

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้  
ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

.....

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
  2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน
    - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
    - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
    - ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
  3. ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงที่แสดงไว้ละเอียดแล้ว และครบทุกส่วน ทุกตอน ตามสภาพที่เป็นจริง
  4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาแนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นายทวีวัฒน์ ช่างทิพย์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้  
ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

#### ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง ( ) ที่กำหนดให้ ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน  
ซึ่งตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
  - ( ) ผู้บริหาร
  - ( ) ครูผู้สอน
2. อายุราชการ
  - ( ) น้อยกว่า 10 ปี
  - ( ) 10 – 20 ปี
  - ( ) มากกว่า 20 ปี
3. ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน
  - ( ) ขนาดเล็ก  
(จำนวนนักเรียน 1 – 499 คน)
  - ( ) ขนาดกลาง  
(จำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน)
  - ( ) ขนาดใหญ่  
(จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. ระดับความคิดเห็น พิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการมากที่สุด

มาก หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการมาก

ปานกลาง หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการปานกลาง

น้อย หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการน้อยที่สุด

#### ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้	✓				

ข้อ 00 หมายความว่า ข้าราชการครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารวิชาการ

ปัจจัยการบริหารวิชาการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>ทรัพยากรบุคคล ครูและบุคลากร</b>						
<b>ทางการศึกษาด้านวิชาการ</b>						
1. ครูผู้สอนเพียงพอและตรงตามวิชาเอก						
2. มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ชัดเจน						
3. มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และเทคนิคด้านการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ						
4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย						
5. มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลิกภาพครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ						
6. มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนในทางที่ดีขึ้น						
7. มีการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ						
8. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าเป็นสมาชิกของสมาคม ชมรม องค์กรด้านการศึกษา						
<b>โครงสร้างการบริหารด้านวิชาการ</b>						
9. โครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการมีความชัดเจนและทันสมัย						
10. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ที่เน้นความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้						

ปัจจัยการบริหารวิชาการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
11. โครงสร้างการบริหารด้านวิชาการมีความมั่นคงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้						
12. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้						
13. ผู้บริหาร ครู ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
14. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความสามัคคีและสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกัน						
15. ผู้บริหารและครูได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้						
16. มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน						
17. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้						
<b>การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และงบประมาณ</b>						
18. มีการสร้างความตระหนักในการใช้งบประมาณด้านการจัดการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม						
19. มีการจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ						
20. ชุมชนและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา						

ปัจจัยการบริหารวิชาการ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
21. มีการจัดสรรงบประมาณด้านการฝึกอบรมและค่าเดินทางอย่างเหมาะสมและเพียงพอ						
22. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ						
<b>การอำนวยความสะดวก</b>						
23. มีกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยให้การประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
24. มีกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย						
25. เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์						
26. มีกลยุทธ์แก้ไขปัญหาคความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ						
27. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ						
28. ส่งเสริมและพัฒนาการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ						

### ตอนที่ 3

#### แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

##### คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. ระดับความคิดเห็น พิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

มาก หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้มาก

ปานกลาง หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ปานกลาง

น้อย หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้น้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด

##### ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ปัจจัยการบริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00	มีการเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓				

ข้อ 00 หมายความว่า ข้าราชการครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด



## ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<b>การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน</b>						
1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจ ความสนใจ ความถนัด และมองเส้นทางชีวิต ในอนาคต						
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
3. การศึกษาชุมชนและสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าประสงค์ของ การจัดการเรียนรู้						
4. การส่งเสริมการใช้ความรู้เกี่ยวกับ สหวิทยาการในการบูรณาการความรู้เพื่อ ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา						
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้น รวบรวมข้อมูลที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์						
6. การนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดเนื้อหา ตามหลักสูตรแกนกลางฯ มาออกแบบ การจัดการเรียนรู้						
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ						
8. การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจใน สาระการเรียนรู้เชิงลึกมากกว่าแบบผิวเผิน						
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการ ของผู้เรียน						

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
10. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม						
11. การส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา						
12. การจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและความแตกต่างระหว่างบุคคล						
<b>การออกแบบและจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี</b>						
13. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะด้านการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมและการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ						
14. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีตามวัย						
15. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี						
16. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ						
17. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง						
18. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการปรับตัวในสังคม						

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
19. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นตัวของตัวเองและเข้าใจทักษะทางสังคมข้ามวัฒนธรรม						
20. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และยึดมั่นในคำพูด						
<b>การวัดและประเมินผล</b>						
21. การวัดและประเมินผลได้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัดลักษณะทางจิตใจได้						
22. การวัดและประเมินผลที่แสดงถึงพฤติกรรมความสามารถ ความคิดของผู้เรียน						
23. การเลือกสรร คิดค้น พัฒนาเครื่องมือเทคนิคการวัดผลที่เป็นการวัดความรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน						
24. การสังเกตการแสดงออกของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม						
25. การวัดและประเมินผลโดยดูชิ้นงาน รายงาน การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงานได้ตามสภาพจริง						
26. การหารือร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเพื่อกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล						

**แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ**  
**เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา**  
**ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้**  
**ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**

ชื่อผู้วิจัย นายทวีวัฒน์ ชวงทิพย์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

**ประเด็นคำถาม**

**1. แนวทางพัฒนาด้านทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

**ด้านวิชาการ**

1.1 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยอย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.2 ท่านมีแนวทางในการแก้ปัญหาครูผู้สอนไม่ตรงเอก หรือไม่เพียงพอ  
ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และประสบการณ์ได้ตรงตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้  
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

1.3 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของ  
สมาคม ชมรม องค์กรด้านการศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

## 2. แนวทางพัฒนาด้านโครงสร้างการบริหารวิชาการ

2.1 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก  
ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2.2 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาให้โครงสร้างการบริหาร  
วิชาการมีความชัดเจนและทันสมัย มีความมั่นคง และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

### 3. แนวทางพัฒนาด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา และงบประมาณ

3.1 ท่านมีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ  
การจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและตรงตามความ  
ต้องการของผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร  
ทางการศึกษาจากชุมชน องค์กรภายนอก และดำเนินการให้มีการจัดสรรงบประมาณด้าน  
การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

#### 4. แนวทางพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวก

4.1 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีวิธีการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งในองค์กรซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของหน่วยงานหรือองค์กร อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านได้เสียสละเวลาให้ความอนุเคราะห์เสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้

ทวีวัฒน์ ช่างทิพย์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร