

ภาคผนวก ง

ค่า IOC

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 32 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถาม ปัจจัยการบริหารวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23

ปัจจัยการบริหารวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
ทรัพยากรบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ								
1. ครูผู้สอนเพียงพอและตรงตาม วิชาเอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ และเทคนิคด้านการจัดการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. มีการส่งเสริมให้มีการพัฒนา บุคลิกภาพครูผู้สอนเพื่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. มีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ในทางที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. มีการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้ เกิดแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าเป็น สมาชิกของสมาคม ชมรม องค์กรด้าน การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
โครงสร้างการบริหารด้านวิชาการ								
9. โครงสร้างการบริหารงานด้าน วิชาการมีความชัดเจนและทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ที่เน้นความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. โครงสร้างการบริหารด้านวิชาการมี ความมั่นคงและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญต่อการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. ผู้บริหาร ครู ได้รับความไว้วางใจจาก ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความสามัคคีและ สัมพันธ์ภาพอันดีต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ผู้บริหารและครูได้รับการส่งเสริม ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ จัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียให้ความร่วมมือและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การจัดการทรัพยากรทางการศึกษาและงบประมาณ								
18. มีการสร้างความตระหนักในการใช้ งบประมาณด้านการจัดการเรียนรู้ อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. มีการจัดสรรงบประมาณด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ชุมชนและองค์กรภายนอกให้ การสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. มีการจัดสรรงบประมาณด้าน การฝึกอบรมและค่าเดินทางอย่าง เหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการ วิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การอำนวยการ								
23. มีกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยให้การ ประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. มีกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วย เสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การอำนวยความสะดวก								
26. มีกลยุทธ์แก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ ทำงานเป็นทีมอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. ส่งเสริมและพัฒนาการแลกเปลี่ยน ความรู้ทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน								
1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมอง เส้นทางชีวิตในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การศึกษาชุมชนและสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. การส่งเสริมการใช้ความรู้ เกี่ยวกับสหวิทยาการในการบูรณาการ ความรู้เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้น รวบรวมข้อมูลที่ทันสมัยและเป็น ประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืด เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางฯ มา ออกแบบการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจ ในสาระการเรียนรู้เชิงลึกมากกว่า แบบผิวเผิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)								
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง สอดคล้องกับความถนัดและความ ต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความ เข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษา อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. การส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. การจัดการเรียนรู้ได้อย่าง สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี								
13. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะ ด้านการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมและ การแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีตามวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มี คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะ ชีวิตและอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ ให้ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี (ต่อ)								
17. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปใช้ พัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มี การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการปรับตัวในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความเป็นตัวของตัวเองและเข้าใจ ทักษะทางสังคมข้ามวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และยึดมั่นในคำพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การวัดและประเมินผล								
21. การวัดและประเมินผลได้ตรงตาม มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังและวัดลักษณะทางจิตใจได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. การวัดและประเมินผลที่แสดงถึง พฤติกรรมความสามารถ ความคิดของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. การเลือกสรร คิดค้น พัฒนา เครื่องมือ เทคนิคการวัดผลที่เป็น การวัดพฤติกรรมที่แท้จริงของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. การสังเกตการแสดงออกของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	ผล ตัดสิน
	1	2	3	4	5			
การวัดและประเมินผล (ต่อ)								
25. การวัดและประเมินผลโดยดูชิ้นงาน รายงาน การสัมภาษณ์ แพ้มีสะสมงาน ได้ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. การหารือร่วมกันระหว่างผู้เรียน และผู้สอนเพื่อกำหนดเกณฑ์การวัด และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้