

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการวิจัย

- ตัวอย่างคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการ
ภาษาอังกฤษ
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการ
ภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คู่มือการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือบูรณาการกับ
โครงการภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) อ 15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



จัดทำโดย
นางนิตา โมทนา
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาหนองหวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนมเขต 2

คำนำ

คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษเล่มนี้ เป็นคู่มือการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือและโครงการ ภาษาอังกฤษ ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน ทั้งหมด 32 ชั่วโมง การจัดทำคู่มือการเรียนรู้เล่มนี้ เพื่อเป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ในสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความมุ่งหวังเพื่อสร้างประสบการณ์ตรง ให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเพิ่มศักยภาพด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียน มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนสนับสนุนในการจัดทำ อาทิ ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนครูในโรงเรียน ที่ให้การช่วยเหลือ สนับสนุนและให้กำลังใจ จนทำให้คู่มือการจัดการเรียนรู้เล่มนี้เสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

นางนิตา โมทนา

ครู โรงเรียนบ้านนาหนองหวาย

สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
1	คำชี้แจงในการใช้คู่มือ	1
	วัตถุประสงค์ของคู่มือ	1
	คำแนะนำในการใช้คู่มือ	1
	แนวทางสำหรับผู้สอน	2
	หลักการและเหตุผล	2
2	ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	3
3	เนื้อหา	4
4	สื่อการเรียนรู้	5
5	คำอธิบายรายวิชา	6
	การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้	7
	และตัวชี้วัดชั้นปีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
	การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	8
6	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	15
7	แผนการจัดการเรียนรู้	18
	1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Preparation.	18
	- บันทึกผลหลังสอน	22
	- แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน	23
	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	26
	- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	28
	- เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	34

ส่วนที่	หน้า
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Myself.	35
– บันทึกผลหลังสอน	42
– บัตรคำศัพท์	43
– ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ	44
– ใบงานที่ 1 การบอกข้อมูลส่วนตัว	47
– ใบงานที่ 2 Myself.	48
– แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Myself.	49
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 My school	53
– บันทึกผลหลังสอน	60
– บัตรคำศัพท์	61
– ใบงานที่ 1 Match the vehicle with the word.	62
– ใบงานที่ 2 The subjects and the rooms.	69
– ใบงานที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ	70
– แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง My school.	74
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My health.	76
– บันทึกผลหลังสอน	82
– ภาพการเจ็บป่วย	83
– บัตรคำศัพท์	84
– บทสนทนาเรื่อง What's the matter ?	85
– ใบงานที่ 1 บอกความหมายของประโยคและจับคู่ภาพ	86
– ใบงานที่ 2 จับคู่รูปภาพการเจ็บป่วยกับคำศัพท์	92
– ใบงานที่ 3 การเลือกหัวข้อโครงการ	96
– แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง My health.	97
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 My free time.	100
– บันทึกผลหลังสอน	106
– ภาพบุคคลทำกิจกรรมในเวลาว่าง	107
– แถบประโยคการทำกิจกรรมในเวลาว่าง	109
– บทสนทนาเรื่อง My free time.	110

ส่วนที่	หน้า
- ใบงานที่ 1 What he /she like doing in his/her free time ?	111
- ใบงานที่ 2 Let's go.	113
- ใบงานที่ 3 My friends have different hobbies.	115
- ใบงานที่ 4 การวางแผนดำเนินการโครงการ	117
- แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง My free time.	118
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Amazing animals.	121
- บันทึกผลหลังสอน	127
- ภาพสัตว์ชนิดต่างๆ	128
- บัตรคำศัพท์	129
- ใบงานที่ 1 The animals.	130
- ใบงานที่ 2 The kind of animals.	132
- ใบงานที่ 3 At the zoo.	133
- แบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงของโครงการ	135
- แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Amazing animals.	137
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Important places.	140
- บันทึกผลหลังสอน	145
- บัตรภาพสถานที่ประกอบคำศัพท์	146
- ใบความรู้ที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง Preposition of place.	149
- ใบงานที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง Preposition of place.	151
- ใบความรู้ที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง สถานที่ต่างๆที่ควรรู้	154
- ใบงานที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง The places in my village.	158
- ใบงานที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงการ	159
- แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Important places.	160
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Occupations.	164
- บันทึกผลหลังสอน	170
- เพลง The farmer in the Field.	171
- บัตรคำศัพท์	172

ส่วนที่	หน้า
- บัตรภาพบุคคลในอาชีพต่างๆ	173
- ใบงานที่ 1 match the word with the picture.	174
- ใบงานที่ 2 แต่งประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับอาชีพ	179
- แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Occupation.	183
9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Festival.	186
- บันทึกรูปภาพหลังสอน	191
- เพลง We wish you a merry Christmas.	192
- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เทศกาล / วันสำคัญ / งานฉลองของเจ้าของภาษา	193
- ใบงานที่ 1 Christmas coloring pages.	207
- ใบงานที่ 2 Christmas Day.	208
- ใบงานที่ 3 Valentine's Day.	210
- ใบงานที่ 4 Halloween.	213
- แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Festival.	215
10. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Project work.	218
- บันทึกรูปภาพหลังสอน	222
- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ	223
- แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน	224
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	227
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	229
- เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	235
8 ข้อเสนอแนะ	236
9 บรรณานุกรม	237
10 ประวัติผู้เขียน	241

คำชี้แจงในการใช้คู่มือ

1. วัตถุประสงค์ของคู่มือ

คู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มนี้มีจุดประสงค์ ดังนี้

- 1.1 เพื่อพัฒนาความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 1.2 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 1.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 1.4 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. คำแนะนำในการใช้คู่มือ

คู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษเล่มนี้ เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผิงบ้านท่าปอ ของนางนิตา โมทนา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. แนวทางสำหรับผู้สอน

ผู้สอนควรศึกษาความหมายและขั้นตอนการสอนตาม คู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ให้เข้าใจตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

4. หลักการและเป้าหมาย

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ เป็นวิธีการเรียนแบบกลุ่มขนาดเล็ก จำนวน 4-6 คน ซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยสมาชิกเรียนรู้ร่วมกัน ใช้เทคนิคต่างๆ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน เช่น เทคนิค Jigsaw, TGT, TAI, LT, GI โดยนักเรียน แต่ละกลุ่มจะได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติขั้นตอนการทำโครงการแต่ละขั้น นักเรียนที่เก่งจะช่วยเหลือแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์กับนักเรียนที่อ่อนกว่า ช่วยกันตรวจสอบผลงาน สรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่มร่วมกัน ซึ่งผู้เรียนในแต่ละกลุ่มต้องผ่านกิจกรรมและกระบวนการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือทีม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ มีส่วนประกอบ ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. สาระสำคัญ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. สมรรถนะที่สำคัญ
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. กิจกรรมการเรียนรู้
8. การวัดและประเมินผล
9. สื่อการเรียนรู้
10. บันทึกผลหลังสอน
11. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

เนื้อหา

คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มนี้ เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเนื้อหาตรงตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 32 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Preparation.	ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Myself.	ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My school.	ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My health.	ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My free time.	ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Amazing animals.	ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Occupations.	ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Important places.	ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Festival.	ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Project work.	ใช้เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพประกอบ
2. บัตรคำศัพท์
3. ใบความรู้
4. ใบงาน
5. แบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คำอธิบายรายวิชา

อ 15101 ภาษาอังกฤษ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 80 ชั่วโมง

ใช้ภาษาสื่อสารด้วยถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การบอกใจความสำคัญและคำตอบจากบทสนทนา นิทานสั้นๆ การเขียนภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ เครื่องหมายตรงตามความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ - ขาย และลมฟ้าอากาศ โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านที่ถูกต้องตามหลักการอ่านเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มีทักษะการพูดและการเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การตอบคำถามบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้กระบวนการทักษะทางภาษาในการสืบค้น ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่สามารถนำเสนอข้อมูลที่เรียนรู้ มีเจตคติและวัฒนธรรมในการใช้ภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ

รหัสตัวชี้วัด ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4
 ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5
 ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
 ต 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1 ,ป.5/2
 ต 3.1 ป.5/1
 ต 4.1 ป.5/2 ต 4.2 ป.5/1
รวม 20 ตัวชี้วัด

**การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
ชั้นปี สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาหนองหวาย พุทธศักราช 2556

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้และ แผนการเรียนรู้ : ชื่อ	มฐ. ต 1.1				มฐ. ต 1.2					มฐ. ต 1.3		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
แผนการเรียนรู้ 1 : Preparation.												
แผนการเรียนรู้ 2 : Myself.		✓		✓				✓		✓		
แผนการเรียนรู้ 3 : My school.		✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓
แผนการเรียนรู้ 4 : My health.	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓		
แผนการเรียนรู้ 5 : My freetime.		✓	✓	✓				✓	✓	✓		
แผนการเรียนรู้ 6 : Amazing animals.		✓	✓	✓				✓		✓		
แผนการเรียนรู้ 7 : Important places.		✓		✓						✓		
แผนการเรียนรู้ 8 : Occupations.		✓	✓					✓		✓	✓	
แผนการเรียนรู้ 9 : Festival.		✓										
แผนการเรียนรู้ 10 : Project work.												
สรุป	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

(ต่อ)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาหนองหวาย พุทธศักราช 2556						
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม						
มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	มฐ. ต 2.1			มฐ. ต 2.2		
	1	2	3	1	2	3
แผนการเรียนรู้ที่ : ชื่อ						
แผนการเรียนรู้ที่ 1 : Preparation.						
แผนการเรียนรู้ที่ 2 : Myself.			✓	✓		
แผนการเรียนรู้ที่ 3 : My school.			✓	✓		
แผนการเรียนรู้ที่ 4 : My health.			✓			
แผนการเรียนรู้ที่ 5 : My freetime.						
แผนการเรียนรู้ที่ 6 : Amazing animals.			✓			
แผนการเรียนรู้ที่ 7 : Important places.				✓		
แผนการเรียนรู้ที่ 8 : Occupations.	✓					
แผนการเรียนรู้ที่ 9 : Festival.		✓	✓		✓	
แผนการเรียนรู้ที่ 10 : Project work.						
สรุป	✓	✓	✓	✓	✓	

(ต่อ)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาหนองหวาย พุทธศักราช 2556			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
	สาระที่ 3 : ภาษากับ ความสัมพันธ์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	สาระที่ 4 : ภาษากับความ สัมพันธ์กับชุมชนของโลก	
มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	มฐ. ต 3.1	มฐ. ต 4.1	มฐ. ต 4.2
	1	1	1
แผนการเรียนรู้ที่ : ชื่อ			
แผนการเรียนรู้ที่ 1 : Preparation.			
แผนการเรียนรู้ที่ 2 : Myself.		✓	
แผนการเรียนรู้ที่ 3 : My school.		✓	✓
แผนการเรียนรู้ที่ 4 : My health.		✓	
แผนการเรียนรู้ที่ 5 : My free time.		✓	
แผนการเรียนรู้ที่ 6 : Amazing animals.	✓	✓	
แผนการเรียนรู้ที่ 7 : Important places.			
แผนการเรียนรู้ที่ 8 : Occupations.			
แผนการเรียนรู้ที่ 9 : Festival.			
แผนการเรียนรู้ที่ 10 : Project work.			
สรุป	✓	✓	✓

ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้
และเวลาเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 15101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	รูปแบบการ เรียนรู้	เวลาเรียน
Preparation.	-	1. มีความรู้ความ เข้าใจในลักษณะของ การเรียนรู้แบบ ร่วมมือบูรณาการ กับโครงงาน ภาษาอังกฤษ 1. บอกลักษณะของ การเรียนรู้แบบ ร่วมมือบูรณาการ กับโครงงาน ภาษาอังกฤษ 2. บอกความสำคัญ ของการเรียนรู้แบบ ร่วมมือบูรณาการ กับโครงงาน ภาษาอังกฤษ	แบบร่วมมือ บูรณาการกับ โครงงาน ภาษาอังกฤษ	2 ชั่วโมง
Myself	ต 1.1 ป.5/2 , ป.5/4 ต 1.2 ป.5/4 , ป.5/5 ต 1.3 ป.5/1 , ป.5/2ป.5/3	1. พูดขอและให้ ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับ ตนเอง 2. บอกข้อมูลส่วนตัว 3. บอกความหมาย และบอกประโยชน์ ของโครงงาน	แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค การเรียนรู้ร่วม กัน (LT.) บูรณาการกับ โครงงาน ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง

(ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	รูปแบบการ เรียนรู้	เวลาเรียน
	ต 2.1 ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1	4. บอกส่วนประกอบ ของโครงการ		
My school.	ต 1.1 ป.5/2, ป.5/4 ต 1.2 ป.5/4, ป.5/5 ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2 ป.5/3 ต 2.1 ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1	1. ออกเสียง สะกด คำและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับวิชาที่เรียน 2. พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล สถานที่ต่างๆใน โรงเรียน 4. พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่เรียน วิชาต่างๆในโรงเรียน 5. ออกเสียง สะกด คำและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับวิธี การ เดินทางมาเรียน 6. พูดสนทนา เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปโรงเรียน	แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค การเรียน ร่วมกัน (LT.) บูรณาการกับ โครงการ ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง

(ต่อ)

แผนการจัดกา เรียนรู	มาตรฐานการ เรียนรู/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู	รูปแบบการ เรียนรู	เวลาเรียน
		7. นักเรียนบอก ความหมายและบอก ประเภทของ โครงงาน 8. บอกส่วนประกอบ ของโครงงาน		
My health.	ต 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/4 ต 1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/4 ต 1.3 ป.5/1 ต 2.1 ป.5/3 ต 4.1 ป.5/1	1. ออกเสียง สะกด คำและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับการเจ็บป่วย 2. บอกอาการ เจ็บป่วยของตนเอง ให้ผู้อื่นทราบ 3.ถามและตอบเกี่ยว กับอาการเจ็บป่วย ของผู้อื่น	แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค การต่อภาพ (Jigsaw) บูรณาการกับ โครงงาน ภาษาอังกฤษ	
My free time.	ต 1.1 ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4 ต 1.2 ป.5/4, ป.5/5 ต 1.3 ป.5/1 ต 2.1 ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1	1. พุดถามและตอบ สนทนาเกี่ยวกับ กิจกรรมนันทนาการ ในเวลาว่าง 2. ชักชวนผู้อื่นและ ตอบรับ /ตอบปฏิเสธ 3.พุดและเขียน คำศัพท์ หมวดหมู่	แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค การจัดกลุ่ม แบบช่วย รายบุคคล(TAI) บูรณาการกับ โครงงาน ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง

(ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	รูปแบบการ เรียนรู้	เวลาเรียน
		กิจกรรมนันทนาการ 4. อ่านจับใจความ สำคัญ 5. เขียนปฏิทินการ ดำเนินการโครงการ		
Amazing animals.	ต 1.1 ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4 ต 1.2 ป.5/4 ต 1.3 ป.5/1 ต 2.1 ป.5/3 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1	1. ออกเสียงสะกดคำ และบอกความหมาย คำศัพท์ข้อสัตว์ 2. ถามและตอบ เกี่ยวกับสัตว์ 3. พุดและเขียนเรื่อง เกี่ยวกับสัตว์ 4. อ่านเรื่องสั้นๆแล้ว จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน 5. บอกได้ว่าตนเอง ชอบหรือไม่ชอบสัตว์ ชนิดใด และสามารถ ถามผู้อื่นเกี่ยวกับ สัตว์ 6. มีความรู้ความ เข้าใจในการเขียน เค้าโครงของ โครงการ	แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค การตรวจสอบ เป็นกลุ่ม (GI) บูรณาการกับ โครงการภาษา อังกฤษ	3 ชั่วโมง

(ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	รูปแบบการ เรียนรู้	เวลาเรียน
Important places.	ต 1.1 ป.5/2, ป.5/4 ต 1.3 ป.5/1 ต 2.2 ป.5/1	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ใน ชุมชน 2. ถามและตอบ เกี่ยวกับตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานที่ ต่างๆ 3. เขียนเค้าโครงของ โครงงานได้ถูกต้อง ตามแบบฟอร์มที่ กำหนดให้	แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค การต่อภาพ (Jigsaw) บูรณาการกับ โครงงาน ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง
Occupations.	ต 1.1 ป.5/2, ป.5/3, ต 1.2 ป.5/4 ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2 ต 2.1 ป.5/1	1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ 2. บอกอาชีพของคน ในครอบครัวของ ตนเอง 3. ถาม – ตอบ เกี่ยวกับอาชีพ 4. จัดทำโครงงาน ตามแผนการ ดำเนินงานที่กำหนด	แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค การจัดกลุ่ม แบบช่วยราย บุคคล (TAI) บูรณาการกับ โครงงาน ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง

(ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	รูปแบบการ เรียนรู้	เวลาเรียน
Festival.	ต 1.1 ป.5/2 ต 2.1 ป.5/2, ป.5/3 ต 2.2 ป.5/2	1. อ่านออกเสียงและ บอกความหมาย คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ เทศกาลต่างๆ 2. อ่านออกเสียง ประโยคหรือข้อความ สั้นๆ 3. บอกความสำคัญ ของเทศกาล /วัน สำคัญ /งานฉลอง ของเจ้าของภาษา 4. ตอบคำถามเกี่ยว กับเทศกาลและงาน ฉลองของเจ้าของ ภาษา	แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค การเรียนรู้ ร่วมกัน (LT.) บูรณาการกับ โครงงาน ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง
Project work.	-	1. เลือกรื่อง ปัญหา ที่ต้องการจะศึกษา ด้วยตนเอง 2. หาวิธีการและ แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ในการจัดทำ โครงงาน 3. ปฏิบัติตาม ขั้นตอนการดำเนิน งานการจัดทำ โครงงาน	แบบร่วมมือ บูรณาการกับ โครงงาน ภาษาอังกฤษ	3 ชั่วโมง

(ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	รูปแบบการ เรียนรู้	เวลาเรียน
		4. เขียนรายงานการ ศึกษาค้นคว้าเป็น เอกสาร เพื่ออธิบาย ให้ผู้อื่นทราบแนวคิด วิธีการศึกษา ผลการ ศึกษา ตลอดจน ประโยชน์ข้อเสนอ แนะต่างๆ ที่ได้		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ประกอบด้วย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการสอน

1.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ได้แก่ เนื้อหาและทักษะต่างๆ การปฏิบัติงานร่วมกันของผู้เรียน

1.2 จัดนักเรียนเข้ากลุ่มคละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) จำนวน 4-6 คน เพื่อความเหมาะสมซึ่งจะช่วยให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุความสำเร็จ

1.3 การจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้การสอน

2. ขั้นสอน

2.1 การอธิบายภาระงานเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของบทเรียนที่ผ่านมากับบทเรียนที่เรียนอยู่

2.2 บอกวิธีการประเมินการทำงานกลุ่มให้แก่ผู้เรียนทราบหรืออาจร่วมกันวางแผนหลักเกณฑ์การประเมินผลความสำเร็จได้

3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

3.1 ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย โดยแต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแตกต่างกัน

3.2 ใช้เทคนิคต่างๆ ในการทำกิจกรรม เช่น Jigsaw, TGT, TAI, LT, GI ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง อาจต้องใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือหลายๆ เทคนิคประกอบกันเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียน

3.3 ผู้สอนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้ และควรรู้ว่าเมื่อใดควรช่วยเหลือผู้เรียน เช่น แนะนำการเรียนรู้ทั่วไปและสอนทักษะในการให้ความร่วมมือ

4. ขั้นการทำโครงงาน นำขั้นตอนการทำโครงงานแต่ละขั้นมาสอนและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ได้แก่

ขั้นที่ 1 การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องโครงงาน

การเลือกโครงงานควรเป็นไปตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเอง การสำรวจและการเลือกเรื่องที่จะทำโครงงาน เป็นขั้นตอนแรกของการทำโครงงาน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก

ขั้นที่ 2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องก็เพื่อจะได้ข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่จะทำการศึกษาซึ่งจะช่วยให้โครงการประสบผลสำเร็จได้มากขึ้น ในขั้นตอนนี้จะรวมไปถึงการขอคำปรึกษาการสอบถามข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง และยังรวมไปถึงการสำรวจวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำโครงการด้วย

ขั้นที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงการ การเขียนเค้าโครงงานประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ที่จำเป็น ซึ่งควรประกอบด้วย องค์ประกอบและรูปแบบดังต่อไปนี้

- 1) ชื่อโครงการ
- 2) ชื่อผู้ทำโครงการ
- 3) ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
- 4) ระยะเวลาในการดำเนินงาน
- 5) แนวคิด ที่มาและความสำคัญหรือปัญหา
- 6) หลักการและเหตุผล
- 7) จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ศึกษา
- 8) สมมติฐานของการศึกษา
- 9) ขั้นตอนในการดำเนินงาน
- 10) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ผลที่ต้องการให้เกิดขึ้น)
- 11) เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติโครงการ

เป็นการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในเค้าโครงของโครงการ หลังจากทีโครงการได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนแล้วในการปฏิบัติงานตามโครงการต้องปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ประหยัด ต้องมีการจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ไว้อย่างละเอียด ซึ่งรวมถึงปัญหา อุปสรรคต่างๆ ด้วย ต้องจัดข้อมูลให้เป็นระบบ ระเบียบ เพื่อที่จะได้นำเสนอข้อมูลได้ง่ายและถูกต้อง

ขั้นที่ 5 การเขียนรายงาน

เป็นการเขียนรายงานสรุปผลรายงานผลการดำเนินโครงการและประเมินผลงานของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิดวิธีดำเนินงาน ผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนข้อสรุปว่าได้ผลตามจุดประสงค์เพียงใด มีข้อบกพร่องอย่างไร และมีข้อสังเกต/แนวคิดที่ได้จากการทำงานนี้อย่างไร

ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน

การนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบอาจนำเสนอรูปแบบต่างๆ ขึ้นกับลักษณะของโครงการ อาจเป็นแบบจำลอง เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ การจัดทำเป็นสื่อมัลติมีเดีย หรือนำเสนอในรูปแบบของแผนโครงการในการจัดนิทรรศการหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน ด้วยวาจา รายงาน การสาธิตก็ได้

5. ขั้นตรวจสอบผลงาน

5.1 ตรวจสอบถึงผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เรียน เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ในบางกรณีผู้เรียนอาจต้องซ่อมเสริมส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง

6. ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

6.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปทบทวน

6.2 ประเมินผลการทำงานกลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการ
กับโครงการภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Preparation.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Myself. (เทคนิค L.T.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Amazing animals. (เทคนิค GI.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Important places. (เทคนิค Jigsaw)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Project work.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Preparation.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบการทำงานกลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ซึ่งสมาชิกในกลุ่มจะทดสอบความสามารถทางการเรียน คือ มีทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลางและเรียนอ่อน สมาชิกจะช่วยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่ละคนจะลงมือปฏิบัติและตัดสินใจในการเลือกวิธีทำงานด้วยตนเองตามที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม โดยใช้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากทั้งในและนอกห้องเรียน และสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งก็ประสบความสำเร็จของตนเองเช่นเดียวกัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษได้
3. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญการเรียนแบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ
2. ความสำคัญการเรียนแบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความรับผิดชอบ
- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียมการสอน

1. ครูทักทายนักเรียนทุกคนในชั้นและให้นักเรียนทักทายตอบครูแล้วถามทุกข์ สุข ดังนี้

Teacher : Good morning (afternoon), how are you today ?

Students : Good morning (afternoon). I'm fine, thank you.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและให้นักเรียนทำแบบวัด ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ในการตอบคำถามของนักเรียนในแบบวัดความพึงพอใจในครั้งนี้ไม่มีถูกหรือผิดและไม่มีผลกระทบ ต่อคะแนน หรือผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ผลการตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์ ต่อการนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นสอน

1. ครูชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการ ภาษาอังกฤษในครั้งนี้ ซึ่งนักเรียนจะต้องทำกิจกรรมในการเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มของนักเรียน จะเป็นกลุ่มที่ละความสามารถทางการเรียน คือ มีทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน จำนวนกลุ่มละ 5-6 คน โดยครูจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน เพื่อนำคะแนนของนักเรียนมาจัดกลุ่ม

ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ละความสามารถทางการเรียน กลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 ได้กลุ่มละ 5 คน กลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4 ได้กลุ่มละ 6 คน รวมทั้งหมด 22 คน

2. ครูแจ้งเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนและลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ว่า เมื่อนักเรียนได้กลุ่มแล้ว นักเรียนจะได้เรียนและทำกิจกรรมตามลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะได้ทำกิจกรรมโดยได้รับมอบหมายงานจากครูในรูปแบบของใบงาน หรือแบบฝึกหัด ทุกกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม เช่น ประธานกลุ่ม ผู้จัดบันทึก ผู้ตรวจสอบ โดยจะมีการสลับเปลี่ยนหน้าที่กันทุกครั้งเมื่อเริ่มกิจกรรมใหม่ โดยสมาชิกแต่ละคน จะต้องช่วยกันทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

2.2 ก่อนการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ครูจะให้นักเรียนได้ช่วยกันศึกษาวิธีการทำกิจกรรมและซักซ้อมความเข้าใจภายในกลุ่มก่อนลงมือทำ ในระหว่างการทำกิจกรรมจะมีทีมงานกลุ่มและงานรายบุคคลที่ส่งผลต่อคะแนนกลุ่ม ซึ่งครูจะมีการทดสอบความรู้ความเข้าใจจากนักเรียนทุกชั่วโมง

2.3 ครูแจ้งให้นักเรียนตระหนักถึงจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ว่า เป็นการร่วมมือกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งสมาชิกทุกคนจะต้องช่วยเหลือกัน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสามัคคีกัน ตระหนักว่า ความสำเร็จของเรา คือ ความสำเร็จของกลุ่ม

2.4 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด จะมีการทดสอบหลังเรียน (Post test) ทุกแผน เพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน และนำมาคิดเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดที่มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มมากที่สุดจะได้รับรางวัล โดยที่นักเรียนช่วยกันกำหนดว่าต้องการรางวัลเป็นอะไร

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นการเรียนรู้โครงการ

1. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า ในการเรียนรู้ทุกแผน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการทำโครงการภาษาอังกฤษ ในแต่ละขั้นตอนครบ 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การคิดและเลือกหัวข้อโครงการ ขั้นที่ 2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงการ ขั้นที่ 4 การปฏิบัติโครงการ

ขั้นที่ 5 การเขียนรายงาน และขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน

ขั้นตรวจสอบผลงานและสรุปทเรียน

1. นักเรียนช่วยกันสรุปถึงลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือว่ามีลักษณะสำคัญอย่างไร
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงจุดมุ่งหมายในการเรียนแบบร่วมมือและการปฏิบัติตนของนักเรียนว่าควรปฏิบัติเช่นไร
3. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการทดสอบก่อนเรียน
4. ครูบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เพื่อเป็นการประเมินก่อนเรียน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินก่อนเรียน - ประเมินความพึงพอใจในการเรียน	- แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน	- คะแนนความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

8. สื่อการเรียนรู้

1. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางนิตา โมทนา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายปราโมทย์ ไตรระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหนองหวาย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

**แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนที่มีต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือบูรณาการกับการโครงการภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับการโครงการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการตอบคำถามของนักเรียนครั้งนี้ไม่มีถูกหรือผิดและไม่มีผลกระทบต่อคะแนน หรือผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ผลการตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์ต่อการนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น จึงขอความร่วมมือในการตอบคำถามตามความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยแบ่งคำถามออกเป็น 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านครูผู้สอน
- 1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.4 ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้
- 1.5 ด้านการวัดและประเมินผล

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านเนื้อหา ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา					

2	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน					
3	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความ ต้องการของนักเรียน					
4	เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดทักษะในการ ฟัง พูด อ่านและเขียน					
5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
6	ด้านครูผู้สอน ครูชี้แจงจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ บูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจ อย่างชัดเจน					
7	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) อย่างเหมาะสม					
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
9	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
10	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่าง ทั่วถึง					
11	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
12	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน					
13	นักเรียนได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกคนอื่นๆในกลุ่มฟัง					
14	นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์					
15	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การ เป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา					

(ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้					

16	สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
17	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ					
18	การอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อการเรียนรู้					
19	ปริมาณสื่อการเรียนรู้เพียงพอกับความต้องการ					
20	สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้					
ด้านการวัดและประเมินผล						
21	มีการแจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน					
22	ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
23	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม					
24	มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน					
25	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม					

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ครั้งที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติแล้วทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานของนักเรียน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. การวางแผน (Plan)					
1.1 มีการปรึกษาหารือวางแผนในการทำงาน					
1.2 มีการแจกแจงงานที่ทำ					
1.3 มีการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงาน					
1.4 มีการร่วมมือกันกำหนดเวลาในการทำงาน					
1.5 มีการตรวจสอบการวางแผน					
2. การปฏิบัติงาน (Do)					
2.1 มีการชักจูงให้สมาชิกร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน					
2.2 ทุกคนร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย					
2.3 ทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่ได้กำหนดไว้					
2.4 มีการปรึกษาหารือกันเป็นระยะๆ					
2.5 ทุกคนช่วยเหลือกันในการควบคุมการทำงานให้สำเร็จ					
3. การประเมินตนเอง (Check)					
3.1 ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินขั้นตอนการทำงาน					
3.2 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
3.3 ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานในกลุ่มของตน					
3.4 ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงานในกลุ่มของตนและกลุ่มอื่นๆ					
3.5 ทุกคนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่ม					

(ต่อ)

พฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1

4. การปรับปรุงงาน (Action)					
4.1 นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
4.2 นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาในการทำงาน					
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นถึงการทำงานของ ของกลุ่ม					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้และการทำงานของ กลุ่ม					
4.5 นักเรียนมีการเขียนแบบสรุปผลการปฏิบัติงาน					
รวมคะแนนที่ได้					
รวมคะแนนทั้งหมด					คะแนน
สรุปผลการประเมิน					

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติงาน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

80-100 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก

70-79 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี

60-69 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง

40-59 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

0- 39 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับต่ำ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
2. ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบช่อง A, B, C, หรือ D
4. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในข้อสอบและทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

Direction: Choose the correct answer.

1. What's your name ?
 - a. I'm eleven years old.
 - b. My name is Linda.
 - c. She is a student.
 - d. I'm ten years old.
2. How old are you ?
 - a. I'm in the 5th grade.
 - b. She is a student.
 - c. I'm eleven years old.
 - d. My name is Jack.
3. What grade are you in ?
 - a. I'm in the 5th grade.
 - b. He is a student.
 - c. I'm eleven years old.
 - d. My name is Jack.
4. Where do you study ?
 - a. I like to play football.
 - b. I study at St.Poul School.
 - c. I want to be a teacher.
 - d. I live in Thailand.
5. Where do you live ?
 - a. I like to play football.
 - b. I study at St.Poul School.
 - c. I want to be a teacher.
 - d. I live in Thailand.
6. A : What is your favorite subject ? B :
 - a. School b. Sunday c. Computer room d. English
7. Mark : Nancy : I study at the art room.
 - a. Where do you study art ? b. Who's your teacher ?
 - c. What is your favorite subject ? d. How do you go to school ?

8. Tom : How do you go to school ? Anna :
- a. On Tuesday. b. At ten.
c. By bus. d. At the bus station.
9. Sam : What are they doing ? Bill :
- a. They are in the classroom. b. They are playing football.
c. They go to school. d. They like English.
10. Andy : When do you get up ? Bobby :
- a. At seven o'clock. b. By car. c. At school. d. Monday.
11. Pam :do you study on Tuesday ? Peter : Science and math.
a. Where b. Who c. Why d. What
12. Look at this picture.



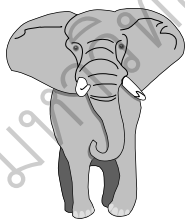
Jenny

- Linda : Hello, how are you ? Jenny :
- a. I'm fine. b. I'm not fine. c. I'm good. d. I'm very well.
13. Jenny should.....
- a. drink warm water. b. go to school.
c. wash her hands. d. go to see the dentist.
14. Jenny shouldn't.....
- a. stay in bed. b. go to see the doctor.
c. drink cold water. d. take a paracetamol.

จงเติมบทสนทนาต่อไปนี้ (ตอบข้อ 15-18)

Eddy : Hello ,how are you today ?
Andy : I don't feel well.
Eddy :(15).....
Andy : I have a.....(16).....
Eddy : You should.....(17).....
Andy :(18).....

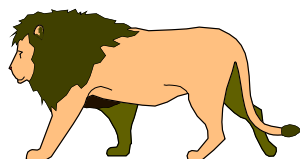
15. a. What's the matter ? b. What is it ?
 c. What is this ? d. What is that ?
16. a. backache b. headache
 c. fever d. toothache
17. a. take a paracetamol. b. drink cold water.
 c. wear the sweater. d. wash your hand.
18. a. Yes I am. b. Yes , I was.
 c. Yes , I do. d. Yes , I should.



A : What is this ?

B : This is.....

19. a. a tiger b. an elephant
 c. a cow d. a horse



20.

A : Is this a tiger ?

B :

- a. Yes, it is. b. No, it is.
c. Yes, it is not. d. No, it is not.

ดูภาพและอ่านบทสนทนาใช้ตอบข้อ 21-22



A :(21).....

B : I like the..... (22).....

21. a. What is that ? b. What are these ?
c. What's your favorite animal ? d. Do you like animals ?
22. a. bird b. dog c. cat d. rabbit

ข้อ 23-25 จงเลือกคำตอบที่มีความหมายต่างจากพวก

23. a. fish b. deer c. tiger d. bear
24. a. lion b. bird c. horse d. cow
25. A : B : I like playing football.
a. What do you want to be ? b. What do you like doing in your free time ?
c. What do you do ? d. What are you ?
26. A : I like reading books B :
a. Let's go to the music room. b. Let's go to the supermarket .
c. Let's go to the library. d. Let's join the football club.
27. A : I like going shopping. B :
a. Let's go to the music room. b. Let's go to the supermarket .
c. Let's go to the library. d. Let's join the football club.
28. A : I like playing the guitar. B.....
a. Let's go to the music room. b. Let's go to the supermarket.
c. Let's go to the library. d. Let's join the football club.
29. A :? B : I am a student.

- a. It's on 1st January. b. It's on 14th February.
c. It's on 31st October. d. It's on 25th December.

40. When is the Halloween ?

- a. It's on 1st January. b. It's on 14th February.
c. It's on 31st October. d. It's on 25th December.

Name.....Number.....Class.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. b. My name is Jack. | 21. d. rabbit |
| 2. c. I'm eleven years old. | 22. d. rabbit |

3. a. I'm in the 5th grade. 23. a. fish
 4. b. I study at St.Poul School. 24. b. bird
 5. d. I live in Thailand. 25. b. What do you like doing in your free time?
 6. d. English 26. c. Let's go to the library.
 7. a. Where are you study art? 27. b. Let's go to the supermarket
 8. c. By bus. 28. a. Let's go to the music room.
 9. b. They are playing football. 29. a. What do you do ?
 10. a. At seven o'clock. 30. b. He is the policeman.
 11. d. What 31. b. They work in the school.
 12. b. I'm not fine. 32. c. I want to be a doctor.
 13. a. drink warm water. 33. b. Monks.
 14. c. drink cold water. 34. d. nurses.
 15. a. What's the matter ? 35. c. market.
 16. b. headache 36. a. post office.
 17. a. take a paracetamol. 37. d. temple and the school.
 18. d. Yes, I should. 38. d. It's on 25th December.
 19. b. elephant 39. b. It's on 14th February.
 20. d. No , it is not. 40. c. It's on 31st October.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Myself.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (LT.)

บูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การบอกข้อมูลเบื้องต้นของตนเอง การถามและตอบข้อมูลส่วนตัว เป็นพื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดที่ 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดที่ 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดที่ 1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองได้
2. นักเรียนสามารถบอกข้อมูลส่วนตัวได้
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายและบอกประเภทของโครงการได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของโครงการได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

1. Word : name, surname, age, weigh, height, grade, study, address, live, parents, family, occupation, hobby, free time, future
2. Sentence : A : What's your name ?
B : My name is.(name)..(surname)..
A : How old are you ?
B : I'm(number).....years old.
A : How much do you weigh ?
B : I weigh...(number)...kilograms.
A : How tall are you ?
B : I'm ...(number)...centimeters tall.
A : What grade are you in ?
B : I'm in the5thgrade.
A : Where do you study ?

B : I study atSchool.

A : Where do you live ?

B : I live in(address).....

A : How many sisters or brothers do you have ?

B : I have ...(number)... sisters or brothers.

I don't have any sisters or brothers.

A : What does father / mother do ?

B : He / She is...(occupation).....

A : What is your hobby ? B : I like to ...(Verb1)

A : What do you want to be in the future ?

B : I want to be the...(occupation).....

3. Grammar : Present Simple Tense.

Question words. (What, Where, Ho)

4. Project approach : ความหมายของโครงการ
ประเภทของโครงการ
ส่วนประกอบของโครงการ

5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

- กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความรับผิดชอบ
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียมการสอน

1. ครูทักทายนักเรียนทุกคนในชั้นและให้นักเรียนทักทายตอบครู แล้วถาม
ทุกซัซซ ดั่งนี้

Teacher : Good morning (afternoon) , how are you today ?

Students : Good morning (afternoon). I'm fine , thank you.

2. ครูนำภาพดารานักเรียนรู้จักและชื่นชอบมา แล้วแนะนำชื่อในภาพว่า
His / Her name is.....

3. ครูถามนักเรียนว่า Do you want to ask about him / her ? ให้นักเรียน
ตอบโดยใช้ประโยคคำตอบรับ Yes ,I do. หรือตอบปฏิเสธ No, I don't.

4. ครูพูดแนะนำตนเอง โดยการบอกชื่อ นามสกุล อายุ และข้อมูลอื่นๆที่
จำเป็น แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามครู ถ้าถามเป็นภาษาอังกฤษไม่ได้ให้ถามเป็นภาษาไทย
แล้วครูจะเปลี่ยนเป็นภาษาอังกฤษพร้อมทั้งตอบคำถาม

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์ โดยใช้บัตรคำศัพท์ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ทุก
คำและจดบันทึกลงสมุด ดั่งนี้ name, surname, age, weigh, height, grade, study
address, live, parents family, occupation, hobby, free time, future

2. ครูยกตัวอย่างตัวเองพูดบรรยายข้อมูลส่วนตัวง่ายๆ ของครูให้นักเรียน
ฝึกพูดตามที่ละประโยค ดั่งนี้

- My name is Mrs. Nida Motham.

- I'm thirty-seven years old.

- I weigh 57 kilograms and 159 centimeters tall.

- I live in Srisongkhram district , Nakhon Phanom province.

- I have two sisters.

- I like to read books and watch TV in my free time.

3. ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบเพื่อใช้ในการฝึกสนทนา
ดั่งนี้

A : What's your name ? B : My name is ...(name)..(surname)...

A : How old are you ? B : I'm(number).....years old.

A : How much do you weigh ? B : I weigh...(number)...kilograms.

A : How tall are you ? B : I'm ...(number)...centimeters tall.

A : What grade are you in ? B : I'm in the5thgrade.

A : Where do you study ? B : I study atSchool.

A : Where do you live ? B : I live in(address)

A : How many sisters or brothers do you have ?

B : I have ...(number)... sisters or brothers. /

I don't have any sisters or brothers.

A : What does father / mother do ? B : He / She is...(occupation).....

A : What is your hobby ? B : I like to ...(Verb1).....

A : What do you want to be in the future ?

B : I want to be the(occupation).....

ครูสอดแทรกวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาให้นักเรียนทราบว่าคำนำหน้าชื่อชาวต่างชาติ Mr. และMrs. คำตามหลังอาจเป็นชื่อนามสกุลและประเทศในทวีปอเมริกา ประโยคที่ไม่ควรถาม เพราะถือว่าไม่สุภาพ คือ How old are you ? และ How much do you weigh ?

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

1. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มละ 5 คน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองตามโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบดังกล่าว
3. ครูนำเนื้อเรื่องตัวอย่างการบอกข้อมูลของ Nancy ในเรื่อง Myself . ให้นักเรียนอ่านและสังเกตการใช้ประโยค
4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 1 เขียนบอกข้อมูลส่วนตัวตามตัวอย่างเรื่อง Myself. โดยเลือกบอกข้อมูลส่วนตัวของสมาชิกคนใดคนหนึ่ง นักเรียนแบ่งหน้าที่ที่แตกต่างกันภายในกลุ่มดังนี้ สมาชิกคนที่ 1 ทำหน้าที่ อ่านคำสั่ง
สมาชิกคนที่ 2 ทำหน้าที่ อ่านเนื้อเรื่อง Myself. ให้เพื่อนฟัง
สมาชิกคนที่ 3 ทำหน้าที่ แต่งประโยคการบอกข้อมูลส่วนตัวที่ละประโยค

สมาชิกคนที่ 4 ทำหน้าที่ เรียบเรียงประโยคการบอกข้อมูลส่วนตัวตามตัวอย่าง

สมาชิกคนที่ 5 ทำหน้าที่ ออกมานำเสนอข้อมูลส่วนตัวให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลส่วนตัว

5. ครูแจกใบงานที่ 2 Myself. ให้นักเรียนทุกคนทำส่งเป็นการบ้าน โดยวาดภาพหรือหาภาพตนเองมาติดแล้วเขียนบอกข้อมูลส่วนตัว

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นการเรียนรู้โครงงาน

1. ครูนำเสนอตัวอย่างโครงงานภาษาอังกฤษที่ประสบผลสำเร็จ
2. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงงาน
3. ครูสรุปสาระสำคัญจากใบความรู้ที่ 1

ขั้นตรวจสอบผลงานและสรุปบทเรียน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1 เป็นคะแนนกลุ่ม ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากันทุกคน
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง Myself. หลังเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลคะแนนของแต่ละคนมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ประเมินระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้</u> - ตรวจใบงานที่ 1 - ตรวจใบงานที่ 2	- ใบงานที่ 1 - ใบงานที่ 2	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<u>ประเมินหลังการเรียนรู้</u> - ตรวจแบบทดสอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง Myself. หลังเรียน	- แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Myself.	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

9. สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพบุคคล

2. บัตรคำศัพท์
3. เนื้อเรื่องตัวอย่างการบอกข้อมูลส่วนตัวของ Nancy ชื่อเรื่อง Myself.
4. ใบความรู้ที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงงาน
5. ใบงานที่ 1 การบอกข้อมูลส่วนตัว
6. ใบงานที่ 2 Myself
7. แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Myself.
8. เฉลยแบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Myself.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นางนิตา โมท่า)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายปราโมทย์ ไตรยะพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหนองหวาย

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....



name	surname	age
weigh	height	grade
study	address	live
parents	family	occupation
hobby	free time	future

ใบความรู้ที่ 1 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

ความหมายของโครงการ

โครงการ หมายถึง การศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับเนื้อหาสาระต่างๆ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการแสวงหาความรู้ต่างๆ ภายใต้การแนะนำปรึกษาและการดูแลของครู ผู้เชี่ยวชาญอาจใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ ช่วยในการค้นคว้าเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ประเภทของโครงการ

แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. โครงการสำรวจ
2. โครงการประเภททดลอง
3. โครงการประดิษฐ์หรือพัฒนา
4. โครงการทฤษฎี หลักการหรือแนวคิด

1. โครงการประเภทสำรวจ โครงการประเภทนี้ เรียนเพียงต้องการสำรวจ และรวบรวมข้อมูลแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมีจำแนกเป็นหมวดหมู่และนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2. โครงการประเภททดลอง โครงการประเภทนี้เป็นโครงการที่มีการออกแบบมีการทดลองเพื่อศึกษาผลของตัวแปรหนึ่งที่มีต่อตัวแปรอีกตัวหนึ่งที่ต้องการ โดยควบคุมตัวแปรอื่นๆ ที่อาจมีผลต่อตัวแปรที่ต้องการศึกษาไว้ โดยทั่วไป ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการประเภทนี้จะประกอบด้วย การกำหนดปัญหา การตั้งจุดประสงค์หรือสมมติฐาน การออกแบบ การทดลอง การดำเนินการทดลอง การรวบรวมข้อมูล การแปรผลและการสรุปผล

3. โครงการประเภทพัฒนาหรือประดิษฐ์ โครงการนี้เป็นโครงการเกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีหรือหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือด้านอื่นๆ มาประดิษฐ์ของเล่น เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์เพื่อประโยชน์ใช้สอยต่างๆ ซึ่งอาจเป็นการประดิษฐ์สิ่งใหม่หรือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงของเดิมที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4. โครงการทฤษฎี หลักการหรือแนวคิด เป็นโครงการที่ผู้ทำโครงการได้นำเสนอทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดใหม่ๆ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของสูตรสมการ หรืออธิบายก็ได้โดยผู้เสนอ ได้ตั้งกติกาหรือข้อตกลงขึ้นมาเอง แล้วนำเสนอทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือจินตนาการของตนเองตามกติกาหรือข้อตกลง หรืออาจใช้กติกาหรือข้อตกลงเดิมมาอธิบายสิ่งของหรือปรากฏการณ์ในแนวคิดใหม่

ลักษณะสำคัญของโครงการ ควรมีลักษณะดังนี้

1. เป็นเรื่องที่น่าสนใจ มีความสนใจ สงสัย ต้องการหาคำตอบ
2. เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการ มีระบบ ครอบคลุมการ
3. เป็นการบูรณาการการเรียนรู้
4. นักเรียนได้ใช้ความสามารถหลายด้าน
5. มีความสอดคล้องกับชีวิตจริง
6. มีการศึกษาด้วยวิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
7. เป็นการแสวงหาความรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
8. มีการนำเสนอที่เหมาะสม
9. สิ่งที่ค้นพบสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนประกอบของโครงการ ดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ (ควรให้กะทัดรัดชัดเจน ชี้ชัดในเรื่องที่จะทำ ว่าทำอะไร กับใคร
อย่างไร)

ชื่อผู้ทำโครงการ (โดยทั่วไปจะทำเป็นกลุ่มๆ ละ 3-5 คน)

ชื่อครูที่ปรึกษา

บทคัดย่อ

กิตติกรรมประกาศ

บทที่ 1 บทนำ

- ความสำคัญของโครงการ (แนวคิดและที่มาของการทำโครงการ)
- จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ศึกษา
- สมมติฐานของการศึกษา
- ขอบเขตของการศึกษา
- ระยะเวลาในการดำเนินการ

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

- เป็นการกำหนดว่า ขั้นตอนการดำเนินงานเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

สถานที่ ตลอดจนค่าใช้จ่าย

บทที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้า

บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

- ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ
- ข้อเสนอแนะ

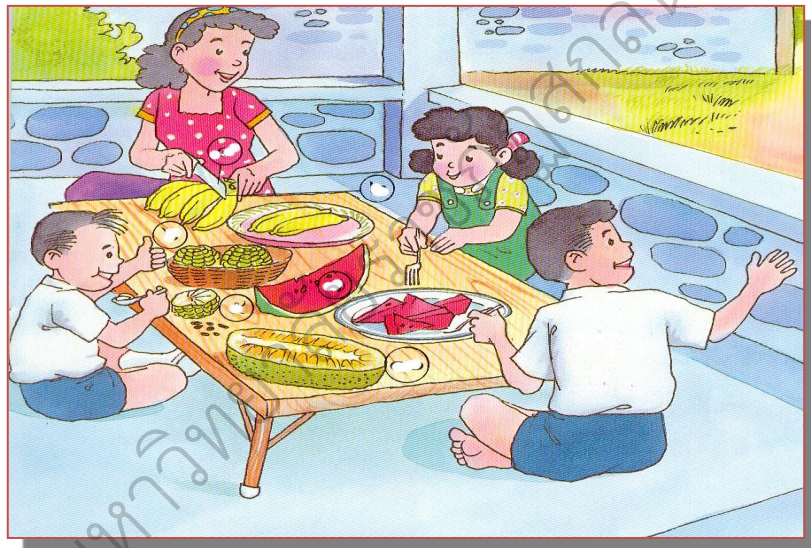
นอกจากนี้ในส่วนท้ายของเค้าโครงของโครงการ อาจมีส่วนที่เพิ่มเติมดังต่อไปนี้

- ความคิดเห็นของผู้ปกครอง
- ลงลายมือชื่อ ผู้ทำหรือประธานกลุ่ม และวันเดือนปีที่เสนอโครงการ
- ความคิดเห็น / คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ที่ปรึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

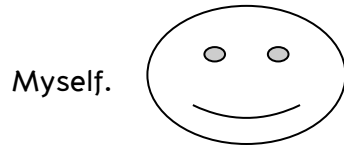
Myself.

My name is Nancy Brown. I'm eleven years old. I weigh 30 kilograms and 150 centimeters tall. I'm in the 5th grade at St. Mary School. I live in with my parents. My father is the policeman. My mother is the nurse. I have two brothers. My brother's name are Jimmy and James. They are the students at St.Poul High School. I like to play tennis and cook in my free time. In the future, I want to be the chef.



ใบงานที่ 1 การบอกข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบอกข้อมูลส่วนตัวตามตัวอย่าง เรื่อง Myself.
ของ Nancy โดยเลือกบอกข้อมูลส่วนตัวของสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Group.....

- 1.Name..... Number..... Class.....
- 2.Name..... Number..... Class.....
- 3.Name..... Number..... Class.....
- 4.Name..... Number..... Class.....
- 5. Name..... Number..... Class.....

ใบงานที่ 2 Myself.

1. What's your name ?
 - a. I'm in the 5th grade.
 - b. She is the student.
 - c. I'm eleven years old.
 - d. My name is Jack.
2. How old are you ?
 - a. I'm in the 5th grade.
 - b. She is the student.
 - c. I'm eleven years old.
 - d. My name is Jack .
3. What grade are you in ?
 - a. I'm in the 5th grade.
 - b. She is the student.
 - c. I'm eleven years old.
 - d. My name is Jack.
4. Where do you study ?
 - a. I like to play football.
 - b. I study at St.Poul School.
 - c. I want to be the teacher.
 - d. I live in Thailand.
5. Where do you live ?
 - a. I like to play football.
 - b. I study at St.Poul School.
 - c. I want to be the teacher.
 - d. I live in Thailand.
6. What do you want to be ?
 - a. I like to play football.
 - b. I study at St.Poul School.
 - c. I want to be the teacher.
 - d. I live in Thailand.
7. What is your hobby ?
 - a. I like to play football.
 - b. I study at St.Poul School.
 - c. I want to be the teacher.
 - d. I live in Thailand.
8. What does father do ?
 - a. I weigh 45 kilograms.
 - b. I have two sisters.
 - c. He is the policeman.
 - d. I have two sisters.
9. How much do you weigh ?
 - a. I weigh 45 kilograms.
 - b. I have two sisters.
 - c. He is the policeman.
 - d. I have two sisters.
10. How many brothers or sisters do you have ?
 - a. I weigh 45 kilograms.
 - b. I have two sisters.

c. He is the policeman.

d. I have two sisters.

Name.....Number.....Class.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



เฉลยแบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Myself.

1. d. My name is Jack.
2. c. I'm eleven years old.
3. a. I'm in the 5th grade.
4. b. I study at St.Poul School.
5. d. I live in Thailand.
6. c. I want to be the teacher.
7. a. I like to play football.
8. c. He is the policeman.
9. a. I weigh 45 kilograms.
- 10.d. I have two sisters.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Amazing animals.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบเป็นกลุ่ม (GI)
 บูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ เพื่อใช้ในการสนทนาและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ได้ถูกต้อง เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ 3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัดที่ 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดที่ 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดที่ 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดที่ 1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดที่ 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายคำศัพท์ข้อสัตว์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับสัตว์ได้
3. นักเรียนสามารถพูดและเขียนเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ได้
4. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องสั้นๆแล้วจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าตนเองชอบหรือไม่ชอบสัตว์ชนิดใด และสามารถถามผู้อื่นเกี่ยวกับสัตว์ได้
6. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนเค้าโครงของโครงการ

4. สาระการเรียนรู้

1. Word : animal ,zoo ,cat ,dog ,tiger ,zebra ,horse , giraffe ,elephant ,crocodile ,monkey ,rabbit , cow, buffalo, bear, deer, turtle, lion ,bird, snake, whale
2. Sentence : A : What is this ?

B : This is ...(animal's name).....

A : What's your / his / her favorite animals ?

B : I like(animal's name).....

He / She likes(animal's name).....

I don't like(animal's name).....

He / She doesn't like(animal's name).....

3. Grammar : Present Simple Tense.

4. Project approach : การวางแผนดำเนินการโครงการ

5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

- กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียมการสอน

1. ครูทักทายนักเรียนทุกคนในชั้นและให้นักเรียนทักทายตอบครู แล้วถามทุกข์สุข ดังนี้

Teacher : Good morning (afternoon), how are you today ?

Students : Good morning (afternoon). I'm fine, thank you.

2. ครูกับนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่นักเรียนรู้จักในหมู่บ้านและสวนสัตว์

ครู : นักเรียนคนไหนเคยไปเที่ยวสวนสัตว์บ้าง แล้วนักเรียนเคยเห็นสัตว์ชนิดใดบ้างที่อยู่ในสวนสัตว์

ครู : นักเรียนที่ไม่เคยไปสวนสัตว์ เคยเห็นสัตว์ชนิดบ้างในหมู่บ้านและชุมชนที่เราอาศัยอยู่

3. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มละ 5 คน แล้วให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อสัตว์ โดยให้แต่ละกลุ่มคิดชื่อสัตว์ที่จะทายเพื่อน กลุ่มละ 3 ชนิด แล้วส่งตัวแทนกลุ่ม 3 คน ออกมาทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ชนิดนั้น ให้เพื่อนๆกลุ่มอื่นทาย โดยให้ครูถามเพื่อนด้วยประโยค What is he / she ? แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นตอบ He / she is.....(animal's name).....

ขั้นสอน

1. ครูนำภาพสัตว์ชนิดต่างๆ เช่น มาให้นักเรียนบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษ ครูยกภาพสัตว์ดังกล่าวทีละภาพ แล้วถามนักเรียนว่า What is this ? ให้นักเรียนดูภาพพร้อมพูดประโยค This is the(animal's name)..... ถ้าภาพไหนนักเรียนตอบไม่ได้ ครูจะบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษ

2. ครูนำบัตรคำศัพท์ชื่อสัตว์ชนิดต่างๆ มาวางคู่กับภาพสัตว์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงและสะกดคำชื่อสัตว์ต่างๆ พร้อมจดบันทึกลงในสมุด

3. ครูนำภาพสัตว์ที่ตนเองชอบมา 1 ภาพ ชูให้นักเรียนดู แล้วพูดประโยค This is my favorite animal. I like the dog. และถามนักเรียนประมาณ 5-6 คน ด้วยประโยค What's your favorite animal ?

4. ครูเขียนประโยคเพื่อใช้ฝึกสนทนาบนกระดาน ดังนี้

A : What's your favorite animals ? B : I like(animal's name).....

พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำว่า favorite

5. ครูนำเสนอประโยค

A : What's your favorite animals ?

B : He / She likes(animal's name)..... He / She doesn't like

...(animal's name).....

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

1. ให้นักเรียนฝึกสนทนาการใช้ประโยค

A : What's your favorite animals ? B : I like(animal's name).....

จากนั้นนักเรียนฝึกการใช้คำถามและคำตอบกับเพื่อนภายในกลุ่ม

2. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เขียนคำศัพท์จากรูปภาพที่นักเรียนได้เห็นว่าในรูปมีอะไรอยู่บ้าง

3. ครูแจกใบงานที่ 2 The kind of animals. ค้นหาชื่อสัตว์ต่างๆ นอกเหนือจากที่เรียนมา โดยจำแนกตามประเภท นักเรียนทุกกลุ่มต้องแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อยๆ แล้วแบ่งหน้าที่กันไปศึกษาหาข้อมูลหรือคำตอบตามความสามารถทางการเรียน ดังนี้ นักเรียนที่เรียนเก่งในแต่ละกลุ่ม ให้ค้นหาชื่อสัตว์ในหมวดสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม (Mammals) นักเรียนที่เรียนปานกลาง 2 คนในแต่ละกลุ่ม ให้ค้นหาชื่อสัตว์ในหมวดสัตว์ปีก (Poultry) และสัตว์เลื้อยคลาน (Reptiles) นักเรียนที่เรียนอ่อน 2 คน ในแต่ละกลุ่ม ให้ค้นหาชื่อสัตว์ในหมวดแมลง (Insect) และปลา (Fish)

4. สมาชิกแต่ละคนไปศึกษาข้อมูลมาให้กลุ่ม สรุปผลการศึกษาแล้วช่วยกันบันทึกลงในใบงาน ที่ 2 The kind of animals.

5. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่มต่อชั้นเรียน

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 3 อ่านเนื้อเรื่องสั้นๆ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตารางที่กำหนดให้

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นการเรียนรู้โครงงาน

1. ครูแจกแบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงของโครงงานให้นักเรียนทุกกลุ่ม และให้ความรู้ในการเขียนเค้าโครงของโครงงานในแต่ละส่วนอย่างละเอียดพร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

ขั้นตรวจสอบผลงานและสรุปบทเรียน

1. ครูตรวจใบงานที่ 1-ใบงานที่ 3 เป็นคะแนนกลุ่ม ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากันทุกคน

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง Amazing animals. หลังเรียนรายบุคคล เพื่อนำผลคะแนนของแต่ละคนมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ประเมินระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้</u> - ตรวจใบงานที่ 1 - ตรวจใบงานที่ 2 - ตรวจใบงานที่ 3	- ใบงานที่ 1 - ใบงานที่ 2 - ใบงานที่ 3	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<u>ประเมินหลังการเรียนรู้</u> - ตรวจแบบทดสอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง Amazing animals.	- แบบทดสอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง Amazing animals.	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

9. สื่อการเรียนรู้

1. ภาพสัตว์ชนิดต่างๆ
2. บัตรคำศัพท์ชื่อสัตว์ชนิดต่างๆ
3. ใบงานที่ 1 The animals.
4. เฉลยใบงานที่ 1 The animals.
5. ใบงานที่ 2 The kind of animals.
6. ใบงานที่ 3 At the zoo.
7. ใบงานที่ 3 At the zoo.
8. แบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงของโครงการ
9. แบบทดสอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง Amazing animals.
10. เฉลยแบบทดสอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง Amazing animals.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นางนิตา โมท่า)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

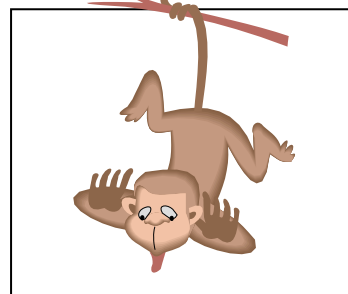
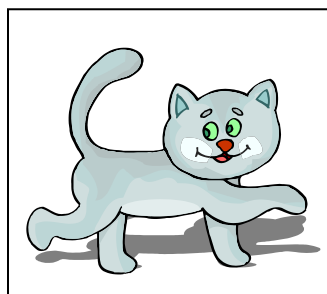
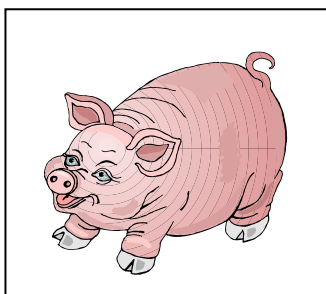
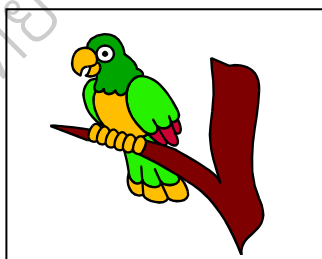
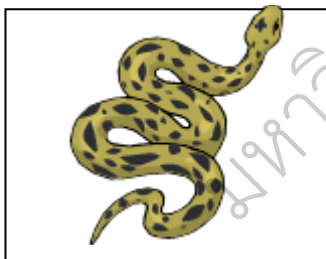
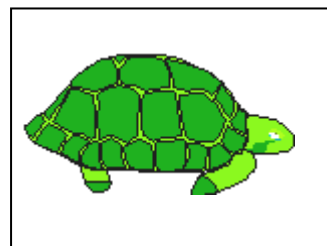
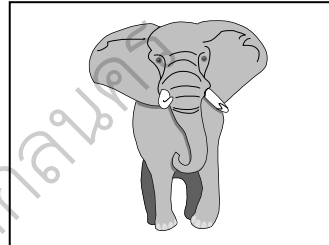
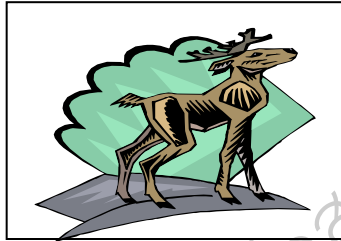
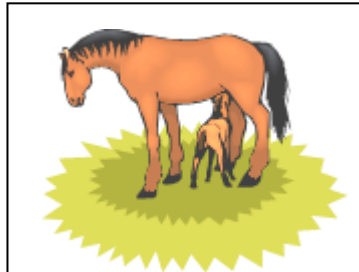
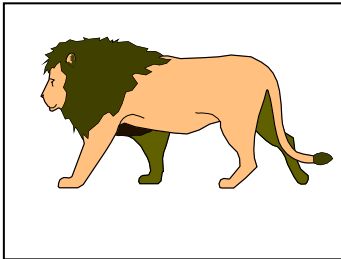
ลงชื่อ

(นายปราโมทย์ ไตรระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหนองหวาย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ภาพสัตว์ชนิดต่างๆ



บัตรคำศัพท์

animal

zoo

cat

dog

tiger

zebra

horse

giraffe

bear

deer

turtle

lion

elephant

crocodile

monkey

rabbit

cow

buffalo

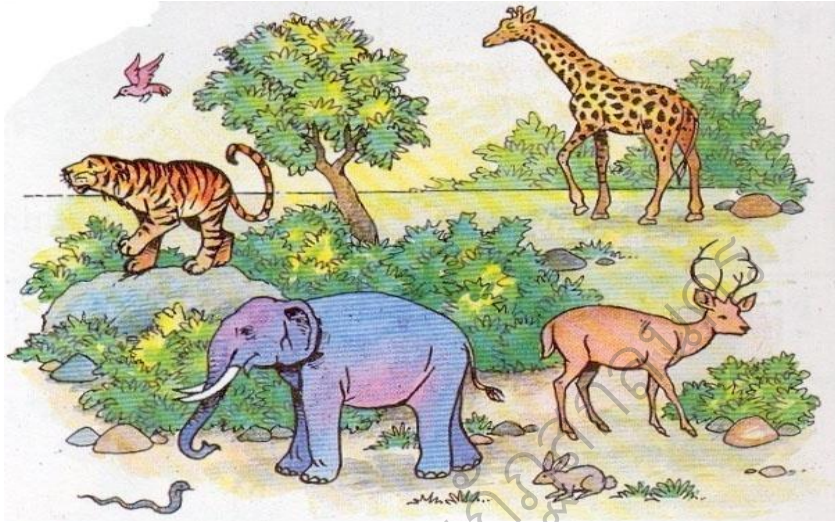
bird

snake

whale

ใบงานที่ 1 The animals.

คำชี้แจง :ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วเขียนคำศัพท์จากรูปภาพที่นักเรียนได้เห็น



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

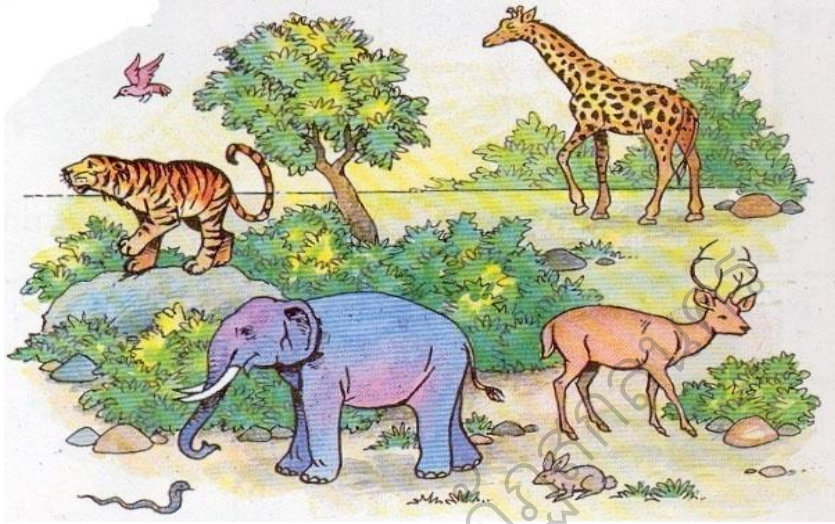
.....

Group.....

- 1. Name..... Number..... Class.....
- 2. Name..... Number..... Class.....
- 3. Name..... Number..... Class.....
- 4. Name..... Number..... Class.....
- 5. Name..... Number..... Class.....

เฉลยใบงานที่ 1 The animals.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วเขียนคำศัพท์จากรูปภาพที่นักเรียนได้เห็น



..... 1.bird..... 2.tiger.....
 3.giraffe..... 4.elphant.....
 5.deer..... 6.rabbit.....
 7.snake.....

Group.....

1.Name.....Number.....Class.....
 2.Name.....Number.....Class.....
 3.Name.....Number.....Class.....
 4.Name.....Number.....Class.....
 5. Name.....Number.....Class.....

ใบงานที่ 3 At the zoo.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องสั้นๆ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตารางที่กำหนดให้

At the zoo.

Nitipat Aritouch and Teetouch are relatives. Nitipat is eleven years old. Aritouch is seven years old. Teetouch is three years old. Today they go to the zoo with their parents. They are exiting when they see the animals. Nitipat likes to see the bears the horses and the whales but he doesn't like the crocodiles. Aritouch likes to see the giraffes the monkey and the rabbits but he doesn't like the tigers. Teetouch likes to see the elephants and the fish but he doesn't like the snakes. They think it is fun to go to the zoo.

	Nitipat	Aritouch	Teetouch
อายุ			
สัตว์ที่ชอบ			
สัตว์ที่ไม่ชอบ			

Group.....

1.Name.....Number.....Class.....

2.Name.....Number.....Class.....

3.Name.....Number.....Class.....

4.Name.....Number.....Class.....

5. Name.....Number.....Class.....

เฉลยใบงานที่ 3 At the zoo.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องสั้นๆ แล้วบันทึกข้อมูลลงในตารางที่กำหนดให้

At the zoo.

Nitipat Aritouch and Teetouch are relatives. Nitipat is eleven years old. Aritouch is seven years old. Teetouch is three years old. Today they go to the zoo with their parents. They are exiting when they see the animals. Nitipat likes to see the bears the horses and the whales but he doesn't like the crocodiles. Aritouch likes to see the giraffes the monkey and the rabbits but he doesn't like the tigers. Teetouch likes to see the elephants and the fish but he doesn't like the snakes. They think it is fun to go to the zoo.

	Nitipat	Aritouch	Teetouch
อายุ	11	7	3
สัตว์ที่ชอบ	Bears Horses Whales	Giraffes Monkey Rabbits.	Elephants Fish
สัตว์ที่ไม่ชอบ	Crocodiles	Tigers	Snakes

แบบฟอร์มการเขียนเค้าโครงของโครงการ

(เสนอต่อครูที่ปรึกษาก่อนลงมือปฏิบัติโครงการ)

ชื่อโครงการ.....

ประกอบการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้น.....

ชื่อผู้จัดทำ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ชั้น..... โรงเรียน.....

ชื่อครูที่ปรึกษา.....

ความสำคัญของโครงการ

.....

จุดประสงค์ในการทำโครงการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการปฏิบัติงานตามโครงการ

ลำดับ	รายการปฏิบัติ	กำหนดเวลา	ผลการปฏิบัติ
1.
2.
3.
4.
5.

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Group.....

1.Name..... Number..... Class.....

2.Name..... Number..... Class.....

3.Name..... Number..... Class.....

4.Name..... Number..... Class.....

5. Name..... Number..... Class.....

แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Amazing animals.

Direction : Choose the correct answer.



1. A : What is this ? B : This is a.....
- a. tiger b. zebra c. lion d. horse



2. A : Is this a buffalo ? B :
- a. Yes , it is. b. No , it is. c. Yes ,it is not. d. No , it is not.

ดูภาพและอ่านบทสนทนาใช้ตอบข้อ 3-4



A :(3).....

B : I like the..... (4).....

3. a. What is that ? b. What are these ?
c. What's your favorite animal ? d. Do you like animal ?
4. a. giraffe b. elephant c. monkey d. rabbit

ข้อ 5-6 จงเลือกคำตอบที่มีความหมายต่างจากพวก

5. a. whale b. bear c. buffalo d. deer
6. a. lion b. bird c. cow d. dog

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 7-10

Pim and Pam are relatives. Pim is eleven years old.
 Pam is seven years old. Today they go to the zoo with their parents.
 They are exiting when they see the animals. Pim likes to see the bears the rabbits
 and the whales but she doesn't like the snakes. Pam likes
 to see the elephants and the deer but she doesn't like the lions.
 They think it is fun to go to the zoo.

7. What animals does Pam like ?
 a. bear and rabbit b. elephant and deer
 c. rabbit and whale d. snake and lion
8. What animals does Pim like ?
 a. bear and rabbit b. elephant and deer
 c. rabbit and whale d. snake and lion
9. When are they go to see the animals ?
 a. Sunday b. Tuesday
 c. Thursday d. Today.
10. Where are they ?
 a. At the school. b. At the market.
 c. At the zoo. d. At the park.

Name.....Number.....Class.....

เฉลยแบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Amazing animals.

1. a. tiger
2. d. No , it is not.
3. c. What's your favorite animal ?
4. b. elephant
5. a. whale
6. b. bird
7. b. elephant and deer
8. a. bear and rabbit
9. d. Today.
10. c. At the zoo.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Important places.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการต่อภาพ (Jigsaw)

บูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1.สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการใช้ Preposition of place and direction เพื่อใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคเพื่อบอกสถานที่และทิศทาง ทำให้นักเรียนสามารถนำมาใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในในชีวิตประจำวันได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดที่ 1 พูด / เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 1 บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในชุมชนได้
2. นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ต่างๆได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเค้าโครงของโครงการได้ถูกต้องตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้

4. สาระการเรียนรู้

1. Word : bank, beauty shop ,bus station ,company, field, garage, health center, hospital, house , market, post office, police station, restaurant, river, school, supermarket, temple
2. Sentence : A : Is there any ,(place)...in your village ?
B : Yes, there is . / No , there isn't.
A : Where is the(place).....?
B : It is.....(prep. of place).....
3. Grammar : Using : Preposition of place and direction.
in, on, at, after, next to, near, between, opposite, in front of ,behind, among
4. Project approach : การเขียนเค้าโครงของโครงการ

5. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา
 - กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความรับผิดชอบ
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียมการสอน

1. ครูทักทายและถามทุกข์สุขนักเรียน
2. ครูนำภาพสถานที่ต่างๆ เช่น วัด โรงเรียน ตลาด โรงพยาบาล มาให้นักเรียน

ดูแล้วถามนักเรียนว่า ในหมู่บ้านของนักเรียนมีสถานที่เหล่านี้หรือไม่ และสถานที่เหล่านี้ตั้งอยู่ที่ไหน

ขั้นสอน

1. ครูนำภาพสถานที่ต่างๆ ดังกล่าว มาให้นักเรียนดูอีกครั้ง แล้วถามนักเรียนด้วยประโยค Is there any temple / school / market / hospital in your village ? ครูอธิบายความหมายของประโยคคำถามและสอนให้นักเรียนตอบ ถ้ามีให้ตอบรับด้วยประโยค Yes, there is .ถ้าไม่มีให้ตอบปฏิเสธด้วยประโยค No , there isn't.

2. ครูนำภาพสถานที่ต่างๆ มาติดไว้บนกระดาน แล้วชี้ที่รูปภาพพร้อมกับออกเสียงคำศัพท์ที่ชื่อสถานที่นั้นๆ ดังนี้ ธนาคาร=bank ,ร้านเสริมสวย =beauty shop ,สถานีขนส่งรถโดยสาร =bus station ,บริษัท = company, ทุ่งนา = field , ouseซ่อมรถ = garage, บ้าน = house , สถานีอนามัย=health center, โรงพยาบาล = hospital ,ตลาด = market, ที่ทำการไปรษณีย์ = post office , สถานีตำรวจ = police station , ภัตตาคารหรือร้านอาหาร = restaurant, แม่น้ำ = river , โรงเรียน = school, ห้างสรรพสินค้า = supermarket, วัด = temple ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ทุกคำและจดคำศัพท์ลงในสมุด

3. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มละ 5 คน จำนวน 4 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มเรียกว่า กลุ่มบ้านเรา (Home Group) ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขากลุ่ม

4. ครูนำแผนผังแสดงที่ตั้งของสถานที่ดังนี้ วัด โรงเรียน สถานีอนามัยและตลาดมาติดบนกระดานแล้วถามนักเรียนว่าสถานที่ดังกล่าวตั้งอยู่ที่ไหน โดยให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

1. ครูนำเอกสารที่เตรียมไว้ทั้งหมด 5 ชุด แต่ละชุดจะมีใบความรู้และใบงาน ชุดละ 2 รายการ เหมือนกันหมด แจกให้นักเรียนทั้ง 4 กลุ่มๆ ละ 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.1 ใบความรู้ที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง Preposition of place.
 - 1.2 ใบงานที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การใช้ Preposition of place.
 - 1.3 ใบความรู้ที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง สถานที่ต่างๆที่ควรรู้
 - 1.4 ใบงานที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง The places in my village.
2. นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มบ้านเรา (Home Group) แบ่งกันศึกษาเนื้อหา ดังนี้

สมาชิกที่เก่งที่สุดในแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง Preposition of place. และใบงานที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การใช้ Preposition of place

สมาชิกที่เรียนปานกลางในกลุ่มละ 2 คน ศึกษาใบความรู้ที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง สถานที่ต่างๆที่ควรรู้ และใบงานที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง The places in my village.
3. เมื่อได้รับมอบหมายแล้ว สมาชิกที่เก่งที่สุดและเรียนปานกลางในกลุ่มบ้านเราแยกย้ายไปหาหาความรู้ร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอื่นๆ ซึ่งได้ใบความรู้และใบงานเรื่องเดียวกัน ในกลุ่มใหม่เรียกว่าเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) โดยช่วยกันศึกษาเนื้อหานี้กันอย่างละเอียด
4. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) ร่วมกันศึกษาเนื้อหาและค้นหาคำตอบในประเด็นที่ครูมอบหมายให้
5. นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปยังกลุ่มบ้านเรา (Home Group) แต่ละคนอธิบายเนื้อหาที่ไปศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ซึ่งทุกคนต้องมีความรู้ในเนื้อหาที่แต่ละคนไปศึกษาคำตอบเป็นอย่างดี

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นการเรียนรู้โครงงาน

1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนการเขียนเค้าโครงของโครงงานที่เรียนผ่านมาแล้ว
2. ให้นักเรียนกลุ่มบ้านของเราทุกกลุ่มทำใบงานที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงงาน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

3. เมื่อทุกกลุ่มทำใบงานเสร็จแล้ว ครูตรวจเค้าโครงของโครงการของทุกกลุ่ม แล้วให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ทุกกลุ่มได้แก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง

ขั้นตรวจสอบผลงานและสรุปทเรียน

1. ครูตรวจใบงานของแต่ละกลุ่มแล้วนำคะแนนมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยคิดเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดได้รับรางวัล
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียน
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง Important place หลังเรียน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของทุกคนมารวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม
4. ครูให้รางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ประเมินระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้		
- ตรวจใบงานที่ 1	- ใบงานที่ 1	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- ตรวจใบงานที่ 2	- ใบงานที่ 2	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- ตรวจใบงานที่ 3	- ใบงานที่ 3	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ประเมินหลังการเรียนรู้		
- ตรวจแบบทดสอบแผนการเรียนรู้ เรื่อง Important place.	- แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Important place.	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

9. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพสถานที่ประกอบคำศัพท์
2. ใบความรู้ที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญเรื่อง การใช้ Preposition of place.
3. ใบงานที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การใช้ Preposition of place.
4. เฉลยใบงานที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การใช้ Preposition of place.
5. ใบความรู้ที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง สถานที่ต่างๆที่ควรรู้
6. ใบงานที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง The places in my village.

- 7. เฉลยใบงานที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง The places in my village.
- 8. ใบงานที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงการ
- 9. แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Important place.
- 10. เฉลยแบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Important place.

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางนิตา โมทนา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายปราโมทย์ ไตรยะพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหนองหวาย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

บัตรภาพสถานที่ประกอบคำศัพท์



Temple



Garage



Market



Police station



Hospital



Supermarket





River



Field



House

ใบความรู้ที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง Preposition of place.

Preposition (คำบุพบท) คือ คำที่ใช้เชื่อมหรือแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา กับคำอื่นที่ต่างชนิดกัน เพื่อบอกเวลา สถานที่ ทิศทางและอื่นๆ

Preposition of place คือคำบุพบทที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่ มีดังนี้

in (ใน) แสดงตำแหน่งที่อยู่ข้างใน กับสถานที่ที่กว้าง เช่น ประเทศ ทวีป เมือง จังหวัด รัฐและใช้กับยานพาหนะที่เข้าไปอยู่ข้างใน เช่น

in the house (ในบ้าน) in the room (ในห้อง) in Asia (ในทวีปเอเชีย)

in Bangkok (ในกรุงเทพฯ) in bed (ในเตียงนอน) in a car (ในรถยนต์)

ตัวอย่างประโยค We live in Thailand. (พวกเราอาศัยอยู่ในประเทศไทย)

My father sits in a car. (พ่อของฉันนั่งอยู่ในรถยนต์)

(*หมายเหตุ เราใช้ in กับ car และ boat แต่จะใช้ on กับ bus, train, plane และ ship)

on (บน) แสดงตำแหน่งที่อยู่ข้างบนหรือริมสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น on the table (บนโต๊ะ) on the river (ริมแม่น้ำ) on the blackboard (บนกระดานดำ)

ตัวอย่างประโยค The birds is on the tree. (นกหลายตัวอยู่บนต้นไม้)

* ใช้ on กับชื่อถนนหรือการเดินทางโดยยานพาหนะประเภทต่างๆ เช่น on Silom road (บนถนนสีลม)

ตัวอย่างประโยค My house is on Silom Road (บ้านของฉันตั้งอยู่บนถนนสีลม)

under (ใต้) แสดงตำแหน่งที่อยู่ข้างใต้หรืออยู่ด้านล่าง เช่น under the chair (ใต้เก้าอี้) under the desk (ใต้โต๊ะเรียน)

ตัวอย่างประโยค The cat is under the bed. (แมวอยู่ใต้เตียง)

at (ที่) ใช้กับสถานที่ที่เป็นจุดแคบ มีพื้นที่จำกัด เช่น at home (ที่บ้าน) at school (ที่โรงเรียน) at the top of (ที่ยอด) at the bus stop (ที่ป้ายรถประจำทาง)

before, in front of (มาก่อน, ข้างหน้า) ตัวอย่างประโยค

The dog walks before the cat. (สุนัขเดินมาก่อนแมว)

He stands in front of the door. (เขายืนข้างหน้าประตู)

after, behind (ข้างหลัง)

ตัวอย่างประโยค The chair is **after** the table. (เก้าอี้อยู่ข้างหลังโต๊ะ)

The school is **behind** the temple. (โรงเรียนอยู่ข้างหลังวัด)

near (ใกล้) ตัวอย่างประโยค He lives **near** the school. (เขาอาศัยอยู่ใกล้โรงเรียน)

next to (ติดกัน, ถัดไป) ตัวอย่างประโยค The police station is **next to** the post office. (สถานีตำรวจอยู่ติดกับที่ทำการไปรษณีย์)

between (ระหว่าง) ใช้บอกตำแหน่งที่อยู่ระหว่างของ 2 สิ่ง
ตัวอย่างประโยค The bank is **between** the beauty shop and the market. (ธนาคารอยู่ระหว่างร้านเสริมสวยและตลาด)

opposite (ตรงข้าม) ตัวอย่างประโยค The post office is **opposite** the market. (ที่ทำการไปรษณีย์อยู่ตรงข้ามกับตลาด)

among (ท่ามกลาง) บอกตำแหน่งของที่อยู่ในหมู่ของมากกว่า 2 สิ่งขึ้นไป
ตัวอย่างประโยค The teacher stands **among** the students. (ครูยืนอยู่ท่ามกลางนักเรียน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ใบงานที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญเรื่อง การใช้ Preposition of place.

คำชี้แจง : ดูแผนผังแล้วเติมคำบุพบทบอกสถานที่ (on, between, near, next to, in front of, behind , opposite) ลงในประโยคให้ถูกต้อง

New Road

My house

1. My house is.....the beauty shop.
2. The school is.....the temple.
3. The hospital is.....the restaurant and the police station.
4. The post office is.....the health center
5. The beauty shop is.....the supermarket and my house.
6. The market is..... the beauty shop.
7. The police station isthe bus station.
8. The bus station ismy house.
9. The supermarket is.....the post office.
10. The restaurant isNew Road.

Group.....

- 1.Name.....Number.....Class.....
- 2.Name.....Number.....Class.....
- 3.Name.....Number.....Class.....
- 4.Name.....Number.....Class.....
5. Name.....Number.....Class.....

เฉลยใบงานที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การใช้ Preposition of place.

คำชี้แจง : ดูแผนผังแล้วเติมคำบุพบทบอกสถานที่ (on, between, near, next to, in front of, behind, opposite) ลงในประโยคให้ถูกต้อง

1. My house is.....next to.....the beauty shop.
2. The school is.....nearthe temple.
3. The hospital is.....between.....the restaurant and the the police station.
4. The post office is.....opposite.....the heath center
5. The beauty shop is.....between.....the supermarket and my house.
6. The market is.....next to..... the beauty shop.
7. The police station is ...opposite.....the bus station.
8. The bus station isin front of.....my house.
9. The supermarket is.....behind.....the post office.
10. The restaurant ison.....New Road.

ใบความรู้ที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง สถานที่ต่างๆ ที่ควรรู้



Temple



Garage



Market



Police station



Hospital



Supermarket



School



Post office



Restaurant



Health center



Bus station



Beauty shop



Bank



Company



River



Field



House

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ใบงานที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงการ

ชื่อโครงการ.....

ประกอบการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้น.....

ชื่อผู้จัดทำ

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ชั้น.....โรงเรียน.....

ชื่อครูที่ปรึกษา.....

ความสำคัญของโครงการ

.....
.....
.....
.....

จุดประสงค์ในการทำโครงการ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการปฏิบัติงานตามโครงการ

ลำดับ	รายการปฏิบัติ	กำหนดเวลา	ผลการปฏิบัติ
1.
2.
3.
4.
5.

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Group.....

1.Name.....Number.....Class.....

2.Name.....Number.....Class.....

3.Name.....Number.....Class.....

4.Name.....Number.....Class.....

5. Name.....Number.....Class.....

แบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Important place.

Part 1 : Direction : Draw lines to match the picture with the word.



Restaurant



Post office



Temple



Health center



Supermarket



Beauty shop

Part 2 : Direction : Choose the correct word.

7. Nida isThailand.

- a. in b. on c. at d. near

8. My house is.....Sukumvit Road.

- a. in b. on c. at d. near



9. The teacher is.....the students.

- a. next to b. between c. behind d. in front of



10. A : Is there anyin your village ?

B : Yes, there is .

- a. bus b. bus driver c. bus station d. bus stop

Name.....Number.....Class.....

เฉลยแบบทดสอบแผนการเรียนรู้เรื่อง Important place.

Part 1 : Direction : Draw lines to match the picture with the word.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 

Restaurant

Post office

Temple

Health center

Supermarket

Beauty shop

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Part 2 : Direction : Choose the correct word

7. a. in
8. b. on
9. d. in front of
10. c. bus station

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง Project work.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1.สาระสำคัญ

โครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาและทักษะทางภาษาอังกฤษมาใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยนักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่สนใจในการศึกษา ทำการศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติและตัดสินใจในการเลือกวิธีทำงานด้วยตนเอง ใช้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบที่ตนเองสงสัยหรือทำการศึกษา ตลอดจนจัดตารางเวลาและชิ้นงานบ้นปลายของโครงการด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนได้เลือกเรื่อง ปัญหาที่ต้องการจะศึกษาด้วยตนเอง
2. นักเรียนสามารถหาวิธีการและแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการจัดทำโครงการ
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำโครงการ
4. นักเรียนสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเป็นเอกสาร เพื่ออธิบายให้ผู้อื่นทราบแนวคิด วิธีการศึกษา ผลการศึกษา ตลอดจนประโยชน์และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากโครงการ

3.สาระการเรียนรู้

1. การดำเนินงานการจัดทำโครงการภาษาอังกฤษ
2. การเขียนรายงานการจัดทำโครงการภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. กระบวนการทำงานกลุ่ม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีความรับผิดชอบ
- ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นเตรียมการสอน

1. ครูทักทายนักเรียนทุกคนในชั้นและให้นักเรียนทักทายตอบครู แล้วถามทุกข์สุข ดังนี้

Teacher : Good morning (afternoon) , how are you today ?

Students : Good morning (afternoon). I'm fine , thank you.

2. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษที่แต่ละกลุ่มได้

ดำเนินการเสร็จแล้ว

ขั้นสอน

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา

ชั่วโมงที่ 2-4

ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

1. กลุ่มใดยังทำโครงการไม่เสร็จให้ดำเนินการตามแผนดำเนินงานที่กำหนดไว้ต่อไปให้เรียบร้อย

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการเสนอผลงานของการศึกษาค้นคว้าเป็นเอกสาร เพื่ออธิบายให้ผู้อื่นทราบแนวคิดหรือปัญหาที่ศึกษา วิธีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้ ผลการศึกษา ตลอดจนประโยชน์และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากโครงการ การเขียนรายงานควรใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ชัดเจน สั้นๆ และตรงไปตรงมา โดยครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ชื่อโครงการ
2. ชื่อผู้ทำโครงการ
3. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ
4. บทคัดย่อ อธิบายถึงที่มาและความสำคัญของโครงการ
5. ที่มาและความสำคัญของโครงการ
6. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
7. สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า
8. วิธีดำเนินงาน
9. ผลของการศึกษาค้นคว้า
10. สรุปและข้อเสนอแนะ
11. เอกสารอ้างอิง หนังสือและเอกสารต่างๆที่ผู้ทำโครงการใช้ศึกษาค้นคว้า

หาข้อมูล

ชั่วโมงที่ 5-6

ขั้นตรวจสอบผลงานและสรุปบทเรียน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งผลงานการจัดทำโครงการเป็นรูปเล่มแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูตรวจผลงาน และยกย่องชมเชยกลุ่มที่จัดทำโครงการได้ดี จากนั้นก็ให้คำแนะนำแก่กลุ่มอื่นในส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องในการจัดทำโครงการ
3. ครูสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม แล้วมอบรางวัลให้แก่กลุ่มที่ได้คะแนนรวมของกลุ่มสูงสุด
4. ครูจะให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน เพื่อจะนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูล
5. ครูบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เพื่อเป็นการประเมินหลังเรียน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<u>ประเมินระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้</u> - ตรวจโครงงานภาษาอังกฤษ		- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
<u>ประเมินหลังเรียน</u> - ประเมินความพึงพอใจในการเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คะแนนความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับดี - คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมาก
- ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

8. สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการเขียนรายงานโครงงานภาษาอังกฤษ
2. แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ

(นางนิตา โมท่า)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายปราโมทย์ ไตรยะพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหนองหวาย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ

การเขียนรายงาน เป็นการเสนอผลงานของการศึกษาค้นคว้าเป็นเอกสาร เพื่ออธิบายให้ผู้อื่นทราบแนวคิดหรือปัญหาที่ศึกษา วิธีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้ ผลการศึกษา ตลอดจนประโยชน์และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากโครงการ การเขียนรายงานควรใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ชัดเจน สั้นๆ และตรงไปตรงมา โดยครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ชื่อโครงการ
2. ชื่อผู้ทำโครงการ
3. ชื่อที่ปรึกษาโครงการ
4. บทคัดย่อ อธิบายถึงที่มาและความสำคัญของโครงการ
5. ที่มาและความสำคัญของโครงการ อธิบายถึงความสำคัญของโครงการ เหตุผลที่เลือกทำโครงการนี้ และหลักการหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
6. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
7. สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า
8. วิธีดำเนินงาน
9. ผลของการศึกษาค้นคว้า
10. สรุปและข้อเสนอแนะ
11. คำขอบคุณ ควรได้กล่าวขอบคุณบุคลากรหรือหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนช่วยให้โครงการนี้สำเร็จด้วย
12. เอกสารอ้างอิง หนังสือและเอกสารต่างๆ ที่ผู้ทำโครงการใช้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการทำโครงการนี้

**แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนที่มีต่อ
คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับการโครงการภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับการโครงการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการตอบคำถามของนักเรียนครั้งนี้ไม่มีถูกหรือผิดและไม่มีผลกระทบต่อกคะแนน หรือผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ผลการตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์ต่อการนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น จึงขอความร่วมมือในการตอบคำถามตามความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยแบ่งคำถามออกเป็น 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านครูผู้สอน
- 1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.4 ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้
- 1.5 ด้านการวัดและประเมินผล

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหา					
1	ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา					
2	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
3	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน					
4	เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดทักษะในการ ฟัง พูด อ่านและเขียน					
5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
	ด้านครูผู้สอน					
6	ครูชี้แจงจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
7	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละความเหมาะสม (เก่ง ปานกลาง อ่อน) อย่างเหมาะสม					
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
9	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
10	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
12	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน					
13	นักเรียนได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกคนอื่นๆในกลุ่มฟัง					

(ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
14	นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์					
15	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา					
16	ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
17	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ					
18	การอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อการเรียนรู้					
19	ปริมาณสื่อการเรียนรู้เพียงพอกับความต้องการ					
20	สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้					
21	ด้านการวัดและประเมินผล มีการแจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน					
22	ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
23	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม					
24	มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน					
25	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม					

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ครั้งที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติแล้วทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานของนักเรียน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1.การวางแผน (Plan)					
1.1 มีการปรึกษาหารือวางแผนในการทำงาน					
1.2 มีการแจกแจงงานที่ทำ					
1.3 มีการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงาน					
1.4 มีการร่วมมือกันกำหนดเวลาในการทำงาน					
1.5 มีการตรวจสอบการวางแผน					
2. การปฏิบัติงาน (Do)					
2.1 มีการชักจูงให้สมาชิกร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน					
2.2 ทุกคนร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย					
2.3 ทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่ได้กำหนดไว้					
2.4 มีการปรึกษาหารือกันเป็นระยะๆ					
2.5 ทุกคนช่วยเหลือกันในการควบคุมการทำงานให้สำเร็จ					
3. การประเมินตนเอง (Check)					
3.1 ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินขั้นตอนการทำงาน					
3.2 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
3.3 ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานในกลุ่มของตน					
3.4 ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงานในกลุ่มของตนและกลุ่มอื่นๆ					
3.5 ทุกคนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่ม					

(ต่อ)

พฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
4. การปรับปรุงงาน (Action)					
4.1 นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
4.2 นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาในการทำงาน					
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นถึงการทำงานของ ของกลุ่ม					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้และการทำงานของ กลุ่ม					
4.5 นักเรียนมีการเขียนแบบสรุปผลการปฏิบัติงาน					
รวมคะแนนที่ได้					
รวมคะแนนทั้งหมด	คะแนน				
สรุปผลการประเมิน					

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติงาน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

80-100 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก

70-79 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี

60-69 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง

40-59 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

0- 39 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับต่ำ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
2. ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบช่อง A ,B ,C, หรือ D
4. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในข้อสอบและทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

Direction: Choose the correct answer.

1. What's your name ?
 - a. I'm eleven years old.
 - b. My name is Linda.
 - c. She is a student.
 - d. . I'm ten years old.
2. How old are you ?
 - a. I'm in the 5th grade.
 - b. She is a student.
 - c. I'm eleven years old.
 - d. My name is Jack.
3. What grade are you in ?
 - a. I'm in the 5th grade.
 - b. He is a student.
 - c. I'm eleven years old.
 - d. My name is Jack.
4. Where do you study ?
 - a. I like to play football.
 - b. I study at St.Poul School.
 - c. I want to be a teacher.
 - d. I live in Thailand.
5. Where do you live ?
 - a. I like to play football.
 - b. I study at St.Poul School.
 - c. I want to be a teacher.
 - d. I live in Thailand.
6. A : What is your favorite subject ? B :
 - a. School
 - b. Sunday
 - c. Computer room
 - d. English

7. Mark : Nancy : I study at the art room.
 a. Where do you study art ? b. Who's your teacher ?
 c. What is your favorite subject ? d. How do you go to school ?
8. Tom : How do you go to school ? Anna :.....
 a. On Tuesday. b. At ten.
 c. By bus. d. At the bus station.
9. Sam : What are they doing ? Bill :
 a. They are in the classroom. b. They are playing football.
 c. They go to school. d. They like English.
10. Andy : When do you get up ? Bobby :
 a. At seven o'clock. b. By car. c. At school. d. Monday.
11. Pam :do you study on Tuesday ? Peter : Science and math.
 a. Where b. Who c. Why d. What
12. Look at this picture.




Jenny

- Linda : Hello ,how are you ? Jenny :.....
 a. I'm fine. b. I'm not fine. c. I'm good. d. I'm very well.
13. Jenny should.....
 a. drink warm water. b. go to school.
 c. wash her hands. d. go to see the dentist.
14. Jenny shouldn't.....
 a. stay in bed. b. go to see the doctor.
 c. drink cold water. d. take a paracetamol.

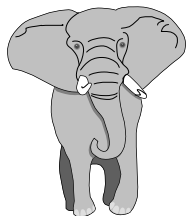
จงเติมบทสนทนาต่อไปนี้ (ตอบข้อ 15-18)

Eddy : Hello ,how are you today ?
 Andy : I don't feel well.
 Eddy :(15).....
 Andy : I have a.....(16).....
 Eddy : You should.....(17).....
 Andy :(18).....



Andy

15. a. What's the matter ? b. What is it ?
 c. What is this ? d. What is that ?
16. a. backache b. headache
 c. fever d. toothache
17. a. take a paracetamol. b. drink cold water.
 c. wear the sweater. d. wash your hand.
18. a. Yes I am. b. Yes, I was. c. Yes, I do. d. Yes, I should.



A : What is this ?

B : This is.....

19. a. a tiger b. an elephant
 c. a cow d. a horse



A : Is this a tiger ?

B :

- a. Yes , it is. b. No , it is. c. Yes ,it is not. d. No , it is not.

ดูภาพและอ่านบทสนทนาใช้ตอบข้อ 21-22



A :(21).....

B : I like the..... (22).....

21. a. What is that ? b. What are these ?
 c. What's your favorite animal ? d. Do you like animals ?
22. a. bird b. dog c. cat d. rabbit

ข้อ 23-25 จงเลือกคำตอบที่มีความหมายต่างจากพวก

23. a. fish b. deer c. tiger d. bear
24. a. lion b. bird c. horse d. cow

25. A : B : I like playing football.
 a. What do you want to be ? b. What do you like doing in your free time ?
 c. What do you do ? d. What are you ?

26. A : I like reading books B :
 a. Let's go to the music room. b. Let's go to the supermarket .
 c. Let's go to the library. d. Let's join the football club.

27. A : I like going shopping. B :
 a. Let's go to the music room. b. Let's go to the supermarket .
 c. Let's go to the library. d. Let's join the football club.

28. A : I like playing the guitar. B.....

- a. Let's go to the music room. b. Let's go to the supermarket.
 c. Let's go to the library. d. Let's join the football club.
29. A :? B : I am a student.
 a. What do you do b. What are you doing
 c. What do you want to be d. Where do you go
30. A : What does your father do ? B :.....
 a. He has two sisters. b. He is the policeman.
 c. He is in the house. d. He goes to school.
31. A : Where do the teachers work ? B :.....
 a. They work in the hospital. b. They work in the school.
 c. They work in the police station. d. They work in the bank.
32. What do you want to be in the future?
 a. I like to play football. b. I have a sister.
 c. I want to be a doctor. d. I am at the school.
33. Who can we see in the temple ?
 a. Teachers. b. Monks.
 c. Doctors. d. Soldiers.
34. The persons who work in the hospitals are.....
 a. policemen. b. farmers.
 c. carpenters. d. nurses.
35. My mother sells vegetables at the
 a. school. b. health center.
 c. market. d. temple.
36. The place where we send the letter is the
 a. post office. b. police box.
 c. market d. bank.
37. My house is between the.....
 a. coffee shop. b. health center.
 c. the street. d. temple and the school.

38. When is Christmas Day ?

- a. It's on 1st January. b. It's on 14th February.
c. It's on 31st October. d. It's on 25th December.

39. When is Valentine's Day ?

- a. It's on 1st January. b. It's on 14th February.
c. It's on 31st October. d. It's on 25th December.

40. When is the Halloween ?

- a. It's on 1st January. b. It's on 14th February.
c. It's on 31st October. d. It's on 25th December.

Name.....Number.....Class.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|---|--|
| 1. b. My name is Jack. | 21. d. rabbit |
| 2. c. I'm eleven years old. | 22. d. rabbit |
| 3. a. I'm in the 5 th grade. | 23. a. fish |
| 4. b. I study at St.Poul School. | 24. b. bird |
| 5. d. I live in Thailand. | 25. b. What do you like doing in your free time? |
| 6. d. English | 26. c. Let's go to the library. |
| 7. a. Where are you study art? | 27. b. Let's go to the supermarket |
| 8. c. By bus. | 28. a. Let's go to the music room. |
| 9. b. They are playing football. | 29. a. What do you do ? |
| 10. a. At seven o'clock. | 30. b. He is the policeman. |
| 11. d. What | 31. b. They work in the school. |
| 12. b. I'm not fine. | 32. c. I want to be a doctor. |
| 13. a. drink warm water. | 33. b. Monks. |
| 14. c. drink cold water. | 34. d. nurses. |
| 15. a. What's the matter ? | 35. c. market. |
| 16. b. headache | 36. a. post office. |
| 17. a. take a paracetamol. | 37. d. temple and the school. |
| 18. d. Yes, I should. | 38. d. It's on 25 th December. |
| 19. b. elephant | 39. b. It's on 14 th February. |
| 20. d. No , it is not. | 40. c. It's on 31 st October. |

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีดังนี้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนอาจทำการทดสอบวัด
ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนและแบ่งระดับความสามารถทางการเรียนของ
นักเรียนและจัดนักเรียนเข้ากลุ่มไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นการกระชับเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ในการปฏิบัติกิจกรรมการเขียนเค้าโครงโครงการและการเขียนรายงาน
โครงการ ครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด หรืออาจนำตัวอย่างมาให้นักเรียนได้
ศึกษา
3. ในการทำแบบทดสอบย่อยท้าย ครูผู้สอนควรระวังไม่ให้นักเรียนปรึกษากัน
ควรให้นักเรียนใช้ความรู้ความสามารถของตนเอง
4. ในการยกย่องและให้รางวัลกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ ครูผู้สอนอาจยกย่องโดยการ
ติดป้ายแสดงผลงานกลุ่ม และให้รางวัลตามความเหมาะสม
5. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ ครูผู้สอน
อาจให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนและหลังดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการ
จัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- ชนิษฐา นาคน้อย. (2550). *การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์กำแพงเพชร*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จงจิตร เลิศวัฒนาพร. (2551). *การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ประกอบการประเมินตามสภาพจริง*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จันทน์ อินทรสุตร. (2545). “การสอนแบบการเรียนรู้ร่วมกัน.” *เพชรบุรีวิทยาลัย* 3 (1) : 59 ; กุมภาพันธ์.
- จิรายุ สายทอง. (2548). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมโครงการ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิวรรณ ทอนสามแก้ว. (2551). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการ แข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฑาพร บุญวรรณ. (2548) *การพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุฑารัตน์ สุจินพรหม. (2546). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กระบวนการในการดำรงชีวิตของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบความสำเร็จเป็นทีม (STAD)*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ชัชวาล แสงจักรวาล. (2551). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสาน การอ่านและการเขียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1.วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร .
- ชัยฤทธิ์ ศิลาดเดช. (2545). คู่มือการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คารณิ กาญจนะ คุ่มสิน. (2547). คู่มือการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ.
- เดือนฉาย จงสมชัย. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- ทิศนา แชมมณี. (2543). 14 วิธีการสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : มินิซินแอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- ธนชพร บุญปิ่น. (2549) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ร่วมมือกันเรียนรู้แข่งขันกันเป็นทีม (TGT). วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บ้านนาหนองหวาย,โรงเรียน. (2556). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านนาหนองหวาย พ.ศ. 2556 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. นครพนม : โรงเรียนบ้านนาหนองหวาย.
- บุษบา โชคช่วยชู. (2544). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ คม.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประนอม ไชยวิจิต. (2544). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรม
โครงการภาษา. รายงานค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ปราณี กรุณวงษ์. (2546). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปา เพื่อ
พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรรค์.
สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหมิตร
ออฟเซต.
- ปรียาภรณ์ ปัญญาอมรวัฒน์. (2543). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงาน
กลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). พฤติกรรมกลุ่ม. กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษา.
- พัฒนาคุณภาพวิชาการ, สถาบัน (2547).โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
วิชาการ (พว.).
- _____. (2552). หนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ New Express English Activity
Book 6. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2544). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- พิศุจน์ มีไปล์. (2549). คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสตอรี่ไลน์ สำหรับครูในโรงเรียน
อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคเคแกน. กรุงเทพฯ : สถาบันคุณภาพ
วิชาการ, ม.ป.ป.
- เพ็ญศรี เคนไชยวงศ์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
แบบร่วมมือ รายวิชาสังคมศึกษา สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการ
ดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- วงเดือน ปอศิริ. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกัน
เรียนรู้. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- _____. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.
- วิไล พลเยี่ยม. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การ
เรียนการสอนแบบโครงงานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ละเอียด จุฑานนท์. (2543). การเรียนรู้จากการทำโครงงาน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.ถ่าย
เอกสาร.
- ศรัณู ไวยานิกรณ์. (2547). คู่มือการจัดการเรียนการสอนรายวิชา วงจรไฟฟ้าโดยยึด
ผู้เรียนเป็นสำคัญ. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุขสันต์ หัตถถาวร. (2550). ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ทักษะการทำงานกลุ่ม การเห็นคุณค่าในตนเองและเจตคติต่อ
การเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อดิگانต์ ทองมาก. (2551). การใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะ
การพูดภาษาอังกฤษและทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้าน ควนสวรรค์ จังหวัดตรัง. ปรินญาณิพนธ์มหาบัณฑิต
สาขาการสอน ภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนิษฐา อุ่นชัย. (2551). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เจตคติและพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนครอัจฉรา วงศ์โสธร. (2544) การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางนิตา โมท่า
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 20 มกราคม 2519
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 156 หมู่ที่ 3 ตำบลสามผง อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม 48150
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านนาหนองหวาย อำเภอศรีสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2543	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านคำเตาะเลาะโนนเค็ง อำเภอไชยพิสัย จังหวัดหนองคาย
พ.ศ. 2546	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านแค อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2552	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านนาหนองหวาย อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2557	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนบ้านนาหนองหวาย อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม