจำหลัก

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 ทศนิยม	เวลาเรียน 14 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งหลัก	
และค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

2. มาตรฐานสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน และการใช้จำนวนในชีวิตจริง

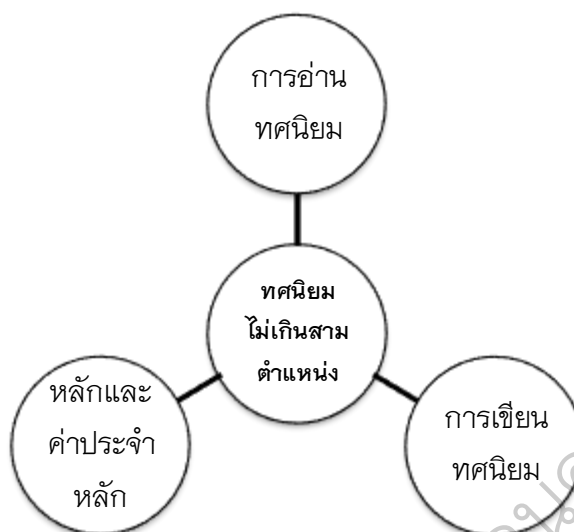
3. ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้

1. เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งได้ (K)
2. เขียนและอ่านทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งโดยผ่านกระบวนการกลุ่มได้ (P)
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ (A)

5. เนื้อหาสาระสำคัญ



6. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นตรวจสอบและทบทวนความรู้เดิมและเสนอบทเรียนต่อไป

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องเทคนิคไม่เก็บสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก จำนวน 10 ข้อ

2. ขั้นจัดทีม

จัดกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มในแต่ละกลุ่มให้ประกอบไปด้วยนักเรียน ป.5 และ ป.6 คละกันในกลุ่มเดียวกัน โดยมีคนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และคนอ่อน 1 คน (กลุ่มละ 4-5 คน)

3. ขั้นสร้างความสนใจ

3.1 ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อไปนี้โดยครูเป็นผู้เสนอและให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายโดยไม่ต้องให้ข้อมูลใดๆ เพิ่มเติม

- บัญชีเลขที่ 98.348 สามารถอ่านได้ว่าอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- ระยะทางจากเสาธงถึงอาคารเรียนคือ 35.50 เมตร อ่านได้ว่าอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- เงินจำนวน 98.75 บาท อ่านได้ว่าอย่างไรจึงจะถูกต้อง
- จำนวน 123.985 อ่านว่า.....

- จำนวน 0.654 อ่านว่า.....

4. ชั้นสำรวจและเรียนกลุ่มย่อย

4.1 ครูแจกใบความรู้เรื่อง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลักโดยให้นักเรียนในกลุ่มได้ศึกษา อภิปราย อธิบาย เสนอแนะ เกี่ยวกับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก

5. ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5.1 ครูใช้คำถามต่อไปนี้เพื่อให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถาม (ทุกกลุ่ม)

1. ทศนิยมสามตำแหน่งหมายถึงอะไร

2. จำนวนต่อไปนี้มีทศนิยมกี่ตำแหน่ง 34.899, 0.390, 345.54, 34.098

(ครูเขียนบนกระดาน)

3. จำนวนต่อไปนี้อ่านว่าอย่างไร 25.453, 356.76, 0.201, 45.043

(ครูเขียนบนกระดาน)

4. จำนวนต่อไปนี้ เขียนเป็นตัวเลขได้อย่างไร ห้าพันสิบสี่จุดสามห้าแปด, สามร้อยหกสิบห้าจุดศูนย์แปดสอง, สิบห้าจุดห้าสองศูนย์ (สุ่มนักเรียนมาเขียนหน้าชั้นเรียน)

5. ค่าประจำหลักคืออะไร

6. ค่าประจำหลักของจำนวนที่เขียนเศษใต้ 32.456, 34.654, 0.456,

7.467, 67.896 มีค่าเท่าไร

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่องทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก

6. ชั้นขยายความรู้และเกมการแข่งขัน

6.1 ให้นักเรียนเก่ง อธิบาย แนะนำเสนอแนะให้นักเรียนกลุ่มปานกลางและอ่อนที่ยังไม่เข้าใจอีกรอบและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุป เรื่องทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก ลงสมุดบันทึกการเรียนรู้

7. ชั้นประเมินและยกย่องที่มชนะ

7.1 แข่งขันตอบปัญหาโดยให้กลุ่มส่งตัวแทนมาทำการแข่งขัน กลุ่มเก่ง กลุ่มละ 1 คน กลุ่มปานกลางกลุ่มละ 1 คน และกลุ่มอ่อนกลุ่มละ 1 คนโดยใช้คำถาม 10 ข้อ

- 7.2 นักเรียนที่ได้อันดับ 1 ของแต่ละกลุ่มได้คะแนนโบนัส 10 คะแนน
 นักเรียนที่ได้อันดับ 2 ของแต่ละกลุ่มได้คะแนนโบนัส 9 คะแนน
 นักเรียนที่ได้อันดับ 3 ของแต่ละกลุ่มได้คะแนนโบนัส 8 คะแนน
 นักเรียนที่ได้อันดับ 4 ของแต่ละกลุ่มได้คะแนนโบนัส 7 คะแนน
 นักเรียนที่ได้อันดับ 5 ของแต่ละกลุ่มได้คะแนนโบนัส 6 คะแนน
 นักเรียนที่ได้อันดับ 6 ของแต่ละกลุ่มได้คะแนนโบนัส 4 คะแนน
 นักเรียนที่ได้อันดับ 7 ของแต่ละกลุ่มได้คะแนนโบนัส 3 คะแนน

7.2 ให้นักเรียนนำคะแนนโบนัสที่ได้ไปรวมกันที่กลุ่มของตนเอง กลุ่มที่ได้คะแนนโบนัสมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะเลิศ (นำถ้วยรางวัลไปประดับไว้ที่กลุ่ม)

8. ขั้่นนำความรู้ไปใช้

8.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียน เรื่อง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก จำนวน 10 ข้อ

7. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้	- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก	- แบบบันทึกคะแนนแบบบทฝึกหัดหลังเรียน	- ผ่านเกณฑ์ 80% ขึ้นไป
2. ทักษะ / กระบวนการ	- ใ้ทำงาน เรื่องทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก	- แบบบันทึกใ้ทำงาน	- ผ่านเกณฑ์ 80% ขึ้นไป
สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
3. เจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบบันทึกกิจกรรม	- ผ่านเกณฑ์ 80% ขึ้นไป

.....

.....

ด้านเจตคติ (A)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข/เสนอแนะ

.....

.....

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ด้านกระบวนการ (P)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านเจตคติ(A)

(ลงชื่อ).....ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

(นายจักรี ภูมิลี)

วันที่.....

11. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ลงชื่อ.....

(นายสมพงษ์ ทองไพวรรณ)

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลง

แบบบันทึกใบงาน

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดด

ตามค่าประจำหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

คำชี้แจง

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม และนำผลคะแนนจากการสังเกตบันทึกลงในช่องรายการที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน (10)	ผลการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นายจักรี ภูมิลี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

แบบประเมินเจตคติต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
แผนการสอนที่ 1 เรื่อง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดด
ตามค่าประจำหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

.....

คำชี้แจง

ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม และนำผลคะแนนจากการสังเกตบันทึกลงในช่องรายการที่ประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการที่ประเมิน					รวมคะแนน	ผลการประเมิน
		การร่วมกิจกรรม	ความตั้งใจ	การแสดงความคิดเห็น	คุณธรรม/จริยธรรม	การตรงต่อเวลา		
		2	2	2	2	2	10	

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
 ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นายจักรี ภูมิลี)

ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยนานาชาติ

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน

คู่มือการสอน ที่ 1 เรื่อง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่า
 ประจำหลักชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านดอนแก้วโนนอินทร์แปลง
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

คำชี้แจง

ครูผู้สอนตรวจคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง
 หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก และนำผลคะแนนจากการตรวจบันทึก
 ลงในช่องคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบทดสอบ (10) คะแนน		ผลการ ประเมิน
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นายจักรี ภูมิลี)

ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยนานาชาติ

ใบความรู้เรื่อง

ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนศึกษาแล้วร่วมกันอภิปราย อธิบายและเสนอแนะ ใบความรู้เรื่องทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก ในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 การอ่านทศนิยมสามตำแหน่ง
- 1.2 การเขียนทศนิยมสามตำแหน่ง
- 1.3 หลักและค่าประจำหลัก

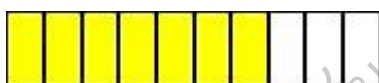
2. เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง เรื่องทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก แล้วร่วมกันทำใบงาน เรื่องทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก



การอ่านทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

ทศนิยม หมายถึง การเขียนตัวเลขประเภทเศษส่วนเป็น 10 หรือ 10 ยกกำลังต่างๆ แต่เปลี่ยนรูปจากเศษส่วนมาเป็นรูปทศนิยม โดยใช้เครื่องหมาย . (จุด) แทน

ตัวอย่าง



ส่วนที่แรเงาคือ $7/10 = 0.7$



ส่วนที่แรเงาคือ $3/10 = 0.3$



ส่วนที่แรเงาคือ $5/10 = 0.5$

หลักการอ่านทศนิยม

เลขที่อยู่หน้าทศนิยมเป็นเลขจำนวนเต็มอ่านเช่นเดียวกับตัวเลขจำนวนเต็มทั่วไป ส่วนตัวเลขหลังจุดทศนิยมเป็นเลขเศษของเศษส่วนซึ่งมีค่าไม่ถึงหนึ่งอ่านตามลำดับตัวเลขไป เช่น 635.1489 อ่านว่า หกร้อยสามสิบห้าจุดหนึ่งสี่แปดเก้าถ้าเลขจำนวนนั้นไม่มีจำนวนเต็มจะเขียน 0 (ศูนย์) ไว้ตำแหน่งหลักหน่วยหน้าจุดได้ เช่น .25 เขียนเป็น 0.25 ก็ได้ หรือ

ตัวอย่างที่ 1 0.007 อ่านว่า ศูนย์จุดเจ็ด (ทศนิยมสามตำแหน่ง)

ตัวอย่างที่ 2 3.980 อ่านว่า สามจุดเก้าแปดศูนย์ (ทศนิยมสองตำแหน่ง)

ตัวอย่างที่ 3 2.548 อ่านว่า สองจุดห้าสี่แปด (ทศนิยมสามตำแหน่ง)



ตัวอย่างที่ 4 349.502 อ่านว่า สามร้อยสี่สิบเก้าจุดห้าศูนย์สอง (ทศนิยมสามตำแหน่ง)

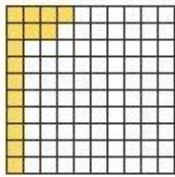
ข้อสังเกต: การนับตำแหน่งทศนิยมให้นับตัวเลขหลังจุด (.) หากมีเลขศูนย์ต่อท้าย จะไม่นับแต่หากเลขศูนย์อยู่ตำแหน่งอื่นที่ไม่ได้ต่อท้ายให้นับรวมด้วย เช่น

4.450	ทศนิยมสองตำแหน่ง
89.304	ทศนิยมสามตำแหน่ง

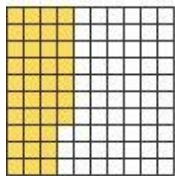


การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

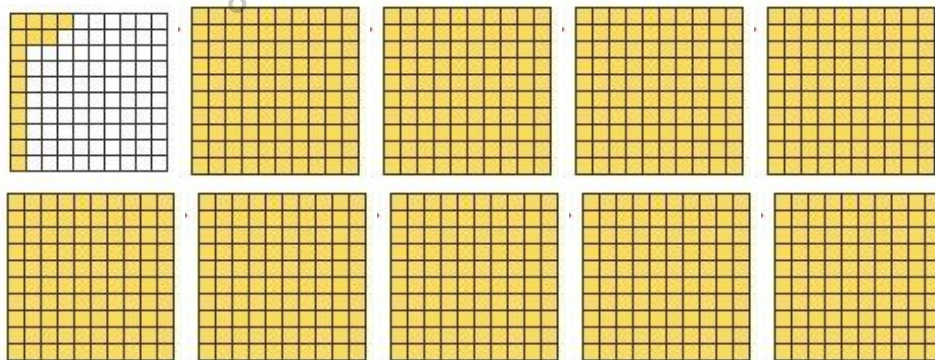
การเขียนทศนิยมจากภาพ



จำนวนช่องทั้งหมดมี 100 ช่อง แต่ระบายสีแค่ 15 ช่อง เขียนเป็นทศนิยมได้ว่า 0.15



จำนวนช่องทั้งหมดมี 100 ช่อง แต่ระบายสีแค่ 27 ช่อง เขียนเป็นทศนิยมได้ว่า 0.27



จำนวนช่องทั้งหมดมี 1,000 ช่อง แต่ระบายสีแค่ 927 ช่อง เขียนเป็นทศนิยมได้ว่า 0.927



การเขียนทศนิยมจากคำอ่าน

ตัวอย่าง

สามสิบห้าจุดสองหนึ่งหก	เขียนได้ว่า	35.216
สองร้อยหกสิบแปดจุดแปดสี่ห้า	เขียนได้ว่า	261.845
ศูนย์จุดเก้าเก้าเก้า	เขียนได้ว่า	0.999

หลักและค่าของเลขโดดประจำ

หลักเลข และค่าประจำหลัก

หลัก	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	หลักส่วน สิบ	หลักส่วน ร้อย	หลักส่วน พัน
ค่าประจำ หลัก	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1,000}$

ตัวอย่าง

315.542	เลข 5 อยู่หลักส่วนพัน	มีค่าเท่ากับ	0.005
315.542	เลข 4 อยู่หลักส่วนร้อย	มีค่าเท่ากับ	0.04
5.698	เลข 6 อยู่หลักส่วนสิบ	มีค่าเท่ากับ	0.6
12.234	เลข 1 อยู่หลักสิบ	มีค่าเท่ากับ	10



ใบงาน เรื่อง
ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลัก
และค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก

คำชี้แจง

ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทำใบงาน เรื่องทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งหลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก ต่อไปนี้

กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ - สกุล เลขที่ ห้อง.....
 ชื่อ - สกุล เลขที่ ห้อง.....
 ชื่อ - สกุล เลขที่ ห้อง.....
 ชื่อ - สกุล เลขที่ ห้อง.....
 ชื่อ - สกุล เลขที่ ห้อง.....

1. จำนวนต่อไปนี้เป็นทศนิยมกี่ตำแหน่ง (2 คะแนน)

1.1) 459.341 ทศนิยมตำแหน่ง

1.2) 0.210 ทศนิยมตำแหน่ง



1.3) 12.453 ทศนิยมตำแหน่ง

1.4) 2.402 ทศนิยมตำแหน่ง

2. จงเขียนคำอ่านทศนิยมต่อไปนี้ (2 คะแนน)

2.1) 459.341 อ่านว่า

2.2) 23.304 อ่านว่า

2.3) 0.300 อ่านว่า

2.4) 12.341 อ่านว่า

3. จงเขียนทศนิยมต่อไปนี้เป็นตัวเลข (2 คะแนน)

3.1) สามสิบห้าจุดแปดศูนย์หก

3.2) สองร้อยเอ็ดจุดศูนย์ศูนย์หนึ่ง

3.3) ศูนย์จุดศูนย์หนึ่งหนึ่ง



3.4) $\overline{6} \overline{4} \overline{3} \overline{2} \overline{1} \overline{0} \overline{9} \overline{8} \overline{7} \overline{6} \overline{5} \overline{4} \overline{3} \overline{2} \overline{1} \overline{0}$
 3.4) $\overline{6} \overline{4} \overline{3} \overline{2} \overline{1} \overline{0} \overline{9} \overline{8} \overline{7} \overline{6} \overline{5} \overline{4} \overline{3} \overline{2} \overline{1} \overline{0}$

4. จำนวนที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใด (2 คะแนน)

4.1) $24.\underline{3}45$ อยู่ในหลัก
 4.1) $24.\underline{3}45$ อยู่ในหลัก

3.4) $0.\underline{3}42$ อยู่ในหลัก
 3.4) $0.\underline{3}42$ อยู่ในหลัก

3.4) $67.\underline{2}41$ อยู่ในหลัก
 3.4) $67.\underline{2}41$ อยู่ในหลัก

3.4) $1\underline{3}4.356$ อยู่ในหลัก
 3.4) $1\underline{3}4.356$ อยู่ในหลัก

5. จำนวนที่ขีดเส้นใต้มีค่าเท่าไร (2 คะแนน)

5.1) $23.\underline{4}05$ มีค่า
 5.1) $23.\underline{4}05$ มีค่า

5.2) $370.\underline{0}02$ มีค่า
 5.2) $370.\underline{0}02$ มีค่า

5.3) $\underline{6}.012$ มีค่า
 5.3) $\underline{6}.012$ มีค่า



4.4) 1243.438 มีค่า



แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว

1.) ข้อต่อไปนี้เป็นทศนิยมสามตำแหน่งทั้งหมด

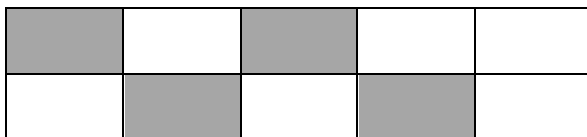
ก. 23.234, 12.435, 0.231

ข. 123.300, 0.203, 3.33

ค. 222, 333, 444

ง. 1.23, 2.33, 1.00

2.) จากภาพส่วนที่แรเงาสามารถเขียนเป็นทศนิยมได้ว่า



ก. 0.7

ข. 0.6

ค. 0.4

ง. 0.3

3.) 11.17 อ่านได้ถูกต้องตามข้อใด

ก. สิบเอ็ดจุดสิบเจ็ด

ข. สิบหนึ่งจุดหนึ่งเจ็ด

ค. สิบหนึ่งจุดสิบเจ็ด

ง. สิบเอ็ดจุดหนึ่งเจ็ด

4.) ทศนิยม 37.9 เขียนเป็นคำอ่านได้ตามข้อใด

ก. สามเจ็ดจุดเก้า

ข. สามจุดเจ็ดเก้า

ค. สามสิบเจ็ดเก้า

ง. สามสิบเจ็ดจุดเก้า

5.) ขนบ่งกล่องหนึ่งมี 100 ชิ้น กินเสีย 47 ชิ้น ที่เหลือคิดเป็นทศนิยมเท่าใดของขนบ่งทั้งหมด

ก. 0.47

ข. 4.70

ค. 0.53

ง. 5.30

6.) ปากกายาว 140 มิลลิเมตร ดังนั้นปากกายาวกี่เซนติเมตร

ก. 0.14 เซนติเมตร

ข. 1.4 เซนติเมตร

ค. 14 เซนติเมตร

ง. 4.01 เซนติเมตร

7.) เลขที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดอยู่ในหลักส่วนสิบ

ก. 476.30ข. 359.47ค. 672.05ง. 46.45

8.) ข้อใดเท่ากับ 0.07

ก. $\frac{7}{10}$ ข. $\frac{7}{100}$

ค. ศูนย์จุดเจ็ด

ง. 7 ส่วนใน 10 ส่วนเท่าๆ กัน

9.) ข้อใดมีค่าเท่ากับ 0.9

ก. 0.90

ข. 0.09

ค. 0.09

ง. 0.093

10.) 123.96 ตัวเลข 9 มีค่าเท่ากับตัวเลข 9 ในทศนิยมในข้อใดก. 21.96ข. 21.69ค. 129.28ง. 57.239

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลักและค่าของเลขโดดตามค่าประจำหลัก
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว

1.) 123.96 ตัวเลข 9 มีค่าเท่ากับตัวเลข 9 ในทศนิยมข้อใด

ก. 21.69

ข. 21.69

ค. 129.28

ง. 57.90

2.) ข้อใดต่อไปนี้เป็นทศนิยมสามตำแหน่งทั้งหมด

ก. 23.234, 12.435, 0.231

ข. 123.300, 0.203, 3.33

ค. 222, 333, 444

ง. 1.23, 2.33, .1.00

3.) ข้อใดมีค่าเท่ากับ 0.9

ก. 0.99

ข. 0.90

ค. 0.09

ง. 0.093

4.) จากภาพส่วนที่แรเงาสามารถเขียนเป็นทศนิยมได้ว่า



ก. 0.7

ข. 0.6

ค. 0.4

ง. 0.3

5.) ข้อใดเท่ากับ 0.07

ก. $\frac{7}{10}$ ข. $\frac{7}{100}$

ค. ศูนย์จุดเจ็ด

ง. 7 ส่วนใน 10 ส่วนเท่าๆ กัน

6.) 11.17 อ่านได้ตามข้อใด

ก. สิบเอ็ดจุดสิบเจ็ด

ข. สิบหนึ่งจุดหนึ่งเจ็ด

ค. สิบหนึ่งจุดสิบเจ็ด

ง. สิบเอ็ดจุดหนึ่งเจ็ด

7.) เลขที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดอยู่ในหลักส่วนสิบ

ก. 476.30ข. 359.47ค. 672.05ง. 46.45

8.) ขนมปังกล่องหนึ่งมี 100 ชิ้น กินเสีย 47 ชิ้น ที่เหลือคิดเป็นทศนิยมเท่าไรของขนมปังทั้งหมด

ก. 0.47

ข. 4.70

ค. 0.53

ง. 5.30

9.) ทศนิยม 37.9 เขียนเป็นคำอ่านได้ตามข้อใด

ก. สามเจ็ดจุดเก้า

ข. สามจุดเจ็ดเก้า

ค. สามสิบเจ็ดเก้า

ง. สามสิบเจ็ดจุดเก้า

10.) ปากกายาว 140 มิลลิเมตร ดังนั้นปากกายาวกี่เซนติเมตร

ก. 0.14 เซนติเมตร

ข. 1.4 เซนติเมตร

ค. 14 เซนติเมตร

ง. 4.01 เซนติเมตร

เก่งมากเลยเพื่อนๆ



เฉลยแบบฝึกหัดก่อนเรียน

ข้อ 1 ก

ข้อ 2 ค

ข้อ 3 ง

ข้อ 4 ง

ข้อ 5 ค

ข้อ 6 ค

ข้อ 7 ข

ข้อ 8 ข

ข้อ 9 ก

ข้อ 10 ก

เฉลยแบบฝึกหัดหลังเรียน

ข้อ 1 ง

ข้อ 2 ก

ข้อ 3 ข

ข้อ 4 ค

ข้อ 5 ข

ข้อ 6 ง

ข้อ 7 ข

ข้อ 8 ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรื่อง ทศนิยม การบวก การลบ การคูณ
 และการหารทศนิยม

คำชี้แจง

แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ จำนวน 40 ข้อ ให้ทำทุกข้อ
 เลือกคำตอบที่ถูกต้องและทำเครื่องหมาย (X) เพียงข้อเดียว

+++++

- 1.) ข้อใดต่อไปนี้เป็นทศนิยมสามตำแหน่ง

ก. 124	ข. 0.124
ค. 3.240	ง. 324

- 2.) 3405.432 ตัวเลข 3 ที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใด

ก. หลักสิบ	ข. หลักส่วนสิบ
ค. หลักส่วนร้อย	ง. หลักสิบส่วนพัน

- 3.) ข้อใดเขียนแทนจำนวน หกสิบเอ็ดจุดสามแปดศูนย์ ได้อย่างถูกต้อง

ก. 60.3800	ข. 61.0380
ค. 61.380	ง. 601.380

- 4.) 45.68 ข้อใดต่อไปนี้เป็นเขียนค่าของจำนวนที่ขีดเส้นใต้ได้อย่างถูกต้อง

ก. $\frac{8}{1}$

ข. $\frac{8}{10}$

ค. $\frac{8}{100}$

ง. $\frac{8}{1000}$

5.) ข้อใดเรียงลำดับทศนิยมจากน้อยไปหามากได้อย่างถูกต้อง

ก. 0.015 0.025 0.150 0.152

ข. 1.156 1.651 1.516 1.165

ค. 10.48 10.70 10.51 10.63

ง. 34.66 29.7 43.01 17.99

6.) ตัวเลข 7 ในข้อใด มีค่ามากที่สุด

ก. 23.47

ข. 74.45

ค. 247.45

ง. 89.74

7.) ตัวเลข 5 ในข้อใดมีค่ามากที่สุด

ก. 96.501

ข. 98.005

ค. 108.665

ง. 107.051

8.) ข้อใดเรียงลำดับทศนิยมจากมากไปหาน้อยได้อย่างถูกต้อง

ก. 32.101 31.201 31.102 31.121

ข. 0.6 0.36 0.362 0.3621

ค. 3.75 3.57 3.569 3.560

ง. 38.41 41.52 12.69 11.42

9.) ส้ม 1 กระสอบหนัก 35.567 กิโลกรัม สิ่งใดต่อไปนี้มีน้ำหนักว่าส้ม

ก. มะขาม 2 กระสอบหนัก 35.561 กิโลกรัม

ข. มะเขือ 3 เซ่งหนัก 35.657 กิโลกรัม

ค. มะนาว 2 เซ่งหนัก 54.654 กิโลกรัม

ง. แอปเปิล 3 เซ่งหนัก 3.655 กิโลกรัม

10.) ข้อใดเขียน 23.67 ให้อยู่ในรูปของเศษส่วนได้อย่างถูกต้อง

ก. $\frac{2,367}{10}$

ข. $\frac{23.67}{10}$

ค. $\frac{2,367}{100}$

ง. $\frac{23.67}{100}$

11.) ข้อใดเขียน $\frac{345}{100}$ เป็นทศนิยมได้อย่างถูกต้อง

ก. 345.00

ข. 34.50

ค. 3.450

ง. 0.345

12.) ข้อใดเขียน 2.481 เป็นเศษส่วนได้อย่างถูกต้อง

ก. $\frac{2,481}{100}$

ข. $\frac{2,481}{1,000}$

ค. $2\frac{281}{100}$

ง. $\frac{2,481}{1000}$

13.) ข้อใดเขียน $\frac{501}{1000}$ เป็นทศนิยมได้อย่างถูกต้อง

ก. 0.501

ข. 5.01

ค. 50.1

ง. 501.0

14.) ข้อใดประมาณค่าใกล้เคียงทศนิยมหนึ่งตำแหน่งของ 6.497

ก. 6.3

ข. 6.4

ค. 6.5

ง. 6.6

15.) ข้อใดประมาณค่าใกล้เคียงทศนิยมสองตำแหน่งของ 7.948

ก. 7.93

ข. 7.94

ค. 7.95

ง. 7.96

16.) ผลบวกของ $153.36 + 23.65$ มีค่าเท่าไร

ก. 153.36 ข. 177.01

ค. 23.65 ง. 129.71

17.) ผลบวกของ $30.123 + 40.234 + 21.456$ มีค่าเท่ากับเท่าใด

ก. 91.813 ข. 92.357

ค. 93.123 ง. 94.456

18.) $(66.35 - 36.45) - 8.36$ มีค่าตอบเท่ากับจำนวนใดต่อไปนี

ก. 21.54 ข. 29.90

ค. 22.50 ง. 28.90

19.) ค่าตอบของ $(406.95 - 42.45) - 100.34$ มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 449.40 ข. 549.74

ค. 364.50 ง. 264.16

20.) $(100.101 - 0.756) + (51.65 + 40.47) = \square$ ข้อใดคือคำตอบที่ถูกต้อง

ก. 191.465 ข. 192.565

ค. 193.552 ง. 194.522

21.) 2.13×3.5 มีค่าเท่ากับข้อใด

ก. 2.130 ข. 3.550

ค. 5.630 ง. 7.455

22.) จำนวน $4.68 \div 2$ มีค่าเท่ากับเท่าไร

ก. 2.34 ข. 23.4

ค. 4.68 ง. 46.8

23.) $5.35 \div 5$ มีค่าเท่ากับทศนิยมจำนวนใดต่อไปนี

ก. 5.35 ข. 1.07

ค. 53.5 ง. 10.7

24.) $g \div 1.26 = 12$ ตัวไม่ทราบบค่า g คือจำนวนใดต่อไปนี้

ก. 15.11

ข. 15.12

ค. 15.13

ง. 15.14

25.) พิจารณา $\frac{3}{5}$ มีค่าเท่ากับทศนิยมในข้อใด

ก. 0.6

ข. 1.5

ค. 0.3

ง. 0.5

26.) พิจารณา 1.9, 3.8, 5.7, 7.6, , 11.4 ควรเติมทศนิยมในข้อใดเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบที่กำหนดให้

ก. 9.5

ข. 8.5

ค. 9.4

ง. 8.4

27.) รถบังคับวิทยุราคา 1,253.50 บาท พี่คนโตมีเงิน 298.75 บาท พี่คนรองมีเงิน 498.50 บาท น้องคนเล็กมีเงิน 359.25 บาท พี่น้องทั้งสามนำเงินมารวมกันจะสามารถซื้อรถบังคับวิทยุ ข้อใดต่อไปนี้กล่าวได้ถูกต้องมากที่สุด

ก. ซื้อได้ เพราะมีเงินรวมกันได้ 1,256.50 บาท

ข. ซื้อได้ เพราะมีเงินรวมกันได้ 1,256.75 บาท

ค. ซื้อไม่ได้ เพราะมีเงินรวมกันแค่ 1,156.50 บาท

ง. ซื้อไม่ได้ เพราะมีเงินรวมกันแค่ 1,156.75 บาท

28.) ดินสอมีความยาว 15 เซนติเมตรเท่ากับความยาวเท่าไรในหน่วยเซนติเมตร

ก. 15 เมตร

ข. 1.5 เมตร

ค. 0.15 เมตร

ง. 0.015 เมตร

29.) มีสิ่งฟุ้งบรรจบให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์

มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจบ อย่าย่ำลงให้มากจะยากนาน สิบสิ่ง คิดเป็นเงินก็บาท

- ก. 1.75 บาท ข. 2.00 บาท
ค. 2.05บาท ง. 2.50 บาท

30.) นายโอม ซื้อกล่องดินสอราคา 59.25 บาท ซื้อยางลบราคา 8 บาท แม่ค้าให้เงินทอน นายโอมมา 32.75 บาท นายโอมจ่ายเงินให้แม่ค้ากี่บาท

- ก. 100 บาท ข. 105 บาท
ค. 95 บาท ง. 80 บาท

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

คำชี้แจง

แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ ให้ทำทุกข้อ
เลือกคำตอบที่ถูกต้องและทำเครื่องหมาย (X) เพียงข้อเดียว

+++++

ใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1- 2

รถไฟสายเหนือ

วันนี้เวลา 01.20 น. ได้เกิดอุบัติเหตุรถไฟสายเหนือพุ่งลงสู่แม่น้ำปิง ตู้อรถไฟ ส่วนหัวพร้อม
กับพนักงานขับรถไฟ 2 คน จมหายไปกับกระแสน้ำอันเชี่ยวกราก และมีผู้โดยสารได้รับ
บาดเจ็บเป็นจำนวนมาก ผู้ประสบเหตุได้นำผู้บาดเจ็บส่งโรงพยาบาล ตำรวจตรวจสอบ
สถานที่เกิดเหตุ พบก้อนหินขนาดใหญ่พุ่งลงมากองอยู่บนรางรถไฟ เมื่อรถไฟแล่นมาถึง
ที่เกิดเหตุจึงพุ่งเข้าชนและตกลงไปในแม่น้ำปิง ตำรวจสันนิษฐานว่า มีฝนตกหนักแล้วทำให้
ภูเขาข้างทางถล่มลงมาหลังจากที่มีรถตรวจเส้นทางรถไฟผ่านไป ก่อนที่ขบวนนี้จะมาถึง

1. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในช่วงฤดูกาลใด

ก. ฤดูใบไม้ผลิ

ข. ฤดูหนาว

ค. ฤดูฝน

ง. ฤดูร้อน

2. ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุในครั้งนี้มีใครบ้าง

ก. ผู้โดยสาร

ข. พนักงานรถไฟ

ค. ผู้โดยสารและพนักงานรถไฟ

ง. ผู้โดยสารพนักงานรถไฟและตำรวจ

3.

แม่ค้าขายกล้วยแขกเลือกกล้วยแขกที่สุกงอมทอดกล้วยแขก
จึงทำให้กล้วยแขกมีรสหวาน อร่อย ถูกใจลูกค้าซึ่งคนส่วนมากมักชอบ
กินกล้วยสุก อยู่มาวันหนึ่งแม่ค้าเกิดมีความคิดว่า ขึ้นมัวเลือกกล้วยที่
สุกงอม จะทำให้ขายได้ในปริมาณน้อย แม่ค้าจึงไม่เลือกกล้วย ใช้กล้วย
ชนิดไหนก็ได้มาทอดกล้วยแขก ต่อมาอีก 1 สัปดาห์แม่ค้าพบว่า “ทำไม
กล้วยแขกขายไม่ดีเหมือนเมื่อก่อนนะ”

- ก. กล้วยสุกมีราคาแพงมาก ข. การเลือกกล้วยมาทำกล้วยแขก
ค. กล้วยดิบทำกล้วยแขกได้ดี ง. กล้วยแขกขายได้ไม่ค่อยดี

4. ในชุมชนคลองยาวมีโรงงานฟอกหนังอยู่ 2 แห่ง ตั้งอยู่ใกล้ๆ กับโรงเรียนสามัคคี
กลิ่นของน้ำที่ชะล้างหนังที่ฟอกด้วยสารเคมีลอยไปตามลมในบางครั้งมีกลิ่นเหม็นมาก
นักเรียนในโรงเรียนสามัคคีได้รับกลิ่นอยู่เสมอ บางวันนักเรียนหลายคนมีอาการแสบจมูก
วิงเวียน คลื่นไส้ อาเจียน หน้ามืด ถูกนำส่งโรงพยาบาลจากข้อความประเด็นปัญหาสำคัญ
คืออะไร

- ก. นักเรียนป่วยหลายคน ข. โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงาน
ค. มลภาวะเป็นพิษทางอากาศ ง. โรงงานใช้สารเคมีฟอกหนัง

5. อันการทำความดีไม่มีสูญ บาเพ็ญบุญไว้เถิดหนาอย่าสงสัย
หากวันนี้คนไม่เห็นไม่เป็นไร วันหนึ่งไซ้รวงตระหนักรักษาประชา
ถ้าด่วนคิดผลพลามเอาความชอบ เมื่อความดียังไม่ตอบก็โทษา
เปลี่ยนความคิดผิดอย่างที่ท้ามา จะสิ้นวันเวลาพบความดี

(ที่มา : การอ่านบทร้อยกรอง. (เอกสารประกอบคำสอน).: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มปปพป.)

ข้อคิดสำคัญที่ได้จากบทร้อยกรองนี้คืออะไร

- ก. ความดีทำยาก เห็นผลช้า ข. ความดีทำง่าย เห็นผลเร็ว
ค. ความชั่วทำยาก เห็นผลช้า ง. ความชั่วทำง่าย เห็นผลเร็ว

6. ในครอบครัวของปู มีสมาชิก 4 คน ซึ่งสมาชิกในครอบครัวชอบรับประทานอาหารจำพวกเนื้อสัตว์เป็นส่วนใหญ่ ไม่ชอบรับประทานผักและผลไม้ยกเว้นปู 1 เดือนต่อมาปูสังเกตเห็นว่าคนในครอบครัวมีอาการเลือดออกตามไรฟัน แต่ตัวของปูไม่เป็น ข้อใดเป็นปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. ทำให้ปูจึงไม่มีเลือดออกตามไรฟัน
ข. โรคเลือดออกตามไรฟันเป็นโรคติดต่อหรือไม่
ค. ทำให้สมาชิกในครอบครัวของปูจึงเป็นโรคเลือดออกตามไรฟัน
ง. ในผักและผลไม้มีอะไรที่ทำให้ปูไม่เป็นโรคเลือดออกตามไรฟัน

7. แนนเป็นเด็กที่ชอบอ่านหนังสือ คืนหนึ่งขณะที่แนนกำลังอ่านหนังสือหลอดไฟขนาด 20 วัตต์ที่ใช้อ่านหนังสือก็ดับลง แนนจึงไปซื้อหลอดไฟขนาด 10 วัตต์ จากร้านใกล้ๆ บ้านมาเปลี่ยน เมื่ออ่านหนังสือต่อไปได้ครึ่งชั่วโมงแนนก็เริ่มมีอาการปวดศีรษะต่างๆ ที่ไม่เคยมีอาการมาก่อนเลยข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของสถานการณ์นี้

- ก. แนนชอบอ่านหนังสือตอนกลางคืน ข. ไฟที่แนนใช้อ่านหนังสือดับ
ค. แนนมีอาการปวดศีรษะ ง. แนนเปลี่ยนหลอดไฟ

8. โรคอ้วนในเด็กเซลล์ไขมันในร่างกายจะมีช่วงที่เจริญเติบโตอยู่สองช่วงคือวัยเด็กและวัยรุ่นกรรมพันธุ์เป็นตัวกำหนดให้แต่ละคนมีเซลล์ไขมันไม่เท่ากัน คนอ้วนจะมีเซลล์ไขมันมากกว่าการอ้วนในเด็กจะมีปริมาณเซลล์ไขมันมากทำให้ลดน้ำหนักยากสาเหตุโรคอ้วนในผู้ใหญ่เกิดจากเซลล์ไขมันมีขนาดใหญ่

ข้อมูลจาก http://www.siamhealth.net/public_html/Disease

จากบทความข้างต้นอะไรเป็นสาเหตุสำคัญของโรคอ้วนในเด็ก

- ก. การกินอาหารที่มากเกิดความต้องการของร่างกาย
ข. ความผิดปกติของร่างกายในการผลิตไขมัน
ค. การมีจำนวนเซลล์ไขมันมาก
ง. การที่เซลล์ไขมันมีขนาดใหญ่



9. **แคน** เป็นชื่อเครื่องดนตรีพื้นเมืองภาคอีสานที่เก่าแก่มีมาแต่โบราณ บางท่านก็สันนิษฐานว่า คำว่า "แคน" คงจะเรียกตามเสียงเครื่องดนตรีที่ดังออกมาว่า "แคนแล่นแคน แล่นแคน แล่นแคน" ซึ่งเป็นเสียงที่ดังออกมาจากการเป่าเครื่องดนตรีชนิดนี้ แต่บางคนก็มีความเห็นว่า คำว่า "แคน" คงเรียกตามไม้ที่ใช้ทำเต้าแคน กล่าวคือ ไม้ที่นำมาเจาะใช้ ทำเต้าแคนรวมเสียงจากไม้ไผ่น้อยหลายๆ ลำนั้น เขานิยมใช้ไม้ตะเคียน ซึ่งภาษาท้องถิ่นทางภาค อีสานเรียกว่า "ไม้แคน" แต่บางท่านก็ให้ความเห็นที่แตกต่างกันออกไป
- ที่มา กรมศิลปากร

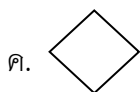
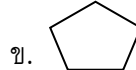
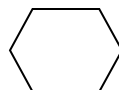
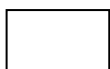
ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องอะไร

- | | |
|----------------|--------------------------|
| ก. การเป่าแคน | ข. ชนิดของแคน |
| ค. เสียงของแคน | ง. ความสำเร็จของการเรียน |

10. หากคนเราหมั่นฝึกฝนตนเอง รู้จักสั่งสมความรู้ขยันอ่านหนังสือทำแบบฝึกหัดด้วยความตั้งใจและสักวันหนึ่งเราก็จะเป็นคนฉลาดดุจดั่งสุภชาติที่กล่าวไว้ว่าฝนทั่งให้เป็นเข็ม
- ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| ก. ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน | ข. ความเพียรพยายาม |
| ค. ความอดทนมานะ | ง. ความสำเร็จของการเรียน |

11. จงหาจำนวนที่หายไป



12.

1	A	7	10
5	8	11	14
9	12	15	18
B	16	19	C

จำนวนที่หายไปคือจำนวนใดต่อไปนี้

ก. $A = 4$ $B = 13$ $C = 22$

ข. $B = 13$ $B = 4$ $C = 22$

ค. $A = 5$ $B = 15$ $C = 20$

ง. $A = 15$ $B = 5$ $C = 20$

13. 1, 3, 6, , 15 จำนวนที่หายไปคือจำนวนใด

ก. 5 ข. 10

ค. 15 ง. 20

14.

2	4
6	8

3	6
	12

จำนวนที่หายไปคือจำนวนใดต่อไปนี้

ก. 9 ข. 10

ค. 11 ง. 12

15.



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

ภาพที่ 4 คือภาพใด



ก.

ข.



ค.

ง.



16. เดชาจะเดินทางไปเยี่ยมเพื่อนที่ต่างจังหวัด โดยรถไฟ เดชาออกจากบ้านเวลา 08.00 น. ก่อนถึงเวลารถไฟออก 1 ชั่วโมง 30 นาที โดยรถจักรยานยนต์ แวะซื้อขนมและน้ำดื่มที่ร้านสะดวกซื้อ ไปถึงเวลาสถานีรถไฟก่อนรถไฟออก 15 นาที รถไฟออกจากสถานีเวลาเท่าไร

- ก. 9.10 น. ข. 9.20 น.
 ค. 9.30 น. ง. 9.40 น.

17.



การกระทำของใครที่สอดคล้องกับภาพข้างต้น

- ก. ปรีชา พยายามขัดความการทำงานของเพื่อนจนในที่สุดงานของตนเองก็ไม่เสร็จ ทำให้ครูลงโทษให้ทำความสะอาดหลังเลิกเรียน
- ข. สมศรี พยายามทำการบ้านและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จนสามารถสอบได้เป็นลำดับที่หนึ่งของชั้นเรียน
- ค. มานัส ช่วยเพื่อนในการเป็นคู่ซ้อมกีฬาให้เพื่อน จนตนเองได้เป็นตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียนตามไปด้วย
- ง. เดชา ดันการเป็นตัวแทนนักฟุตบอลและเปตองของโรงเรียน จึงซ้อมกีฬาทั้งสองประเภทสลับกันสุดท้ายแข่งขันแพ้ทั้งสองรายการ

18.



กราฟแสดงมูลค่าการส่งออกยางแปรรูปขั้นต้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2554 ปีใดที่แนวโน้มการส่งออกยางแปรรูปขั้นต้นสูงขึ้น

- ก. พ.ศ. 2551
- ข. พ.ศ. 2552
- ค. พ.ศ. 2553
- ง. พ.ศ. 2554

19. "เมื่อพ่อแม่พาลูกมาส่งให้ ครูรับเด็กมาแล้วไม่รอ ร้อง หัวใจครูผูกพันอยู่กับเจ้า น้ำมือครูล้ำค่าน่านิยม หมายถึงส่งดวงใจมาฝากฝัง ฝึกลูกสอนสั่งฝึกฝนและอบรม เด็กของเราเติบโตอย่างเหมาะสม เพราะครูปณิธานัยเด็กไทยงาม"

เด็กน่าจะเรียนอยู่ในระดับชั้นใด

- ก. ประถมศึกษา
- ข. มัธยมต้น
- ค. มัธยมปลาย
- ง. อุดมศึกษา

20. ถึงโรงเหล้าเตากลั่นควันโขมงมีคันโพงผูกสายไว้ปลายเสา ใบบาบกรรมน้ำนรกเจียวอกเรา ให้มัวเมาเหมือนหนึ่งบ้าเป็นน่าอาย

ทำบุญบวชกรวดน้ำขอสำเร็จ สรรเพชญ์โพธิญาณประมาณหมาย
ถึงสุราพารอดไม่รอดวาย ไม่ใกล้กรายแกล้งเมินก็เกินไป
ไม่เมาเหล้าแล้วแต่เรายังเมารัก สูดจะหักห้ามจิตคิดไฉน
ถึงเมาเหล้าเข้าสายก็หายไป แต่เมาใจนี้ประจำทุกคำคีนฯ

กลอนของท่านสุนทรโวหารบางตอนจาก “นิราศภูเขาทอง”

บุคคลใดต่อไปนี้มักกลอนบทนี้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ก. เอ๋ นำเงินที่เก็บสะสมเป็นเวลานานมาใช้ในการเล่นการพนัน

ข. ไข่ ไม่เสพสิ่งมีเงินมาอย่างเสพติด ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

ค. เมล เปิดร้านขายเหล้าเพื่อทำบุญให้พระที่บวชใหม่

ง. เดช ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อแลกกับเงินที่บิดามารดามอบให้

21. กำหนดรูปแบบ \square , 10, 14, Δ

และ 1, \diamond , 10, 15, ∞

แล้ว \diamond มีค่ามากกว่า \square อยู่เท่าไร

ก. 7

ข. 8

ค. 9

ง. 10

22. ปากกาแห่งละ 5 บาท ชี้อ 3 แห่ง ขาย 14 บาท ชี้อ 6 แห่งขาย 25 บาท ชี้อโหลหนึ่งราคา 55 บาท หากนักเรียนต้องการปากกา 12 แห่งต้องซื้อแบบใดจึงจะประหยัดมากที่สุด

ก. ชี้อครั้งละแห่ง 12 ครั้ง

ข. ชี้อครั้งละ 3 แห่ง 4 ครั้ง

ค. ชี้อครั้งละ 6 แห่ง 2 ครั้ง

ง. ชี้อครั้งละโหล 1 ครั้ง

23. ไม้ เบ็ด ไก่ นับขารวมกันได้ 24 ขา ถ้ามีสัตว์ทั้งสามชนิดอยู่อย่างเท่ากัน จะมีอย่างละกี่ตัว

ก. 2 ตัว

ข. 3 ตัว

ค. 4 ตัว

ง. 5 ตัว

24.



ภาพจาก : <http://bet.obec.go.th/be>

จากภาพหากนักเรียนต้องไปซื้อของที่ตลาดควรซื้อจากร้านใด เพราะเหตุใด จึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ร้านไก่ย่างเพราะเป็นอาหารที่ปรุงสุก สดใหม่
- ข. ร้านรถเข็นเพราะว่าอยู่แข็งแรงดี
- ค. ร้านค้าผลไม้เพราะนำลูกมาขายผลไม้ช่วยด้วย
- ง. ร้านขายผลไม้เพราะแม่ค้าให้ผ้าปิดปากป้องกันเชื้อโรค

25. 65,321,718 ตัวเลข 2 กับ ตัวเลข 7 มีค่าต่างกันเท่าไร

- ก. 19,100
- ข. 19,200
- ค. 19,300
- ง. 19,400

26. ถ้าโยนลูกเต๋า 1 ลูก 1 ครั้ง ความน่าจะเป็นที่จะได้แต้ม 1 เป็นอย่างไร

- ก. อาจเกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้น
- ข. เกิดขึ้นแน่นอน
- ค. เป็นไปไม่ได้
- ง. เป็นไปได้มาก

27. ในกล่องใบหนึ่งมีบัตรตัวอักษร A 2 ใบ บัตรตัวอักษร B 5 ใบ บัตรตัวอักษร C 3 ใบ และบัตรตัวอักษร D 7 ใบจากข้อมูล หากต้องการหยิบบัตรตัวอักษรขึ้นมา 1 ใบ เหตุการณ์ที่มีโอกาสเกิดขึ้นแน่นอนคือข้อใด

- ก. หยิบได้บัตรตัวอักษร A ข. หยิบได้บัตรตัวอักษร B
ค. หยิบได้บัตรตัวอักษร D ง. หยิบได้บัตรตัวอักษร

28. ในถุงกระดาษใบหนึ่งมีขนมปังไส้สับปะรด 2 ชิ้น ไส้สังขยา 5 ชิ้น ไส้ถั่วดำ 4 ชิ้น และไส้หมูหยอง 3 ชิ้น

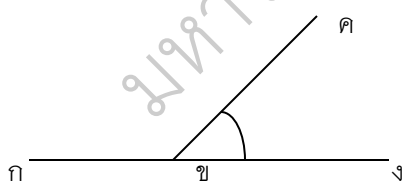
จากข้อมูล หากต้องการหยิบขนมปังออกมา 1 ชิ้น โดยไม่ดู โอกาสที่จะหยิบได้ขนมปังไส้ได้น้อยที่สุด

- ก. ขนมปังไส้สับปะรด ข. ขนมปังไส้สังขยา
ค. ขนมปังไส้ถั่วดำ ง. ขนมปังไส้หมูหยอง

29. หากหมุนล้อรถจักรยาน 1 รอบ ได้ระยะทางเป็นความยาวของส่วนใดของรูปวงกลม

- ก. เส้นรอบวง ข. รัศมี
ค. เส้นผ่านศูนย์กลาง ง. คอร์ด

30.



จากภาพมุม กขค และมุม คขง เกี่ยวข้องกันอย่างไร

- ก. มุมทั้งสองมีขนาดเท่ากัน
ข. มุม กขค เล็กกว่ามุม คขง
ค. มุมทั้งสองเป็นมุมแหลมเหมือนกัน
ง. มุมทั้งสองรวมกันได้สองมุมฉาก

กระดาษคำตอบ
ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อ - สกุล..... เลขที่ ห้อง.....

ข้อที่	ก	ข	ค	ง	ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1					21				
2					22				
3					23				
4					24				
5					25				
6					26				
7					27				
8					28				
9					29				
10					30				
11					31				
12					32				
13					33				
14					34				
15					35				
16					36				
17					37				
18					38				
19					39				
20					40				

แบบประเมินค่านิยมประชาธิปไตย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงการความคิดเห็นหรือการปฏิบัติของนักเรียนมากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติที่แท้จริงเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อ

เกณฑ์การตัดสินใจดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนมาก |
| 3 หมายถึง | ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนน้อย |
| 1 หมายถึง | ข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนน้อยที่สุด |

ข้อความ	ระดับพฤติกรรม/ ความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านคุณธรรม					
1. การเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
2. เคารพซึ่งกันและกันทางกาย					
3. เคารพทางวาจาเช่น การพูดจาให้เหมาะสมกับกาลเทศะ					
4. เคารพในสิทธิของผู้อื่นไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่นทั้งทางกายและวาจา					
5. ยอมรับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อความ	ระดับพฤติกรรม/ความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านสามัคคีธรรม					
6. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
7. ทำงานที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียน					
8. เคารพในกฎระเบียบของห้องเรียน					
9. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ					
10. เมื่อได้รับมอบหมายแล้วทำงานจนสำเร็จ					
11. ร่วมมือกันทำงาน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น					
12. คิดเห็นว่าทรัพย์สินของโรงเรียน ไม่ใช่ของใครคนใดคนหนึ่ง เป็นของส่วนร่วมต้องช่วยกันรักษา					
13. รับผิดชอบต่อหน้าที่ ทั้งส่วนตนและส่วนรวม					
14. รักหมู่คณะ และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
15. มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดสาธารณะสมบัติในห้องถิน					
16. เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนหรือห้องถินจัดขึ้น					
17. รักษาความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของกลุ่มและสังคม					
18. ประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้าเพราะเป็นหน้าที่ของเราทุกคน					
19. เสียสละความสุขส่วนตนหรือหมู่คณะเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และประเทศชาติ					

ข้อความ	ระดับพฤติกรรม/ ความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
20. ประชาชนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของชาติ					
ความปัญญาธรรม					
21. การไม่ยึดถือความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่					
22. การปฏิบัติตามมติของเสียงส่วนมากและรับฟังเสียงส่วนน้อย					
23. ใช้เหตุผล ในการตัดสินใจปัญหาทั้งปวง					
24. ใช้สติปัญญาในการไตร่ตรองวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ					
25. วิเคราะห์และประมวลข่าวสารข้อมูลด้วยความรอบคอบ					
26. พิจารณาเหตุผลด้วยใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียง ไม่หลงผิด มีใจเป็นกลาง ปราศจากอคติ					
27. ทุกคนมีสิทธิในการพูดและแสดงความคิดเห็นได้เท่าๆ กัน					
28. ผู้นำและผู้ตามมีความเสมอภาคกันในทุกๆ ด้าน					
29. ไม่มีใครในกลุ่มที่มีอภิสิทธิ์มากกว่าคนอื่น					
30. ทุกคนควรได้รับการปฏิบัติที่เท่าเทียมกัน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี