

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย	นางนิตา โมทำ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี กลางประพันธ์ ดร.สมเกียรติ พลละจิตต์
ปริญญา	ค.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษที่สร้างและพัฒนาขึ้น 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน และ 5) เปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) ที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาหนองหวาย สังกัดสำนักงานพื้นที่เขตการศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 22 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ 2) แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน 3) แบบสังเกต

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และ 4) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) สถิติทดสอบค่าที (t – test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One – way MANCOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (One-way ANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าร้อยละ 55 มากกว่าเกณฑ์ 2) ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 5) ความพึงพอใจในการเรียนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการ, โครงการภาษาอังกฤษ  
ความพึงพอใจในการเรียน

TITLE	Development of the Manual for Cooperative Learning Intergrated with English Project Affecting Satisfaction, Working Group' s Behaviors and Learning Achievements for Pratom Suksa 5 Students.
AUTHOR	Nida Motham
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Marasri Klangprapan Dr.Somkiat Palajit
DEGREE	M.Ed. (Educational Research and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2015

### ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) investigate the efficiency of the manual for cooperative learning intergrated with English project, 2) compare the satisfaction in English for Pratom Suksa 5 who were taught by the manual for cooperative learning intergrated with English project between before and after learning, 3) compare the working group' s behaviors in English for Pratom Suksa 5 who were taught by the manual for cooperative learning intergrated with English project before and after learning, 4) compare the learning achievements for Pratom Suksa 5 who were taught by the manual for cooperative learning intergrated with English project between before and after learning, and 5) compare the satisfaction ,working group's behaviors and learning achievements of the Pratom Suksa 5 students with high, moderate and low levels of learning ability who were taught by Learning Activity Manual for Cooperative Learning Intergrated with English Project. The samples consisted of 22 students of Pratom Suksa 5 at Bannanongwai School under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2 in the first semester of 2013 academic year, selected by purposive sampling technique. The research instruments were composed of : 1) the manual for cooperative learning intergrated with English project, 2) a satisfaction test toward learning, 3) an

observation from of working group behavior, and 4) a test of English achievements. The statistics employed to analyze data comprised mean, standard deviation, Effectiveness Index, t – test for Dependent Samples, One–way MANCOVA ,One way ANCOVA and One–way ANOVA.

The findings of this study were as follows: 1.The efficiency of of the manual for cooperative learning intergrated with English project for Pratom Suksa 5 students by the tests from the end of each lesson plan gained a high quality as set. E.I. = 0.55 which was higher than the set criterion, 2. The students satisfaction for Pratom Suksa 5 who were taught by the manual for cooperative learning was intergrated with English project after learning higher than those before learning at the .05 level of significance, 3. The students working group behaviors for Pratom Suksa 5 who were taught by the manual for cooperative learning intergrated with English project after learning were higher than those before learning at the .05 level of significance, 4. The students' learning achievements for Pratom Suksa 5 who were taught by the manual for cooperative learning intergrated with English project after learning were higher than those before learning at the .05 level of significance, and 5. The researcher found that the satisfaction, working group behaviors and learning achievements of students who obtained different levels of learning ability were significantly different at the .05 level.

**Keyword:** Cooperative learning management integration, English project  
Satisfaction in learning