

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 12 การประเมินคุณภาพของคู่มือสอนแต่ละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักร
การเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
และ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ผลการประเมิน เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
1. กำหนดเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้					5	5
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของ ผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง				1	4	4.8
3. มีการเตรียมสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม การเรียนการสอน ง่ายและความสามารถของผู้เรียน				2	3	4.6
4. กำหนดวิธีการวัดผล เครื่องมือวัดผล เกณฑ์การประเมินไว้ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน การสอน				1	4	4.8
5. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ครบถ้วนสัมพันธ์กัน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					5	5
6. สามารถวัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง กับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่าง ของผู้เรียน					5	5
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด และส่งเสริมค่านิยม ประชาธิปไตยด้านความรับผิดชอบ ประโยชน์ของ ส่วนร่วม ความเสมอภาคและความมีเหตุผล				1	4	4.8

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ผลการประเมิน เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/แหล่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้					5	5
9. ใช้กิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม บูรณาการกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น				1	4	4.8
10. ใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี/แหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน				1	4	4.8
11. มีการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการบันทึกผล วิเคราะห์ ผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					5	5
12. มีวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและ เจตคติ ผลการประเมินตรงกับความสามารถที่ แท้จริงของนักเรียน				1	4	4.8
รวม						4.87

จากตาราง 13 สรุปได้ว่าคุณภาพของคู่มือสอนแต่ละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT
ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
และ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 13 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\sum X$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/คนที					$\sum X$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
29	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 14 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\sum x$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\sum X$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
30	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 15 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดค่านิยมประชาธิปไตย

โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\sum X$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
21	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\sum x$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 16 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.44	.35	16	.33	.38
2	.48	.50	17	.43	.58
3	.32	.36	18	.34	.42
4	.48	.50	19	.45	.35
5	.31	.36	20	.53	.47
6	.37	.46	21	.50	.64
7	.37	.60	22	.35	.81
8	.51	.54	23	.41	.85
9	.41	.32	24	.62	.67
10	.53	.55	25	.72	.63
11	.31	.92	26	.49	.75

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
12	.34	.87	27	.50	.72
13	.53	.76	28	.47	.45
14	.55	.68	29	.64	.55
15	.44	.72	30	.52	.60
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ .89					

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ .31 ถึง .72
 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .32 ถึง .92 เป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพ
 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ .89

ตาราง 17 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.70	.69	15	.56	.80
2	.72	.71	17	.39	.38
3	.44	.48	18	.45	.69
4	.69	.59	19	.60	.54
5	.35	.39	20	.31	.73
6	.72	.58	21	.30	.77
7	.33	.36	22	.35	.30
8	.72	.56	23	.44	.54
9	.48	.54	44	.33	.59
10	.53	.85	25	.50	.45
11	.68	.56	26	.38	.55
12	.39	.73	27	.46	.39
13	.36	.76	28	.37	.64
14	.38	.73	29	.63	.85
15	.39	.39	30	.46	.37
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .92					

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ .31 ถึง .72
ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .30 ถึง .85 เป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีคุณภาพ
ผลการวิเคราะห์มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .92

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบประเมินค่านิยมประชาธิปไตย

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.84	16	.35
2	.75	17	.45
3	.45	18	.55
4	.84	19	.75
5	.56	20	.65
6	.65	21	.85
7	.85	22	.56
8	.58	23	.45
9	.73	24	.56
10	.75	25	.35
11	.69	26	.45
12	.70	27	.35
13	.76	28	.45
17	.45	29	.35
15	.67	30	.64

ค่าอำนาจจำแนก (t) = .60

แบบประเมินค่านิยมประชาธิปไตยมีค่าอำนาจจำแนก (t) ตั้งแต่ .35-.85
มีค่าอำนาจการจำแนกทั้งฉบับเท่ากับ .60 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .73