

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ภูศรีฐาน. (2554). การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และ เจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กมลวัฒน์ วันวิชัย. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมวิชาการ.(2545). การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- _____. (2551). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กองศรี เขิญชม. (2547). ผลการใช้โปรแกรมการเตือนตนเองและโปรแกรมการชี้แนะ ด้วยวาจาที่มีต่อการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อการเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย.

- เกษณี ลิมสีดา. (2550). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สารระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหารโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบวัฏจักร การเรียนรู้ 5 ขั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณิงนิจ พุ่มพวง. (2546). การใช้กิจกรรมกลุ่มพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรัญญา ปะวะภูชะโก. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จารุวรรณ ทิพชาติ. (2552). ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวี ไพโรตีพะเนาว์. (2549). ผลการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เฉลิมศรี กายสิทธิ์. (2550). ผลการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น เรื่อง สมบัติของ สารและการจำแนกของสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จันที ลิทธิศาสตร์. (2549). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร (CURRICULUM DEVELOPMENT). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2551). การประเมินการเรียนรู้ Learning Assessment. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ชวลิต ชูกำแหง. (2549). *การประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Assessment)*. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เชาว์ศิริ ธารรัตน์. (2550). *การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการเผยแพร่ความรู้ด้วยหนังสือการ์ตูนวิทยาศาสตร์*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทวี ทิวาพัฒน์. (2547). *ปัจจัยทางครอบครัวที่มีต่อความรับผิดชอบต่อการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาเภอเสลภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทีศนา แคมมณี. (2542). “การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง CIPPA MODEL,” *วารสารครุศาสตร์*. 24(5) : 1-3 ; มีนาคม – มิถุนายน.
- _____. (2546). *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซีปปา (CIPPA MODEL)*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- _____. (2551). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย ต้นทัพไทย. (2548). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และค่านิยมของการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ธนพงศธร ดวงพระเกษ. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซีปปา เรื่อง เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทิพิทย์ รองเดช. (2549). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถทางสติปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- ไพฑูริย์ ชาวโพธิ์. (2549). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์เรื่องสารในชีวิตประจำวันช่วงชั้นที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพรัช หลงมีวงศ์. (2550). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการดำรงชีวิตของสัตว์
โดยใช้การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5E ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิตยา ตันยวด. (2549). ผลการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทิยาวรรณ บุบผาคร. (2550). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
โดยใช้เทคนิคการรู้คิดและแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ที่มีต่อแนวคิดเลือก
เกี่ยวกับมโนคติ : พิสิกส์งาน พลังงานและโมเมนตัมและทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีการคิด
วิพากษ์วิจารณ์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- เนาวรัตน์ จันทรวัดณ์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดอย่างมี
วิจารณญาณ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น
กับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพชญา กิจระการ. (2545). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
(E1/E2) การวัดผลการศึกษา. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- เพชญา กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index :
E.I.) การวัดผลการศึกษา. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- บุญเกื้อ ควรรหาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: หจก.เอส อาร์ พรินต์ติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). *พื้นฐานการวิจัย*. กทม.: ประสานการพิมพ์.
- บุญถม บุตรมา. (2557). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปอริยม แสงชาลี. (2549). *ผลของการเรียนเรื่องเส้นขนานโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา (CIPPA Model) และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- พจมาน ทวีพย์สมาน. (2549). *การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2550). *ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2550). *การวิเคราะห์สถานการณ์และการศึกษานโยบายและมาตรการในการให้ความช่วยเหลือครอบครัวที่มีลักษณะพิเศษ: ครอบครัวพ่อหรือแม่คนเดียวครอบครัวพ่อแม่วัยรุ่นและครอบครัวเร่ร่อน ระยะที่ 2*. รายงานการวิจัย นนทบุรี: สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มารศรี กลางประพันธ์. (2549) *ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ยาใจ ปะมาคะเต. (2549). *ผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบต่อการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2550). *สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พิมพ์ดี.
- รัชนิย์ ขวัญบุญจันทร์ และคณะ. (2548). *แบบเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ป.6*. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์.
- รัชนี สังข์สุวรรณ. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบในการทำงานของข้าราชการ สังกัดบริหารส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เรณู แดงไทย. (2546). *ผลการสอนโดยใช้กระบวนการของค่านิยมให้กระจ่างที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- โรงเรียนบ้านบะฮี. (2555). *รายงานการประเมินสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบะฮี*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.
- _____. (2552). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบะฮี*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.
- ลี้วัชร ตาวงค์. (2549). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). *การคิด (Thinking)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.(2538). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วระวีพร บำรุงผล. (2548). *ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.

- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ช้างทอง.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2545). *เอกสารประกอบการอบรมยุทธศาสตร์การปรับวิธี
เรียนการเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อเตรียมครูสู่ความก้าวหน้าในอนาคต*. กรุงเทพฯ:
สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ (2545). *ความเป็นมาของการศึกษาพัฒนา
รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Inquiry Cycle (5 Es)*. กรุงเทพฯ:
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมเดช สีแสงและ สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพ
ครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสายครูผู้สอน*. นครสวรรค์:
พิมพ์การพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กทม.: ประสาน
การพิมพ์.
- สมใจ วชิสิงห์. (2549). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบวัฏจักร
การเรียนรู้ 5 ขั้น (E5) เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลง กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบัติ การจนารักวงศ์. (2549). *เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5E ที่เน้นพัฒนาทักษะ
การคิดขั้นสูง : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- สมศักดิ์ วงศ์บุตดี. (2549). *การพัฒนาการดำเนินงานวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบใน
โรงเรียนบ้านโนนคำแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4*.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุกัญญา ทองวัฒน์. (2547). *การพัฒนากิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3 โดยใช้แนวคิดรูปแบบการสอนเพื่อฝึกการสืบเสาะหาความรู้และรูปแบบ
การสอนแบบร่วมมือ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุดแสงว สীগาศรี. (2547). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องอัตราส่วนและร้อยละโดยใช้โมเดล
ซิปปา โรงเรียนบ้านเมืองไพร*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุนันท์ พรหมประกอบ. (2546). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมของนักศึกษาอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ คศ.บ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- สุภาพร พลพุกงา. (2552). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามวงจรการเรียนรู้แบบ 7E ในรายวิชาฟิสิกส์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภัตรา ประกอบพานิช. (2549). *ผลการเรียนแบบวิจัยปฏิบัติการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- _____. (2547). *20 วิธีการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- _____. (2551). *20 วิธีการจัดการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาคพิมพ์.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. สำนักพิมพ์พริกหวาน.
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ม.ป.ป.). (2540). *แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวิสัยทัศน์ไทยในประชาคมโลก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- แสงสี ศิลลาอ่อน. (2553). *การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้ วิธีการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบัวขาว*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- อ่อนลี ศรีเที่ยง. (2552). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบ สืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น เรื่อง เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2548). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อังคณา ธีรศิลาเวทย์. (2548). *จิตลักษณะและปัจจัยทางสังคมที่สัมพันธ์กับความ รับผิดชอบต่อการ เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสถานักงานเขต พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อังคณา บุญศรีสด. (2551). *คู่มือพัฒนาความรับผิดชอบนักเรียนช่วงชั้นที่ 1*.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เอกรินทร์ สีมหาสาร. (2545). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแนวคิดสู่การ ปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: บั๊คพอยท์.
- อรพรรณ ไชยสิงห์. (2547). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง โดยใช้รูปแบบซีปปา (CIPPA MODEL)*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Barman, Charless R. and Michael Kotar. (1989). "The Learning Cycle," *Science and children*. 26(7) : 30-32 ; April.
- Billings, Russill Lauren. (2002). "Assessment of the Learning Cycle and Inquiry-based Learning in High School Physics Education," *Masters Abstracts International*.40(4) ; 480 ; August.
- Confer, Carla S. (2001). "Student Participation in a Process of Teacher Change : Toward StudentCentered Teaching and Learning," *Dissertation Abstracts International*. 61(07) :2573-A ; January.
- Ebrahim, Ali. (2004). "The Effects of Traditional Learning and Learning Cycle Inquiry Learning Strategy on Student' Science Achievement and Attitudes Toward Elementary Science," *Dissertation Abstracts International*.65(4) : 1232-A ;October.

- Graham, Gerri Gates. (1998). "*Preparing Teachers for Multi-Age Classrooms at the Primary Level,*" Dissertation Abstracts International. 59(01) : 136-A ; July. Mathematics.editedbyDiane F. Halpern. Hillsdale : New Jersey, Lawrence Erlbaum.
- Mathues, Patricia Kelly. (2003). "*The Relationship Between Participation in Student-Centered Discussions and the Academic Achievement of Fifth-grade Science students,*" Dissertation Abstracts International. 64(4) : 1208-A ; October.
- Meichtry, Y.J. (1992). "*Influencing Students' Understandings of the Nature of Science : Data From a Case of Curriculum Development,*" Journal of Research in Science Teaching. 29(4) : 38-407 ; April.
- Harms, N.C. (1981). *What Research Says to the Science Teacher*. Washington, D.C. :NationalScience Teacher Association.
- Herron, M.D. (1971). "*The Nature of Scientific Inquiry,*" School Reviews. 7(3) : 171- 181 ;October.
- Lowson, A.E. (1991). *Science Teaching and the Development of Thinking*. Belmont California :Wadsworth Publishing.
- Nagalski, J.L. (1980). "*Why Inquiry Must Hold Its Ground,*" The Science Teacher. 47(4) : 26-27 ;June.
- Welch, W.W. (1981). "*Inquiry in School Science,* " in *What Research Says to the Science Teacher*.edited by N.C. Harms and R.E. Yager.p.53-64. Washington, D.C. :NationalScience Teachers Association.