

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 2
“ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของไทย
ในทศวรรษหน้า” (พ.ศ. 2560 – 2569)

แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยอนาคตแบบอีดีเอฟอาร์ (EDFR) รอบที่ 2
เรื่อง ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของไทย
ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569)

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อความที่เกี่ยวข้อง จากผู้เชี่ยวชาญในรอบแรก เพื่อนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นเครื่องมือในการสอบถามถึงระดับโอกาสที่เป็นไปได้ของรายการการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569)

2. เมื่อผู้เชี่ยวชาญได้อ่านคำชี้แจงแล้วนั้น ขอได้โปรดพิจารณาว่าข้อความเกี่ยวกับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) แต่ละรายการมีโอกาสที่เป็นไปได้อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแสดงเป็นค่าระดับโอกาสที่เป็นไปได้ในการให้คะแนน 5 ระดับ โดยกำหนดการแปลความหมายของแต่ละระดับดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้นในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้นในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้นในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้นในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้นในระดับน้อยที่สุด |

3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

3.1 ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เชี่ยวชาญ

3.2 ส่วนที่ 2 แบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามเกี่ยวกับระดับโอกาสที่เป็นไปได้แต่ละรายการในข้อความ เกี่ยวกับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในของไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) จำนวน 9 ประเด็น จากการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ โดยการสัมภาษณ์ รอบที่ 1

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความ ข้อมูลของท่านในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ชื่อ-สกุล
2. ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามระดับความเป็นไปได้ของการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปฐมวัยในของไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 - 2569)

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 ด้านหลักการนิเทศ						
1. การนิเทศการศึกษาไม่ได้จำกัดเฉพาะ ศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ใน การนิเทศโดยตรงเท่านั้น แต่หมายรวมถึงผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกระดับ						
2. การนิเทศการศึกษาไม่ได้เป็นการนิเทศ เฉพาะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เท่านั้น หากแต่รวมไปถึงการนิเทศงานที่ เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่นการบริหารการเงิน การบริหารกิจกรรม นักเรียน และการบริหารงานบุคคล เป็นต้น						
3. การนิเทศการศึกษาเป็นการมุ่งเน้นเพื่อ ช่วยเหลือครู และผู้บริหารสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมี คุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21						
4. การนิเทศการศึกษาถูกต้องตามหลัก วิชาการ พัฒนาศูนฐานความรู้และการจัดการ ความรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบาย						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 ด้านหลักการนิเทศ (ต่อ)						
ที่วางไว้ เป็นความจริงตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย เพื่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยเครือข่ายความ ร่วมมือและเครือข่ายของเทคโนโลยีจาก ระดับชาติสู่ระดับท้องถิ่น						
5. การนิเทศการศึกษาควรยึดหลัก ประชาธิปไตยคำนึงถึงสิทธิของครูเชื่อว่า ทุกคนมีโอกาสร่วมปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนรู้อย่างเสรี						
6. การนิเทศการศึกษาควรยึดหลักทาง วิทยาศาสตร์ เป็นไปอย่างมีระเบียบ มีการ ปรับปรุงและประเมินผล มีหลักการประเมิน การหาความจริงโดยการวัดที่แน่นอนและใช้ หลายๆ วิธีการ การนิเทศควรมาจากการ รวบรวมและวินิจฉัยจากข้อมูลจริง สรุปผล อย่างมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้						
7. การนิเทศการศึกษาควรยึดหลักการ วิชาชีพ ให้ความสำคัญกับข้อมูลย้อนกลับ การสื่อสารแบบเปิด ไว้วางใจซึ่งกันและกัน การพัฒนาเป็นความรับผิดชอบของทุกคน มุ่งพัฒนาวิชาชีพ มากกว่าที่จะเน้นความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล การศึกษาในยุค ข้อมูลข่าวสาร, การเรียนรู้ในยุค IT						
8. ยึดหลักการบริการ ความเป็น กัลยาณมิตรของผู้นิเทศ มุ่งสร้างบรรยากาศ						

ทิศทางกรณีพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 ด้านหลักกรณีพิเศษ (ต่อ)						
ที่เป็นกันเอง กระตุ้นให้เกิดความเข้าใจอันดี ต่อกันและช่วยให้ครูเกิดความรู้สึกรักว่าพบวิธีที่ ดีกว่าเดิมในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ คำนึงถึงบุคคลที่ร่วมงานด้วยความเห็นใจ จะทำให้ตระหนักถึงคุณค่าของมนุษย์ สัมพันธ์มีการประเมินตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนาและวางแผนที่ดีต่อไป						
9. หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ แนวคิด มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) โดย ถือว่าไม่มีใครรู้มากกว่าใคร จึงต้องเรียนรู้ไป พร้อมกันเพื่อให้ค้นพบวิธีการแก้ไขปัญหา ด้วยตนเอง อาศัยความร่วมมือ (Cooperation) โดยยอมรับและยกย่องผลของ ความร่วมมือในการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้จากหลายฝ่ายปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้จากหลายฝ่าย						
10. หลักการเสริมสร้างลักษณะความเป็น ไทย (Thai Uniqueness) บนพื้นฐานความเชื่อ ค่านิยมแบบวิถีไทย มุ่งความรู้คู่คุณธรรม						
11. หลักการนิเทศครบวงจรใช้การประกัน คุณภาพ แสดงความรับผิดชอบโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 1 ด้านหลักการนิเทศ (ต่อ)						
12. หลักการบูรณาการ (Integration) ใช้ทั้ง หลักการผู้นำ (Leadership) หลักการ วางแผน (Planning) หลักการยืดหยุ่น (Flexibility) ผสมผสานหลักการต่างๆ ต่อเติมประสบการณ์ ตามจุดมุ่งหมายและ พัฒนาความคิดของผู้นิเทศโดยอิสระ ปรับ สมดุลการนิเทศแบบดั้งเดิมและแบบใหม่โดย ใช้สื่อเทคโนโลยี						
ด้านที่ 2 ด้านจุดมุ่งหมายของการนิเทศ						
1. ช่วยสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ให้แก่ครู						
2. ช่วยส่งเสริมขวัญของครูให้อยู่ในสภาพ ที่ดีและเข้มแข็ง						
3. ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมี พัฒนาการทางวิชาชีพ ช่วยให้มีความรู้สึก ภาคภูมิใจในวิชาชีพ						
4. ช่วยสนับสนุนครูให้เข้าใจงานในสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและงานของวิชาชีพครู						
5. กระตุ้นให้ครูรู้จักค้นหาสิ่งที่ต้องเสริม พัฒนาการและช่วยครูวางแผนจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม						
6. เพื่อสร้างความผูกพัน ความมั่นคงต่องาน วิชาชีพเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง พึงพอใจทำงาน						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 2 ด้านจุดมุ่งหมายของการนิเทศ (ต่อ)						
7. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้รับการนิเทศโดยให้ข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน						
8. ช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถจะแก้ไขได้ตามลำพังมาแนะนำแก้ไข						
9. ช่วยประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชุมชน รับรู้ เข้าใจ						
10. เพื่อสนับสนุนหรือแสวงหาทรัพยากรสร้างเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จ						
ด้านที่ 3 ด้านบทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศ						
3.1 บทบาท หน้าที่ของผู้บริหารสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย						
3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยต้องมีบทบาทสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในหน่วยปฏิบัติ						
3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้องมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 3 ด้านบทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศ (ต่อ)						
3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ควรใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (SBM) โดยให้ คณะกรรมการสถานศึกษา (School Board) ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมจัดการศึกษามากขึ้น						
3.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยควรใช้ กระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ						
3.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้อง กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เน้นที่ผลผลิต						
3.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยต้องมี ความสามารถทางการวิจัย						
3.1.7 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้องมี การส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศ ภายในให้มีความเข้มแข็ง						
3.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้องสร้าง ความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ให้กับครู						
3.1.9 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้องมี การสื่อสาร สะท้อนคืนข้อมูลให้กับครูและ บุคลากรในโรงเรียนเมื่อนำนโยบายไปปฏิบัติ						
3.1.10 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้อง สนับสนุนการนิเทศ จากภายนอก ควบคู่ไป กับ การนิเทศชั้นเรียน พัฒนาระบบการ นิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 3 ด้านบทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศ (ต่อ)						
3.1.11 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องสามารถนิเทศ ชั้นเรียน และให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตรแก่ครู โดยใช้การนิเทศแบบการให้คำปรึกษา (Coaching) และการเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้						
3.1.12 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยและครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share Knowledge) สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ซึ่งกันและกัน						
3.1.13 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในแผนการศึกษาชาติ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลก						
3.1.14 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ						
3.1.15 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้องเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างพึงพอใจ						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 3 ด้านบทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศ (ต่อ)						
3.2 บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์						
3.2.1 ศึกษานิเทศก์ควรร่วมมือกับผู้บริหาร สถานศึกษาปฐมวัย ในการนำข้อมูล สารสนเทศหรือผลการวิจัยมาเป็นฐาน ในการนิเทศการศึกษา						
3.2.2 ศึกษานิเทศก์ควรได้รับการมอบ อำนาจ (Authority) เพื่อให้การนิเทศกำกับ ติดตาม (Directing and Controlling) บรรลุ ตามนโยบายที่กำหนดไว้						
3.2.3 ศึกษานิเทศก์ควรต้องเน้นบทบาท ในการนำทฤษฎีลงสู่การปฏิบัติ						
3.2.4 ศึกษานิเทศก์ต้องใช้ สถานศึกษา และห้องเรียนปฐมวัย เป็นฐานในการนิเทศ						
3.2.5 ศึกษานิเทศก์ต้องส่งเสริมและ สนับสนุน ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้ให้กับครู						
3.2.6 ศึกษานิเทศก์ควรสนับสนุนสื่อ และ นวัตกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือครูในการ จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ						
3.2.7 ศึกษานิเทศก์ต้องใช้เทคนิคที่ หลากหลายและอาจจะต้องมีการ นิเทศ เชิงลึก โดยฝังตัวร่วมกับครู หรือ สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 3 ด้านบทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศ (ต่อ)						
3.2.8 คีษานิเทศก์จะมีบทบาทมากขึ้น ในการช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา						
3.2.9 คีษานิเทศก์ต้องเปลี่ยนแนวคิดใหม่ เนื่องจากปัจจุบันครูและผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถมากขึ้น คีษานิเทศก์ต้อง พัฒนาตนเองให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง นำเทคนิคการนิเทศใหม่ๆ มาใช้ เน้นการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ผ่านการ พัฒนาความสามารถของครู						
3.2.10 คีษานิเทศก์ต้องมีจิตวิทยา ในการนิเทศ						
3.2.11 คีษานิเทศก์ต้องมีคุณธรรม ในการประกอบวิชาชีพ						
3.2.12 คีษานิเทศก์ต้องมีผลงานการปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศ						
3.2.13 คีษานิเทศก์ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้ในเรื่องที่นิเทศได้เป็นอย่างดี มีความรู้ แบบ สหวิทยาการ (Interdisciplinary)						
3.2.14 คีษานิเทศก์ต้องกระตุ้นครูให้มี จิตวิญญาณของความเป็นครู						
3.2.15 คีษานิเทศก์ต้องเป็นผู้รู้แบบ อภิวทยาการ (Trans disciplinary) มีความ เชี่ยวชาญ สามารถนิเทศได้อย่างมีคุณภาพ						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
3.3 บทบาท หน้าที่ ของครู						
3.3.1 ครูในอนาคตควรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่าง กลุ่มเล็ก ชัดเจน และมีความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ประกอบ เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ						
3.3.2 ครูต้องเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษาลักษณะ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และวางแผนการ จัดประสบการณ์						
3.3.3 ครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ต้องใช้สื่อ การวัดและประเมิน พัฒนาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน						
3.3.4 ครูควรใช้วิจัยเป็นฐานในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นที่วิจัย ในชั้นเรียน (Classroom Action Research)						
3.3.5 ครูในอนาคตต้องร่วมมือกันใน สถานศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่เรียกว่า “เพื่อนผู้นิเทศ” โดยมี เป้าหมายเพื่อเด็กปฐมวัย						
3.3.6 ครูในโรงเรียนต้องร่วมกันคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะเป็นไปตาม หลักการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 3 ด้านบทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศ (ต่อ)						
3.3.7 ครูในอนาคตต้องทำงานเป็นทีม ร่วมกับศึกษานิเทศก์ โดยร่วมมือกันสะท้อน ผล (Reflect)						
3.3.8 ครูในโรงเรียนต้องมีการนิเทศกันเอง โดยสร้างระบบการนิเทศ ภายในที่เข้มแข็ง ในส่วนของครูนิเทศนั้นต้องเป็นที่ยอมรับของ เพื่อนครูโดยมีความโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง						
3.3.9 ครูที่ประสบความสำเร็จมีวิธีการ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ต้องได้รับ การ ส่งเสริมเพื่อเป็นต้นแบบให้กับเพื่อนครู						
3.3.10 ครูควรมีการเผยแพร่นวัตกรรม ของครูให้กับเพื่อนครูมากขึ้น						
3.3.11 ครูควรมีความสามารถ ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้						
3.3.12 ครูต้องทันสมัยและเรียนรู้ตลอดเวลา						
3.3.13 ครูต้องมีคุณธรรมและมีความ ประพฤติที่ดี						
ด้านที่ 4 ขอบข่ายของการนิเทศ การศึกษา						
1. การบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัย เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนา การศึกษาปฐมวัยของประเทศ						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 4 ขอบข่ายของการนิเทศ การศึกษา (ต่อ)						
2. การจัดการเรียนรู้ของครู ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน การวัดและประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนากา						
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการฝึกอบรม ครูประจำการ การปฐมนิเทศครูใหม่ และการเลือกสรรบุคคล						
4. การสนับสนุนเครื่องมือ สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การที่ผู้นิเทศศึกษามีการสนับสนุน เครื่องมือ สื่ออุปกรณ์ การจัดการเรียนรู้โดยการคัดเลือกจำแนก ทดสอบ วัสดุ อุปกรณ์ และสนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้สำหรับครู						
5. การพัฒนางานสนับสนุนวิชาการ ได้แก่ การที่ผู้นิเทศศึกษามีการสนับสนุนและพัฒนางานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรงและงานสนับสนุนวิชาการซึ่งได้แก่งานธุรการ งานการเงินงานอาคารสถานที่และงานสัมพันธ์กับชุมชน						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 4 ขอบข่ายของการนิเทศ การศึกษา (ต่อ)						
6. การดำเนินงานตามนโยบาย มีการนิเทศ งานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายในการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือของรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย อย่างมีประสิทธิภาพ						
7. การใช้วิจัยเป็นฐานในการนิเทศ (Research- Based Supervision)						
8. การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการนิเทศ						
9. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ						
10. การกำกับ ติดตาม (Monitoring) เป็นการ เก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่า ได้มีการ ดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ของกิจกรรมการ นิเทศ ที่กำหนดไว้ การจัดระบบติดตามและ ประเมินผลการนิเทศ						
ด้านที่ 5 รูปแบบของการนิเทศการศึกษา						
1. การนิเทศเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม หรือพัฒนางานในหน้าที่ของผู้ได้รับ การนิเทศเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจใน การพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้และ งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 5 รูปแบบของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)						
2. การนิเทศแบบรายกลุ่มเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมหรือพัฒนางานในหน้าที่ของผู้รับการนิเทศให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติและพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้และงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น						
3. การนิเทศด้วยวิธีการให้ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากเอกสารหรือสื่อต่างๆ ที่ผู้นิเทศแจกให้หรือมอบหมายให้ไปค้นคว้ายังแหล่งค้นคว้าต่างๆ						
4. การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบหลากหลาย ทั้งเพื่อการตรวจตรา เพื่อการพัฒนา การนิเทศแบบควบคุมเชิงบริหาร และการนิเทศงานที่เป็นนโยบาย						
5. การนิเทศควรใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายประเภททั้งที่เป็น Soft ware และ Application สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น						
6. การนิเทศที่ใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนา						
7. การนิเทศแบบเครือข่ายพัฒนา หรือแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยเน้นให้มีการแลกเปลี่ยน						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 5 รูปแบบของการนิเทศการศึกษา (ต่อ)						
เรียนรู้ระหว่างเครือข่าย (Knowledge Management ; KM)						
8. การนิเทศตามวัตถุประสงค์ ลักษณะ โครงการหรือจุดเน้นของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแต่ละประเภท เช่น EP สถานศึกษา คุณธรรม เป็นต้น						
ด้านที่ 6 เทคนิคการนิเทศการศึกษา ของศึกษานิเทศก์						
1. ศึกษานิเทศก์ต้องใช้ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และห้องเรียนปฐมวัย เป็นฐานใน การนิเทศ โดยร่วมมือกับครูในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน ใช้เทคนิคการบริหารมาช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการนิเทศ						
2. ศึกษานิเทศก์ควรเลือกใช้เทคนิคหรือ วิธีการนิเทศให้เหมาะสมกับผลการวิจัยหรือ ความต้องการของครูหรือสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย						
3. ศึกษานิเทศก์ควรใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและใช้เครือข่ายออนไลน์มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็น Facebook, Line, Tango, Blog และการใช้ VDO Conference เข้ามาช่วยใน การนิเทศมากขึ้น						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 6 เทคนิคการนิเทศการศึกษาของ ศึกษานิเทศก์ (ต่อ)						
4. ศึกษานิเทศก์ควรส่งเสริมให้มีเครือข่าย ภายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใน โรงเรียน ภายนอกโรงเรียนและเครือข่าย ต่างประเทศให้มากขึ้น						
5. เทคนิคด้านการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริม ให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแนะนำให้ครูจัดประสบการณ์ให้ เหมาะสมกับบริบทของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยและถูกหลักวิธีการจัดการเรียนรู้						
6. ศึกษานิเทศก์ต้องนำเทคนิคการนิเทศและ นวัตกรรมและนวัตกรรมร่วมสมัยมาปรับใช้ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ได้แก่ เทคนิคการ ชี้แนะ (Coaching Techniques) การจูงใจ การ ใช้คำถามให้บุคคลค้นพบวิธีการแก้ปัญหา ด้วยตนเอง การเสริมพลังอำนาจ การนิเทศ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน การนิเทศแบบคลินิก การวินิจฉัยและแก้ไข การกำกับ ติดตาม (Monitoring)						
7. การเป็นวิทยากรให้ความรู้ในสิ่งที่จะ ปฏิบัติหรือเชิญวิทยากรจากแหล่งวิชาการ อื่นมาช่วยให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศ						
8. ศึกษานิเทศก์ต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู จึงจะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 6 เทคนิคการนิเทศการศึกษา ของศึกษานิเทศก์ (ต่อ)						
ที่ดี โดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร สร้าง ความเป็นมิตร คิดวางแผนร่วมกันหมั่น ติดตามเยี่ยมชมผลการปฏิบัติร่วมกัน						
9. ศึกษานิเทศก์ต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกต และรับฟังข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปและรายงาน ผลการนิเทศนำผลกลับมาวิเคราะห์พัฒนา						
ด้านที่ 7 การประเมินผลการนิเทศ						
1. มีการกำหนดกิจกรรมการประเมินผล ไว้ในแผนการนิเทศการศึกษา						
2. มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผล ไว้อย่างชัดเจน						
3. มีการกำหนดบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ ประเมินผลไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม						
4. ครูปฐมวัยทราบและเข้าใจรายละเอียด วางแผนการประเมินผลการนิเทศไว้อย่างดี						
5. มีการประเมินผลการดำเนินงานตาม ปฏิทินการปฏิบัติงานและกิจกรรมที่กำหนด						
6. มีการจัดให้ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการ สรุปผลการประเมินทุกครั้ง						
7. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนการนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้						

ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					ข้อคิดเห็น ประกอบเพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ด้านที่ 7 การประเมินผลการนิเทศ (ต่อ)						
8. มีการนำผลงานการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น						
9. มีการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการนิเทศการศึกษานำมาประเมินทางเลือกใหม่						
10. มีการนำผลการดำเนินการนิเทศการศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข						