

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	8
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	9
	สมมติฐานของการวิจัย	10
	ความสำคัญของการวิจัย	10
	ขอบเขตของการวิจัย	11
	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	14
	นิยามศัพท์เฉพาะ	16
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	21
	คู่มือการสอน	30
	การสอนคละชั้น	38
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค TGT	46
	วิจัยจัดการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E)	62
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	90
	ความคงทนในการเรียน	100
	ค่านิยมประชาธิปไตย	111
	การคิดวิเคราะห์	127
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	144
3	วิธีดำเนินการวิจัย	155
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	155
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	156

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	156
แบบแผนการวิจัย	164
การเก็บรวบรวมข้อมูล	164
การวิเคราะห์ข้อมูล	166
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	167
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	171
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	171
การวิเคราะห์ข้อมูล	172
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	173
การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ	173
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	183
สรุปผลการวิจัย	184
อภิปรายผลการวิจัย	185
ข้อเสนอแนะ	191
บรรณานุกรม	195
ภาคผนวก	215
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	217
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	225
ภาคผนวก ค ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ	279
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	293
ประวัติย่อของผู้วิจัย	313

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงบทบาทของครูและนักเรียนในการเรียนการสอนแบบวัฏจักร การเรียนรู้ 7 ชั้น ตามแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74
2	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารทศนิยม	165
3	ประสิทธิภาพของคู่มือการสอนเรียนรู้คละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น	173
4	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้คู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับ วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น	174
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้รับการสอนโดยใช้คู่มือการสอน คละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น หลังเรียน กับคะแนนความอดทนในการเรียน	174
6	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยค่านิยมประชาธิปไตยก่อนและหลังการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้คู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น	175
7	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่านิยมประชาธิปไตย ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่างกัน ที่มี เฉลี่ยของตัวแปรตาม ก่อนเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One-way ANOVA)	176
8	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนโดยใช้คู่มือ การสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA)	177

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
9	ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความคิดวิเคราะห์แตกต่างกัน เมื่อได้รับการสอนโดยใช้คู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น	177
10	ผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตามค่านิยมประชาธิปไตยของนักเรียน ที่มีระดับความคิดวิเคราะห์แตกต่างกันเมื่อได้รับการสอนโดยใช้คู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น	178
11	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความคิดวิเคราะห์แตกต่างกันเป็นรายคู่เมื่อได้รับการสอนโดยใช้คู่มือการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น	179
12	การประเมินคุณภาพของคู่มือสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ	281
13	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ	283
14	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยผู้เชี่ยวชาญ	285
15	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดค่านิยมประชาธิปไตยโดยผู้เชี่ยวชาญ	287
16	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	288
17	ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	290

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ค่าอำนาจการจำแนก (t) ของแบบวัดค่านิยมประชาธิปไตย	291
19	การหาคะแนนประสิทธิภาพคู่มือของการสอนคละชั้นโดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75	295
20	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่านิยมประชาธิปไตยก่อนเรียนและ หลังเรียนและคะแนนความคงทนในการเรียนรู้	296

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	15
2 การจัดนักเรียนประจำโต๊ะแข่ง (Assignment to Tournament Tables)	57
3 วัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ Inquiry Cycle (5E)	66
4 แสดงการปรับขยายรูปแบบการสอนวงจรการเรียนรู้จาก Eisenkraft	69

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี