

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามการวิจัย	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานการวิจัย	6
	ความสำคัญของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	7
	กรอบแนวคิดการวิจัย	10
	นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	18
	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	18
	คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	19
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	19
	คุณภาพผู้เรียน.....	20
	หลักสูตรสถานศึกษา.....	21
	คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	29
	ความหมายของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	29
	ประเภทของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	30
	องค์ประกอบของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	32
	ลักษณะที่ดีของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	40
	ขั้นตอนในการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การหาประสิทธิภาพของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	45
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	47
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	47
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	48
วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	51
หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	50
องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	52
ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้เป็นกลุ่ม แบบดั้งเดิม.....	55
ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ.....	57
กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ.....	58
รูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	60
การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนแบบร่วมมือ.....	71
ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	75
การสอนแบบโครงงานภาษาอังกฤษ	79
ความหมายของโครงงานภาษาอังกฤษ.....	79
จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมโครงงาน.....	80
ประเภทของโครงงาน.....	80
ขั้นตอนการทำโครงงาน.....	81
การประเมินโครงงาน.....	86
ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงงาน.....	87
คู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ.....	89
ความหมายของคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงาน ภาษาอังกฤษ.....	89
หลักการและเป้าหมาย.....	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการ	
ภาษาอังกฤษ.....	90
การนำคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการ	
ภาษาอังกฤษ.....	92
ความพึงพอใจในการเรียน.....	93
ความหมายของความพึงพอใจในการเรียน.....	93
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียน.....	95
วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน.....	98
การวัดและประเมินผลความพึงพอใจ.....	102
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม.....	103
ความสำคัญและความหมายของการทำงานกลุ่ม.....	103
ทฤษฎีการทำงานกลุ่ม.....	103
จุดมุ่งหมายตัวบ่งชี้ของการทำงานกลุ่ม.....	106
ความสำคัญของการทำงานกลุ่ม.....	107
องค์ประกอบที่สำคัญในการทำงานกลุ่ม.....	108
วิธีการวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม.....	109
ข้อควรคำนึงในการวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม.....	110
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	112
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	112
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	113
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	116
ระดับความสามารถทางการเรียน.....	119
หลักเกณฑ์ในการแยกกลุ่มนักเรียนตามความสามารถทางการเรียน.....	119
ดัชนีประสิทธิผล	121
บริบทของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสามผงบ้านข่าท่าบ่อ.....	125

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	127
งานวิจัยในประเทศ	127
งานวิจัยต่างประเทศ	130
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโครงงานภาษาอังกฤษ.....	134
งานวิจัยในประเทศ	134
งานวิจัยต่างประเทศ	136
3 วิธีดำเนินการวิจัย	139
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	139
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	140
การสร้างและพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	141
การเก็บรวบรวมข้อมูล	158
การวิเคราะห์ข้อมูล	160
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	161
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	167
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	167
ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	168
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	169
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	181
ความมุ่งหมายของการวิจัย	181
สมมติฐานของการวิจัย	181
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	182
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	182

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
วิธีดำเนินการวิจัย	182
สรุปผลการวิจัย	183
อภิปรายผลการวิจัย	184
ข้อเสนอแนะ	195
บรรณานุกรม	197
ภาคผนวก	209
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์	211
ภาคผนวก ข เครื่องมือการวิจัย	221
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	351
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ	377
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	393
ประวัติย่อของผู้วิจัย	411

ตาราง

หน้า

1	เปรียบเทียบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบดั้งเดิม	56
2	ข้อมูลบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายสามทบบ้านท่าบ่อ.....	126
3	ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกตามรายชั้น.....	126
4	การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ /จุดประสงค์การเรียนรู้ / รูปแบบการเรียนรู้และเวลาเรียน.....	142
5	แบบแผนการวิจัยและดำเนินการศึกษาทดลอง.....	158
6	วันเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้คู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือ บูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ.....	159
7	ค่าดัชนีประสิทธิผลของคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับ โครงการภาษาอังกฤษ.....	169
8	ผลการเปรียบเทียบของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือ การเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับ โครงการภาษาอังกฤษ.....	170
9	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือ บูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ.....	171
10	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้ แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ.....	172
11	ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังได้รับสอนด้วยคู่มือ การเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน (เก่ง ปานกลางและอ่อน) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA).....	173

บัญชีตาราง (ต่อ)

12	จำนวนและค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงาน กลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถ ทางการเรียนต่างกัน.....	174
13	ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังได้รับสอนด้วยคู่มือ การเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน (เก่ง ปานกลางและอ่อน) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ แบบทางเดียว (One-way MANCOVA).....	175
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม ความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน หลังได้รับ การสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการ ภาษาอังกฤษ.....	175
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว(One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน หลังได้รับ การสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการ ภาษาอังกฤษ.....	176
16	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว(One-way ANCOVA) ของตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน หลังได้รับ การสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการ ภาษาอังกฤษ.....	177

17	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของ Bonferroni	178
18	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของ Bonferroni	178
19	ผลการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน....	379
20	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	383
21	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	385
22	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงการภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	387
23	ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	389

ตาราง	หน้า
24	ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่นทั้งฉบับของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5..... 390
25	คะแนนผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง..... 395
26	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียน T-Test..... 396
27	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม T-Test..... 397
28	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน T-Test..... 398
29	ผลการตรวจสอบคะแนนก่อนเรียนของตัวแปรตาม ANOVA..... 399
30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณร่วมทางเดียว (One-way MANCOVA) 400
31	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) ... 404
32	การเปรียบเทียบรายคู่ด้วยสถิติ Bonferroni 406
33	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANNOVA) 408

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2	กรอบแนวคิดรวบยอดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	57
3	การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	59
4	รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบกลุ่มแข่งขันตอบ ปัญหา.....	67
5	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ.....	118
6	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบวัดความพึงพอใจ ในการเรียน.....	152
7	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรม ทำงานกลุ่ม.....	155
8	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....	157

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี