ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยแบบ EDFR รอบที่ 3

“ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในทศวรรษหน้า”

(พ.ศ. 2560 – 2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามการวิจัย Delphi รอบที่ 2
เรื่อง ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของไทย ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569)

คำชี้แจง

แบบสอบถาม Delphi รอบที่ 2 ฉบับนี้เป็นขั้นตอนที่ 3 ของเทคนิค Ethnographic Delphi Future Research หรือ EDFR โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประมวลความคิดเห็น จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 ท่าน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม Delphi ในรอบแรก โดยในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ได้ทำเครื่องหมาย X ในช่องโอกาสที่เป็นไปได้ที่ท่านได้ตอบไว้ในรอบแรก เพื่อให้ท่านได้ยืนยันการตอบแบบสอบถามรอบสอง

2. ได้แสดงค่ามัธยฐาน (Median) และกำกับด้วย ตัวอักษร M ในช่องโอกาสที่เป็นไปได้ตามผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตอบไว้ในรอบแรก

3. ได้แสดงค่าพิสัยควอร์ไทล์ โดยใช้เครื่องหมาย ⟺ ในช่องที่อยู่ระหว่างหรือตรงกับค่าพิสัยควอร์ไทล์ ที่ได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตอบในรอบแรกทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดค่ามัธยฐาน (Median) ที่ประมวลผลในรอบแรก ไว้ดังนี้

ค่าน้ำหนักคะแนนมัธยฐาน (M)	**ความหมายของแนวโน้มที่มีโอกาสเกิดขึ้น/เป็นจริง**
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

เกณฑ์ความคิดเห็นด้านโอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริง ผู้วิจัยกำหนดแนวโน้มแสดงค่าคะแนนแทนระดับความคิดเห็นดังนี้

5 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริงในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริงในระดับมาก

3 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริงในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริงในระดับน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นว่ามีโอกาสที่จะเกิดขึ้น/เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

สำหรับในรอบนี้ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดให้ความคิดเห็นดังนี้

1. โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องอนาคตภาพที่พึงประสงค์หากท่านเห็นว่าในแต่ละประเด็นเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ หรือทำเครื่องหมาย/ ในช่องอนาคตภาพที่ไม่พึงประสงค์หากท่านเห็นว่าในแต่ละประเด็นเป็นอนาคตภาพที่ไม่พึงประสงค์

2. โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องยืนยัน หากท่านยังคงยืนยันคำตอบในรอบนี้ หรือ โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องเปลี่ยนแปลงหากท่านต้องการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นจากรอบแรก และโปรดให้เหตุผลประกอบในช่องว่างในคอลัมน์ท้ายสุด กรณีที่ท่านเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทั้งนี้ดังตัวอย่างการกรอกแบบสอบถามดังนี้

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านที่ 1 ด้านหลักการนิเทศ	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
การนิเทศการศึกษาถูกต้องตามหลักวิชาการ พัฒนาฐานความรู้และการจัดการความรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่วางไว้ เป็นความจริง ตั้งอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือและเครือข่ายของเทคโนโลยีจากระดับชาติสู่ระดับท้องถิ่น	M 5.00	☒								

จากตัวอย่าง หมายความว่า ค่ามัธยฐาน คือ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ อยู่ที่ 4.00 – 5.00 ในรอบที่ 1 ท่านเลือกโอกาสที่เป็นไปได้ในระดับ 4 เครื่องหมาย / ในช่องอนาคตภาพที่พึงประสงค์ แสดงว่าท่านเห็นว่าเป็นอนาคตภาพที่พึงประสงค์ และเครื่องหมาย / ในช่องยืนยัน แสดงว่าท่านยังคงยืนยันคำตอบเดิมคือ ระดับ 4

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความ ข้อมูลของท่านในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. ชื่อ–สกุล .....

2. ตำแหน่ง .....

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามระดับความเป็นไปได้ของการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในของไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2561 – 2570)

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	**โอกาสที่เป็นไปได้**					**อนาคตภาพ**		**ยืนยัน**	**เปลี่ยนแปลง**	**เหตุผลประกอบ**
	5	4	3	2	1	**พึงประสงค์**	**ไม่พึงประสงค์**			
ด้านที่ 1 ด้านหลักการนิเทศ										
1. การนิเทศการศึกษาไม่ได้จำกัดเฉพาะศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการนิเทศโดยตรงเท่านั้น แต่หมายรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกระดับ		M 4.00								
2. การนิเทศการศึกษาไม่ได้เป็นการนิเทศเฉพาะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เท่านั้น หากแต่รวมไปถึงการนิเทศงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่นการบริหารการเงิน การบริหารกิจกรรมนักเรียน และการบริหารงานบุคคล เป็นต้น		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
3. การนิเทศการศึกษาเป็นการมุ่งเน้นเพื่อช่วยเหลือครูและผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21	M 5.00									
4. การนิเทศการศึกษาถูกต้องตามหลักวิชาการพัฒนาฐานความรู้และการจัดการความรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่วางไว้ เป็นความจริง ตั้งอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือและเครือข่ายของเทคโนโลยีจากระดับชาติสู่ระดับท้องถิ่น		M 4.00								
6. การนิเทศการศึกษาควรยึดหลักทางวิทยาศาสตร์เป็นไปอย่างมีระเบียบ มีการปรับปรุงและประเมินผลมีหลักการประเมิน การหาความจริงโดยการวัดที่แน่นอนและใช้หลายๆ	M 5.00									

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
วิธีการการนิเทศควรมาจากการรวบรวมและวินิจฉัยจากข้อมูลจริง สรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้										
7. หลักการนิเทศครบวงจร ใช้การประกันคุณภาพ แสดงความรับผิดชอบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	M 5.00									
8. การนิเทศการศึกษาควรยึดหลักการวิชาชีพ ให้ความสำคัญกับข้อมูลย้อนกลับการสื่อสารแบบเปิด ไว้วางใจพัฒนาเป็นความรับผิดชอบของทุกคน มุ่งพัฒนาวิชาชีพ มากกว่าที่จะเน้นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การศึกษาในยุคข้อมูลข่าวสาร, การเรียนรู้ในยุค IT	M 5.00									
9. ยึดหลักการบริการ ความเป็นกัลยาณมิตรของผู้นิเทศ มุ่งสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง กระตุ้นให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันและช่วยให้ครูเกิดความรู้สึกว่าพบวิธีที่ดีกว่าเดิมในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ คำนึงถึงบุคคลที่ร่วมงานด้วย	M 5.00									

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
ความเห็นใจ จะทำให้ตระหนักถึงคุณค่าของมนุษยสัมพันธ์มีการประเมินตนเองตลอดเวลา มีการพัฒนา และพยากรณ์เพื่อวางแผนที่ดีต่อไป										
10. หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ แนวคิด มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) โดยถือว่าไม่มีใครรู้มากกว่าใคร จึงต้องเรียนไปพร้อมกันเพื่อให้ค้นพบวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง อาศัยความร่วมมือ โดยยอมรับและยกย่องผลของความร่วมมือในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จากทุกฝ่าย	M 5.00 ⟺									
11. หลักการเสริมสร้างลักษณะความเป็นไทย (Thai Uniqueness) บนพื้นฐานความเชื่อ ค่านิยม แบบวิถีไทย มุ่งความรู้คู่คุณธรรม	M 5.00 ⟺									
12. หลักการบูรณาการ (Integration) ใช้ทั้งหลักการผู้นำ (Leadership) หลักการวางแผน (Planning)	M 5.00 ⟺									

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
หลักการยืดหยุ่น (Flexibility) ผสมผสาน หลักการต่างๆ ต่อเติมประสบการณ์ ตามจุดมุ่งหมายและพัฒนาความคิดของผู้นิเทศโดยอิสระ ปรับสมดุล การนิเทศแบบดั้งเดิมและแบบใหม่โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการนิเทศทั้งภายในและภายนอกต้นสังกัด										
ด้านที่ 2 จุดมุ่งหมายของการนิเทศ										
1. ช่วยสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำให้แก่ครู		M 4.00								
2. ช่วยส่งเสริมขวัญของครูให้อยู่ในสภาพที่ดีและเข้มแข็ง		M 4.00								
3. ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูมีความรู้และรู้สึกภาคภูมิใจในวิชาชีพ		M 4.00								
4. ช่วยสนับสนุนครูให้เข้าใจงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและงานของวิชาชีพครู	M 5.00									
5. กระตุ้นให้ครูรู้จักค้นหาสิ่งที่ต้องเสริมพัฒนาการให้กับเด็กเป็นรายบุคคลและช่วย	M 5.00									

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
ครูวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม										
6. เพื่อสร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องานวิชาชีพ รวมทั้งความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เกิดความพึงพอใจ ในการทำงาน		M 4.00								
7. เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้รับการนิเทศโดยให้ข้อมูลในการปรับปรุงความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		M 4.00								
8. ช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถจะแก้ไขได้ตามลำพังมาแนะนำแก้ไข		M 4.00								
9. ช่วยประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชุมชน รับรู้เข้าใจ		M 4.00								
10. เพื่อสนับสนุน แสวงหาทรัพยากร สร้างเครือข่ายเพื่อช่วยเหลือให้สถาน		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
พัฒนาเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จ										
3. บทบาท หน้าที่ของผู้นิเทศ **3.1 บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**										
3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยต้องมี บทบาทสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในหน่วยปฏิบัติ		M 4.00								
3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยต้องมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	M 5.00									
3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ควรใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (SBM) โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา (School Board) ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น	M 5.00									
3.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยควรใช้กระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ		M 4.00								
3.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้องกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเน้นที่ผลผลิต		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
3.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยต้องมีความสามารถทางการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูร่วมกับศึกษานิเทศก์		M 4.00								
3.1.7 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็ง		M 4.00								
3.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยต้องสร้างความตระหนักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับครู		M 4.00								
3.1.9 ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย ต้องมีการสื่อสารสะท้อนคืนข้อมูลให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนเมื่อนำนโยบายไปปฏิบัติ		M 4.00								
3.1.10 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องสนับสนุนการนิเทศจากภายนอกควบคู่ไปกับการนิเทศชั้นเรียนพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
3.1.11 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องสามารถนิเทศ ชั้นเรียน และให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตรแก่ครู โดยใช้การนิเทศแบบการให้คำปรึกษา (Coaching) และการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		M 4.00								
3.1.12 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share Knowledge) สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ซึ่งกันและกัน		M 4.00								
3.1.13 ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในแผนการศึกษาชาติการเปลี่ยนแปลงของสังคมเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับโลก		M 4.00								
3.1.14 ผู้บริหารต้องมีการนิเทศกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องมีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
3.1.15 ผู้บริหารต้องเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างพึงพอใจ	M 5.00									
3.2 บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์										
3.2.1 ศึกษานิเทศก์ควรร่วมมือกับผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการนำข้อมูลสารสนเทศหรือผลการวิจัยมาเป็นฐานในการนิเทศ		M 4.00								
3.2.2 ศึกษานิเทศก์ควรได้รับการมอบอำนาจ (Authority) เพื่อให้การนิเทศกำกับติดตาม (Directing & Controlling) บรรลุ ตามนโยบายที่กำหนดไว้		M 4.00								
3.2.3 ศึกษานิเทศก์ควรต้องเน้นบทบาทในการนำทฤษฎีลงสู่การปฏิบัติ		M 4.00								
3.2.4 ศึกษานิเทศก์ต้องใช้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและห้องเรียนเป็นฐานในการนิเทศ		M 4.00								
3.2.5 ศึกษานิเทศก์ต้องส่งเสริมและสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจในการ		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับครู										
3.2.6 ศึกษานิเทศก์ควรสนับสนุนสื่อ และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ		M 4.00								
3.2.7 ศึกษานิเทศก์ต้องใช้เทคนิคที่หลากหลายและอาจจะต้องมีการนิเทศเชิงลึกเพื่อแก้ปัญหาร่วมกัน		M 4.00								
3.2.8 ศึกษานิเทศก์จะมีบทบาทมากขึ้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา		M 4.00								
3.2.9 ศึกษานิเทศก์ต้องพัฒนาตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลง นำเทคนิคการนิเทศใหม่ๆ มาใช้ เน้นการมีส่วนร่วม	M 5.00									
3.2.10 ศึกษานิเทศก์ต้องมีจิตวิทยาในการนิเทศ		M 4.00								
3.2.11 ศึกษานิเทศก์ต้องมีคุณธรรมในการประกอบวิชาชีพ		M 4.00								
3.2.12 ศึกษานิเทศก์ต้องมีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนิเทศ		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
3.2.13 ศึกษานิเทศก์ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ในเรื่องที่นิเทศได้เป็นอย่างดี แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary)		M 4.00								
3.2.14 ศึกษานิเทศก์ต้องกระตุ้นครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู		M 4.00								
3.2.15 ศึกษานิเทศก์ต้องเป็นผู้รู้แบบอภิวิทยาการ (Trans disciplinary) มีความเชี่ยวชาญ นิเทศได้อย่างมีคุณภาพ		M 4.00								
3.3 บทบาท หน้าที่ ของครู										
3.3.1 ครูในอนาคตควรมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างลุ่มลึก ชัดเจน และมีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยประกอบเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ		M 4.00								
3.3.2 ครูต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการศึกษา หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
และวางแผนการจัดประสบการณ์										
3.3.3 ครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ต้องใช้สื่อ การวัด และประเมินพัฒนาการให้เหมาะกับผู้เรียน		M 4.00								
3.3.4 ครูควรใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นที่วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)		M 4.00								
3.3.5 ครูในอนาคตต้องร่วมมือกันในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า “เพื่อนผู้นิเทศ” โดยมีเป้าหมายเพื่อเด็กปฐมวัย		M 4.00								
3.3.6 ครูในโรงเรียนต้องร่วมกันคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะเป็นไปตามหลักการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
3.3.7 ครูในอนาคตต้องทำงานเป็นทีมร่วมกับศึกษานิเทศก์ โดยร่วมมือกันสะท้อนผล (Reflect)		M 4.00								
3.3.8 ครูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องมีการนิเทศกันเองโดยสร้างระบบการนิเทศ ภายในที่เข้มแข็งในส่วนของครูนิเทศนั้นต้องเป็นที่ยอมรับของเพื่อนครูโดยมีความโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง		M 4.00								
3.3.9 ครูที่ประสบความสำเร็จมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ต้องได้รับการส่งเสริมเพื่อเป็นต้นแบบให้เพื่อนครู	M 5.00									
3.3.10 ครูควรมีการเผยแพร่นวัตกรรมของครูให้กับเพื่อนครูมากขึ้น		M 4.00								
3.3.11 ครูควรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		M 4.00								
3.3.12 ครูต้องทันสมัยและเรียนรู้ตลอดเวลา		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
3.3.13 ครูต้องมีคุณธรรมและมีความประพฤติที่ดี		M 4.00								
ด้านที่ 4 ขอบข่ายของการนิเทศการศึกษา										
1. การบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของประเทศ		M 4.00								
2. การจัดการเรียนรู้ของครู ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาการการวัดและประเมินผล		M 4.00								
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการฝึกอบรม ครูประจำการ การปฐมนิเทศครูใหม่และการเลือกสรรบุคคล		M 4.00								
4. การสนับสนุนเครื่องมือสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ การคัดเลือก จำแนก ทดสอบสื่อสำหรับครู		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
5. การพัฒนางานสนับสนุนวิชาการ ได้แก่ การที่ผู้นิเทศการศึกษามีการสนับสนุนและพัฒนางานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรงและงานสนับสนุนวิชาการ		M 4.00								
6. การดำเนินงานตามนโยบาย มีการนิเทศงานที่เกี่ยวข้องกับนโยบายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัดหรือของรัฐบาลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ		M 4.00								
7. การใช้วิจัยเป็นฐานในการนิเทศ (Research- Based Supervision)		M 4.00								
8. การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการนิเทศ		M 4.00								
9. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งภายในและต่างประเทศ		M 4.00								
10. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าได้มีการดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ของกิจกรรมการนิเทศ ที่กำหนดไว้การ		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
จัดระบบติดตามและประเมินผลการนิเทศ										
ด้านที่ 5 รูปแบบของการนิเทศการศึกษา										
1. การนิเทศเป็นรายบุคคลเพื่อช่วยเหลือส่งเสริม หรือพัฒนางานในหน้าที่และงานสนับสนุนการจัดปะสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น		M 4.00								
2. การนิเทศแบบรายกลุ่มเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมหรือพัฒนางานในหน้าที่และงานสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น		M 4.00								
3. การนิเทศด้วยวิธีการให้ไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสารหรือสื่อต่างๆ ที่ผู้นิเทศแจกให้หรือมอบหมายให้ไปค้นคว้ายังแหล่งค้นคว้าต่างๆ		M 4.00								
4. การนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบหลากหลาย ทั้งเพื่อการตรวจตรา การพัฒนาแบบควบคุมเชิงบริหารและการนิเทศงานนโยบาย		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
5. การนิเทศควรใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายประเภททั้งที่เป็น Soft ware และ Application เพื่อให้การนิเทศสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น		M 4.00								
6. การนิเทศที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อการพัฒนา		M 4.00								
7. การนิเทศแบบเครือข่ายพัฒนา เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย (Knowledge Management ; KM)		M 4.00								
8. การนิเทศตามวัตถุประสงค์ ลักษณะโครงการหรือจุดเน้นของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละประเภท		M 4.00								
ด้านที่ 6 เทคนิคหรือวิธีการนิเทศ										
1. ศึกษานิเทศก์ต้องใช้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและห้องเรียนเป็นฐานในการนิเทศโดยร่วมมือกับครูแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับใช้เทคนิคการบริหาร มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
2. ศึกษานิเทศก์ควรเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีการนิเทศให้เหมาะสมกับผลการวิจัยหรือความต้องการของครูหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		M 4.00								
3. ศึกษานิเทศก์ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้เครือข่ายออนไลน์มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็น Facebook, Line, Tango, Blog และการใช้ VDO Conference มาใช้ในการนิเทศมากขึ้น	M 5.00									
4. ศึกษานิเทศก์ควรส่งเสริมให้มีเครือข่ายภายในภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและเครือข่ายต่างประเทศให้มากขึ้น		M 4.00								
5. ศึกษานิเทศก์ต้องส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและถูกหลักวิชาการ		M 4.00								
6. ศึกษานิเทศก์ต้องนำเทคนิคการนิเทศและนวัตกรรมร่วมสมัยมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ เทคนิคการนิเทศให้คำปรึกษา		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
(Coaching Techniques) การจูงใจการใช้คำถามให้บุคคลค้นพบวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การเสริมพลังอำนาจ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Coach) การนิเทศแบบคลินิก การวินิจฉัยและแก้ไขปัญหา การกำกับ ติดตาม (Monitoring)										
7. การเป็นวิทยากรให้ความรู้สิ่งที่จะปฏิบัติหรือเชิญวิทยากรอื่นมาช่วยให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศ		M 4.00								
8. ศึกษานิเทศก์ต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูจึงจะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ดีโดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร สร้างความเป็นมิตร คิดวางแผนร่วมกันหมั่นติดตามเยี่ยมชมผลการปฏิบัติร่วมกัน		M 4.00								
9. ศึกษานิเทศก์ต้องมีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ นำผลกลับมาวิเคราะห์พัฒนา										
ด้านที่ 7 การประเมินผลการนิเทศ										
1. มีการกำหนดกิจกรรมการประเมินผลไว้ในแผนการนิเทศการศึกษา		M 4.00								
2. มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน		M 4.00								
3. มีการกำหนดบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ประเมินผลไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม		M 4.00								
4. ครูปฐมวัยทราบและเข้าใจรายละเอียดวางแผนการประเมินผลการนิเทศไว้อย่างดี		M 4.00								
5. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานและกิจกรรมที่กำหนด		M 4.00								
6. มีการจัดให้ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการสรุปผลการประเมินทุกครั้ง	M 5.00									
7. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนการนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทิศทางการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	โอกาสที่เป็นไปได้					อนาคตภาพ		ยืนยัน	เปลี่ยนแปลง	เหตุผลประกอบ
	5	4	3	2	1	พึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์			
8. มีการนำผลงานการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น		M 4.00								
9. มีการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการนิเทศการศึกษานำมาประเมินทางเลือกใหม่		M 4.00								
10. มีการนำผลการดำเนินการนิเทศการศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อย เพื่อการพัฒนา หรือปรับปรุงแก้ไข		M 4.00								

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร