สารบัญ

บทที่ **หน้า**

1 บทนำ 1

ภูมิหลัง 1

คำถามของการวิจัย 6

ความมุ่งหมายของการวิจัย 6

สมมติฐานของการวิจัย 7

ความสำคัญของการวิจัย 8

ขอบเขตของการวิจัย 8

กรอบแนวคิดของการวิจัย 10

นิยามศัพท์เฉพาะ 12

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 17

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 19

หลักการ 19

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพละศึกษา 21

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 23

มาตรฐานการเรียนรู้ ... 23

กระบวนการเรียนรู้ 24

การวัดและประเมินผล 25

วิเคราะห์การจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสุขและพลศึกษา 25

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ .....
28
ความหมายของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 28
วัตถุประสงค์ในการจัดทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 29
ประเภทของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 30
ส่วนประกอบและวิธีใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 31
ขั้นตอนการผลิตชุดกิจกรรม 32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

วิธีใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 34
วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น .....
35
ความหมายวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น 35
ประเภทของวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น 36
ระดับของการสืบเสาะหาความรู้ 38
กรอบความคิดในการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น 40
ลักษณะสำคัญของการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น 41
รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น 41
ข้อดีและข้อจำกัดสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น 46
วิธีการสอนแบบซิปปา 49
ความเป็นมาของวิธีการสอนแบบซิปปา (CIPPA) 49
ความหมายของวิธีการสอนแบบซิปปา 50
หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา (CIPPA MODEL) 51
หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA) 52
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA) 54
บทบาทของครูและนักเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา 63
ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5 ขั้นกับการจัดกิจกรรมการสอนแบบซิปปา .....
66
ความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนวิธีการสอนแบบวัฏจักร
การเรียนรู้ 5 ขั้นกับการจัดกิจกรรมการสอนแบบซิปปา 66
ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้
5 ขั้นกับการจัดกิจกรรมการสอนแบบซิปปา .....
66
ประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ...
67
การคิดวิเคราะห์ 69
ความหมายของการคิดวิเคราะห์ 69

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ .....
70
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ ....
71
การวัดการคิดวิเคราะห์ 73
วิธีวัดการคิดวิเคราะห์ด้วยการสร้างข้อสอบ 74
ความรับผิดชอบ 75
ความหมายของความรับผิดชอบ 75
ความสำคัญของความรับผิดชอบ 77
ประเภทหรือองค์ประกอบความรับผิดชอบ 78
ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ 80
การปลูกฝังความรับผิดชอบ 82
ความรับผิดชอบในการเรียน 82
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 86

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 86
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 87
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 88
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 90
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 94
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น 94
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA) 96

3 วิธีดำเนินการวิจัย 103
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 103
แบบแผนการวิจัย 104
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 104
การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ 105
การเก็บรวบรวมข้อมูล 115
การวิเคราะห์ข้อมูล 116

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 117

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 123
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 123
การวิเคราะห์ข้อมูล 124
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 126

5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 141
สรุปผลการวิจัย 142
การอภิปรายผล 144
ข้อเสนอแนะ 152

บรรณานุกรม 155

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก 167
ภาคผนวก ก ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย 169
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ 173
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ 183
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 199
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 213
ภาคผนวก ช ประวัติย่อของผู้วิจัย 263

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง **หน้า**

1 การจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ “CIPPA” 56
2 รูปแบบการทดลองแบบThe Only One Group Pretest – Posttest Design 104
3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ความสัมพันธ์เชิงเนื้อหา กำหนดเนื้อหาย่อย และเวลาที่ใช้ในการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 106
4 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดย วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นร่วมกับวิธีการสอนแบบซิปปา 126
5 เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นร่วมกับวิธีการสอนแบบซิปปา ระหว่างก่อนและหลังเรียน .....
127

6 เปรียบเทียบความรับผิดชอบ ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นร่วมกับ วิธีการสอนแบบซิปปาระหว่างก่อนและหลังเรียน 128
7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นร่วมกับ วิธีการสอนแบบซิปปา ระหว่างก่อนและหลังเรียน 129
8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความสามารถ ทางการเรียนต่างกันที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตามก่อนเรียน โดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) 130
9 ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ พฤติกรรมความร่วมมือ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกันโดยใช้ความแปรปรวน พหุคูณร่วมทางเดียว (One – way MANCOVA) 131
10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One–way ANCOVA) ของตัวแปรตามการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนของนักเรียนที่มีระดับ ความสามารถทางการเรียน ต่างกันโดยมีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน ด้วยคะแนนการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียน 132

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีความสามารถ ทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นร่วมกับวิธีการสอน แบบซิปปา 133
12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของตัวแปรตาม (One–way ANOVA) ความรับผิดชอบหลังเรียนของนักเรียน ที่มีความสมามารถทางกการเรียนต่างกัน 134
13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One–way ANOVA) ของตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน ที่มีความสมามารถทาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การเรียนต่างกัน 135
14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบ ของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นร่วมกับวิธีการสอนแบบซิปปา 136
15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นร่วมกับวิธีการสอนแบบซิปปา 137
16 การประเมินคุณภาพของการพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้นร่วมกับวิธีการสอนแบบซิปปา 185
17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดการคิดวิเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ 188
18 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 190

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

19 ความสอดคล้องระหว่างข้อความเห็นกับสิ่งที่ต้องการวัด ของแบบสอบถามความรับผิดชอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 192
20 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความรับผิดชอบ 193
21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ 194
22 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....
196
23 คะแนนความการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 201

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ **หน้า**

1 กรอบแนวคิดของการวิจัย 9

2 กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E 46

3 ขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 53

4 รูปแบบการสอนแบบ CIPPA 54