ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย (EDFR) รอบที่ 1
เรื่อง ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
แบบอีดีเอฟอาร์ (EDFR) รอบที่ 1
เรื่อง ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของไทย ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569)

ผู้สัมภาษณ์/ผู้วิจัย.....นางสาวเพียงกานต์ พวงพะยอม.....

ชื่อ – สกุล ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ..... เวลา.....ถึง..... น.

สถานที่ .....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้คำถามทุกประเด็นเป็นแนวโน้มที่ผู้สัมภาษณ์ขอร้องให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ โดยมองจากปัจจุบันไปอีก 10 ปีข้างหน้า จากคำถามทั้งสิ้น 6 ประเด็น ที่ได้จากกรอบแนวคิดในการวิจัย การเรียงลำดับเนื้อหา เริ่มที่คำจำกัดความของทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในภาพรวม จากนั้นจะเรียงลำดับเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์จากประเด็นที่ 1 ถึงประเด็นที่ 7 โดยในแต่ละประเด็น แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย 1) คำจำกัดความของคำสำคัญ (Key Word) ที่ใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย 2) คำถามของผู้สัมภาษณ์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ และ 3) สรุปคำตอบทิศทางที่เป็นไปได้ของผู้เชี่ยวชาญตามลำดับ ทั้งนี้เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันระหว่างผู้เชี่ยวชาญและผู้สัมภาษณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญสามารถทราบคำถามของผู้วิจัยเพื่อให้ได้คิด และเตรียมคำตอบไว้ล่วงหน้า

นิยามศัพท์

การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (The Supervision for Quality Development of Early Childhood Education) หมายถึง การดำเนินการให้ความช่วยเหลือ การชี้แจง แนะนำการบริการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มี 7 ประเด็น คือ 1) หลักการนิเทศ 2) จุดมุ่งหมายของการนิเทศ 3) บทบาท หน้าที่ผู้นิเทศ 4) ขอบข่ายการนิเทศ 5) รูปแบบการนิเทศ 6) เทคนิคหรือวิธีการนิเทศการศึกษาปฐมวัยและ 7) การประเมินผลการนิเทศ

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (The Direction for Quality Development of Early Childhood Supervision) หมายถึง แนวโน้มของการนิเทศเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในทศวรรษหน้าในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 7 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นหลักที่ 1 หลักการนิเทศ (Principle of Supervision) หมายถึง หลักยึดเป็นแนวปฏิบัติในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งการดำเนินงานนั้นจะกระทำผ่านครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย

คำถาม ในมุมมองของท่าน การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) ด้านหลักการ มีแนวโน้มเป็นอย่างไร

คำตอบผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปทิศทางด้านหลักการ การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นหลักที่ 2 จุดมุ่งหมายของการนิเทศ หมายถึง ความมุ่งหวัง หรือผลลัพธ์การทำงานที่มุ่งสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะยังผลสู่ผู้เรียน มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา และการพัฒนากลุ่มคนผู้ร่วมงาน กระบวนการทำงานเป็นไปในลักษณะที่ก่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์อันดีปราศจากความขัดแย้งเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของการนิเทศการศึกษาปฐมวัย

คำถาม ในมุมมองของท่าน การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) ด้านจุดมุ่งหมายของการนิเทศ มีแนวโน้มเป็นอย่างไร

คำตอบผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปทิศทางด้านจุดมุ่งหมายของการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นหลักที่ 3 บทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศ หมายถึง การทำหน้าที่ของผู้นิเทศการศึกษา โดยมีบทบาท หน้าที่ในการให้การช่วยเหลือครูในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับครู และการสนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และการเป็นผู้ประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำถาม ในมุมมองของท่าน การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560-2569) ด้านบทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศการศึกษามีแนวโน้มเป็นอย่างไร

คำตอบผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปทิศทางด้านบทบาทหน้าที่ผู้นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นหลักที่ 4 ขอบข่ายของการนิเทศ หมายถึง กรอบของภาระกิจการนิเทศการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสนับสนุนเครื่องมือ สื่อและอุปกรณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนางานสนับสนุนวิชาการ และการดำเนินงานตามนโยบาย

คำถาม ในมุมมองของท่าน การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) ด้านขอบข่ายการนิเทศมีแนวโน้มเป็นอย่างไร

คำตอบผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปทิศทางด้านขอบข่ายการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นหลักที่ 5 รูปแบบของการนิเทศ หมายถึง วิธีการที่ผู้นิเทศใช้ในการนิเทศการศึกษาซึ่งมี 4 ลักษณะ คือ การนิเทศรายบุคคล การนิเทศแบบรายกลุ่ม การนิเทศแบบให้ศึกษาด้วยตนเอง และการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

คำถาม ในมุมมองของท่าน การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) ด้านรูปแบบการนิเทศมีแนวโน้มเป็นอย่างไร

คำตอบผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปทิศทางด้านรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นหลักที่ 6 เทคนิคการนิเทศ หมายถึง แบบแผนหรือวิธีการของการนิเทศการศึกษาปฐมวัยที่จัดลำดับไว้อย่างต่อเนื่องเป็นระเบียบแบบแผน มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงานไว้ชัดเจน มีเหตุผลและสามารถดำเนินการได้

คำถาม ในมุมมองของท่าน การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) ด้านเทคนิคหรือวิธีการนิเทศมีแนวโน้มเป็นอย่างไร

คำตอบผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปทิศทางด้านเทคนิคหรือวิธีการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประเด็นหลักที่ 7 การประเมินผลการนิเทศ หมายถึง กระบวนการในการตัดสินคุณค่า คุณประโยชน์ให้กับผลการนิเทศ โดยนำผลที่ได้จากการวัดมาพิจารณาตัดสินเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ว่ามีคุณภาพเพียงใด

คำถาม ในมุมมองของท่าน การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) ด้านการประเมินผลการนิเทศ มีแนวโน้มเป็นอย่างไร

คำตอบผู้เชี่ยวชาญ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปทิศทางด้านการประเมินผลการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร