

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ในขั้นตอนของการสัมภาษณ์โดยใช้เทคนิค EDFR เรื่อง ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 ท่าน ได้ให้สัมภาษณ์ไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลจากการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ดังนี้

1. หลักการนิเทศ (Principle of Supervision)

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยมีแนวโน้มเป็นอย่างไรในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน สรุปได้ว่า ผู้นิเทศต้องอาศัยหลักการในการปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นั่นคือการนิเทศการศึกษาถูกต้องตามหลักวิชาการ พัฒนารูปร่างความรู้และการจัดการความรู้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่วางไว้อย่างเป็นความจริง ตั้งอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยเครือข่ายความร่วมมือและเครือข่ายของเทคโนโลยีจากระดับชาติสู่ระดับท้องถิ่นควรยึดหลักประชาธิปไตย คำนึงถึงสิทธิของครูเชื่อว่าทุกคนมีโอกาสร่วมปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเสรี ความเป็นวิทยาศาสตร์ เป็นไปอย่างมีระเบียบ มีการปรับปรุงและประเมินผล มีหลักการประเมิน การหาความจริงโดยการวัดที่แน่นอนและใช้หลายๆ วิธีการการนิเทศควรมาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลและวินิจฉัยจากข้อมูลจริง สถานการณ์จริงสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้ควรยึดหลักการวิชาชีพ ให้ความสำคัญกับข้อมูลย้อนกลับ การสื่อสารแบบเปิด ไว้วางใจซึ่งกันและกัน การพัฒนาเป็นความรับผิดชอบของทุกคน มุ่งพัฒนาริชาชีพ มากกว่าที่จะเน้นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เนื่องจากทุกคนอยู่ในแวดวงของการศึกษาในยุคข้อมูลข่าวสาร, การเรียนรู้ในยุค IT ที่จะต้องมีการปรับตัวมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี การทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศควรอาศัยหลักการบริการ ความเป็นกัลยาณมิตรของผู้นิเทศ มุ่งสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง กระตุ้นให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและช่วยให้ครูเกิดความรู้สึกว่าพบวิธีที่ดีกว่าเดิมในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ คำนึงถึงบุคคลที่ร่วมงานด้วยความเห็นใจ จะทำให้ตระหนักถึงคุณค่าของมนุษย์สัมพันธ์ มีการประเมินตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาและพยากรณ์เพื่อวางแผนที่ดีต่อไป ควรเป็นบรรยากาศการเรียนรู้ตามหลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ แนวคิด มีการเรียนรู้ร่วมกัน

(Co-Construction) โดยถือว่าไม่มีใครรู้มากกว่าใคร จึงต้องเรียนไปพร้อมกันเพื่อให้ค้นพบวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง อาศัยความร่วมมือ (Cooperation) โดยยอมรับและยกย่องผลที่เกิดจากความร่วมมือในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากหลายฝ่ายหลาย แหล่ง วิทยาการ รับฟังข้อมูลจากหลายมิติทั้งความทันสมัยควบคู่ไปกับการเสริมสร้างลักษณะความเป็นไทย (Thai Uniqueness) บนพื้นฐานความเชื่อ ค่านิยมแบบวิถีไทย มุ่งความรู้ คู่คุณธรรม มีการปฏิบัติงานที่ครบวงจรใช้การประกันคุณภาพ แสดงความรับผิดชอบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำงานร่วมมือกันโดยการบูรณาการ (Integration) ใช้ทั้งหลักการผู้นำ (Leadership) หลักการวางแผน (Planning) หลักการยืดหยุ่น (Flexibility) ผสมผสาน หลักการต่างๆ ต่อเติมประสบการณ์ ตามจุดมุ่งหมายและพัฒนาความคิดของผู้นิเทศโดยอิสระ ปรับสมดุล การนิเทศแบบดั้งเดิมและแบบใหม่โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

2. จุดมุ่งหมายของการนิเทศ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยมีแนวโน้มเป็นอย่างไรในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 - 2569) จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยนั้นมุ่งสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ให้แก่ ครูส่งเสริมขวัญของครูให้อยู่ในสภาพที่ดีและเข้มแข็ง ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีพัฒนาการทางวิชาชีพ ช่วยให้มีความรู้สึกภาคภูมิใจในวิชาชีพ ช่วยสนับสนุนครูให้เข้าใจงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและงานของวิชาชีพครู กระตุ้นให้ครูรู้จักค้นหาสิ่งที่จะต้องเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเป็นรายบุคคลและช่วยครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องานวิชาชีพ รวมทั้งความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เกิดความพึงพอใจในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้รับการนิเทศโดยให้ข้อมูลในการปรับปรุงความรู้ ความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถจะแก้ไขได้ตามลำพังมาแนะนำแก้ไข ช่วยประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชุมชน รับรู้ เข้าใจ สนับสนุนหรือแสวงหาทรัพยากร สร้างเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จ ซึ่งจะยังผลสู่ผู้เรียนปฐมวัยให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของตนโดยกระบวนการทำงานเป็นไปในลักษณะ

ที่ก่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์อันดีปราศจากความขัดแย้งเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. บทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศการศึกษาปฐมวัย

ใน 3 กลุ่มต่อไปนี้ มีแนวโน้มเป็นอย่างไรในทศวรรษหน้า

(พ.ศ. 2560 – 2569)

3.1 บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน สรุปได้ว่า ในอนาคตจะต้องมีการกระจายอำนาจลงสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมากขึ้น ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะต้องมีบทบาทเป็นอย่างมากและมีความสำคัญที่มากสุดในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในหน่วยปฏิบัติผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะมีความเข้มแข็งโดยมี คณะกรรมการสถานศึกษา (School Board) ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (SBM) ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรใช้กระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ การบริหารงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเน้นที่ผลผลิต ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็ง ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องมีความสามารถทางการวิจัยและสามารถใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูร่วมกันกับศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องสนับสนุน การนิเทศจากภายนอกควบคู่ไปกับการนิเทศชั้นเรียนพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องมีความสามารถในการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานต่างๆ โดยผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องสามารถนิเทศชั้นเรียนและให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตรแก่ครู โดยใช้การนิเทศแบบการให้คำปรึกษา (Coaching) และการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) ร่วมมือกับครูเพื่อช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share Knowledge) สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ซึ่งกันและกันผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในแผนการศึกษาชาติ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลก ต้องมีการสื่อสาร สะท้อนคืนข้อมูลให้กับครูและ

บุคลากรในโรงเรียน เมื่อนำนโยบายไปปฏิบัติต้องมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องมีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ และผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้อง เสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างพึงพอใจ สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี

3.2 ผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการนิเทศโดยตรง ได้แก่ศึกษานิเทศก์ควรมี บทบาท หน้าที่เป็นอย่างไรในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) จากการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน สรุปได้ว่าศึกษานิเทศก์ควรทำหน้าที่นิเทศร่วมกับผู้บริหารสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศหรือผลการวิจัยมาเป็นฐานในการวางแผน และออกแบบการนิเทศร่วมกัน ในการนิเทศการศึกษาควรเป็นการนิเทศเพื่อการกำกับ ติดตาม (Directing & Controlling) ศึกษานิเทศก์ควรได้รับการมอบอำนาจ (Authority) ในการกำกับติดตามมากขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานของครูอันจะเกิดผลสู่ผู้เรียนและสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยบรรลุตามนโยบายที่กำหนดไว้ ศึกษานิเทศก์ต้องส่งเสริมและสนับสนุน ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ให้กับครู ศึกษานิเทศก์ควร สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ ศึกษานิเทศก์ต้องใช้เทคนิคที่หลากหลายและอาจจะต้องมีการนิเทศเชิงลึกโดย การฝังตัว ร่วมกับครูหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน ในปัจจุบัน ทั้งครู และผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรู้ความสามารถมากขึ้น ศึกษานิเทศก์ต้อง เปลี่ยนแนวคิดใหม่ทั้งต้องพัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลง นำเทคนิคการนิเทศใหม่ๆ มาใช้ เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยผ่านการพัฒนาความสามารถของครู ศึกษานิเทศก์ต้องมีจิตวิทยาในการนิเทศและมีธรรมชาติในการประกอบวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์ ต้องมีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศ ศึกษานิเทศก์ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ในเรื่องที่นิเทศได้เป็นอย่างดี แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ศึกษานิเทศก์ต้องเป็นผู้รู้แบบอภिवิทยาการ (Trans disciplinary) มีความเชี่ยวชาญ นิเทศได้อย่างมีคุณภาพ และอีกบทบาทหนึ่งที่สำคัญ ศึกษานิเทศก์ต้องกระตุ้นครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู

3.3 บทบาท หน้าที่ของครูผู้สอน ควรเป็นอย่างไรในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน สรุปได้ว่าครูในอนาคต จะมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก ชัดเจน และมีความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ประกอบเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูต้องเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษาหลักสูตร ออกแบบการจัดการ

เรียนรู้ และวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ต้องใช้สื่อ การวัด และประเมินพัฒนาการให้เหมาะกับผู้เรียน ครูควรใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นที่วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ครูในอนาคตจะต้องร่วมมือกันในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “เพื่อนผู้นิเทศ” (Peer Coach) ครูในโรงเรียนต้องร่วมกันคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะเป็นไปตามหลักการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และต้องทำงานเป็นที่ร่วมกับศึกษานิเทศก์ โดยร่วมมือกันสะท้อนผล (Reflect) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย ครูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องมีการนิเทศกันเองในบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยสร้างระบบการนิเทศ ภายในที่เข้มแข็ง ในส่วนของครูนิเทศนั้นต้องเป็นที่ยอมรับของเพื่อนครูโดยมีความโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่ง แต่ต้องมีขอบเขตของการช่วยด้านการนิเทศ ไม่เช่นนั้นจะผิดบทบาทหน้าที่ไป ในขณะที่เดียวกันครูที่ประสบความสำเร็จมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ต้องได้รับการส่งเสริมเพื่อเป็นต้นแบบให้เพื่อนครูในแต่ละด้านและมีการเผยแพร่นวัตกรรมของครูให้กับเพื่อนครูมากขึ้น ครูรุ่นใหม่ต้องมีความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในส่วนตนของครูต้องทันสมัยและเรียนรู้ตลอดเวลา มีคุณธรรมและมีความประพฤติที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กปฐมวัยและได้รับความไว้วางใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. ขอบข่ายของการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

มีแนวโน้มเป็นอย่างไรในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569)

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน สรุปได้ว่า ในอนาคตขอบข่ายของการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยจะต้องประกอบไปด้วย การบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยให้มีเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของประเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูได้แก่การพัฒนาหลักสูตร การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ การวัดและประเมินผล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการฝึกอบรม ครูประจำการ การปฐมนิเทศครูใหม่ และการเลือกสรรบุคคล การสนับสนุนเครื่องมือ สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ การคัดเลือก จำแนก ทดสอบสื่อสำหรับครู การพัฒนางานสนับสนุนวิชาการ ได้แก่ การที่ผู้นิเทศการศึกษา มีการสนับสนุนและพัฒนางานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรงและงานสนับสนุนวิชาการ การดำเนินงานตามนโยบาย มีการนิเทศงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัดหรือของ รัฐบาลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้วิจัยเป็นฐานใน การนิเทศ (Research- Based Supervision) การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการนิเทศ การสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในและต่างประเทศ การกำกับ ติดตาม (Monitoring) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าได้มีการดำเนินการในขั้นตอน ต่างๆ ของกิจกรรมการนิเทศ ที่กำหนดไว้ รวมทั้งการจัดระบบติดตามและประเมินผลการ นิเทศ

5. รูปแบบของการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปฐมวัย มีแนวโน้ม เป็นอย่างไรในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569)

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน สรุปได้ว่า ในอนาคตจะมีการ นิเทศในรูปแบบรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือส่งเสริม หรือพัฒนางานในหน้าที่และงานสนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การนิเทศแบบรายกลุ่มเพื่อ ช่วยเหลือส่งเสริมหรือพัฒนางานในหน้าที่และงานสนับสนุนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การนิเทศด้วยวิธีการให้ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก เอกสารหรือสื่อต่างๆ ที่ผู้นิเทศแจกให้หรือมอบหมายให้ไปค้นคว้ายังแหล่งค้นคว้าต่างๆ การนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบหลากหลาย ทั้งเพื่อการกำกับ ติดตาม การตรวจตรา การพัฒนา แบบควบคุมเชิงบริหารและการนิเทศงานนโยบาย การนิเทศควร ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายประเภททั้งที่เป็น Soft ware และ Application เพื่อให้การนิเทศสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น การนิเทศที่ใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อ การพัฒนา การนิเทศแบบเครือข่ายพัฒนา เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย (Knowledge Management ; KM) ทั้งภายในและระหว่างประเทศ การนิเทศตาม วัตถุประสงค์ ลักษณะ โครงการหรือจุดเน้นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละประเภท

6. เทคนิคการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีแนวโน้ม

เป็นอย่างไรในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569)

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน สรุปได้ว่า ในอนาคต ศึกษานิเทศก์ต้องใช้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและห้องเรียนเป็นฐานในการนิเทศโดยร่วมมือ กับครูแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับใช้เทคนิคการบริหารมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ

ศึกษานิเทศก์ควรเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีการนิเทศให้เหมาะสมกับผลการวิจัยหรือความต้องการของครูหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศึกษานิเทศก์ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้เครือข่ายออนไลน์มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็น Facebook, Line, Tango, Blog และการใช้ VDO Conference มาใช้ในการนิเทศมากขึ้น ศึกษานิเทศก์ควรส่งเสริมให้มีเครือข่ายภายใน ภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและเครือข่ายต่างประเทศให้มากขึ้น ศึกษานิเทศก์ต้องส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและถูกหลักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ต้องนำเทคนิคการนิเทศและนวัตกรรมร่วมสมัยมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ได้แก่ เทคนิคการนิเทศให้คำปรึกษา (Coaching Techniques) การจูงใจ การใช้คำถามให้บุคคลค้นพบวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การเสริมพลังอำนาจ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coach) การนิเทศแบบคลินิกการวินิจฉัยและแก้ไขปัญหา การกำกับ ติดตาม (Monitoring) การเป็นวิทยากรให้ความรู้สิ่งที่จะปฏิบัติหรือเชิญวิทยากรอื่นมาช่วยให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศ ศึกษานิเทศก์ต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูจึงจะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ดี โดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร สร้างความเป็นมิตร คิดวางแผนร่วมกันหมั่นติดตามเยี่ยมชมผล การปฏิบัติร่วมกัน ศึกษานิเทศก์ต้องมีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลย้อนกลับจากผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

7. การประเมินผลการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

มีแนวโน้มเป็นอย่างไรในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569)

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 ท่าน สรุปได้ว่า ในอนาคตจะมีการกำหนดกิจกรรมการประเมินผลไว้ในแผนการนิเทศการศึกษา มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม ครูปฐมวัยทราบและเข้าใจรายละเอียดวางแผนการประเมินผลการนิเทศไว้อย่างดี มีการประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานและกิจกรรมที่กำหนด มีการจัดให้ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการสรุปผลการประเมินทุกครั้ง มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้ มีการนำผลงานการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการนำผลการดำเนินการนิเทศศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศนำผลกลับมาวิเคราะห์พัฒนา