

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ชื่อผู้วิจัย	ทวิวัฒน์ ช่างทิม
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์ปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งอายุราชการ และขนาดโรงเรียนต่างกันหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 329 คน แบ่งออกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 97 คน และครูผู้สอน จำนวน 232 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.92 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครูที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้าราชการครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัจจัยการบริหารวิชาการกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่นำมาวิเคราะห์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาทางวิชาการ โครงสร้างการบริหารวิชาการ การจัดการทรัพยากรทางการศึกษาและงบประมาณ และการอำนวยความสะดวก ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 4 ด้าน ดังนี้ ด้านทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ด้านโครงสร้างการบริหารวิชาการ ได้แก่ การจัดระบบงานให้มีความชัดเจนและทันสมัยด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และ งบประมาณ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนลงไปสู่กิจกรรมของผู้เรียนโดยตรงและด้านการอำนวยความสะดวก ได้แก่ การบริหารเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

**คำสำคัญ :** ปัจจัยการบริหารวิชาการ, ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้

**TITLE** Academic Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Instructional Management of Civil Service Teachers under the Office of Secondary Educational Service Area 23

**AUTHOR** Thaweewat Khuangthip

**ADVISORS** Asst. Prof. Dr. Ploenpit Thummarat  
Dr. Rapeepan Roypila

**DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**INSTITUTION** Sakon Nakhon Rajabhat University

**YEAR** 2019

#### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to compare and find out the relationship between academic administrative factors and effectiveness of instructional management of civil service teachers under the Office of Secondary Educational Service Area 23, classified by position, working period and school sizes; to examine the predictive power of academic administrative factors affecting the effectiveness of instructional management of civil service teachers; and to establish the guidelines for developing academic administrative factors to improve the effectiveness of instructional management of civil service teachers. The samples consisted of 97 administrators and 232 teachers, yielding a total of 329 participants, working in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 23 in the 2018 academic year. The instrument for data collection was a set of questionnaires concerning academic administrative factors and the effectiveness of instructional management of civil service teachers with the discrimination level ranging between 0.74 to 0.92 with the reliability of 0.92. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, t – test (Independent Samples), F – test (One – way ANOVA), Pearson’s Product–Moment Correlation Coefficient, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows:

1. Academic administrative factors and the effectiveness of instructional

management as perceived by civil service teachers, as a whole were at a high level.

2. The results from a comparison of academic administrative factors of civil service teachers with different positions attained were different at the .01 statistical significance level, whereas the effectiveness of instructional management, as a whole was different at the .05 statistical significance level. The academic administrative factors and the effectiveness of instructional management as perceived by civil service teachers with different working periods, as a whole were not different. The academic administrative factors and the effectiveness of instructional management as perceived by civil service teachers working from different school sizes, as a whole were different at the .01 statistical significance level.

3. Academic administrative factors and the effectiveness of instructional management of civil service teachers showed a positive relationship at the .01 statistical significance level.

4. The academic administrative factors affecting the effectiveness of instructional management of civil servant teachers involved four aspects: Personnel Resources: Teachers and Academic Personnel, Academic Administrative Structure, Educational Resource Management and Finance, and Administration. The said factors as a whole were able to predict the effectiveness of instructional management with the .01 statistical significance level.

5. The guidelines for developing academic administrative factors to improve the effectiveness of instructional management of civil service teachers under the Office of Secondary Educational Service Area 23, were classified into the following four aspects: Personnel Resources: Teachers and Academic Personnel: providing professional development support; Academic Administrative Structure: involving clearly defined and modern work systems; Educational Resource Management and Finance: involving budget allocation to directly support student learning activities; and Administration: providing teachers with opportunities to continuously improve individual practice.

**Keywords:** Academic Administrative Factors, Effectiveness of Instructional Management