

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
- แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการ

ภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนที่มีต่อ
คู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับการโครงการภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับการโครงการภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการตอบคำถามของนักเรียนครั้งนี้ไม่มีถูกหรือผิดและไม่มีผลกระทบต่อกะแนน หรือผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ผลการตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์ต่อการนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น จึงขอความร่วมมือในการตอบคำถามตามความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยแบ่งคำถามออกเป็น 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านครูผู้สอน
- 1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.4 ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้
- 1.5 ด้านการวัดและประเมินผล

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหา					
1	ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา					
2	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
3	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน					
4	เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดทักษะในการ ฟัง พูด อ่านและเขียน					
5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
	ด้านครูผู้สอน					
6	ครูชี้แจงจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
7	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละความเหมาะสม (เก่ง ปานกลาง อ่อน) อย่างเหมาะสม					
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
9	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
10	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
11	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
12	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน					
13	นักเรียนได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกคนอื่นๆในกลุ่มฟัง					

(ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
14	นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์					
15	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา					
16	ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
17	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ					
18	การอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อการเรียนรู้					
19	ปริมาณสื่อการเรียนรู้เพียงพอกับความต้องการ					
20	สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้					
21	ด้านการวัดและประเมินผล มีการแจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน					
22	ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
23	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม					
24	มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน					
25	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม					

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ครั้งที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติแล้วทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานของนักเรียน

พฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1.การวางแผน (Plan)					
1.1 มีการปรึกษาหารือวางแผนในการทำงาน					
1.2 มีการแจกแจงงานที่ทำ					
1.3 มีการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงาน					
1.4 มีการร่วมมือกันกำหนดเวลาในการทำงาน					
1.5 มีการตรวจสอบการวางแผน					
2. การปฏิบัติงาน (Do)					
2.1 มีการชักจูงให้สมาชิกร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน					
2.2 ทุกคนร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย					
2.3 ทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่ได้กำหนดไว้					
2.4 มีการปรึกษาหารือกันเป็นระยะๆ					
2.5 ทุกคนช่วยเหลือกันในการควบคุมการทำงานให้สำเร็จ					
3. การประเมินตนเอง (Check)					
3.1 ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินขั้นตอนการทำงาน					
3.2 ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
3.3 ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานในกลุ่มของตน					
3.4 ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงานในกลุ่มของตนและกลุ่มอื่นๆ					
3.5 ทุกคนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่ม					

(ต่อ)

พฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามวงจร PDCA	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
4. การปรับปรุงงาน (Action)					
4.1 นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
4.2 นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาในการทำงาน					
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นถึงการทำงาน ของกลุ่ม					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้และการทำงานของ กลุ่ม					
4.5 นักเรียนมีการเขียนแบบสรุปผลการปฏิบัติงาน					
รวมคะแนนที่ได้					
รวมคะแนนทั้งหมด	คะแนน				
สรุปผลการประเมิน					

เกณฑ์การให้คะแนนระดับการปฏิบัติงาน

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

80-100 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก

70-79 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี

60-69 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง

40-59 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

0- 39 คะแนน หมายถึง มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับต่ำ

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
2. ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบช่อง A ,B ,C, หรือ D
4. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในข้อสอบและทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ

Direction: Choose the correct answer.

1. What's your name ?

a. I'm eleven years old.	b. My name is Linda.
c. She is a student.	d. I'm ten years old.
2. How old are you ?

a. I'm in the 5 th grade.	b. She is a student.
c. I'm eleven years old.	d. My name is Jack.
3. What grade are you in ?

a. I'm in the 5 th grade.	b. He is a student.
c. I'm eleven years old.	d. My name is Jack.
4. Where do you study ?

a. I like to play football.	b. I study at St.Poul School.
c. I want to be a teacher.	d. I live in Thailand.
5. Where do you live ?

a. I like to play football.	b. I study at St.Poul School.
c. I want to be a teacher.	d. I live in Thailand.
6. A : What is your favorite subject ? B :

a. School	b. Sunday	c. Computer room	d. English
-----------	-----------	------------------	------------
7. Mark : Nancy : I study at the art room.

a. Where do you study art ?	b. Who's your teacher ?
c. What is your favorite subject ?	d. How do you go to school ?

จงเติมบทสนทนาต่อไปนี้ (ตอบข้อ 15-18)

Eddy : Hell , how are you today ?

Andy : I don't feel well.

Eddy :(15).....

Andy : I have a.....(16).....

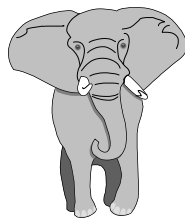
Eddy : You should.....(17).....

Andy :(18).....



Andy

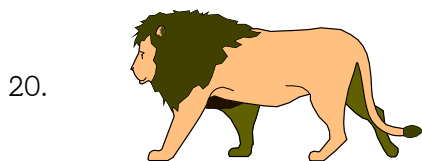
15. a. What's the matter ? b. What is it ?
 c. What is this ? d. What is that ?
16. a. backache b. headache
 c. fever d. toothache
17. a. take a paracetamol. b. drink cold water.
 c. wear the sweater. d. wash your hand.
18. a. Yes I am. b. Yes , I was.
 c. Yes , I do. d. Yes , I should.



A : What is this ?

B : This is.....

19. a. a tiger b. an elephant
 c. a cow d. a horse



A : Is this a tiger ?

B :

a. Yes, it is.

b. No, it is.

c. Yes, it is not.

d. No, it is not.

ดูภาพและอ่านบทสนทนาใช้ตอบข้อ 21-22



A :(21).....

B : I like the..... (22).....

21. a. What is that ?

b. What are these ?

c. What's your favorite animal ?

d. Do you like animals ?

22. a. bird

b. dog

c. cat

d. rabbit

ข้อ 23-25 จงเลือกคำตอบที่มีความหมายต่างจากพวก

23. a. fish

b. deer

c. tiger

d. bear

24. a. lion

b. bird

c. horse

d. cow

25. A :

B : I like playing football.

a. What do you want to be ?

b. What do you like doing in your free time ?

c. What do you do ?

d. What are you ?

26. A : I like reading books

B :

a. Let's go to the music room.

b. Let's go to the supermarket .

c. Let's go to the library.

d. Let's join the football club.

27. A : I like going shopping.

B :

a. Let's go to the music room.

b. Let's go to the supermarket .

c. Let's go to the library.

d. Let's join the football club.

28. A : I like playing the guitar. B.....
 a. Let's go to the music room. b. Let's go to the supermarket.
 c. Let's go to the library. d. Let's join the football club.
29. A :? B : I am a student.
 a. What do you do b. What are you doing
 c. What do you want to be d. Where do you go
30. A : What does your father do ? B :.....
 a. He has two sisters. b. He is the policeman.
 c. He is in the house. d. He goes to school.
31. A : Where do the teachers work ? B :.....
 a. They work in the hospital. b. They work in the school.
 c. They work in the police station. d. They work in the bank.
32. What do you want to be in the future?
 a. I like to play football. b. I have a sister.
 c. I want to be a doctor. d. I am at the school.
33. Who can we see in the temple ?
 a. Teachers. b. Monks.
 c. Doctors. d. Soldiers.
34. The persons who work in the hospitals are.....
 a. policemen. b. farmers.
 c. carpenters. d. nurses.
35. My mother sells vegetables at the
 a. school. b. health center.
 c. market. d. temple.
36. The place where we send the letter is the
 a. post office. b. police box.
 c. market d. bank.
37. My house is between the.....
 a. coffee shop. b. health center.
 c. the street. d. temple and the school.

38. When is Christmas Day ?

- a. It's on 1st January.
- b. It's on 14th February.
- c. It's on 31st October.
- d. It's on 25th December.

39. When is Valentine's Day ?

- a. It's on 1st January.
- b. It's on 14th February.
- c. It's on 31st October.
- d. It's on 25th December.

40. When is the Halloween ?

- a. It's on 1st January.
- b. It's on 14th February.
- c. It's on 31st October.
- d. It's on 25th December.

Name.....Number.....Class.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามในแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
ของนักเรียนที่มีต่อคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการ
กับโครงการภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านท่าบ่อ**

คำชี้แจง

1. ข้อคำถามนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านท่าบ่อ

2. คำถามที่จะขอความเห็นจากท่านเป็นข้อคำถามปลายปิด มี 5 ระดับ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งคำถามออกเป็น 5 ด้านคือ

- 1) ด้านเนื้อหา
- 2) ด้านผู้สอน
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน
- 5) ด้านการวัดและประเมินผล

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดพิจารณาประเมินความตรง (Validity) ของเนื้อหาในข้อคำถามดังกล่าวว่าสอดคล้องกับแนวทางการวัดความพึงพอใจหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ พิจารณาความสอดคล้อง ” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 ถ้าท่าน**แน่ใจ** ว่าประเด็นคำถามและข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา
- 0 ถ้าท่าน**ไม่แน่ใจ** ว่าประเด็นคำถามและข้อคำถามสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา
- 1 ถ้าท่าน**แน่ใจ** ว่าประเด็นคำถามและข้อคำถามไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา

4. หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดระบุลงในช่อง
“ข้อเสนอแนะ”ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้วิจัยได้นำไปปรับแก้ไขให้เหมาะสมต่อไปผลการ
วิเคราะห์และพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุง
และพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
 ณ โอกาสนี้

นางนิตา โมท่า

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบประเมินความเหมาะสมของแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน
ของนักเรียนที่มีต่อคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านข้าทำบ่อ**

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		+1	0	-1
1	ด้านเนื้อหา ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา			
2	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน			
3	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความ ต้องการของนักเรียน			
4	เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดทักษะในการ ฟัง พูด อ่านและ เขียน			
5	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน			
6	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน			
7	ด้านครูผู้สอน ครูชี้แจงจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษให้ นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน			
8	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) อย่างเหมาะสม			
9	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ เรียนรู้			
10	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้			
11	ครูมีการวางแผนและเตรียมการสอน			
12	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง			

(ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		+1	0	-1
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
13	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน			
14	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน			
15	นักเรียนได้อธิบายความรู้ให้สมาชิกคนอื่นๆในกลุ่มฟัง			
16	นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์			
17	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิก เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา			
18	ฉันยินดีรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนๆ			
	ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้			
19	สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา			
20	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายน่าสนใจ			
21	การอำนวยความสะดวกในการให้บริการสื่อการเรียนรู้เป็นอย่างไร			
22	ปริมาณสื่อการเรียนรู้มีเพียงพอหรือไม่			
23	สื่อการเรียนรู้มีความจำเป็นสำหรับนักเรียนหรือไม่			
24	สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้			
	ด้านการวัดและประเมินผล			
25	มีการแจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน			
26	ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย			
27	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม			
28	มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน			

(ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		+1	0	-1
29	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม			
30	การตรวจให้คะแนนมีความยุติธรรม			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
นักเรียนที่มีต่อคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านท่าบ่อ**

คำชี้แจง

1. ข้อความนี้เป็นรายการสังเกตพฤติกรรม ในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ที่มีต่อคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้คู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านท่าบ่อ

2. ข้อความที่จะขอความเห็นจากท่าน เป็นรายการสังเกตพฤติกรรม ในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จำนวน 4 ด้านๆละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ คือ

1) การวางแผน (Plan)

- 1.1) มีการปรึกษาหารือวางแผนในการทำงาน
- 1.2) มีการแจกแจงงานที่ทำ
- 1.3) มีการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงาน
- 1.4) มีการร่วมมือกันกำหนดเวลาในการทำงาน
- 1.5) มีการตรวจสอบการวางแผน

2) การปฏิบัติงาน (Do)

- 2.1) มีการชักจูงให้สมาชิกร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน
- 2.2) ทุกคนร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ

มอบหมาย

- 2.3) ทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่ได้กำหนดไว้
- 2.4) มีการปรึกษาหารือกันเป็นระยะๆ
- 2.5) ทุกคนช่วยเหลือกันในการควบคุมการทำงานให้สำเร็จ

3) การประเมินตนเอง (Check)

- 3.1) ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินขั้นตอนการทำงาน
- 3.2) ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3.3) ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานในกลุ่มของตน
- 3.4) ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงานในกลุ่มของตนและกลุ่มอื่นๆ
- 3.5) ทุกคนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่ม

4) การปรับปรุงงาน (Action)

- 4.1) นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น
- 4.2) นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาในการทำงาน
- 4.3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นถึงการทำงานของกลุ่ม
- 4.4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้และการทำงานกลุ่ม
- 4.5) นักเรียนมีการเขียนแบบสรุปผลการ

3. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญได้โปรดพิจารณาประเมินความตรง (Validity) ของเนื้อหาในข้อความดังกล่าวว่าสอดคล้องกับแนวทางการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “พิจารณาความสอดคล้อง” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- +1 ถ้าท่าน **แน่ใจ** ว่าข้อความสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา
 0 ถ้าท่าน **ไม่แน่ใจ** ว่าข้อความสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา
 -1 ถ้าท่าน **แน่ใจ** ว่าข้อความไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา

4. หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดระบุลงในช่อง “ข้อเสนอแนะ” ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้วิจัยได้นำไปปรับแก้ไขให้เหมาะสมต่อไปผลการวิเคราะห์และพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางนิตา โมท่า

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
ของนักเรียนที่มีต่อคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านข้าท่าบ่อ**

ข้อที่	พฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามวงจร PDCA	ระดับความพึงพอใจ		
		+1	0	-1
1	การวางแผน (Plan)			
1.1	มีการปรึกษาหารือวางแผนในการทำงาน			
1.2	มีการแจกแจงงานที่ทำ			
1.3	มีการร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำงาน			
1.4	มีการร่วมมือกันกำหนดเวลาในการทำงาน			
1.5	มีการตรวจสอบการวางแผน			
2	การปฏิบัติงาน (Do)			
2.1	มีการชักจูงให้สมาชิกร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน			
2.2	ทุกคนร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย			
2.3	ทุกคนร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามแผนที่ได้กำหนดไว้			
2.4	มีการปรึกษาหารือกันเป็นระยะๆ			
2.5	ทุกคนช่วยเหลือกันในการควบคุมการทำงานให้สำเร็จ			
3	การประเมินตนเอง (Check)			
3.1	ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินขั้นตอนการทำงาน			
3.2	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
3.3	ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานในกลุ่มของตน			
3.4	ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงานในกลุ่มของตนและกลุ่มอื่นๆ			
3.5	ทุกคนมีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่ม			

(ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามวงจร PDCA	ระดับความพึงพอใจ		
		+1	0	-1
4	การปรับปรุงงาน (Action)			
4.1	นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น			
4.2	นักเรียนร่วมกันแก้ไขปัญหาในการทำงาน			
4.3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นถึงการทำงานของกลุ่ม			
4.4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้และการทำงานของกลุ่ม			
4.5	นักเรียนมีการเขียนแบบสรุปผลการปฏิบัติงาน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านท่าบ่อ

คำชี้แจง

1. ข้อคำถามนี้เป็นแบบประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านท่าบ่อ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านท่าบ่อ
2. คำถามที่จะขอความเห็นจากท่านเป็นข้อคำถามที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านท่าบ่อ ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญโปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใดโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด
3. หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดระบุลงในช่อง “ข้อเสนอแนะ” ที่ได้กำหนดไว้หลังช่องระดับการประเมินความเหมาะสม เพื่อให้ผู้วิจัยได้นำไปปรับแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป
4. ผลการวิเคราะห์และพิจารณาของท่านผู้เชี่ยวชาญจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางนิตา โมทนา

นักศึกษาลัทธิสุตตรศาสนาธรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามผงบ้านท่าบ่อ

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด
โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ

รายการประเมิน	ระดับการประเมินความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด 1.1 สอดคล้องตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในหลักสูตร 1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา						
2. สาระสำคัญ 2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร 2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 2.4 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน						
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 3.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน						
4. สาระการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						

รายการประเมิน	ระดับการประเมินความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน						
5. เนื้อหา 5.1 เหมาะสมกับเวลาและกิจกรรม 5.2 มีความยากง่ายเหมาะสม 5.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน 5.4 เหมาะสมกับระดับชั้น						
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ 6.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน 6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.3 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอน 6.4 เหมาะสมกับเวลาและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้						
7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 7.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 7.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน 7.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน 7.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้						

รายการประเมิน	ระดับการประเมินความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน						
8. การวัดและประเมินผล 8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 8.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยใบงาน และแบบทดสอบประจำแผน 8.3 ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม						
9. ความสอดคล้อง 9.1 จุดประสงค์กับกิจกรรมการเรียนรู้ 9.2 เนื้อหากับกิจกรรมการเรียนรู้ 9.3 กิจกรรมการเรียนรู้กับสื่อการเรียนรู้ 9.4 จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดผลและประเมินผล 9.5 เนื้อหากับการวัดผลประเมินผล						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....