

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ

- การประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ
คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ
- ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน
- ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
- ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient)
ของครอนบัค (Cronbach) ของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
- ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (KR20)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 19 ผลการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับ
 โครงการภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด							
1.1 สอดคล้องตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดในหลักสูตร	4	5	5	4	4	4.4	เหมาะสมมาก
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
รวมมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	4	5	5	4	4.5	4.5	เหมาะสมมากที่สุด
2. สาระสำคัญ							
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ในหลักสูตร	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	4	4.4	เหมาะสมมาก
2.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 มีประโยชน์ต่อชีวิต ประจำวัน	4	5	5	5	5	4.8	เหมาะสมมากที่สุด
รวมสาระสำคัญ	4	5	5	4.25	4.75	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	4.8	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ วัดได้ชัดเจน	3	5	5	5	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
รวมจุดประสงค์การเรียนรู้	3.67	5	5	4.67	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4. สารการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	4	4.4	เหมาะสมมาก
4.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.8	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้อย่างชัดเจน	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
รวมสารการเรียนรู้	4	5	5	4.33	4.67	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5. เนื้อหา							
5.1 เหมาะสมกับเวลาและ กิจกรรม	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 มีความยากง่ายเหมาะสม	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ ต่อนักเรียน	5	5	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเนื้อหา	4.5	5	5	4.5	5	4.8	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
6.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	4	4	4.4	เหมาะสมมาก
6.3 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไป ตามขั้นตอน	5	5	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
รวมกระบวนการจัดการ เรียนรู้	4.67	5	5	4.67	4.67	4.8	เหมาะสมมากที่สุด
7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้							
7.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	3	5	5	4	5	4.4	เหมาะสมมาก
7.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	3	5	5	4	5	4.4	เหมาะสมมาก
7.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	3	5	5	5	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
7.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	3	5	5	4	5	4.4	เหมาะสมมาก
7.5 ช่วยประหยัดเวลาในการ สอน	3	5	5	4	5	4.4	เหมาะสมมาก
รวมสื่อและแหล่งการเรียนรู้	3	5	5	4.2	5	4.44	เหมาะสมมาก
8. การวัดและประเมินผล							
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
8.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา ประกอบด้วยใบงาน และ แบบทดสอบประจำแผน	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
8.3 ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
รวมการวัดและประเมินผล	4	5	5	4	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน จากผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
9. ความสอดคล้อง							
9.1 จุดประสงค์กับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4	4	4.4	เหมาะสมมาก
9.2 เนื้อหาต่อกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.6	เหมาะสมมากที่สุด
9.3 กิจกรรมการเรียนรู้กับสื่อการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.4	เหมาะสมมาก
9.4 จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4	4	4.4	เหมาะสมมาก
9.5 เนื้อหาต่อการวัดผลประเมินผล	4	5	4	4	5	4.4	เหมาะสมมาก
รวมความสอดคล้อง	4	5	4.4	4.2	4.6	4.44	เหมาะสมมาก
รวมทั้งหมด	3.98	5	4.93	4.31	4.8	4.60	เหมาะสมมากที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 20 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือการ
 จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ
 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

สิ่งที่ต้องการวัด	ข้อความ ที่	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\sum X$	IOC	สรุป ผล
		1	2	3	4	5			
1.ด้านเนื้อหาสาระการ เรียนรู้	1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.ด้านครูผู้สอน	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.ด้านปัจจัยส่งเสริม การเรียนรู้	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

สิ่งที่ต้องการวัด	ข้อความ ที่	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					ΣX	IOC	สรุป ผล
		1	2	3	4	5			
5.ด้านการวัดและ ประเมินผล	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
รวม								24.4	-
เฉลี่ย								0.98	-

หมายเหตุ

- +1 ถ้าท่าน **แน่ใจ** ว่าประเด็นคำถามและข้อความสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา
 0 ถ้าท่าน **ไม่แน่ใจ** ว่าประเด็นคำถามและข้อความสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา
 -1 ถ้าท่าน **แน่ใจ** ว่าประเด็นคำถามและข้อความไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา

ตาราง 21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือการ
 จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ
 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

สิ่งที่ต้องการสังเกต	ข้อความ ที่	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\sum X$	IOC	สรุป ผล
		1	2	3	4	5			
1.ด้านการวางแผน (Plan)	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.ด้านการ ปฏิบัติงาน (Do)	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านการประเมิน ตนเอง (Check)	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

สิ่งที่ต้องการสังเกต	ข้อความ ที่	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					$\sum X$	IOC	สรุป ผล
		1	2	3	4	5			
4. ด้านการปรับปรุง งาน (Action)	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
รวม								20	-
เฉลี่ย								1.00	-

หมายเหตุ

+1 ถ้าท่าน **แน่ใจ** ว่าข้อความสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา

0 ถ้าท่าน **ไม่แน่ใจ** ว่าข้อความสอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา

-1 ถ้าท่าน **แน่ใจ** ว่า ข้อความไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ศึกษา

ตาราง 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการ
เรียนรู้ด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการ
ภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แบบทดสอบ ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum X$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum X$	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
รวม							40	-
เฉลี่ย							1.00	-

หมายเหตุ

+1 แทน แน่ใจว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 แทน ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 แทน แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.48	14	0.61
2	0.49	15	0.63
3	0.54	16	0.53
4	0.69	17	0.46
5	0.53	18	0.56
6	0.45	19	0.63
7	0.59	20	0.47
8	0.49	21	0.25
9	0.58	22	0.24
10	0.47	23	0.34
11	0.49	24	0.54
12	0.64	25	0.67
13	0.24		

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามที่ 1-25 มีค่า r อยู่ระหว่าง 0.24 - 0.69 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งหมดเท่ากับ 0.86

ตาราง 24 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		รวมจำนวน นักเรียนที่ตอบถูก R	ค่าความ ยาก p	ค่าอำนาจ จำแนก r
	นักเรียนกลุ่มสูง R _U	นักเรียนกลุ่มต่ำ R _L			
1	12	4	16	0.45	0.89
2	10	4	14	0.40	0.67
3	15	7	22	0.63	0.89
4	14	7	21	0.60	0.78
5	14	6	20	0.57	0.56
6	12	5	17	0.48	0.78
7	13	6	19	0.54	0.78
8	15	9	24	0.68	0.67
9	17	9	26	0.74	0.89
10	13	7	20	0.57	0.67
11	12	6	18	0.51	0.75
12	17	5	22	0.63	0.89
13	16	9	25	0.71	0.78
14	14	8	22	0.63	0.67
15	12	8	20	0.54	0.57
16	10	4	14	0.40	0.67
17	14	7	21	0.60	0.78
18	10	3	13	0.37	0.78
19	12	7	19	0.54	0.56
20	17	10	24	0.68	0.78
21	14	9	23	0.65	0.56
22	15	8	23	0.65	0.78
23	13	8	13	0.37	0.56

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		รวมจำนวน นักเรียนที่ตอบถูก R	ค่าความ ยาก p	ค่าอำนาจ จำแนก r
	นักเรียนกลุ่มสูง R _U	นักเรียนกลุ่มต่ำ R _L			
24	14	9	23	0.66	0.56
25	16	9	25	0.71	0.78
26	16	8	24	0.68	0.89
27	15	10	28	0.71	0.56
28	12	6	22	0.63	0.60
29	10	4	14	0.40	0.67
30	11	8	19	0.54	0.34
31	15	10	25	0.71	0.56
32	12	4	16	0.45	0.89
33	11	5	16	0.45	0.67
34	16	8	24	0.68	0.89
35	13	6	19	0.54	0.78
36	14	7	21	0.60	0.78
37	17	10	27	0.77	0.78
38	15	9	21	0.68	0.67
39	15	7	22	0.63	0.89
40	12	6	18	0.51	0.67

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามที่ 1 – 40 มีค่า p อยู่ระหว่าง 0.37 – 0.77 และมีค่า r อยู่ระหว่าง 0.34 – 0.89 แสดงว่าข้อคำถามมีค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกใช้ได้ ค่าความเชื่อมั่น = 0.82